



СОСРЕДВОТОВАНО

Факультет КЭФ

Петрова С. В.

31 августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ердакова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Землеведение

- Шифр и направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
- Квалификация (степень) выпускника** бакалавр
- Профиль подготовки бакалавра** «История и география»
(наименование программы магистра/аспиранта)
- Форма обучения** Очно-заочная
- Выпускающая кафедра** Теории права и государства, истории и философии
- Кафедра-разработчик рабочей программы** Теории права и государства, истории и философии

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборап. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экт./зачет)
ОЗФО								
5	108/3	16	16	0	76	-	-	Зачет
6	108/3	16	16	0	49	-	-	Экзамен (27)
ИТОГО	216/6	32	32	0	125	-	-	Экзамен (27)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</u>	5
<u>3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
4.1 <u>Тематический план дисциплины</u>	7
4.1.1 <u>Лекционные занятия</u>	8
4.1.2 <u>Практические занятия</u>	11
4.1.3 <u>Лабораторные занятия</u>	12
4.1.4 <u>Самостоятельная работа студента</u>	13
4.1.5 <u>Интерактивные формы занятий</u>	14
4.2 <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	15
4.2.1 <u>Литература</u>	15
4.2.2 <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	15
4.2.3 <u>Нормативные документы</u>	15
4.2.4 <u>Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники</u>	15
4.3 <u>Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u>	16
<u>5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	18
5.1 <u>Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины</u>	18
5.2 <u>Организация самостоятельной работы студента по дисциплине</u>	18
5.3 <u>Особенности преподавания дисциплины</u>	19
5.4 <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	19
5.5 <u>Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	20
<u>АННОТАЦИЯ</u>	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания;
- ознакомить будущих специалистов-географов с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты;
- познание закономерностей важнейших черт строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей;
- обучить навыками использования полученных в этой области результатов в научной и практической деятельности.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связанное концептуальное представление о строении и функционировании географической оболочки земли.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний о географической оболочке как многокомпонентной открытой системе, целостность которой определяется многообразием связей слагающих ее частей;
- знание положения Земли среди других небесных тел. выяснение главных черт строения планеты, изучение особенностей каждого ее компонента, их изменение во времени под действием внутренних и внешних сил;
- формирование у студентов научной географической картины мира;
- получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством - временем на разных уровнях его организации; пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина Землеведение относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к *обязательной части* учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России. Экономическая и социальная география России.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Возрастная психология. Возрастная анатомия. Физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Предметный модуль "География". Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России. Экономическая и социальная география России.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач.	<p>З-УК-1.1 Знать: историю географической науки; основные географические понятия и термины;</p> <p>У-УК-1.1 Уметь: четко формулировать основные географические понятия и термины; делать анализ и составлять физико-географическую и региональную характеристику материков и океанов;</p> <p>Н-УК-1.1 Владеть: навыками чтения и анализа географических карт.</p>
	УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	<p>З-УК-1.2 Знать: географические закономерности развития природы природно-территориальных комплексов высшего ранга; тенденции изменений природных условий океанов и материков под влиянием хозяйственной деятельности человека; проблемы охраны природы материков и океанов;</p> <p>У-УК-1.2 Уметь: делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии природно-территориальный и природно-аквальных комплексов; определять координаты географических объектов; проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами;</p> <p>Н-УК-1.2 Владеть: навыками теоретических и экспериментальных географических исследований; навыками применения знаний экологии в решении географических вопросов и задач.</p>
	УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений.	<p>З-УК-1.3 Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки географической информации;</p> <p>У-УК-1.3 Уметь: использовать полученную информацию в своей учебной и профессиональной деятельности; работать с ГИС; делать презентации;</p> <p>Н-УК-1.3 Владеть: основными компьютерными программами при работе с географической информацией.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов	<p>З-ОПК-8.1 Знать: основы истории, философии, иностранного языка, экономической теории, делового общения для организации инновационных процессов;</p>

специальных научных знаний.	исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>У-ОПК-8.1 Уметь: использовать или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка для организации инновационных процессов;</p> <p>Н-ОПК-8.1 Владеть: историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов.</p>
	ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<p>З-ОПК-8.2 Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p>У-ОПК-8.2 Уметь: применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, организовать работу по проекту и нормировать труд;</p> <p>Н-ОПК-8.2 Владеть: навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>
	ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<p>З-ОПК-8.3 Знать: основные нормы труда и основы организации работ по проекту;</p> <p>У-ОПК-8.3 Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и библиографические базы данных в решении профессиональных задач;</p> <p>Н-ОПК-8.3 Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Земля как планета солнечной системы.	21	4	4	0	14	0
2	Литосфера, ее состав и строение.	21	4	4	0	14	0
3	Атмосфера, ее современный состав и строение.	21	4	4	0	14	0
4	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей.	21	4	4	0	14	0
5	Биосфера, ее состав и масса.	21	4	4	0	14	0
6	Географическая оболочка, ее свойства и строение.	21	4	4	0	14	0
7	Основные этапы развития географической оболочки.	21	3	3	0	14	0
8	Функционирование и динамика географической оболочки.	21	3	3	0	14	0
9	Воздействие человека на географическую оболочку.	21	2	2	0	13	0
	Экзамен	27	0	0	0	0	27
ИТОГО:		216	32	32	0	125	27

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Земля как планета солнечной системы.	4	Солнечная система, ее образование и эволюция. Общая характеристика Земли и ее взаимодействие с Космосом. Общие черты строения планет Солнечной системы. Внутреннее строение Земли - гипотезы и факты. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 6]
2	Литосфера, ее состав и строение.	4	Ее строение, состав и функционирование, роль пород разного генезиса: изверженных, эффузивных, осадочных и остаточных, тектонические движения и создаваемые структуры земной коры, разновозрастность движений и наложенность процессов и явлений, неотектоника и неровности поверхности планеты. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект изменчивость во времени и пространстве взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 6]
3	Атмосфера, ее современный состав и строение.	4	Ее строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. Понятия радиационного баланса и давления. Годовой ход температуры и осадков. Радиационного индекса сухости. Климатические пояса земли.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 6]
4	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей.	4	Ее особенности в виде различных бассейнов: рек, озер, болот, морей; специфика вод в горных породах. Океаносфера - особое состояние части географической оболочки. Возникновение, и особенности океанов как молодых структур Земли. Взаимодействие океанов с атмосферой и гидросферой. Специфики биоты и ее распределение. Специфические планетарные структуры в виде материков и океанов - время и способы их возникновения, особенности строения и взаимоотношений, трансгрессии и регрессии. Разновозрастность материков и океанов, и различия в их строении и функционировании, основные особенности	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 6]

			взаимобусловленности развития этих структур. Эпоха "океанизации" в истории Земли и ее значение для географической оболочки. Криосфера - льды, ледники, мерзлоты и их роль в географической оболочке.		
5	Биосфера, ее состав и масса.	4	Границы распространения жизни. Типы организмов и их функции. Экологические свойства организмов. Сообщества организмов. Распределение живого вещества.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 6]
6	Географическая оболочка, ее свойства и строение.	4	Ее целостность всеобъемлемость. Постоянные и переменные движения. Гравитационное поле и его последствия. Тепловые взаимодействия, перенос теплоты в географической оболочке. Физические свойства воды, воздуха, горных пород. Магнитные и электрические явления, палеомагнетизм. Геохимические закономерности и миграции веществ, геохимические пороги.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 6]
7	Основные этапы развития географической оболочки.	3	Дегазация недр - главный источник вещества географической оболочки. Формирование литосферы, рост земной коры, ее остывание и возрастание твердости. Атмосфера Земли и ее изменения во времени: водородно-гелиевая, углекислая, азотно-углекислая и азотно-кислородная. Их роль в окружающем пространстве. Возникновение вод - кислые воды суши и морей; появление древних оледенений и формирование пресных вод. Их дифференциация во времени. Явления фотосинтеза и фотолиза. Взаимосвязь и взаимобусловленность формирования веществ суши, вод и воздуха. Роль живых существ в истории планеты, их фактическая всеобъемленность в географической оболочке. Кислородный показатель - главный отличительный и лимитирующий фактор развития географической оболочки. Основные этапы формирования географической оболочки - смена периодов расцвета и упадка разных процессов, явлений и жизненных форм. Направленность и неравномерность развития, периодичность и ритмичность, эволюционные и революционные циклы развития географической оболочки.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 6]
8	Функционирование и	3	Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс.		[1 – 6]

	динамика географической оболочки.		Перенос и распределение теплоты. Распределение температуры. Атмосферная циркуляция и движения вод. Незамкнутость круговоротов веществ и энергий в географической оболочке - основа ее поступательного развития и частных трансформаций. Круговороты воды разного порядка. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. Перенос минерального вещества. Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития. Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	
9	Воздействие человека на географическую оболочку.	2	Человек и географическая оболочка. Антропогенные процессы. Геоэкология. Физическое загрязнение, Химическое загрязнение. Биологическое загрязнение.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 6]
Итого		32			

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Земля как планета солнечной системы.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Космические воздействия на Землю; • Солнечно-земные связи; • Магнитосфера Земли; • Магнитное поле земли. 	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 6]

2	Литосфера, ее состав и строение.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Состав земной коры; • Типы земной коры; • Основные черты структуры земной карты и планетарного рельефа; • Современные геосинклинальные области. 	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 6]
3	Атмосфера, ее современный состав и строение.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Климатические пояса земли; • Вертикальное строение атмосферы; • Состав атмосферы; • Горизонтальная структура тропосферы. 	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 6]
4	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Мировой океан; • Океанические водные массы; • Поверхностные воды суши; • Подземные воды. 	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1,	[1 – 6]

				У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	
5	Биосфера, ее состав и масса.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Границы распространения жизни; • Типы организмов и их функции; • Сообщества организмов. 	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 6]
6	Географическая оболочка, ее свойства и строение.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика географической Оболочки; • Вещество географической оболочки; • Составные части географической оболочки; • Структурные уровни географической оболочки; • Вертикальная структура географической Оболочки; • Современные геосинклинальные области. 	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 6]
7	Основные этапы развития географической оболочки.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с картами атласа определение географических координат; • Общая характеристика поверхности Земли; 	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2,	[1 – 6]

			<ul style="list-style-type: none"> • Явления фотосинтеза и фотолиза. 	Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	
8	Функционирование и динамика географической оболочки.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Радиационный баланс; • Атмосферная циркуляция и движения вод; • Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития; • Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей. 	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 6]
9	Воздействие человека на географическую оболочку.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Человек и географическая оболочка; • Физическое загрязнение; • Химическое загрязнение; • Биологическое загрязнение. 	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3,	[1 – 6]

				Н-ОПК-8.3.	
		Итого	32		

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Земля как планета солнечной системы.	14	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, З-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, З-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; З-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, З-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, З-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 6]
2	Литосфера, ее состав и строение.	14	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, З-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, З-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; З-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, З-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, З-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 6]
3	Атмосфера, ее современный состав и строение.	14	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, З-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, З-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; З-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, З-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, З-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 6]
4	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей.	14	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, З-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, З-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; З-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, З-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, З-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 6]

5	Биосфера, ее состав и масса.	14	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, З-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, З-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; З-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, З-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, З-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 6]
6	Географическая оболочка, ее свойства и строение.	14	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, З-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, З-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; З-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, З-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, З-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 6]
7	Основные этапы развития географической оболочки.	14	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, З-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, З-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; З-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, З-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, З-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 6]
8	Функционирование и динамика географической оболочки.	14	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, З-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, З-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; З-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, З-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, З-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 6]
9	Воздействие человека на географическую оболочку.	13	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, З-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, З-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; З-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, З-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, З-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 6]
Итого		125			

4.1.5. Интерактивные формы занятий. В учебном плане отсутствуют.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.1 Литература

1. Бобков, А. А. Землеведение: учебник для студентов учреждений ВПО. / А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов. – 4-е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Академия, 2012. – 312 с.
2. Любушкина, С. Г. Землеведение : учебное пособие с электронным приложением / Любушкина, С. Г., Кошевой В.А.. - М.: ВЛАДОС, 2014. – 176 с.
3. Введение в общее землеведение: методические указания / Мищенко, А. А., Бекух З.А., Нагалецкий Э.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2010. - 22 с.
4. Гайфутдинова, Т. В. Землеведение : задания к лабораторным и практическим работам, методические указания / Т. В. Гайфутдинова, А. М. Гайфутдино. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73539.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Общее землеведение (задания к лабораторным и практическим работам, методические указания) : учебное пособие / составители А. М. Гайфутдинов, Т. В. Гайфутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 55 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97113.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Сорохтин, О. Г. Жизнь Земли / О. Г. Сорохтин. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2007. — 451 с. — ISBN 978-5-93972-518-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16516.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Отсутствует необходимость в использовании.

4.1.3 Нормативные документы

Отсутствует необходимость в использовании.

4.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим ресурсам:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com. ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

3. Образовательные и научные ресурсы со свободным доступом.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ Зав. библиотекой  Мысина Е. С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Примерные вопросы к зачету по курсу «Землеведение»

1. Общее землеведение как наука. Объект, предмет, задачи общего землеведения и его место в системе географических наук.
2. История развития общего землеведения;
3. Современное землеведение как междисциплинарный синтез;
4. Географическая оболочка как объект общего землеведения. Современные представления о границах географической оболочки;
5. Географическая информация и ее источники;
6. Общие и частные методы в землеведении;
7. Системный подход в географии. Понятие геосистемы. Свойства географических систем;
8. Географическая оболочка как геосистема наивысшего ранга;
9. Солнце. Солнечная система: особенности строения и состава;
10. Современные представления о происхождении Солнечной системы;
11. Образование и эволюция системы Земля-Луна;
12. Солнечное влияние на процессы в географической оболочке;
13. Космические воздействия на Землю в целом и географическую оболочку в частности;
14. Основные характеристики Земли как планеты. Современные представления о форме Земли;
15. Географическое значение фигуры, размеров и массы планеты;
16. Движения Земли в пространстве. Географические следствия осевого вращения и орбитального движения Земли;
17. Ритмичность и цикличность процессов в географической оболочке: причины и следствия;
18. Понятие гравитационного поля. Гравитационное поле Земли;
19. Гравитационное взаимодействие в системе Солнце-Земля-Луна;
20. Магнитное поле Земли и его значение для географической оболочки;
21. Роль эндогенных и экзогенных факторов в природных процессах на Земле;
22. Оболочечное строение Земли;
23. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая таблица;
24. Основные этапы эволюции географической оболочки.

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Землеведение»

1. Структура географической науки. Система физико-географических наук. Предмет и задачи «Землеведения».
2. Почвенный покров Земли (педосфера). Закономерности распределения почв на материках.
3. Строение и состав Солнечной системы. Положение Земли по отношению к Солнцу, Луне и другим планетам Солнечной системы.
4. Криосфера и составные части (многолетняя мерзлота, ледники и ледниковые покровы, сезонные и многолетние снежные покровы) и распределение по Земному шару.
5. Гипотезы происхождения Солнечной системы и Земли. История развития Земли и формирование геооболочек.

6. Управление глобальными географическими процессами. Физико-географический прогноз.
7. Форма Земли, ее размеры. Эволюция представлений о фигуре Земли.
8. Мониторинг географической оболочки.
9. Географическое знание формы и массы Земли.
10. Ноосфера. Проблемы охраны и рационального использования природной среды.
11. Суточное вращение Земли вокруг оси и его географические следствия.
12. Возможные последствия нарушения экологического и динамического равновесия в географической оболочке.
13. Орбитальное движение Земли вокруг Солнца. Причины смены времен года.
14. Научно-технический прогресс его влияние на современные ландшафты.
15. Закон Бера-Кориолиса и его проявление в географической оболочке.
16. Охраняемые территории (национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы). Примеры.
17. Периодический закон географической зональности, широтная зональность и высотная поясность Земли.
18. Поверхностные воды суши (реки, озера, болота).
19. Роль атмосферы в географической оболочке. Методы изучения.
20. Океаническая циркуляция. Их связь с циркуляцией атмосферы и влияние на перераспределение тепла и влаги.
21. Геофизическая оболочка природных зон. Зональные сочетания тепла и влаги.
22. Мировой океан. Вертикальные и горизонтальные различия состава и свойства морских вод.
23. Зональность растительного покрова.
24. Мировой океан и его части.
25. Географическая оболочка как самоорганизующаяся система.
26. Климат Земной поверхности, его основные типы и климатические пояса.
27. Антропогенные и культурные ландшафты Земного шара.
28. Гидросфера Земли и ее составные части. Гипотезы образования воды на Земле.
29. Внутреннее строение Земли и геофизические поля.
30. Роль атмосферы в географической оболочке. Методы изучения атмосферы. Охрана атмосферы.
31. Современные представления о платформах и геосинклиналях структурных областях земной коры.
32. Возникновение географической оболочки и основные этапы ее развития: догеологический, добиогенный, биогенный, антропогенный.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Программа данной дисциплины предполагает чередование лекционных и семинарских занятий, поэтому домашняя подготовка включает в себя как поиск дополнительной теоретической информации по заявленным преподавателем вопросам в указанных им научных и научно-методических источниках, так и выполнение ряда практических заданий с использованием словарей и справочников.

Необходимым условием успешного освоения курса является не только посещение лекций, практических занятий, но и выполнение большого объема самостоятельной работы.

Самотестирование относится к самостоятельной деятельности студента. Оно оценивается как удовлетворительно выполненное, если количество правильных ответов составляет 60% и более.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Землеведение» студенты пишут рефераты, готовятся к семинарским занятиям и интерактивным формам работы, а также готовятся к оппонированию выступлений своих сокурсников, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; подготовка докладов, по предложенным преподавателем темам; подготовка материала к практическим формам работы; разработка компьютерных презентаций к семинарам, само тестирование.

Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего систематизированном, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp, ПО «Прометей».

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к лабораторным занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта tpigiif@sutr.ru

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- стандартное лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro
Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Землеведение» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.