

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 26.02.2026

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fd6ff5de

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
университетский экономико-технологический колледж

**СОГЛАСОВАНО**

Зав. учебным отделом



О.Н. Артамонова



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор УЭТК



И.А. Ермачков

26.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии разработана на основе ФГОС СПО и ПООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Университетский экономико-технологический колледж

Разработчики:

О.А. Нужина - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных и правовых дисциплин

Председатель цикловой методической комиссии О.А. Нужина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

При реализации рабочей программы учебной дисциплины могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	- сущность процесса познания; - основы философского учения о бытии; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	- роль философии в жизни человека и общества; - общечеловеческие ценности как основа поведения в коллективе, команде;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного		- основы научной, философской и религиозной картин мира; - основные категории и понятия философии;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни,

<p>поведения;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>		<p>культуры, окружающей среды.</p>
--	--	------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой в 6 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Введение в философию.		2	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие «философия» и его значение.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Функции философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как главные направления философии. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Раздел 2.</b> Историческое развитие философии			
<b>Тема 2.1.</b> Восточная философия.	<b>Практическое занятие.</b> Проблема происхождения философии. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 2.2.</b> Античная философия (доклассический период).	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Периоды в развитии философии античности. Милетская философская школа. Диалектика Гераклита. Учение Пифагора. Элейская философская школа. Философия Демокрита.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 2.3.</b> Античная философия (классический и эллинистическо-римский период).	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Софисты и Сократ. Философия Платона и Аристотеля.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
	<b>Практическое занятие.</b> Философия эпохи эллинизма. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Римская философия.	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	ОК 02; ОК

Средневековая философия.	Основные черты средневековой философии. Патристика и схоластика. Философия Аврелия Августина. Философские взгляды Фомы Аквинского.		03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 2.5.</b> Философия эпохи Возрождения.	<b>Практическое занятие.</b> Особенности философии эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители. Сущность гуманизма. Натурфилософия эпохи Возрождения. Социально – философские концепции: Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 2.6.</b> Философия XVII века.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона. Философия Р.Декарта.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 2.7.</b> Философия XVIII века.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Основные идеи философии XVIII века. Эмпиризм и рационализм. Философия европейского Просвещения. Французское Просвещение XVIII века.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 2.8.</b> Немецкая классическая философия.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 2.9.</b> Современная западная философия.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Основные черты современной западной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм и позитивизм. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 2.10.</b> Русская философия.	<b>Практическое занятие.</b> Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Западники и славянофилы. Философия В.С.Соловьева и Н.А.Бердяева.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела</b> Тематика для подготовки докладов, рефератов, презентаций - Роль философии в формировании мировоззренческой культуры человека - Определение предмета философии		2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07

- Взгляды древних ученых на предмет философии - Функции философии - Значение изучения философии			
<b>Раздел 3.</b> Проблематика основных отраслей философского знания.			
<b>Тема 3.1.</b> Онтология – философское учение о бытии	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Понятие и основные свойства материи.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 3.2.</b> Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира. Категории и законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 3.3.</b> Гносеология – философское учение о познании.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Гносеология как составная часть философии. Основные проблемы гносеологии. Агностицизм и его сущность. Чувственное и рациональное познание. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 3.4.</b> Философская антропология о человеке.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность и характеристики деятельности человека. Свобода как философская категория.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 3.5.</b> Философия общества.	<b>Практическое занятие.</b> Социальная философия как знание об обществе. Происхождение и сущность общества. Общество и его структура. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 3.6.</b> Философия истории.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Движущие силы исторического развития. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Практическое занятие.</b>	2	ОК 02; ОК

Философия культуры.	Понятие культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры. Цивилизация и культура.		03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 3.8.</b> Аксиология как учение о ценностях.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности как философской категории. Классификация ценностей.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 3.9.</b> Философская проблематика этики и эстетики	<b>Практическое занятие.</b> Предмет этики. Основные этические доктрины. Предмет эстетики. Связь эстетики с другими областями философии.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 3.10.</b> Философия и религия.	<b>Практическое занятие.</b> Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Основные черты религиозного мировоззрения. Мировые религии и философские системы.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 3.11.</b> Философия науки и техники.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Понятие науки. Основные черты научного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Научные институты. Наука и техника в современном обществе.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 3.12.</b> Философия и глобальные проблемы современности.	<b>Практическое занятие</b> Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Пути и способы решения глобальных проблем. Роль философии в этом процессе.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>ВСЕГО:</b>		<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531696>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532632>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>

Дополнительная литература:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535490> (дата обращения: 16.07.2024).

#### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине Основы философии определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом

содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной (внеаудиторной) работы. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p>Письменный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ответов на вопросы;</li><li>- тестирования;</li><li>- выполнения индивидуальных заданий;</li><li>- составления конспектов;</li><li>- решения познавательных задач.</li></ul> <p>Устный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуального опроса;</li><li>- фронтального опроса;</li><li>- сообщений по теме;</li><li>- анализа материалов СМИ.</li></ul>

##### **Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины**

В устных и письменных ответах обучающихся на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **Оценивание обучающегося на зачете с оценкой по учебной дисциплине**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»**

1. Философия как любовь к мудрости. Предмет и функции философии.
2. Философия Древнего Востока.
3. Античная философия: Фалес, Пифагор, Гераклит, Демокрит.
4. Философское учение Сократа.
5. Философское учение Платона.
6. Содержание и сущность философии Аристотеля.
7. Основные черты и главные направления средневековой философии.
8. Философия эпохи Возрождения: основные направления и социальные концепции.
9. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
10. Философия эпохи Просвещения: основные направления и представители.
11. Особенности немецкой классической философии (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах).
12. Философия западничества и славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).
13. Русские религиозные философы о природе человека. Философия В.Соловьёва и Н.А.Бердяева.
14. Основные направления западной философии XX в.
15. Онтология как учение о бытии.
16. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.
17. Гносеология как философское учение о познании.
18. Сущность и структура сознания.
19. Сознание как высшая форма отражения действительности.
20. Человек как главная философская проблема.
21. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества.
22. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
23. Культура и цивилизация.
24. Философия и религия: сходства и различия.
25. Наука и техника в современном обществе.
26. Глобальные проблемы современности.
27. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.