

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Ф.И.О.

« 30 _____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика начального образования

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Начальное образование и иностранный язык

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Педагогическое и психолого-педагогическое образование

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогическое и психолого-педагогическое образование

Семестр	Трудоемкость (час./лет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОФО								
3	108/3	36	18	-	54	-	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	36	18	-	54	-	-	Зачет с оценкой

Рабочая программа по дисциплине Педагогика начального образования
составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
приказ № 125 от 22.02.2018 г.

Рабочую программу составил (а):
Мушкина И.А., к.п.н., доцент каф.ПиППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



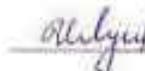
Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

СОДЕРЖАНИЕ

эная программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2020г.
в программу внесены дополнения и(или) изменения:
«Особенности преподавания дисциплины»
«Материально-техническое обеспечение дисциплины»

кафедры

 Музикина И.А.

эная программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» 08 2021 г.
в программу внесены дополнения и(или) изменения.



эная программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.
в программу внесены дополнения и(или) изменения.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3+4
 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1. Тематической план дисциплины
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2. Организация самостоятельной работы магистранта (СРС) по дисциплине
 - 5.3. Особенности преподавания дисциплины
 - 5.4. Методическое обеспечение лиц с ОВЗ
 - 5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ю освоения дисциплины «Педагогика начального образования» является формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
- формировать общие представления об авторских технологиях; рассмотреть технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся;
- изучить составляющие педагогического мастерства учителя; формировать творческое отношение студентов к педагогической деятельности;
- формировать умения применять педагогические технологии в начальной школе; знать понимание и основу сознательного выбора будущими педагогами концепции обучения и развития младших школьников в своей педагогической деятельности;
- формирование педагогического мышления и творческих способностей, педагогического зрелости;
- формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- звания мотивацию к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; вооружить умения самообразования, самовоспитания, саморазвития.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОН НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

предлагаемая формулировка раздела дисциплины Педагогика начального образования относится к обязательной части учебного плана.

таблица 1

Место (местоположение) в структуре (типы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Работа в рамках элективных дисциплин	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	нет, так как дисциплина начинается формирование компетенции	Управление образовательными системами, Междисциплинарная интеграция, Учебная практика, Педагогическая (первые дни ребенка в школе), Педагогическая (возрастная), Преддипломная практика

Совместная индивидуальная учебная деятельность обучающихся	и	ОПК-3Способен организовывать совместную индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нет, так как дисциплина начинается формирование компетенции	Основы педагогической деятельности, Педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями, Теория и практика читательской деятельности, Знакомительная практика, Учебная практика, Педагогическая (первые дни ребенка в школе), Педагогическая (возрастная), Преддипломная практика
Контроль и оценка формирования результатов образования		ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика	Основы педагогической диагностики, Учебная практика, Педагогическая (первые дни ребенка в школе), Педагогическая (возрастная), Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Степень	ОПК-3 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ОПК-2.1. Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З-ОПК-2.1) Уметь: учитывать основные принципы деятельностного подхода, а также виды и приемы современных педагогических технологий (У-ОПК-2.1.) Владеть: видами и приемами современных педагогических технологий (Н-ОПК-2.1.)
		ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проективную деятельность по разработке ОП	Знать: классификацию образовательных систем и технологий (З-ОПК-2.2.) Уметь: классифицировать образовательные системы и технологии, осуществлять проективную деятельность по разработке ОП (У-ОПК-2.2.) Владеть: методами и приемами осуществления проективной деятельности по разработке ОП (Н-ОПК-2.2.)
		ОПК-2.3. Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентности	Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации (З-ОПК-2.3.) Уметь: выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации (У-ОПК-2.3.) Владеть: методами выявления контекстов процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями (Н-ОПК-2.3.)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Степень	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	ОПК-3.1. Применяет образовательные и педагогические технологии (в том числе индивидуальные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и технологии индивидуализации обучения	Знать: образовательные и педагогические технологии, а также основные приемы и типы технологий индивидуализации обучения (З-ОПК-3.1) Уметь: применять образовательные и педагогические технологии; различает типы технологий индивидуализации обучения (У-ОПК-3.1) Владеть: основными приемами и технологиями технологий индивидуализации (Н-ОПК-3.1)
		ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: методы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (З-ОПК-3.2) Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (У-ОПК-3.2) Владеть: методами взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (Н-ОПК-3.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
контроль качества	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действенная (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.3)</p> <p>Уметь: выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-3.3)</p> <p>Владеть: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-3.3)</p>
		ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (З-ОПК-5.1)</p> <p>Уметь: использовать основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (У-ОПК-5.1)</p> <p>Владеть: основами психологической и педагогической диагностики, технологиями и методами для разработки программ коррекции трудностей в обучении (Н-ОПК-5.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
контроль качества	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.2. Применяет инструментальной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять под. диагностику отстающих обучающихся	<p>Знать: инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З-ОПК-5.2)</p> <p>Уметь: применять инструментальной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять под. диагностику отстающих обучающихся (У-ОПК-5.2)</p> <p>Владеть: приемами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, методами осуществления педагогической диагностики отстающих обучающихся (Н-ОПК-5.2)</p>
		ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	<p>Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (З-ОПК-5.3)</p> <p>Уметь: реализовывать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (У-ОПК-5.3)</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыками освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (Н-ОПК-5.3)</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

ан трудоемкость дисциплины составляет 3 учебных единицы, 180 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			Контроль
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании	12	4	2	6	
2	Тема 2. Сущность технологии обучения	12	4	2	6	
3	Тема 3. Конструирование технологии обучения	12	4	2	6	
4	Тема 4. Эволюция концепции развивающего обучения в России Сущность развивающего обучения Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования	12	4	2	6	
5	Тема 5. Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина Система развивающего обучения Л. В. Занкова Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова	12	4	2	6	
6	Тема 6. Технология межпредметных связей в обучении. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении.	7	3	1	3	

7	Тема 7. Технология внутрипредметных связей в обучении.	7	3	1	3	
8	Тема 8. Проблемное обучение	12	4	2	6	
9	Тема 9. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда	11	3	2	6	
10	Тема 10. Технологии педагогического взаимодействия	11	3	2	6	
11	Зачет с оценкой					
ИТОГО:		105	36	18	54	

4.1.1. Лекционные занятия

Наименование модуля, раздела, дисциплины	Объем часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Тема 1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальной школе	4	1. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». 2. «Педагогическая технология» и «технология обучения». 3. Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения.	(3-ОПК-2.1)	[1-4]
Тема 2. Сущность технологии обучения	4	1. Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения. 2. Структура педагогической системы системообразующий фактор технологии обучения. 3. Составные педагогической технологии.	(3-ОПК-2.2)	[1-4]
Тема 3. Конструирование технологии обучения	4	1. Разработка основ педагогической технологии. 1. Разработка основ технологии обучения. 2. Постановка дидактических целей образования. 3. Проектирование содержания обучения. 4. Моделирование структуры технологии обучения. 5. Обратная связь: контроль и оценка.	(3-ОПК-5.2)	[1-4]
Тема 4. Эволюция концепции развивающего обучения в России Сущность развивающего обучения Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования	4	1. Что такое развивающее обучение 2. Характеристика сущностных признаков развивающего обучения. 3. Авторские технологии развивающего обучения в начальной школе.	(3-ОПК-2.3)	[1-4]
Тема 5. Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина Система	4	1. Умственное развитие ребенка. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.	(3-ОПК-2.2) (3-ОПК-3.1)	[1-4]

развивающего обучения Л. В. Занкова. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова		3. Теория П. Я. Гальперина о типах учения. 4. Теоретические положения концепции Л.В. Занкова: закон развития от общего к частному, принцип дифференциации. 5. Диалектическая характеристика системы Л.В. Занкова. 6. Отличительные особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 7. Методические основы системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 8. Основные положения концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 9. Учебная деятельность в младшей школе. 10. Связь учебной деятельности с построением учебных предметов и управлением педагогического процесса. 11. Развитие психических процессов школьников в условиях системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова		
6	Тема 6. Технологии межпредметных связей в обучении. Технологии интегрированных межпредметных связей в обучении.	3	(3-ОПК-5.1)	[1-4]
		1. Теоретические основы межпредметных связей (понятие, система, структура). 2. Функции межпредметных связей (диалектическая, логическая, психологическая функции, укрупненные единицы знаний). 3. Типы межпредметных связей (исходные, параллельные, встречные, обратные). 4. Виды межпредметных связей (информационные, временные, функциональные, операционные). 5. Пути осуществления межпредметных связей (информационные,		

		репродуктивные, исследовательские). 6. Условия оптимальной организации межпредметных связей в начальном обучении (объективные, субъективные условия)		
Тема 7. Технологии внутрипредметных связей в обучении.	3	1. Теоретические основы модульного обучения. 2. Характеристики технологии модульного обучения. 3. Модульный подход к структурированию содержания образования в начальной школе (технологии – укрупнения дидактических единиц, содержательного обобщения, опоры, крупных блоков, усиления теоретического обобщения, опережения, «погружения в учебный предмет» и др.).	(З-ОПК-3.3) (З-ОПК-5.3)	[1-4]
Тема 8. Проблемное обучение	4	1. Понятие проблемного обучения. 2. Дидактические основы проблемного обучения. 3. Проблемная ситуация. 4. Организация учебного познания в проблемном обучении. 5. Методика управления проблемным обучением.	(З-ОПК-3.2)	[1-4]
Тема 9. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда	3	1. Педагогические основы обучения школьников умению учиться. 2. Программы развития общих учебных умений и навыков школьников. 3. Воспитание культуры учебного труда.	(З-ОПК-2.2)	[1-4]
Тема 10. Технологии педагогического взаимодействия	3	1. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях. Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. 2. Понятие о технологии педагогического общения.	(З-ОПК-3.2)	[1-4]

		Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технологии их реализации. Технологии педагогической поддержки. 3. Педагогика сотрудничества. Основные методы организации учебного сотрудничества в развивающей технологии обучения.		
Итого:		36		

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела лекционных	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании	2	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1)	[1-4]
2	Тема 2. Сущность технологии обучения	2	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2)	[1-4]
3	Тема 3. Конструирование технологии обучения	2	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-5.2) (У-ОПК-5.2) (Н-ОПК-5.2)	[1-4]
4	Тема 4. Эволюция концепции развивающего обучения в России. Сущность развивающего обучения. Развитиемодное обучение на I ступени среднего общего образования	2	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-4]
5	Тема 5. Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина. Система развивающего обучения Л. В.	2	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1)	[1-4]

Занков Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова				
Тема 6. Технология межпредметных связей в обучении. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении.	1	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-5.1) (У-ОПК-5.1) (Н-ОПК-5.1)	[1-4]
Тема 7. Технология внутрипредметных связей в обучении.	1	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3) (З-ОПК-5.3) (У-ОПК-5.3) (Н-ОПК-5.3)	[1-4]
Тема 8. Проблемное обучение	2	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2)	[1-4]
Тема 9. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда	2	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2)	[1-4]
Тема 10. Технология педагогического взаимодействия	2	Контрольный опрос по теме лекции	(З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2)	[1-4]
Σ	18			

4.1.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Тема 1. Психолого- педагогические основы технологии обучения в начальном образовании	6	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1)	[1-4]
Тема 2.	6	Изучение вопросов	(З-ОПК-2.2)	[1-4]

		Сушность технологии обучения		вспомогательная подготовка к контрольному опросу	(У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2)	
3		Тема 3. Конструирован ие технологии обучения	6	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-5.2) (У-ОПК-5.2) (Н-ОПК-5.2)	[1-4]
4		Тема 4. Эволюция концепции развивающего обучения в России Сушность развивающего обучения Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования	6	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-4]
5		Тема 5. Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина Система развивающего обучения Л. В. Занкова Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова	6	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1)	[1-4]
6		Тема 6. Технология межпредметны х связей в обучении. Технология интегрирован ных межпредметны х связей в обучении.	3	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-5.1) (У-ОПК-5.1) (Н-ОПК-5.1)	[1-4]
7		Тема 7. Технология внутрипредмет ных связей в обучении.	3	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3) (З-ОПК-5.3) (У-ОПК-5.3) (Н-ОПК-5.3)	[1-4]

Тема 8. Проблемное обучение	6	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2)	[1-4]
Тема 9. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда	6	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2)	[1-4]
Тема 10. Технологии педагогического взаимодействия	6	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2)	[1-4]
ито:	54			

4.1.5 Интерактивные формы занятий - не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Педагогика и психология образования / Московский педагогический государственный университет. 2017. № 3. 206 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1015773> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Крель В.М. Педагогика: учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; РА-М, 2016.—303с.—(Высшее образование: Бисерлярнет). — [dx.doi.org/10.12737/17706](https://doi.org/10.12737/17706). - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (РА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - URL: znanium.com/catalog/product/516775 (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для из. пользователей. - Текст: электронный.
3. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : инк / Ходусов А. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: априат) - ISBN 978-5-16-011864-2/ - URL: <http://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Елакина О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство оценки качества начального образования : учебное пособие / О. Ю. Елакина, Н. Л. Сабурова. изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0. - URL: znanium.com/catalog/product/1032509 (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для из. пользователей. - Текст: электронный.

4.2.2 Нормативные документы

Рабочая программа по дисциплине Методика обучения русскому языку в начальной школе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 4.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) приказ № 125 от 22.02.2018 г.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. - Сочи, [2017-]. - URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). - Текст: электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. - URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «АВ Пы Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». - Саратов, [2010-]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». - Москва, [2011-]. - URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. - Москва, [2004-]. - Режим доступа: <https://nlib.ru> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочник». - Москва, [1997-]. - URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». - Москва, [1997-]. - Режим доступа: локальная сеть СГУ. - Текст: электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итгос». - Электрон. дан. - Москва, [2014-]. - URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). - Текст: электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). - Москва, [2000-]. - URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой

Миронина Е.С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов СГУ.

- Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме:
- проверки выполнения обучающимися практических заданий по дисциплине;
 - контрольного опроса.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплексе оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

- оценочные средства по дисциплине содержат:
- перечень практических заданий по дисциплине;
- вопросы для контрольного опроса;
- вопросы к зачету с оценкой.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ (устная форма)

- диогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
- ность, функции и основные направления педагогической деятельности учителя начальных классов.
- фессионально важные и профессионально значимые качества личности учителя начальной школы.
- олого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании.
- ность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
- мена педагогических наук и связь педагогики начального образования с другими науками.
- образование как педагогический процесс: функции, структура, этапы целостного педагогического процесса.
- нции процесса обучения в начальных классах: образовательная функция, воспитательная функция, развивающая функция, побудительная и организующая.
- рмы организации обучения в начальных классах. Урок как форма организации учебного процесса.
- завственное воспитание младших школьников.
- стетическое воспитание учащихся в школе.
- ормы организации обучения в начальных классах: факультативные занятия, экскурсии, клубы, предметные кружки.
- временные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе: сущности развивающего обучения в системе Л.В. Занкова.
- временные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
- собенности развивающего обучения в системе Д.Б. Элькина и В.В. Давыдова.
- нды, формы и методы контроля в начальной школе. Функции оценки и учета результатов учебной деятельности младших школьников.
- пности, задачи, функции и особенности воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы.
- технология воспитательной деятельности учителя начальных классов: диагностика, планирование, реализация, анализ и самооценка результатов работы.
- плективный коллектив и процессы его развития.

- 20. Воспитательная система школы. Вариативные концепции воспитательных систем начальной школы.
- 21. Технология межпредметных связей в обучении.
- 22. Технология интегрированных межпредметных связей.
- 23. Технология внутри предметных связей в обучении.
- 24. Проблемное обучение.
- 25. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда.
- 26. Технологии педагогического взаимодействия.
- 27. Основные теории формирования содержания образования.
- 28. Назначение, компоненты и требования к государственному образовательному стандарту.
- 29. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
- 30. Принципы и правила обучения в начальной школе: принцип научности, принцип наглядности, принцип доступности.
- 31. Принципы и правила обучения в начальной школе: принцип прочности, принцип связи теории с практикой, принцип воспитывающего обучения.
- 32. Развитие познавательного интереса у младших школьников.
- 33. Общество сверстников как фактор воспитания качества личности ребенка. Воспитательная система школы.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения индивидуальных учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, мини-проект, домашние задания, тренинги, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по мнению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует уделить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В од изучении литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае дневной необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Хорошо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад эти включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минутного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать тему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную точность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к у необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в зачетные задания, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание предмета, терминологию, умение свободно оперировать ею. Студент также должен знать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с работами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, упреждающих студента к полному высказыванию по данной теме. Монологические выступления студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, ительно раскрывать отношение отвечающего к поставленной проблеме, изложить личную и зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической ге.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине. Рекомендуемая формулировка

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема ени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения илщины «Педагогика начального образования» необходимо оптимальным образом изовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику гособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработки/активности, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность злвно снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности

и;

- через определенное время, в случае увлеченности трудом, может наступить процесс чного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать зложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее зпешно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие о же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свои умственную гособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами шения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (равномерное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодичности биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);

- адекватный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Педагогика начального образования» состоит из:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устного опроса, обсуждениям на практических занятиях;
- подготовке к зачету с оценкой по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

- для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний;
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристик испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счет общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студента, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, их умений студентов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от ее самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к графо-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной энциклопедии образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение основ по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Ведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при изучении дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация знания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Ведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при изучении дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация знания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных материалов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедиа).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, мультимедиа).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гид) от 13.01.2016.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гид) от 12.01.2016.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (03/16-гид) от 13.01.2016.

организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, iApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Педагогика начального образования» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникации с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Педагогика начального образования

Обязательная часть учебного плана.

Форма обучения - очная

Составитель аннотации – Мушкова И.А., к.п.н., доцент каф.ПяШЮ

Meluzin

Сложность дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цели изучения дисциплины	Формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе.
Содержание дисциплины	Тема 1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании. Тема 2. Сущность технологии обучения. Тема 3. Конструирование технологии обучения. Тема 4. Эволюция концепции развивающего обучения в России. Сущность развивающего обучения. Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования. Тема 5. Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина. Система развивающего обучения Л. В. Зинкова. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Тема 6. Технологии межпредметных связей в обучении. Технологии интегрированных, Межпредметных связей в обучении. Тема 7. Технологии внутрипредметных связей в обучении. Тема 8. Проблемное обучение. Тема 9. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда. Тема 10. Технологии педагогического взаимодействия.
Ожидаемые компетенции (в)	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Условия и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1.Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП. ОПК-2.3. Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации, ИКТ компетенции. ОПК-3.1.Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инновационные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с

	особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (шаги) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми. ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программы коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся. ОПК-5.3.Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы.
Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины	Педагогика
Образовательные технологии	Эксклюзивные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Зав.кафедрой ПяШЮ Мушкова И.А.

Meluzin