

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета  
социально-педагогического  
образования  
Ю. Э. Макаревская  
4 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по Од  
А.В. Иваненко  
4 марта 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы психологической коррекции

**Шифр и направление подготовки** 37.03.02 Конфликтология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки:** Конфликтология и медиация

**Форма обучения:** очно-заочная

**Выпускающая кафедра** Психологии и дефектологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Психологии и дефектологии

**Год набора** 2024

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108 / 3	16	32	60	-	Зачет (-)
Итого	108 / 3	16	32	60	-	Зачет (-)

Сочи 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):

Кухарчук О.В.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

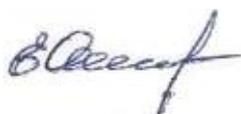
Заведующий  
кафедрой



Дубовицкая Татьяна  
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения



Амирханова И.К.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Основы психологической коррекции является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологической коррекции; дать студентам целостное системное представление о психологической коррекции, её целях и задачах, основных моделях, видах и методических подходах в решении практических задач психологической коррекции.

Задачи дисциплины:

- обеспечение формирования системы базовых знаний о теоретических основах психологической коррекции;
- формирование представлений о системном характере психологической помощи детям и подросткам;
- ознакомление с принципами подбора диагностико-коррекционных методов в контексте практической деятельности специалиста;
- оснащение будущих специалистов методами психологического развития и коррекции ребёнка и подростка, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом;
- развитие умений самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психологической коррекции и программ групповой работы;
- формирование умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребёнку;
- способствовать развитию навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем психологической коррекции.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-2 Способен участвовать в реализации программ, направленных на профилактику конфликтных ситуаций, укрепление социально-партнерских отношений в учебных и трудовых коллективах	['Карьерное консультирование, Организационная конфликтология, Семейная медиация, Основы юридической конфликтологии, Основы психологической коррекции, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг профессиональной наблюдательности, Тренинг толерантности, Детская практическая психология, Психология развития, Методы активного социально-психологического обучения, Методы активного социально-психологического обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика в образовательных организациях, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика']

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	
ПК-2 Способен участвовать в реализации программ,	ПК-2.1 Знает принципы разработки социальных программ профилактики конфликтных ситуаций	Знать основные программы профилактики конфликтных ситуаций в психокоррекционной работе Уметь выделять ключевые точки в разработке

направленных на профилактику конфликтных ситуаций, укрепление социально-партнерских отношений в учебных и трудовых коллективах		социальных программ профилактики конфликтных ситуаций и планы психокоррекции Владеть принципами разработки психологической коррекции и социальных программ профилактики конфликтных ситуаций
	ПК-2.2 Владеет навыками командной работы в разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	Знать особенности командной работы в разработке и реализации программ в психокоррекционной работе по укреплению социально-партнерских отношений Уметь выделять зоны ответственности при коллективной разработке и реализации программ в психологической коррекции по укреплению социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом Владеть навыками рефлексии и критического анализа в психокоррекционной работе при подборе или участии в командной работе по разработке программ укрепления социально-партнерских отношений
	ПК-2.3 Способен выделять приоритетные задачи и направления в разработке и реализации социальных программ в сфере медиации	Знать основные направления психокоррекции в разработке социальных программ в сфере медиации Уметь расставлять приоритеты в постановке и реализации задач психологической коррекции и социальной программы в сфере медиации Владеть представлениями о эффективности и приоритетности задач психологической коррекции и социальных программ в сфере медиации

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Психологическая коррекция и её место в системе психологической помощи детям и подросткам	9	2	2		5
2	Тема 2. Основные направления и формы психологической коррекции	9	2	2		5
3	Тема 3. Методология разработки коррекционно-развивающих программ	9	2	2		5
4	Тема 4. Основные этапы коррекционно-диагностической работы	9	2	2		5
5	Тема 5. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы	9	2	2		5
6	Тема 6. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы психолога на ранних этапах психического развития ребёнка. Психологический мониторинг развития ребёнка в дошкольном возрасте	9	2	2		5
7	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа психолога с учащимися начальной школы	9	2	2		5
8	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	9	2	2		5
9	Тема 9. Психологическая коррекция эмоциональной напряженности у детей и подростков	9		4		5
10	Тема 10. Психологическая коррекция познавательной сферы детей разного возраста	9		4		5
11	Тема 11. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников	9		4		5
12	Тема 12. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей	9		4		5
	Зачет	-				
	<b>ИТОГО:</b>	108	16	32		60

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Психологическая коррекция и её место в системе психологической помощи детям и подросткам	<p>Определение психологической коррекции. Краткая история развития психологической коррекции. Цели ПК.</p> <p>Проблема отбора клиента-ребенка для психологической коррекции. Проблема ответственности в рамках взаимоотношений между психологом и клиентом, а также лицами, несущими юридическую ответственность за клиента-ребёнка Критерии и границы компетентности школьного психолога, социального педагога, педагога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Проблема распределения функций между психологом, педагогом и другими заинтересованными специалистами.</p> <p>Примерные нормативные документы. Система медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам Неразрывность диагностического и коррекционного процесса.</p> <p>Критерии эффективности психологической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.</p>
2	Тема 2. Основные направления и формы психологической коррекции	<p>Классификация методов психологической коррекции</p> <p>Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психологической коррекции</p> <p>Индивидуальная и групповая коррекционная работа: её особенности</p> <p>Психологические методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер личности.</p> <p>Психологические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком.</p> <p>Психотерапевтический компонент в коррекционно-развивающей работе психолога</p>
3	Тема 3. Методология разработки коррекционно-развивающих программ	<p>Принципы составления психокоррекционных программ. Структура коррекционного комплекса</p> <p>Виды психокоррекционных программ.</p> <p>Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.</p> <p>Критерии подбора форм психологической коррекции</p> <p>Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка.</p> <p>Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе</p> <p>Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу.</p>
4	Тема 4. Основные этапы коррекционно-диагностической работы	<p>Пути получения первичной информации о проблемах ребенка-клиента: групповая экспресс-диагностика, запрос родителей, педагогов.</p> <p>Уточнение запроса, выдвижение гипотезы, первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств, интерпретация психодиагностических данных.</p> <p>Разработка внешних организационных форм помощи ребенку-клиенту, разработка внутренних содержательных методов психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Текущая психодиагностика (в ходе реализации психокоррекционной программы), итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов.</p>
5	Тема 5. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы	<p>Реализация Федерального государственного образовательного стандарта существенно меняет всю образовательную систему в образовательной организации, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога, как участника образовательного процесса.</p> <p>Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, так как результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.</p>
6	Тема 6. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы психолога на ранних этапах	<p>В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой для специалистов, работающих с данной категорией детей.</p>

	психического развития ребёнка. Психологический мониторинг развития ребёнка в дошкольном возрасте	Ее цель – развитие познавательной сферы детей раннего возраста с психофизическими нарушениями. Здесь будут решаться след. задачи: - развитие эмоционально-делового и предметного общения; - развитие предметных действий и предметной деятельности; - накопление и расширение сенсорного опыта; - развитие наглядно-действенного мышления; - развитие мелкой моторики; - развития и коррекция слухового внимания и восприятия
7	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа психолога с учащимися начальной школы	Психологическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов. Психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Цели коррекционно-развивающей работы с детьми определяются пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослым. На этом основании выделяют три основных направления и области постановки коррекционных целей: 1. Оптимизация социальной ситуации развития. 2. Развитие видов деятельности ребенка. 3. Формирование возрастно-психологических новообразований. Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста имеет ряд специфических особенностей. В первую очередь это связано: 1) с изменением социального статуса ребенка: из дошкольника он превращается в ученика; 2) со сменой ведущей деятельности: главной становится учебная деятельность; 3) с расширением межличностных связей и изменением социального окружения; 4) с формированием оптимального уровня активности, произвольности; 5) с изменением эмоциональной сферы, в связи с адаптацией к школьным требованиям.
8	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	Смена социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Смена ведущей формы деятельности у младшего подростка: учение - общение. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости. Самопознание как развитие произвольности и рефлексии у подростка. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте. Подростковый возраст - стадия интимно-личностного общения. Отношения с самим собой, со сверстниками, с учителями и родителями как основных сфер формирования личности. Ведущая форма индивидуальной работы - беседа. Принцип диалога. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком. Работа с аффективными состояниями. Работа психолога с одаренными детьми. Телефон доверия. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологические игры, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками: Коррекция направлена на разрешение трех проблем: 1. психосексуальное развитие (меняющийся образ Я, ускоренное/заторможенное сексуальное развитие, определение психосексуальной идентичности); 2. развитие самосознания; 3. интимно-личностное общение.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Психологическая коррекция и её место в системе психологической помощи детям и подросткам	Устный опрос: 1. Сущность и принципы психологической коррекции. 2. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. 3. Специфика и особенности психокоррекционного процесса. 4. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

		<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы психокоррекции при работе с детьми</li> <li>2. Психокоррекция эмоциональной сферы</li> <li>3. Психотерапия при социальной дезориентации</li> <li>4. Метод создания замещающих ситуаций развития</li> </ol>
2	Тема 2. Основные направления и формы психологической коррекции	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные цели, принципы и направления психокоррекционной деятельности.</li> <li>2. Сущность психокоррекции Направления психокоррекции:</li> <li>3. Перечислите основные направления и методы психокоррекционной работы с детьми раннего возраста.</li> <li>4. Перечислите основные направления и методы психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>5. Перечислите основные направления и методы психокоррекционной работы с детьми подросткового и юношеского возраста.</li> </ol> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации по формированию детской психокоррекционной группы. (в докладе отразить следующие критерии: размер группы, композиция (состав участников) группы, тип группы (открытая/закрытая).</li> <li>2. Эффективные техники при работе с девиантными подростками.</li> </ol>
3	Тема 3. Методология разработки коррекционно-развивающих программ	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы построения коррекционно-развивающих программ.</li> <li>2. Стратегия и тактика разработки коррекционно-развивающих программ (цели и задачи коррекции, методы и средства психологического воздействия на ребенка).</li> <li>3. Перечислите ведущие принципы проектирования коррекционных программ</li> </ol> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.</li> <li>2. Оценка эффективности психокоррекционных программ.</li> </ol>
4	Тема 4. Основные этапы коррекционно-диагностической работы	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «психологическая диагностика».</li> <li>2. Определите цель и задачи психологической диагностики.</li> <li>3. Перечислите этические принципы психологической диагностики.</li> <li>4. Раскройте алгоритм психологической диагностики.</li> </ol> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы психодиагностического обследования</li> <li>2. Психодиагностические задачи и ситуации</li> <li>3. Особенности диагностической работы школьного психолога</li> <li>4. Психологические рекомендации детям, их родителям и педагогам</li> </ol>
5	Тема 5. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите необходимость коррекционно-развивающей работы.</li> <li>2. Определите суть коррекционно-развивающей работы.</li> <li>3. В чем состоит отличие коррекционной работы от развивающей.</li> <li>4. Выделите принципы и алгоритм развивающей работы.</li> <li>5. Выделите принципы и алгоритм коррекционной работы</li> </ol> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы диагностической деятельности психолога: виды, цели, задачи, основные принципы</li> <li>2. Групповая (фронтальная) диагностика. Особенности проведения групповых обследований</li> </ol>
6	Тема 6. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы психолога на ранних этапах психического развития ребёнка. Психологический мониторинг развития ребёнка в дошкольном возрасте	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа психолога с родителями ребенка до его рождения: профилактика психической депривации.</li> <li>2. Психологической мониторинг развития ребенка в младенчестве (1-ый год жизни): стадия формирования объекта привязанности.</li> <li>3. Психологической мониторинг развития ребенка в раннем возрасте (1-3-ий год жизни): стадия предметных манипуляций и развитие речи</li> <li>4. Психологической мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.</li> <li>5. Психологическая характеристика дошкольного периода: стадия развития игры, рефлексии и произвольности.</li> <li>6. Подготовка к обучению в школе. «Школьная зрелость». Групповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.</li> </ol> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы</li> <li>2. Игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия.</li> </ol>
7	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение и формирования учебных навыков. Социально-психологическая адаптация</li> </ol>

	психолога с учащимися начальной школы	<p>к школьному обучению.</p> <p>2. Критерии «готовности к средней школе» как критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога.</p> <p>3. Игровые формы коррекционной работы познавательной сферы и проблема дисциплины</p> <p>4. Формирование внутренней учебной мотивации и позитивной «Я-концепции».</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Коррекция и развитие учебных навыков в деятельности педагога.</p> <p>2. Взаимосвязь сформированности познавательных процессов и учебных навыков в ДОУ и начальной школе как один из методов групповой психолого-педагогической коррекции.</p> <p>3. Использование НЛП в коррекционно-развивающей работе со школьниками.</p>
8	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Индивидуальное психологическое консультирование учащихся 9-11 классов.</p> <p>2. Планирование профессиональной карьеры. Групповая и индивидуальная профконсультация как инструмент развития индивидуального самосознания и самоопределения.</p> <p>3. Работа педагога-психолога и по созданию среды, соответствующей требованиям экологии развивающейся личности.</p> <p>3. Образовательное пространство учебного заведения как фактор коррекционно-развивающего воздействия. Организация внеучебной деятельности учащихся как фактор эффективности коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4. Организация совместной деятельности учащихся разных возрастов как один из методов психологической коррекции.</p> <p>5. Тренинги личностного роста. Принципы организации занятий и примерные упражнения социально-психологического тренинга для учащихся 9-11 классов. Организация совместных тренингов личностного роста подростков и взрослых: проблемы и эффективность.</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психологической коррекции.</p> <p>2. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости.</p> <p>3. Самопознание как развитие произвольности и рефлексии у подростка.</p>
9	Тема 9. Психологическая коррекция эмоциональной напряженности у детей и подростков	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Состояние школьной дезадаптации</p> <p>2. Коррекция школьной дезадаптации</p> <p>3. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте</p> <p>4. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Программа коррекции агрессивного поведения подростков (в индивидуальной работе)</p>
10	Тема 10. Психологическая коррекция познавательной сферы детей разного возраста	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства</p> <p>2. Первичный прием клиента: техника анамнестической беседы</p> <p>3. Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования</p> <p>4. Совместная деятельность как диагностика и коррекция детско-родительских отношений</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Отработка практических навыков следующих техник коррекции взаимоотношений в семье: «Живая скульптура», «Семейный фотоальбом», «Обмен ролями», «День непослушания».</p> <p>2. Построение условно-вариантный прогноз развития дошкольника с трудностями в общении со сверстниками при поступлении в школу.</p>
11	Тема 11. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения подростков.</p> <p>2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков.</p> <p>3. Причины асоциального поведения детей и подростков</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Индивидуальная психокоррекционная программа с подростком, склонному к девиантному поведению</p> <p>2. Методы коррекции отклоняющегося поведения младших школьников в учебном процессе</p>
12	Тема 12. Психологическая	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Детская агрессивность и её причины. Социально-культуральный аспект детской</p>

коррекция агрессивного поведения детей		агрессивности 2 Диагностические критерии агрессивности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. 3 Диагностические критерии агрессивности для детей среднего школьного возраста и подростков 4 Характерологические особенности агрессивных детей 5. Факторы, способствующие становлению детской агрессивности в семье Темы докладов: 1. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей 2. Принципы коррекционной работы с агрессивными детьми Итоговое тестирование
--	--	--

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Психологическая коррекция и её место в системе психологической помощи детям и подросткам	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету
2	Тема 2. Основные направления и формы психологической коррекции	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету
3	Тема 3. Методология разработки коррекционно-развивающих программ	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету
4	Тема 4. Основные этапы коррекционно-диагностической работы	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету
5	Тема 5. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету
6	Тема 6. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы психолога на ранних этапах психического развития ребёнка. Психологический мониторинг развития ребёнка в дошкольном возрасте	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету
7	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа психолога с учащимися начальной школы	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету
8	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету
9	Тема 9. Психологическая коррекция эмоциональной напряженности у детей и подростков	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету
10	Тема 10. Психологическая коррекция познавательной сферы детей разного возраста	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету
11	Тема 11. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету
12	Тема 12. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции;

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Абаева И.В. Теоретические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / Абаева И.В.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64552.html> (дата обращения: 12.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / Балашова С.В., Дереча Г.И.. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51461.html> (дата обращения: 12.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Карпович Т.Н. Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте : учебно-методическое пособие / Карпович Т.Н., Павлова И.М.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2009. — 104 с. — ISBN 978-985-503-104-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67723.html> (дата обращения: 12.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / Михаленкова И.А., Логинова Л.И.. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29991.html> (дата обращения: 12.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Степанова Л.Г. Основы психологической помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2023.— 344 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/129994>.— IPR SMART, по паролю

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

### **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

- 1 Психологическая коррекция, её виды.
- 2 Психокоррекционная ситуация, её характеристика.
- 3 Принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
- 4 Принципы составления психокоррекционных программ.
- 5 Характеристика основных видов психокоррекционных программ.
- 6 Оценка эффективности психокоррекционных программ.
- 7 Коррекционные воздействия в классическом психоанализе, техники.
- 8 Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера основные понятия, техники.
- 9 Клиент-центрированный подход К. Роджерса, основные понятия, техники.
- 10 Логотерапия в психолого-педагогической коррекции.
- 11 Гештальттерапия Ф. Перлза, цели, техники.
- 12 Трансактный анализ Э. Берна, цели, техники.
- 13 Особенности когнитивной психокоррекции, техники.
- 14 Поведенческое направление в психокоррекционной работе, цели, техники.
- 15 Игротерапия – общая характеристика метода, основные виды и формы игротерапии.
- 16 Основные цели и направления арттерапии, их характеристика.
- 17 Психогимнастика, ее виды и структурные компоненты.
- 18 Методы поведенческой коррекции, их характеристика и возможности использования.
- 19 Психодрама, характеристика метода. Формы и виды психодрамы.
- 20 Индивидуальная форма коррекции и показания к ней.
- 21 Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
- 22 Характеристика основных стадий индивидуальной психологической коррекции.
- 23 Групповая форма психокоррекции: цели, задачи, механизмы психокоррекционного воздействия.
- 24 Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
- 25 Дискуссия как метод групповой работы, виды групповой дискуссии.
- 26 Виды коррекционных групп, их особенности.
- 27 Групповая динамика и руководство психокоррекционной группой.
- 28 Факторы влияющие на эффективность психокоррекционной работы, преимущества и недостатки групповых форм психокоррекции.
- 29 Семья как объект психокоррекционного воздействия.
- 30 Методика коррекции детско-родительских и семейных отношений.
- 31 Требования к личности и профессиональной подготовке психолога, осуществляющему психокоррекционную работу.

- 32 Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка.
- 33 Психолого-педагогическая коррекция страхов в детском возрасте.
- 34 Психолого-педагогическая коррекция агрессивности детей разного возраста.
- 35 Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения школьников.
- 36 Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной сферы ребёнка
- 37 Понятие психологической коррекции
- 38 Психическая норма и периодизация психического развития
- 39 Клинический и психологический диагноз
- 40 Индивидуальная психокоррекционная работа с подростками и юношеством: принцип диалога

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается.

Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

КонсультантПлюс

Kaspersky Security

VLC Media Player

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Основы психологической коррекции»**

**37.03.02, Конфликтология, Бакалавриат**  
**Конфликтология и медиация**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
« Основы психологической коррекции »  
части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана  
форма обучения: очно-заочная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3 / 108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Основы психологической коррекции является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологической коррекции; дать студентам целостное системное представление о психологической коррекции, её целях и задачах, основных моделях, видах и методических подходах в решении практических задач психологической коррекции.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Психологическая коррекция и её место в системе психологической помощи детям и подросткам. Тема 2. Основные направления и формы психологической коррекции. Тема 3. Методология разработки коррекционно-развивающих программ. Тема 4. Основные этапы коррекционно-диагностической работы. Тема 5. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы. Тема 6. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы психолога на ранних этапах психического развития ребёнка. Психологический мониторинг развития ребёнка в дошкольном возрасте. Тема 7. Коррекционно-развивающая работа психолога с учащимися начальной школы. Тема 8. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками. Тема 9. Психологическая коррекция эмоциональной напряженности у детей и подростков. Тема 10. Психологическая коррекция познавательной сферы детей разного возраста. Тема 11. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. Тема 12. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПК-2
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ПК-2.1 Знает принципы разработки социальных программ профилактики конфликтогенных ситуаций, ПК-2.2 Владеет навыками командной работы в разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом, ПК-2.3 Способен выделять приоритетные задачи и направления в разработке и реализации социальных программ в сфере медиации
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Тренинг коммуникативной компетентности', 'Методы активного социально-психологического обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья', 'Тренинг профессиональной наблюдательности', 'Детская практическая психология', 'Организационная конфликтология', 'Основы юридической конфликтологии', 'Основы психологической коррекции', 'Карьерное консультирование', 'Психология развития', 'Методы активного социально-психологического обучения', 'Производственная практика в профильных организациях', 'Семейная медиация', 'Преддипломная практика', 'Тренинг толерантности', 'Производственная практика в образовательных организациях'}
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет