

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы «Академия высшего образования и инноваций» (ШАИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 19.02.2026 19:04:53

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан ФИИЦТ

 А. Н. Волков

«18»  2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Для И.о. проректора
документов

 В.П.Ермакова

 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Философские проблемы науки и техники

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и наименование научной
специальности

54.04.01 Дизайн

Квалификация (степень)
выпускника

магистр

Направленность (профиль)

Дизайн предметно-пространственной среды

Форма обучения

Очно-заочная

(очная, заочная)

Выпускающая кафедра

Архитектуры, дизайна и экологии

(название)

Кафедра-разработчик рабочей
программы

Теории права и государства, истории и
философии

(название)

Год набора

2025

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	10	10		88		
Итого:	108/3	10	10		88		Зачет

Сочи 2025 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Философские проблемы науки и техники»

Рабочую программу составила: д.ф.н., профессор кафедры теории права и государства, истории и философии _____ Зимова Л.Г.

Эксперт: к.ф.н., доцент Зенкова Г.Л. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ТПиГИиФ _____

Макаров Ю.Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения _____

Петрова А.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» является – понять объективную логику истории науки и техники, их место и роль в культуре; познакомить студентов с основными направлениями, школами и этапами развития науки и техники и сформировать на этой основе целостное представление о проблемах современной науки и техники.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с основными методологиями научных исследований;
- выработать навыки философского осмысления сложнейших проблем науки и техники;
- выработать умение применять различные методы научного и философского познания к решению задач научно-исследовательской деятельности;
- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, творческих работ, диссертационного исследования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

54.04.01 «Дизайн»

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методы научных исследований Современные проблемы дизайна Социология в дизайне Методы концептуального проектирования в дизайне Научно-исследовательский семинар Методика и теория дизайн-образования Научно-исследовательская работа Музейная практика Преддипломная практика
ОПК-2 Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения	Философские проблемы науки и техники Современные проблемы дизайна Социология в дизайне Научно-исследовательская работа

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижений		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1 Демонстрирует знание процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий	знать: способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; уметь: использовать в профессиональной деятельности компьютерную технику, прикладные программные средства, современные средства

вырабатывать стратегию действий	проведения исследований, организации процесса принятия решения	телекоммуникации, автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, базы данных, автоматизированные рабочие места владеть: опытом работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями
	УК-1.2 Принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	знать: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. уметь: Рассматривает различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации владеть: Используя методы системного подхода, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3 Применяет методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	знать: способы решения проблемных ситуаций уметь: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, а также выбирает оптимальный вариант решения задачи владеть: Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
ОПК-2 Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения	ОПК-2.1 Применяет, собирает, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ	Знать: Основные философские концепции и теории, связанные с научными и техническими проблемами Уметь: Собирать и анализировать данные, связанные с научными и техническими проблемами Владеть: Навыками сбора, анализа и обобщения данных научно-исследовательской работы
	ОПК-2.2 Выполняет отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов	Знать: Современные научные методы, используемые при проведении исследований в области науки и техники Уметь: Использовать современные научные методы при проведении исследований в области науки и техники Владеть: Навыками проведения научных исследований с применением современных научных методов; Навыками анализа и интерпретации данных, полученных в ходе исследований
	ОПК-2.3 Самостоятельно обучается, приобретает и использует в практической деятельности новые знания и умения; участвует в научно-практических конференциях; делает доклады и сообщения	Знать: Современные исследования и достижения в данной области Уметь: Самостоятельно изучать и анализировать актуальные исследования и литературу в области философских проблем науки и техники Владеть: Навыками эффективного представления своих исследований на научно-практических конференциях через доклады и сообщения

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Наука как социокультурный феномен. Особенности научного знания и познания.	21	2	2	-	17
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	24	2	2	-	20
3	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	21	2	2	-	17
4	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	21	2	2	-	17
5	Философские проблемы техники	21	2	2	-	17
	Зачет	-				
	Итого за семестр	108	10	10	-	88

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Особенности научного знания и познания.	Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
2.	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	<p>2.1 Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек - творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>2.2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>2.3. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического знания.</p>
3.	Тема 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	<p>3.1. Научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутри-дисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка основания науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>3.2. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
4	Тема 4. Особенности современного этапа развития науки.	4.1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
	Перспективы научно-технического прогресса.	<p>исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.</p> <p>4.2. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности, Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.</p> <p>4.3. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>4.4. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
5	Тема 5. Философские проблемы техники	<p>Предмет философии техники. Философия техники как исследовательская область и система знания. Техника как специфический феномен культуры. Концепции техники, предполагающие и/или обосновывающие ее позитивный смысл: инженерное направление, философско-религиозное направление, социологизаторское направление. Техника как предмет философской рефлексии. Техника как артефакт. Понятие технологии.</p>

4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание занятия
1.	Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Особенности научного знания и познания.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности научного познания. 2. Наука и философия. 3. Наука и искусство. 4. Наука и обыденное познание. 5. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

2.	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. 2. Западная и восточная средневековая наука. 3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. 4. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. 5. Формирование науки как профессиональной деятельности. <p>Сравнительный анализ основных этапов становления и развития науки (преднауки, античной, средневековой, новоевропейской науки).</p>
3.	Тема 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науки о природе и науки о духе. Специфика и методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. 2. Гуманитаризация и гуманизация современного естествознания. 3. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. 4. Субъект социально-гуманитарного познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. <p>Составление схемы: различие социально-философского и научного познания по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предмету познания; 2. способу отражения мира; 3. характеру знаний; 4. по вопросу соотношения эмпирического и теоретического знания; 5. влиянию на общество; 6. зависимости от субъекта познания; 7. национальной принадлежности; 8. функциям.
4.	Тема 4. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	<p>Диспут на тему: «Синергетика как новая научная парадигма»</p> <p>Синергетика как новая научная парадигма спонтанного развития различного рода систем. Принципы самоорганизации различных систем – от молекул до людей. Общность законов, управляющих миром.</p>

5.	Тема 5. Философские проблемы техники	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и сущность техники 2. Исторические этапы развития техники 3. Понятие технологии. Виды технологических функций 4. Техническая деятельность. 5. Закономерности развития техники и технического прогресса 6. Основные внутренние противоречия развития техники 7. Техника и техносфера. Технофобия.
----	--------------------------------------	--

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Наука как социокультурный феномен. Особенности научного знания и познания.	Изучение материалов лекции и рекомендованной литературы.
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	Изучение материалов лекции и рекомендованной литературы.
3.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Изучение материалов лекции и рекомендованной литературы.
4.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Изучение материалов лекции и рекомендованной литературы.
5.	Философские проблемы техники.	Изучение материалов лекции и рекомендованной литературы. Подготовка к практическому занятию.

4.1.5. Интерактивные формы занятий. В учебном плане отсутствуют.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Бережная, И. Н. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие для магистров всех направлений / И. Н. Бережная. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 117 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/57282.html> (дата обращения: 17.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Коновалова, Е. Н. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-93026-126-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115503.html> (дата обращения: 17.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Стоцкая, Т. Г. Философские проблемы науки и техники : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая, Р. О. Исаев. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111663.html> (дата обращения: 17.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Петина, М. А. Философия техники: социально-исторические аспекты : учебное пособие / М. А. Петина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-7964-2269-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105086.html> (дата обращения: 17.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/105086>

5. Сандакова, Л. Б. Философия техники. Обзор основных концепций : учебно-методическое пособие / Л. Б. Сандакова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 39 с. — ISBN 978-5-7782-2384-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/44873.html> (дата обращения: 17.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Отсутствует необходимость в использовании.

4.2.3 Нормативные документы

Отсутствует необходимость в использовании.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 17.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 17.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 17.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 17.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 17.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Возникновение философии науки и ее предмет.
2. Наука как социокультурный феномен: три аспекта бытия науки.
3. Наука в традиционной и техногенной цивилизации.
4. Функции науки в жизни современного общества.
5. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
6. Специфика научного познания по сравнению с другими формами знания и познания: мифологией, религией, моралью, искусством и философией.
7. Проблема соотношения науки и техники.
8. Особенности (основные черты) научного знания и критерии научности.
9. Структура познавательного процесса.
10. Цель познавательного процесса в науке: проблема истины и ее критериев.
11. Проблема периодизации эволюции науки.
12. Проблема классификации наук.
13. Проблема возникновения науки: основные версии.
14. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
15. Созерцательный характер науки античной и средневековой эпох.
16. Становление классической (опытной) науки в новоевропейской культуре.
17. Формирование науки как профессиональной деятельности.
18. Становление социальных и гуманитарных наук.
19. Основные формы познания: чувственное и логическое познание.
20. Специфика научных методов познания и их классификация.
21. Методы эмпирического уровня познания.
22. Методы теоретического уровня познания.
23. Специально-научные, общенаучные и универсальные методы научного познания.
24. Индуктивизм и дедуктивизм, кумулятивизм и антикумулятивизм, интернализм и экстернализм как механизмы порождения нового научного знания.
25. Индуктивная и дедуктивная программы в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт.
26. Развитие проблемы основания и приращения научного знания в трудах И. Канта и Г. Гегеля.
27. Начало кризиса классической рациональности и его отражение в неклассической философии первой половины – середины 19 века.
28. Особенности позитивистского подхода к проблеме оснований и развития научного знания.
29. Социологический позитивизм о росте, основаниях и задачах науки.
30. Второй позитивизм – эмпириокритицизм об основаниях научного исследования и критериях достоверности научного знания.
31. Конвенционализм: А. Пуанкаре.
32. Третий - логический позитивизм о критериях достоверности научного знания.
33. Конец позитивизма: критика сциентизма, теорема о неполноте К. Геделя.
34. Критический рационализм К. Поппера.
35. Концепция «неявного знания» М. Полани.
36. Эволюционная эпистемология С. Тулмина и К. Лоренца;
37. Теория научных революций Т. Куна и «научно-исследовательская программа» И. Лакатоса.
38. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
39. Научная рациональность, ее сущность и исторический характер. Детерминанты научной рациональности.
40. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.
41. Предмет философии техники. Проблема соотношения науки и техники.
42. Техника в исторической ретроспективе: основные технологические уклады.

43. Эрнст Капп, Альфред Эспинас и Фридрих Дессауэр как основатели философии техники.
44. Ведущие философы 20 века о смысле техники: Мартин Хайдеггер, Карл Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Николай Александрович Бердяев (один по выбору студента).
45. Техника и наука в 21 веке: проблемы и перспективы.
46. Основные вопросы философии инженерной деятельности и ее предмет.
47. Соотношение понятий «наука», «техника», «инженерия».
48. Особенности инженерного мышления.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по

учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- написания эссе;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- для формирования умений и навыков;
- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению

теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

54.04.01 «Дизайн»
 профиль Дизайн предметно-пространственной среды»
 магистр

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Философские проблемы науки и техники

Дисциплина обязательной части учебного плана

очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	Понять объективную логику истории науки и техники, их место и роль в культуре; познакомить студентов с основными направлениями, школами и этапами развития науки и техники и сформировать на этой основе целостное представление о проблемах современной науки и техники.
Содержание дисциплины	Наука как социокультурный феномен. Особенности научного знания и познания. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Методология научного познания: уровни, формы, методы. Проблема роста научного знания и ее отражение в философско-эпистемологических концепциях. Научная рациональность и ее типы. Тенденции развития современной науки. Техника как философская проблема. Основные вопросы философии инженерной деятельности.
Формируемые компетенции (коды)	УК-1, ОПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения УК-1.2 Принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий УК-1.3 Применяет методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях ОПК-2.1 Применяет, собирает, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ ОПК-2.2 Выполняет отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов ОПК-2.3 Самостоятельно обучается, приобретает и использует в практической деятельности новые знания и умения; участвует в научно-практических конференциях; делает доклады и сообщения
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методы научных исследований Современные проблемы дизайна Социология в дизайне Методы концептуального проектирования в дизайне Научно-исследовательский семинар Методика и теория дизайн-образования Научно-исследовательская работа Музейная практика Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет