

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета Социально-  
 гуманитарных наук

Макаревская Ю. В.  
 «...» 2021 год



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УРИКОД

В.П. Ермакова  
 2021 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Практический курс иностранного языка

**Шифр и направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки:** Русский язык и иностранный язык

**Форма обучения:** очная

**Выпускающая кафедра** Романо-германской и русской филологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Романо-германской и русской филологии

**Год набора** 2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
4	216/6	60	156	-	Зачет
5	216/6	72	144	-	Зачет
6	108/3	48	60	-	Зачет
7	108/3	72	9	-	Экзамен (27)
8	180/5	72	81	-	Экзамен (27)
9	180/5	102	51	-	Экзамен (27)
Итого	1008/28	426	501		Зачет, Экзамен (81)

Лист согласования рабочей программы дисциплины Практический курс иностранного языка

Рабочую программу составил(и):

  
ст.преп. Игнатъева Ольга Валерьевна  
  
ст.преп. Нубарян Каринэ Мирановна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Заведующий кафедрой



Березовская Лариса  
Геннадьевна

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
подпись

МОИСИНА Е С  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись

Васильченко А.В.  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» является формирование лингвистической и коммуникативной компетентности студентов по английскому языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим, грамматическим и фонетическим материалом; формирование готовности использовать английский язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

Задачи дисциплины: формирование у студентов систематизированных научных представлений о значимости изучения иностранного языка для будущего профессионального становления; о традициях и реалиях стран изучаемого языка в соответствии с рассмотренными на занятиях ситуациями межкультурного общения; усвоение студентами лексических единиц в соответствии с изученными сферами и ситуациями общения; ознакомление студентов с элементами фонетического, грамматического, лексикологического и стилистического терминологического аппарата; усвоение системы знаний, умение и готовностей, связанных с вопросами общения в устной и письменной формах, в рамках ряда, затронутых в ходе изучения дисциплины, ситуаций межкультурного общения; составления связных, логичных, аргументированных высказываний в монологической форме; аудировать несложные аутентичные тексты, письменно фиксировать представленную в них информацию и кратко излагать их содержание; читать аутентичные тексты на иностранном языке с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от видов чтения; реферирования оригинальных текстов СМИ в рамках изучаемых тем в сочетании с развернутой оценкой и комментированием актуальных вопросов жизни современного общества, затрагиваемых в реферируемых текстах.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)</b>	
ПКУВ-1 Способен воспринимать, понимать, многоаспектно анализировать и интерпретировать устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Практикум по культуре речевого общения на английском языке Практикум по культуре речевого общения на русском языке
ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на русском и иностранном языках	Практикум по культуре речевого общения на английском языке Практикум по культуре речевого общения на русском языке
ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языках с учетом этнолингвосоциокультурных особенностей коммуникации	Практикум по культуре речевого общения на английском языке Практикум по культуре речевого общения на русском языке
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	Практикум по культуре речевого общения на английском языке Практикум по культуре речевого общения на русском языке Речевая коммуникация и деловое общение

на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Введение в языкознание Преддипломная практика
---	--

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	<b>УК-4.1.</b> Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<p><b>Знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные коммуникативные средства и терминологию, в том числе на иностранном языке в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<b>УК-4.2.</b> Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> принципы построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках.</p>
	<b>УК-4.3.</b> Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> способы поиска, оценки и использования информации на государственном и иностранном языках, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения стандартных коммуникативных задач и ведения речевой деятельности на государственном и иностранном языках.</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p><b>ПКУВ-1</b> Способен воспринимать, понимать, многоаспектно анализировать и интерпретировать устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p><b>ПКУВ-1.1</b> Владеет системой лингвистических и риторических знаний об основных фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических, коммуникативных явлениях, о закономерностях функционирования, стилевых разновидностях и нормах русского и иностранного языков</p>	<p><b>Знать:</b> систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <b>Уметь:</b> применять систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <b>Владеть:</b> навыками анализа системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p><b>ПКУВ-1.2</b></p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных жанров, обсуждать их содержательные, композиционные, языковые особенности, в том числе в пределах программного материала по иностранному языку;</li> <li>– выразительно читать вслух оригинальный текст;</li> <li>– понимать на слух иноязычный аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала;</li> <li>– комментировать прочитанные и прослушанные тексты, высказывать собственное мнение, аргументировать его;</li> <li>– писать орфографически и пунктуационно правильно, в том числе в пределах лексического минимума программы по иностранному языку</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> технологию понимания на слух аудиотекста, отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программы</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с аудиотекстом (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума.</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p><b>ПКУВ-1.3</b>  Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия, понимания, многоаспектного анализа и интерпретации устной и письменной речи на русском и иностранном языках;</li> <li>– лексико-грамматическим материалом, определенным программой по иностранному языку</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> лексико-грамматический материал, определенный программой.  <b>Уметь:</b> применять лексико-грамматический материал, определенный программой.  <b>Владеть:</b> навыками работы с лексико-грамматическим материалом, определенным программой.</p>
<p><b>ПКУВ-2</b> Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p><b>ПКУВ-2.1</b>  Знает коммуникативные возможности и условия употребления системы лексических единиц, грамматических явлений, стилистических особенностей, в том числе определенных программой по иностранному языку;</p>	<p><b>Знать:</b> коммуникативные возможности и условия употребления системы лексических единиц, грамматических явлений, стилистических особенностей русского языка  <b>Уметь:</b> использовать коммуникативные возможности лексических единиц, грамматических явлений, стилистических особенностей русского языка в общении.  <b>Владеть:</b> навыками использования коммуникативных возможностей лексических единиц, грамматических явлений, стилистических особенностей русского языка в общении</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p><b>ПКУВ-2.2</b> Анализирует и применяет разные способы выражения своих коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения и др.), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в беседе проблемного характера, в дискуссии;</li> <li>– в обсуждении проблематики прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>– при написании сочинений, эссе, писем, постов, рекламных текстов и др.,</li> <li>– при составлении планов, тезисов, конспектов по прочитанному/прослушанному тексту</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста</p> <p><b>Уметь:</b> выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста.</p>
	<p><b>ПКУВ-2.3</b> Владеет: – навыками употребления необходимого для целей коммуникации языкового материала адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными дискурсивными способами реализации коммуникативной цели высказывания применительно с учетом конкретной речевой ситуации (социальные роли участников, цель, тема, причина, время, место коммуникации);</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> <p><b>Уметь:</b> употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками употребления необходимого для целей коммуникации языкового материала адекватно ситуации общения.</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	<b>ПКУВ-3.1</b> Владеет системой знаний об этических и этикетных нормах поведения, принятых в российском и инокультурном социумах, ориентируется в моделях социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применяет их в общей и профессиональной сферах общения	<b>Знать:</b> этические и этикетные нормы поведения, принятые в российском и инокультурном социумах. <b>Уметь:</b> ориентироваться в моделях социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применяет их в общей и профессиональной сферах общения. <b>Владеть:</b> навыками поведения в соответствии с нормами этики и этикета, принятыми в российском и инокультурном социумах.
	<b>ПКУВ-3.2</b> Владеет системой знаний об этических и этикетных нормах поведения, принятых в российском и инокультурном социумах, ориентируется в моделях социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применяет их в общей и профессиональной сферах общения	<b>Знать:</b> этические и этикетные нормы поведения, принятые в российском и инокультурном социумах. <b>Уметь:</b> ориентироваться в моделях социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применяет их в общей и профессиональной сферах общения. <b>Владеть:</b> навыками поведения в соответствии с нормами этики и этикета, принятыми в российском и инокультурном социумах.
	<b>ПКУВ-3.3</b> Владеет навыками применения необходимой новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в том числе в рамках программы по иностранному языку	<b>Знать:</b> особенности применения необходимой новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в том числе в рамках программы по иностранному языку. <b>Уметь:</b> применять необходимую новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в том числе в рамках программы по иностранному языку.  <b>Владеть:</b> навыками применения необходимой новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>4 семестр</b>						
1	Особенности географического положения Великобритании.	52		12		40
2	Географическая и социально-экономическая характеристика России	56		16		40
3	Географическая и социально-экономическая характеристика страны изучаемого языка	54		16		38
4	Столица и крупные города России и Великобритании	54		16		38
	<b>Зачет</b>	-				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>		<b>60</b>		<b>156</b>
<b>5 семестр</b>						
5	Система образования в Великобритании	44		14		30
6	Система образования в США	44		14		30
7	Система образования в России	44		14		30
8	Ведущие университеты мира	42		14		28
9	Проблема воспитания детей	42		16		26
	<b>Зачет</b>	-				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>		<b>72</b>		<b>144</b>
<b>6 семестр</b>						
10	Театр	16		16		20
11	Кинематограф	16		16		20
12	Окружающая среда	16		16		20
	<b>Зачет</b>	-				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>		<b>48</b>		<b>60</b>
<b>7 семестр</b>						
13	Интернет и другие средства массовой информации	16		16		2
14	Виды искусства	18		18		2
15	Выдающиеся художники Великобритании и России и их творчество	10		10		2
16	Музеи мира	10		10		2
17	Человек и музыка	18		18		1
	<b>Экзамен</b>	27				

	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>		<b>72</b>		<b>9</b>
<b>8 семестр</b>						
18	Судебная система Великобритании и США	16		16		18
19	Книги и чтение	16		16		18
20	Телевидение	14		14		18
21	Обычаи и традиции	16		16		16
22	Семейная жизнь	10		10		11
	<b>Экзамен</b>	27				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>		<b>72</b>		<b>81</b>
<b>9 семестр</b>						
23	Био и нанотехнологии	12		12		6
24	Генная инженерия	10		10		6
25	Смертельные болезни современности	10		10		6
26	Расизм и ксенофобия	10		10		6
27	Терроризм	10		10		6
28	Религия	10		10		6
29	Глобализация	10		10		4
30	Стереотипы и предрассудки	10		10		4
31	Современные тенденции в мировой политике	10		10		4
32	Природные катастрофы	10		10		3
	<b>Экзамен</b>	27				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>		<b>102</b>		<b>51</b>

**4.1.1 Лекционные занятия** не предусмотрены учебным планом

**4.1.2 Практические занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>4 семестр</b>		
	<b>Особенности географического положения Великобритании.</b>	
1	Особенности географического положения Соединенного королевства Великобритании	Ознакомление с географическим расположением Великобритании на карте. Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
2	Социально-экономическая характеристика Великобритании	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
3	Суффиксы и приставки. Другие способы словообразования	Выполнение грамматических упражнений на тему словообразования имен существительных
4	Английский алфавит. Органы речи и их работа. Гласные и согласные	Введение в фонетику английского языка. Изучение органов речи. Особенности артикуляции гласных и согласных

	<b>Географическая и социально-экономическая характеристика России</b>	
5	Особенности географического положения России	Изучение местоположения России на карте. Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
6	Социально-экономическая характеристика России	Изучение социального и экономического положения России. Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентация
7	Имя существительное. Место существительного в предложении. Категории существительного: род, число, падеж	Изучение правил употребления существительного. Выполнение грамматических упражнений
8	Основные принципы классификации согласных и гласных	Изучение принципов классификации. Особенности артикуляции гласных и согласных. Дефиниции
	<b>Географическая и социально-экономическая характеристика страны изучаемого языка</b>	
9	Особенности географического положения страны изучаемого языка: США, Канада, Австралия	Изучение особенностей географического положения стран изучаемого языка. Презентации.
10	Социально-экономическая характеристика страны изучаемого языка	Изучение особенностей социально-экономического развития стран изучаемого языка
11	Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля.	Изучение правил использования артиклей в английском языке
12	Согласные звуки в английском языке	Изучение особенностей артикуляции согласных звуков. Их дефиниции.
	<b>Столица и крупные города стран изучаемого языка и России</b>	
13	Из истории города. Население. Достопримечательности Лондона	Изучение достопримечательностей главных городов России и стран изучаемого языка. Презентации
14	Мой родной город. Достопримечательности	Изучение достопримечательностей главных городов России и стран изучаемого языка. Презентации
15	Место и функции в предложении прилагательного и наречия. Степени сравнения имен прилагательных и наречий	Изучение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Выполнение грамматических упражнений
16	Гласные звуки в английском языке	Изучение особенностей артикуляции гласных звуков. Выполнение фонетических упражнений.
<b>5 семестр</b>		
	<b>Система образования в Великобритании</b>	
1	Этапы, особенности и типы системы образования в Великобритании.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, обсуждение
2	Проблемы образования в Великобритании	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, обсуждение
3	Классификация местоимений: личные, притяжательные, возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные	Изучение классификаций местоимений. Выполнение грамматических упражнений
4	Фонетические явления: ассимиляция, палатализация, аспирация	Изучение фонетических явлений. Выполнение фонетических упражнений
	<b>Система образования в США</b>	

5	Этапы, особенности и типы системы образования в США.	Изучение материала по особенностям системы образования в США. Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентация
6	Проблемы образования в США	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентация
7	Числительное: количественные, порядковые, дробные, даты.	Изучение типов числительных. Выполнение грамматических упражнений
8	Правила чтения сочетания согласных.	Выполнение фонетических упражнений
	<b>Система образования в России</b>	
9	Этапы, особенности и типы системы образования в России.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентация
10	Проблемы образования в России	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
11	Глагол. Группа времен настоящего времени	Изучение времен группы Present. Выполнение грамматических упражнений
12	Правила чтения гласных под ударением. 4 типа слога	Выполнение фонетических упражнений
	<b>Ведущие университеты мира</b>	
13	История возникновения. Традиции. Известные выпускники.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, презентация
14	Требования к поступлению. Популярные факультеты и особенности обучения.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, презентация
15	Глагол. Группа времен прошедшего времени	Изучение времен группы Past. Выполнение грамматических упражнений
16	Чтение диграфов	Изучение групп диграфов. Выполнение фонетических упражнений
	<b>Проблема воспитания детей</b>	
17	Современный подход к воспитанию детей.	Обсуждение современных методов воспитания. Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
18	Наказание и поощрение в современном воспитании	Обсуждение различных методов воздействия на детей. роль родителей и школы в воспитании. Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
19	Способы выражения будущего времени	Изучение правил использования времен и конструкций будущего времени. Выполнение грамматических упражнений
20	Правила слогоделения	Изучение правил слогоделения. Выполнение фонетических упражнений
	<b>6 семестр</b>	
1	История театра как вида искусства. Театр в современном мире. Проблемы и перспективы.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
2	Формы театрального искусства и театры мира.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, презентации
3	Времена группы будущего времени в прошедшем	Выполнение грамматических упражнений
4	Ударение и его виды	Выполнение фонетических упражнений
	<b>Кинематограф</b>	
5	Зарождение кинематографа. История и основные вехи и достижения кинематографа в Великобритании, США и России	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
6	Жанры кино. Профессии в кино. Мой любимый фильм и актер.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации

7	Согласование времен	Изучение правил согласования времен. Выполнение грамматических упражнений
8	Интонация. Общие сведения	Изучение видов интонаций. Выполнение фонетических упражнений
<b>Окружающая среда</b>		
9	Проблемы загрязнения окружающей среды, глобальное потепление.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, презентация
10	Истощение природных ресурсов, вырубка лесов. Способы решения экологических проблем	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, презентация
11	Перевод в косвенную речь разных типов предложений.	Изучение особенностей перевода предложений в косвенную речь. Выполнение грамматических упражнений
12	Интонация в повествовательных предложениях	Выполнение фонетических упражнений
<b>7 семестр</b>		
<b>Интернет и другие средства массовой информации</b>		
1	История появления и распространения глобальной сети. Её плюсы и минусы. Роль интернета и средств массовой информации в современном обществе	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
2	Печатные средства массовой информации: их виды и ведущие издания.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
3	Образование и употребление страдательного залога	Выполнение грамматических упражнений
4	Перевод из действительного в страдательный залог	Выполнение грамматических упражнений
5	Интонация в общих и разделительных вопросах	Выполнение фонетических упражнений
<b>Виды искусства</b>		
6	Искусство скульптуры. Известные скульптуры.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
7	Архитектура и всемирно известные архитектурные сооружения.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
8	Живопись: основные жанры и стили	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
9	Условные предложения нулевого и первого типа	Выполнение грамматических упражнений
10	Интонация в альтернативных вопросах.	Выполнение фонетических упражнений
<b>Выдающиеся художники Великобритании и России и их творчество</b>		
11	Основные этапы становления и развития живописи в Великобритании и России.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
12	Выдающиеся художники Великобритании и России	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
13	Условные предложения второго типа	Выполнение грамматических упражнений
14	Интонация в и специальных вопросах.	Выполнение фонетических упражнений
<b>Музеи мира</b>		
15	Первые музеи. Виды музеев. Известные музеи	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
16	Условные предложения 3 типа	Выполнение грамматических упражнений
17	Интонация простых предложений	Выполнение фонетических упражнений
<b>Человек и музыка</b>		

18	Музыкальные жанры, стили и направления. Музыкальные инструменты.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
19	История мировой музыки. Основные вехи и достижения.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
20	Выдающиеся представители музыкального мира Великобритании, России и США	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
21	Условные предложения смешанного типа	Выполнение грамматических упражнений
22	Интонация сложных предложений	Выполнение фонетических упражнений
<b>8 семестр</b>		
	<b>Судебная система Великобритании и США</b>	
1	Виды преступлений. Типы судов Судебное производство. Участники судебного процесса. Виды наказания.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
2	Судебная система Великобритании и США	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
3	Судебная система России	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
4	Предложения с Wish/Had better/Would rather	Изучение особенностей употребления. Выполнение грамматических упражнений
	<b>Книги и чтение</b>	
5	Литературные жанры и стили. Всемирные библиотеки.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
6	Детская литература и привитие навыков чтения. Чтение книг или просмотр фильмов.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
7	Роль чтения в жизни человека. Мое любимое литературное произведение.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
8	Модальные глаголы Ability.Obligation. Duty. Necessity.	Изучение особенностей употребления данных модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.
	<b>Телевидение</b>	
9	История телевидения.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
10	Роль телевидения в формировании общественного мнения	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
11	Телевизионные передачи: их формат и целевая аудитория	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
12	Модальные глаголы Prohibition. Logical assumption/ Probability/Possibility.	Изучение особенностей употребления модальных глаголов в предложениях. Выполнение грамматических упражнений
	<b>Обычаи и традиции</b>	
13	Обычаи и традиции Великобритании	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
14	Обычаи и традиции России	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
15	Обычаи и традиции стран изучаемого языка: США, Канада, Австралия	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
16	Модальные глаголы Permission/ Requests/ Offers/Suggestions.Advice/Criticism	Изучение особенностей употребления модальных глаголов в предложениях. Выполнение грамматических упражнений
	<b>Семейная жизнь</b>	
17	Ранние браки. Проблемы молодых семей.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом. Обсуждение
18	Современные семьи. Количество детей в семье.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение

19	Функции модальных глаголов	Изучение функций модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.
<b>9 семестр</b>		
<b>Био и нанотехнологии</b>		
1	Клонирование. Типы клонирования	Работа с тематической лексикой, с текстовым материалом. Обсуждение
2	Этика клонирования. плюсы и минусы клонирования	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом. Обсуждение
3	История нанотехнологий и сферы применения	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом. Обсуждение
4	Инфинитив. Формы инфинитива	Изучение правил построения форм инфинитива. Выполнение грамматических упражнений
<b>Генная инженерия</b>		
1	Типы генной инженерии. История исследования	Работа с лексическим материалом, чтение и обсуждение текстового материала
2	Плюсы и минусы генной инженерии	Работа с лексическим материалом, чтение и обсуждение текстовой информации
3	Употребление инфинитива	Роль инфинитива в предложениях. Выполнение грамматических упражнений
<b>Смертельные болезни современности</b>		
4	СПИД и ВИЧ. Профилактика и способы лечения	Работа с лексическим материалом, чтение текстов, обсуждение
5	Отношение общества к проблеме ВИЧ	Работа с лексическим материалом, чтение текста, обсуждение
6	Инфинитив без частицы to	Изучение правил использования инфинитива без to. Работа с грамматическими упражнениями
<b>Расизм и ксенофобия</b>		
7	Расизм как проблема современности	Изучение новой лексики, работа с текстовым материалом. Обсуждение
8	Ксенофобия в современном мире и способы её предотвращения	Изучение новой лексики, работа с текстовым материалом. Обсуждение
9	Герундий и его формы	Изучение правил использования герундия, работа с грамматическими упражнениями
<b>Терроризм</b>		
10	Меры по предотвращению терроризма	Изучение новой лексики, работа с текстом. Обсуждение
11	Проблемы терроризма в современном обществе. Виды и причины терроризма	Работа с новой лексикой, с текстом. Обсуждение
12	Случаи употребления герундия	Изучение особенностей употребления герундия в предложениях. Работа с грамматическими упражнениями
<b>Религия</b>		
13	Мировые религии. История и основные постулаты	Изучение тематической лексики. Работа с текстом. Обсуждение
14	Религиозные конфликты. Межрелигиозная толерантность	Работа с тематической лексикой, с текстом. Обсуждение
15	Глаголы с инфинитивом и герундием с разницей и без разницы в значении	Изучение случаев употребления инфинитива и герундия с разницей и без разницы в значении. Выполнение грамматических упражнений
<b>Глобализация</b>		
16	Глобализация в разных сферах в современном мире	Изучение тематической лексики, чтение текстов. Обсуждение

17	Плюсы и минусы глобализации	Работа с новой лексикой, чтение текстов. Обсуждение
18	Инфинитив и герундий в функциях разных членов предложения	Изучение функций инфинитива и герундия в роли разных членов предложения. Работа с грамматическими упражнениями
<b>Стереотипы и предрассудки</b>		
19	Виды стереотипов, механизмы их возникновения	Изучение новой лексики, работа с текстом. Обсуждение
20	Виды предрассудков. Способы их предотвращения	Работа с тематической лексикой, с текстом. Обсуждение
21	Причастие настоящего времени	Изучение форм причастия настоящего времени, работа с грамматическими упражнениями
<b>Современные тенденции в мировой политике</b>		
22	Внешнеполитический курс России	Изучение новой лексики, работа с текстовым материалом. Обсуждение
23	Основные тенденции в современной политике	Работа с лексическим материалом. Чтение и обсуждение текстового материала
24	Причастие прошедшего времени	Изучение правил использования и построения причастия прошедшего времени. Работа с грамматическими упражнениями
<b>Природные катастрофы</b>		
25	Виды природных катастроф	Изучение нового лексического материала, работа с текстом. Обсуждение
26	Меры по предотвращению и ликвидации последствий катастроф	Работа с лексикой, с текстом. Обсуждение
27	Функции причастия в предложении	Изучение функций причастия в предложениях. Работа с грамматическими

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

Наименование модуля, раздела дисциплины	Вид СРС
Географические особенности Англии, Шотландии, Уэльса и северной Ирландии	презентация
Особенности географической характеристики России	презентация
Географические особенности Австралии, Канады, США	презентация
Достопримечательности Москвы / Лондона/ Вашингтона	презентация
Система образования в Великобритании	презентация
Система образования в США	презентация
Система образования в России	презентация
Ведущие университеты мира	презентация
Проблема воспитания детей	написание эссе
Театры мира	презентация
Мой любимый фильм	написание рецензии
Проблемы окружающей среды	презентация
Интернет и другие средства массовой информации	написание эссе
Виды искусства	презентация
Выдающиеся художники Великобритании и России и их творчество	презентация
Музеи мира	презентация
Человек и музыка	написание эссе
Судебная система Великобритании/США	презентация

Мое любимое литературное произведение	написание эссе
Роль телевидения в современном обществе	написание эссе
Обычаи и традиции России и стран изучаемого языка	презентация
Проблемы семейной жизни	написание эссе
Био и нанотехнологии	презентация
Генная инженерия: за и против	написание эссе
Смертельные болезни современности	презентация
Расизм и ксенофобия как проблемы современного общества	написание эссе
Профилактика терроризма и экстремизма	написание эссе
Роль религии в современном обществе	написание эссе
Плюсы и минусы глобализации	написание эссе
Роль стереотипов на восприятие людей	написание эссе
Современные тенденции в мировой политике	презентация
Природные катастрофы	презентация

#### 4.1.1 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Анисимова, А. Т. Практический курс английского языка : учебно-методическое пособие по домашнему чтению для студентов 4 курса специальности 031301.65 Теоретическая и прикладная лингвистика / А. Т. Анисимова. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. – 78 с. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/25980.html> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Дудорова, Э. С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты : учебное пособие / Э. С. Дудорова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 352 с. – ISBN 978-5-9925-1031-7. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/68612.html> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Куцепалова, О. А. Практический курс английского языка. Очарование Лондона : учебное пособие для бакалавров / О. А. Куцепалова. – Саратов : Вузовское образование, 2021. – 62 с. – ISBN 978-5-4497-1178-6. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108890.html> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Майзенгер, Н. В. Практический курс английского языка. В 2 частях. Ч.2 / Н. В. Майзенгер, И. Н. Рассолова, Н. В. Сергиенко. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-88210-797-9, 978-5-88210-799-3 (ч.2). – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102854.html> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Практикум к учебнику В.Д. Аракина (ред.). «Практический курс английского языка. 5 курс». 050303 – «Иностранный язык» : уровень - подготовка специалиста. Квалификация – учитель иностранного языка. Курс V, семестр 9, очное отделение / составители Т. Г. Давиденко, О. В. Вострикова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. – 32 с. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26564.html> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Практический курс английского языка : учебное пособие / Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. – 375 с. – ISBN 978-5-88210-842-6. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102855.html> (дата обращения: 27.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Сахроков, В. А. Английский язык в микро- и макролингвистических измерениях: практикум / В. А. Сахроков ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Кафедра иностранных языков № 3. – 2-е изд., стер. – Москва, 2019. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565017> (дата обращения: 27.09.2021). – Текст : электронный.
8. Усачёва, Я. В. Практический курс английского языка. Фонетический аспект / Я. В. Усачёва. – 2-е изд. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. – 170 с. – ISBN 978-5-7281-2495-5. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90036.html> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Широкова, Н. П. Практический курс английского языка: книга для студентов : учебно-методическое пособие / Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – 44 с. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102853.html> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Read, Learn and Speak! Практический курс английского языка : учебное пособие / Т. А. Романова, О. С. Андреева, С. В. Кустова [и др.] ; под редакцией Т. А. Романовой. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. – 512 с. – ISBN 978-5-88210-804-4. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102815.html> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. .com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
6. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

#### Вопросы к зачету по дисциплине Практический курс первого иностранного языка

Зачет в 4 семестре состоит из следующих заданий:

1. Написание эссе.

Темы для эссе:

1. Мой родной город
2. Экскурсия по Москве/Лондону
3. Праздники и традиции моего города
4. Моя страна- моя Россия
5. Лондон: традиции и современность
6. Москва вчера и сегодня

#### Вопросы к зачету по дисциплине Практический курс первого иностранного языка

**Зачет в 5 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Написание эссе.

**Темы для эссе:**

1. Проблемы и перспективы образования в России
2. Проблемы и особенности системы образования в Великобритании
3. Проблемы и особенности системы образования в США
4. Мой университет
5. Идеальное воспитание
6. Разные подходы к воспитанию

**Вопросы к зачету по дисциплине Практический курс первого иностранного языка**

**Зачет в 6 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Написание эссе.

**Темы для эссе:**

1. Роль театра в современном мире
2. Визит в театр
3. Мой любимый фильм
4. Мой любимый жанр кино
5. Экранизация литературных произведений
6. Глобальное потепление как проблема 21 века
7. Экологические проблемы и способы их решения

**Вопросы к экзамену по дисциплине Практический курс первого иностранного языка**

**Экзамен в 7 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Беседа по теме.
2. Пересказ художественного текста

**Темы для беседы:**

1. Печатные средства массовой информации
2. Роль СМИ в современном обществе
3. Плюсы и минусы интернета
4. Роль соцсетей в жизни современной молодежи
5. Мой любимый вид искусства
6. Всемирно известные музеи мира
7. Мой любимый художник
8. Художники Великобритании и их творчество
9. Художники России и их творчество
10. Живопись – основные жанры и стили
11. Мой любимый музыкант\композитор и его творчество
12. История мировой музыки
13. Музыкальные жанры

**Вопросы к экзамену по дисциплине Практический курс первого иностранного языка**

**Экзамен в 8 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Беседа по теме.
2. Реферирование статьи

**Темы для беседы:**

1. Литературные жанры и стили
2. Всемирные библиотеки
3. Детская литература и привитие навыков чтения
4. Роль чтения в жизни человека
5. Мое любимое литературное произведение
6. История возникновения и роль телевидения
7. Судебная система США

8. Судебная система Великобритании
9. Судебная система России
10. Виды преступлений и наказаний
11. Проблема подростковой преступности
12. Проблемы семьи и способы их решения
13. Обычаи и традиции страны изучаемого языка

**Вопросы к экзамену по дисциплине Практический курс первого иностранного языка  
Экзамен в 9 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Беседа по теме.
2. Реферирование статьи

**Темы для беседы:**

1. Современные био и нанотехнологии
2. Появление и развитие генной инженерии
3. Смертельные болезни современности
4. Расизм и ксенофобия в современном мире
5. Терроризм как угроза современному обществу
6. История мировых религий
7. Роль религии в современном обществе
8. Плюсы и минусы глобализации
9. Стереотипы и их формирование
10. Предвззудки и их формирование
11. Современные тенденции в мировой политике
12. Природные катастрофы

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

#### **1) Работа над фонетикой**

работу над звуками следует начинать с выполнения упражнений артикуляторной гимнастики для выработки правильного уклада органов речи;

для правильного произнесения звуков необходимо внимательно ознакомиться с теоретической частью каждого раздела и соблюдать указанные особенности произношения при выполнении практических заданий и упражнений;

при отработке материала для чтения рекомендуется пользоваться словарем произношения; все упражнения нужно выполнять перед зеркалом.

#### **2) Работа с лексикой**

##### **Словарный диктант:**

внимательно прочитать слова; написать каждое слово по 2 строчки в черновике; написать слова на иностранном языке с опорой на русские и наоборот; самостоятельно проверить правильность написания; слова, в которых были допущены ошибки, написать еще раз; написать слова под диктовку; проверить.

##### **Лексические упражнения:**

повторить лексику по теме; внимательно прочитать предложения с пропущенными словами; перевести их; вставить пропущенные слова, при необходимости опираясь на текст; переписать в тетрадь.

##### **Устный зачет по лексике:**

внимательно прочитать слова, опираясь на правила чтения; соотнести значение иностранного и русского слова; проговорить вслух несколько раз; проговорить слова на иностранном языке с опорой на русские и наоборот; попросить взрослых проверить запоминание слов.

#### **3) Работа с грамматическими упражнениями .**

прочитать и выучить правило; проанализировать примеры; выполнить упражнения письменно с опорой на учебник.

При выполнении упражнений (в том числе переводов) использовать изучаемую грамматическую структуру.

Для успешного овладения лексико-грамматическим материалом обязательно выполнять работу над ошибками сразу после получения от преподавателя тетради с проверенным заданием.

#### 4) Работа с текстом:

##### **Чтение и перевод:**

вспомнить правила чтения; прочитать текст вслух не менее 2-х раз; выписать все незнакомые слова и найти их значение в словаре; проговорить перевод текста вслух.

##### **Ответы на вопросы по прочитанному тексту:**

внимательно прочитать текст еще раз; прочитать предлагаемые вопросы к тексту; по ключевым словам найти соответствующие предложения в тексте; ответить на вопросы, помня о том, что чаще всего часть ответа уже содержится в вопросе; если нужно, записать ответы в тетрадь.

##### **Пересказ текста:**

прочитать текст; разделить на логические части; составить план пересказа; по каждому пункту плана выписать ключевые слова; написать предложения с ключевыми словами; заучить предложения; проговорить пересказ вслух с опорой и без на ключевые слова.

При подготовке пересказа внимательно прочитать текст, подчеркнуть предложения, содержащие основные мысли. Затем составить план высказывания, выписать лексику, необходимую для передачи содержания. Не следует пересказывать текст дословно, опускать маловажные детали.

Научиться ясно и логично излагать свою точку зрения при выполнении заданий раздела Questions. При подготовке таких заданий четко формулировать свою позицию, тщательно продумать аргументы в поддержку данной позиции и примеры для иллюстрации аргументов. Проговорить все вслух, обращая внимание на произношение и интонацию.

#### 5) Сочинение, письмо, открытка

внимательно прочитать тему сочинения, составить план или воспользоваться планом, который дал преподаватель; выписать необходимую лексику, опираясь на словарь; составить предложения в соответствии с планом, употребляя необходимые вводные фразы; оформить в соответствии со структурой написания сочинения, письма, открытки.

Для того чтобы письменное высказывание было логичным и последовательным, обдумать тему и сформулировать главную мысль. Продумать аргументы и примеры, развивающие и подкрепляющие главный тезис. Чтобы логично построить высказывание: использовать связующие слова, обеспечивающие переход от одной фразы к другой. Проверить написанное с точки зрения соответствия теме, грамматической правильности и лексического разнообразия (использование синонимов).

Отработать дома вслух произношение изучаемых фраз. Если предстоит парная работа, продумать, какая речевая формула будет уместна в каждой ситуации общения.

## 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются):

- наличие помещений для курсового проектирования;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно–методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;
2. исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
3. объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;
4. тренинговые методы – это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;
5. участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1) Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника, программное обеспечение.

2) Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

а) Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавриат  
«Русский язык и иностранный язык»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Практический курс иностранного языка**

части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

**форма обучения - очная**

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	28 / 1008
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» является формирование лингвистической и коммуникативной компетентности студентов по английскому языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим, грамматическим и фонетическим материалом; формирование готовности использовать английский язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно- исследовательских и профессиональных задач.
<b>Содержание дисциплины</b>	Особенности географического положения Великобритании.; Географическая и социально-экономическая характеристика России; Географическая и социально-экономическая характеристика страны изучаемого языка; Столица и крупные города России; Система образования в Великобритании; Система образования в США; Система образования в России; Ведущие университеты мира; Проблема воспитания детей; Театр; Кинематограф; Окружающая среда; Интернет и другие средства массовой информации; Виды искусства; Выдающиеся художники Великобритании и России и их творчество ; Музеи мира ; Человек и музыка; Судебная система Великобритании и США; Книги и чтение; Телевидение; Обычаи и традиции; Семейная жизнь; Био и нанотехнологии; Генная инженерия; Смертельные болезни современности; Расизм и ксенофобия; Терроризм; Религия; Глобализация; Стереотипы и предрассудки; Современные тенденции в мировой политике; Природные катастрофы
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-4, ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках; УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на

государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках;

ПКУВ-1.1 Владеет системой лингвистических и риторических знаний об основных фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических, коммуникативных явлениях, о закономерностях функционирования, стилевых разновидностях и нормах русского и иностранного языков

ПКУВ-1.2 Умеет: – читать аутентичные тексты разных жанров, обсуждать их содержательные, композиционные, языковые особенности, в том числе в пределах программного материала по иностранному языку;  
– выразительно читать вслух оригинальный текст;  
– понимать на слух иноязычный аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала;  
– комментировать прочитанные и прослушанные тексты, высказывать собственное мнение, аргументировать его;  
– писать орфографически и пунктуационно правильно, в том числе в пределах лексического минимума программы по иностранному языку

ПКУВ-1.3 Владеет: – навыками восприятия, понимания, многоаспектного анализа и интерпретации устной и письменной речи на русском и иностранном языках;  
– лексико-грамматическим материалом, определенным программой по иностранному языку

ПКУВ-2.1 Знает коммуникативные возможности и условия употребления системы лексических единиц, грамматических явлений, стилистических особенностей, в том числе определенных программой по иностранному языку;

ПКУВ-2.2 Анализирует и применяет разные способы выражения своих коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения и др.), в том числе: – в беседе проблемного характера, в дискуссии;  
– в обсуждении проблематики прочитанного/прослушанного текста;  
– при написании сочинений, эссе, писем, постов, рекламных текстов и др.,  
– при составлении планов, тезисов, конспектов по прочитанному/прослушанному тексту

ПКУВ-2.3 Владеет: – навыками употребления необходимого для целей коммуникации языкового материала адекватно ситуации общения;  
– основными дискурсивными способами реализации коммуникативной цели высказывания применительно с учетом конкретной речевой ситуации (социальные роли участников, цель, тема, причина, время, место коммуникации);

ПКУВ-3.1 Владеет системой знаний об этических и этикетных нормах поведения, принятых в российском и инокультурном социумах, ориентируется в моделях социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применяет их в общей

	<p>и профессиональной сферах общения</p> <p>ПКУВ–3.2 Владеет системой знаний об этических и этикетных нормах поведения, принятых в российском и инокультурном социумах, ориентируется в моделях социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применяет их в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>ПКУВ-3.3 Владеет навыками применения необходимой новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в том числе в рамках программы по иностранному языку</p>
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Практикум по культуре речевого общения на английском языке
<b>Образовательные технологии</b>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (4, 5, 6 семестры), экзамен (7,8,9 семестры)