

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декаан СЭФ

Макаревская Ю.Э.

01 сентября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.А. Ердакова

01 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

Шифр и направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» (5 лет)

Квалификация выпускника

бакалавр

Профиль подготовки бакалавра

Начальное образование и иностранный язык

Форма обучения

очная

Выпускающая кафедра

педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы

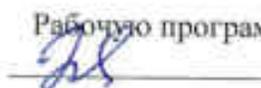
романо-германской и русской филологии

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР	Форма промежуточного контроля
4	108/3	12	24	-	72	-	-	зачет
5	108/3	16	32	-	33	-	-	Экзамен (27)
6	108/3	24	24	-	33	-	-	Экзамен (27)
Итого	324/9	52	80	-	138	-	-	Зачет, Экзамен

Сочи 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Приказ Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Рабочую программу составили: Хачатурова Н.Ю. к. филол. н., доц.

  
Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_



БЕРЕЗОВСКАЯ Л.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**  
на заседании кафедры романо-германской и русской филологии

Протокол № 1 от «1» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой РГиРФ \_\_\_\_\_



Березовская Л.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления  
«Педагогическое образование»

Протокол № 1 от «1» сентября 2020 г.

Председатель УМСН  
К.псих.н., декан СПФ



Макаревская Ю.Э.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

ОКОиМО



Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол №11 заседания кафедры от «5» июня 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

*Внесение изменений не требуется.*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*Дергу*  
подпись

*Березовская Л. Г.*

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись      ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись      ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1 Тематический план дисциплины	6
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	15
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	16
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	16
5.3 Образовательные технологии	16
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Русский язык» является формирование знаний в области современного русского языка с учетом содержательной специфики предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

**Задачи** дисциплины: закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка; формирование коммуникативной компетенции будущего учителя.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Русский язык» относится к базовым обязательным дисциплинам вариативной части.

Для освоения указанной дисциплины обучающиеся должны обладать теоретической подготовкой и практическими навыками, сформированными в процессе изучения курса «Русский язык» в общеобразовательной школе или другом среднем (профессиональном) учебном заведении. В частности, студент должен уметь пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания; участвовать в диспуте, дискуссии; иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, а также о языковой норме. Изучение дисциплины «Русский язык» необходимо для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла, прохождения практик и итоговой гос. аттестации. Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Универсальные компетенции</b>			
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	«Иностранный язык» «Речевая коммуникация и деловое общение» «Практика устной и письменной речи» «Практическая фонетика» «Практическая грамматика»	«Детская литература» «Теоретическая фонетика» «Теоретическая грамматика» «Теория и практика читательской деятельности» «Лексикология» «Стилистика» «Лингвострановедение и страноведение изучаемого языка»

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>	В результате изучения дисциплины
---	----------------------------------

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ны обучающиеся должны:
<b>Универсальные компетенции</b>			
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.	<b>Знать:</b> русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (З-УК-4.1.) <b>Уметь:</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. (У-УК-4.1.) <b>Владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия. (Н-УК-4.1.)
		УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках.	<b>Знать:</b> вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках. (З-УК-4.2.) <b>Уметь:</b> применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности. (У-УК-4.2.) <b>Владеть:</b> навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности. (Н-УК-4.2.)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> современные информационнокоммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках. (З-УК-4.3.)</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационнокоммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках. (У-УК-4.3.)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных информационнокоммуникационных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках. (Н-УК-4.3.)</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **324** часа (9 ЗЕТ).

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль
4 семестр						
1	Фонетика. Морфемика. Лексика	108	12	24	72	
	Зачет					
5 семестр						
2	Морфология	81	16	32	33	

	Экзамен	108				27
6 семестр						
3	Синтаксис	81	24	24	33	
	Экзамен	108				27
<b>ИТОГО:</b>		<b>324</b>	<b>52</b>	<b>80</b>	<b>138</b>	

#### 4.1.1 Лекционные занятия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Тема занятия	Формируемые компетенции (ЗУН)	Ссылки на литературу
<b>4 семестр</b>					
1	<b>Фонетика</b>	2	Современный русский литературный язык. Предмет и задачи фонетики. Методы изучения фонетики. Звуковое членение речи. Фонетическая транскрипция. Звуки речи и их классификации. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков.	З-УК-4.1, 4.2, 4.3 У-УК-4.1, 4.2, 4.3 Н-УК-4.1, 4.2, 4.3.	[1] – [9]
		2	Слог. Принципы русского слога деления. Ударение. Интонация. Фонема. Звуки речи и звуки языка.	З-УК-4.1, 4.2, 4.3 У-УК-4.1, 4.2, 4.3 Н-УК-4.1, 4.2, 4.3.	[1] – [9]
	<b>Морфемика</b>	2	Предмет и задачи морфемики. Морфема. Признаки морфемы. Слово и морфема, их сходство и различие. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Морфемы корневые и аффиксальные (материально выраженные и нулевые). Основа слова. Типы основ (производные и непроизводные; свободные и связанные; простые и сложные).	З-УК-4.1, 4.2, 4.3 У-УК-4.1, 4.2, 4.3 Н-УК-4.1, 4.2, 4.3.	[1] – [9]
		2	Словообразование. Основные единицы системы словообразования. Способы словообразования. Словообразовательный тип, словообразовательное гнездо, цепь, пара. Словообразовательная парадигма.	З-УК-4.1, 4.2, 4.3 У-УК-4.1, 4.2, 4.3 Н-УК-4.1, 4.2, 4.3.	[1] – [9]

	<b>Лексика</b>	2	Понятие о лексике и лексикологии. Лексическая система русского языка. Слово в лексической системе. Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений слов в русском языке. Многозначность слова. Лексическая омонимия. Лексическая синонимия. Лексическая антонимия. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Паронимия. Паронимы в русском языке.	З-УК-4.1, 4.2, 4.3 У-УК-4.1, 4.2, 4.3 Н-УК-4.1, 4.2, 4.3.	[1] – [9]
		2	Формирование русской лексики. Происхождение лексики современного русского языка. Исконно русская лексика. Заимствования из славянских и неславянских языков. Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Диалектизмы, их типы. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика. Понятие фразеологического сочетания слов. Основные типы фразеологических единиц. Понятие о фразеологической системе.	З-УК-4.1, 4.2, 4.3 У-УК-4.1, 4.2, 4.3 Н-УК-4.1, 4.2, 4.3.	[1] – [9]
	<b>Итого</b>	12			
<b>5 семестр</b>					
2	<b>Морфология</b>	2	Предмет морфологии. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы. Понятие о частях речи.	З-УК-4.1, 4.2, 4.3 У-УК-4.1, 4.2, 4.3 Н-УК-4.1, 4.2, 4.3.	[1] – [9]
		2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Лексико-грамматические категории: категория одушевленности – неодушевленности, категория рода. Лексико-грамматические категории имен существительных: категория числа, категория падежа. Склонение имен существительных.		
		2	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Краткие формы прилагательных. Степени сравнения качествен-		

			ных прилагательных. Склонение имен прилагательных.		
		2	Имя числительное. Количественные, дробные, собирательные, порядковые числительные.		
		2	Местоимение. Личные, возвратное, притяжательные, указательные местоимения. Вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения.		
		2	Глагол. Инфинитив. Основы глагола. Классы глаголов. Вид глагола. Способы глагольного действия. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Залог глагола. Наклонение глагола.		
		2	Время глагола. Лицо глаголов. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Причастие. Деепричастие.		
		2	Наречие. Слова категории состояния. Предлоги. Союзы. Частицы, междометия, модальные слова.		
	Итого	16			
<b>6 семестр</b>					
3	<b>Синтаксис</b>	2	Предмет синтаксиса. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании и предложении. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.	3-УК-4.1, 4.2, 4.3 У-УК-4.1, 4.2, 4.3 Н-УК-4.1, 4.2, 4.3.	[1] – [9]
		2	Понятие о предложении. Типы предложений. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.		
		2	Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение. Дополнение. Обстоятельство. Детерминанты. Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов. Актуальное членение предложений.		
		2	Односоставные предложения.		

			Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные предложения. Нечленимые и неполные предложения.		
		2	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.		
		2	Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.		
		2	Обособленные дополнения, обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные конструкции.		
		2	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение		
		2	Сложное предложение. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненное предложение.		
		2	Сложноподчиненное предложение. Структура и классификация сложноподчиненных предложений.		
		2	Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных сложных предложений.		
		2	Сложные синтаксические конструкции. Сложное синтаксическое целое. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.		
	Итого	24			

#### 4.1.2 Практические занятия.

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема занятия / Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (ЗУН)	Ссылки на литературу
<b>3 семестр</b>					
1	Фонетика	2	Речевой аппарат и его работа. Понятие о фонетической транскрипции.	З-УК-4.1, 4.2, 4.3 У-УК-4.1,	[1] – [9]

		2	Классификация гласных и согласных звуков русского языка	4.2, 4.3 Н-УК-4.1, 4.2, 4.3.	
		2	Фонетический разбор слова. Слог, слоговоеделение. Интонация. Типы ИК.		
		2	Фонетические процессы. Фонема. Фонематическая транскрипция.		
	Морфемика	2	Упражнения на определение типов морфем. Определение типов аффиксов: регулярные и нерегулярные; продуктивные, малопродуктивные и непродуктивные; словообразовательные, формообразующие и синкретические		
		2	Определение типов основ (производные и непроизводные; свободные и связанные; простые и сложные). Упражнения на определение исторических изменений в составе слова		
		2	Морфемный разбор разных частей речи		
		2	Словообразовательный разбор разных частей речи		
	<b>Лексика. Фразеология</b>	2	Упражнения на определение типов лексических значений слов. Упражнения на определение типов омонимов и многозначных слов.		
		2	Упражнения на определение типов синонимов, антонимов, паронимов.		
		2	Анализ лексики с точки зрения ее происхождения. Упражнения на определение историзмов, архаизмов, неологизмов.		
		2	Упражнения на определение диалектизмов, терминов, профессионализмов, жаргонизмов. Упражнения на выделение и объяснение значений фразеологизмов.		
	Итого	24			
<b>5 семестр</b>					
2	<b>Морфология</b>	2	Упражнения на определение частей речи.	3-УК-4.1, 4.2, 4.3 У-УК-4.1, 4.2, 4.3 Н-УК-4.1,	[1] – [9]
		2	Упражнения на определение лексико-грамматических категорий имен существительных.		

		2	Морфологический анализ имен существительных.	4.2, 4.3.	
		2	Упражнения на определение лексико-грамматических категорий прилагательных.		
		2	Морфологический анализ имен прилагательных.		
		2	Морфологический анализ имен числительных.		
		2	Морфологический анализ местоимений.		
		2	Тестирование по разделу «Морфология».		
		2	Упражнения на определение классов глагола.		
		2	Упражнения на определение вида глагола.		
		2	Упражнения на определение залога глаголов.		
		2	Морфологический анализ глаголов.		
		2	Морфологический анализ причастий.		
		2	Морфологический анализ деепричастий.		
		2	Морфологический анализ наречий и слов категории состояния.		
		2	Морфологический анализ служебных частей речи.		
	Итого	32			
<b>6 семестр</b>					
3	<b>Синтаксис</b>	2	Упражнения на определение типов словосочетаний.	3-УК-4.1, 4.2, 4.3 У-УК-4.1, 4.2, 4.3 Н-УК-4.1, 4.2, 4.3.	[1] – [9]
		2	Упражнения способов выражения на определение типов предложений. Упражнения на определение способов выражения подлежащего и сказуемого.		
		2	Упражнения на определение способов выражения определений и приложений. Упражнения на определение способов выражения дополнений и обстоятельств.		
		2	Анализ прямого и обратного порядка слов в предложении. Упражнения на определение типов односоставных предложений.		
		2	Упражнения на определение однородных членов предложе-		

			ния.		
		2	Упражнения на определение обособленных определений, приложений и обстоятельств.		
		2	Определение дополнений, обособленных уточняющих и пояснительных членов предложения, присоединительных конструкций.		
		2	Определение вводных слов и предложений, вставных конструкций и обращений.		
		2	Упражнения на определение типов сложносочиненных предложений.		
		2	Упражнения на определение типов сложноподчиненных предложений.		
		2	Упражнения на определение типов бессоюзных предложений.		
		2	Определение сложных синтаксических конструкций, сложного синтаксического целого, прямой и косвенной речи.		
	Итого	24			

**4.1.3 Лабораторные занятия** не предусмотрены учебным планом.

**4.1.4 Самостоятельная работа студента.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (ЗУН)	Ссылки на литературу
<b>4 семестр</b>					
1	Фонетика. Морфемика. Лексика	18	Подготовка к практическим занятиям (выполнение домашнего задания)	З-УК-4.1, 4.2, 4.3 У-УК-4.1, 4.2, 4.3	[1] – [9]
2	Фонетика. Морфемика. Лексика	20	Знакомство с основной и дополнительной литературой по дисциплине	Н-УК-4.1, 4.2, 4.3.	
3	Фонетика. Морфемика. Лексика	6	Тестирование и само тестирование		
4	Фонетика. Морфемика. Лексика	4	Подготовка к коллоквиуму		
5	Фонетика. Морфемика. Лексика	20	Освоение понятийного аппарата дисциплины		

7	Фонетика. Морфемика. Лексика	4	Подготовка к зачету		
Итого:		72			
<b>5 семестр</b>					
1	Морфология	10	Подготовка к практическим занятиям (выполнение домашнего задания)	3-УК-4.1, 4.2, 4.3 У-УК-4.1, 4.2, 4.3 Н-УК-4.1, 4.2, 4.3.	[1] – [9]
2	Морфология	5	Знакомство с основной и дополнительной литературой по дисциплине		
3	Морфология	5	Тестирование и само тестирование		
4	Морфология	5	Подготовка к тренингам		
5	Морфология	4	Освоение понятийного аппарата дисциплины		
6	Морфология	4	Подготовка к экзамену		
Итого:		33			
<b>6 семестр</b>					
1	Синтаксис	10	Подготовка к практическим занятиям (выполнение домашнего задания)	3-УК-4.1, 4.2, 4.3 У-УК-4.1, 4.2, 4.3 Н-УК-4.1, 4.2, 4.3.	[1] – [9]
2	Синтаксис	6	Знакомство с основной и дополнительной литературой по дисциплине		
3	Синтаксис	7	Тестирование и само тестирование		
4	Синтаксис	10	Подготовка к тренингам		
Итого:		33			

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Веселкова Т.В., Выходцева И.С., Любезнова Н.В. Культура устной и письменной коммуникации Учебное пособие. – Саратов, 2016. – 268 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54473> . – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Неvejeина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 351 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8576>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Штрекер Н.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 351 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52560>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Выходцева И.С. Тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Выходцева И.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 5 ЭЛР ЭЛР 1.0 1.0 2016. – 45 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54486>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Лапынина Н.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лапынина Н.Н. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный

Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>  
Электронная лингвистическая библиотека: <http://superlinguist.com/>  
Национальный корпус русского языка – [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)  
Русская грамматика - 80 – [www.rusgram.niod.ru](http://www.rusgram.niod.ru)  
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  
Библиотека Гумер – Лингвистика, Филология, Языкознание  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buiki/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buiki/Linguist/Index_Ling.php)  
Муравьева Н.В. (сост.) Культура правильной речи [Электронный ресурс].  
[http://periyudoc.ru/v9430/муравьева\\_н.в.\\_сост.\\_культура\\_правильной\\_речи](http://periyudoc.ru/v9430/муравьева_н.в._сост._культура_правильной_речи)  
Культура речи: как правильно и грамотно говорить по-русски.  
Год выпуска: 2008. Автор: © Ливанова И.В. Жанр: Аудиокурс. Тип: аудиокнига  
<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1820416>  
Новый фразеологический словарь русского языка (Ниванова Т.Ф.):  
<http://log-in.ru/brooklinovnyu-org/fericheskiy-slovar-russkogo-yazyka-ivanova-t-f-slovari/>  
Большой толково-фразеологический словарь М.Н. Михельсона:  
<http://michelsonlexicon.com/>  
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
- «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета:  
<http://www.rubricon.com/>

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СТУ

Е.С. Мышкин

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

*Текущая аттестация* студентов производится в форме контрольного опроса, контрольного тестирования, тренингов.

*Промежуточная аттестация* по результатам семестра по дисциплине проходит в 4 семестре в форме зачета (включает в себя ответ на 1 теоретический вопрос и/или 1 практическое задание); в 5 и 6 семестрах в форме экзамена (включает в себя ответ на 2 теоретических вопроса и выполнение 1-го практического задания).

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по дисциплине «Русский язык»**

##### **4 семестр**

1. Предмет фонетики. Акустика (акустические свойства звуков). Методы акустических исследований.
2. Артикуляция (артикуляционная характеристика звуков). Методы артикуляционных исследований. Речевой аппарат, его устройство.
3. Единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегментные единицы.
4. Слоговость / неслоговость звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. Ряд, подъем, лабиализация как параметры артикуляционной характеристики гласных звуков.
5. Артикуляционная характеристика согласных звуков по участию шума и голоса, по способу образования, по месту образования, по твердости/мягкости.
6. Особенности русской транскрипции. Особенности историзированных.
7. Качественная редукция. Количественная редукция.

- архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 161 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22667>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михайлова О.Ю. – Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. – 99 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10299>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Поповская Л.В. Русский язык и культура речи: основы культуры речевой деятельности: практикум / Л.В. Поповская, О.В Лисоченко; под. ред. Л.В. Поповской. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 472 с. 5. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи / В.Н. Руднев . – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Кнорус, 2009.
8. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи / В.Н. Руднев . – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Кнорус, 2009.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы:

- Русский язык (Грамматическое учение о слове). Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>
- Современный русский язык. Словообразование. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/83127\\_Sovremennyi\\_russkii\\_yazyk\\_Slovoobrazovanie\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/83127_Sovremennyi_russkii_yazyk_Slovoobrazovanie_Uchebnoe_posobie.html)
- Современный русский литературный язык: Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57879/>
- Фонетика современного русского языка: [http://www.sspi.ru/dir/\\_nau/filog/10.pdf](http://www.sspi.ru/dir/_nau/filog/10.pdf)

#### *Справочные материалы:*

- Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>
- Электронная лингвистическая библиотека: <http://superlinguist.com/>
- Национальный корпус русского языка – [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
- Русская грамматика - 80 – [www.rusgram.narod.ru](http://www.rusgram.narod.ru)
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- Библиотека Гумер – Лингвистика. Филология. Языкознание: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
- Муравьева Н.В. (сост.) Культура правильной речи [Электронный ресурс]: [http://perviydoc.ru/v9430/муравьева\\_н.в.\\_сост.\\_культура\\_правильной\\_речи](http://perviydoc.ru/v9430/муравьева_н.в._сост._культура_правильной_речи)
- Культура речи: как правильно и грамотно говорить по-русски.  
Год выпуска: 2008. Автор: © Лимонова И.В. Жанр: Аудиокурсы. Тип: аудиокнига  
<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1820416>
- Новый орфоэпический словарь русского языка (Иванова Т.Ф.):*  
<http://log-in.ru/books/novyiy-orfoepicheskiiy-slovar-russkogo-yazyka-ivanova-t-f-slovari/>
- Большой толково-фразеологический словарь М.И. Михельсона:  
<http://michelsonlexicon.com/>
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.  
<http://www.rubricon.com/>
- Научная электронная библиотека — полнотекстовая база данных научных периодических изданий: <http://www.elibrary.ru>

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ \_\_\_\_\_ Е.С. Мысина

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

*Текущая аттестация* студентов производится в форме контрольного опроса, контрольного тестирования, тренингов.

*Промежуточная аттестация* по результатам семестрам по дисциплине проходит в 4 семестре в форме зачета (включает в себя ответ на 1 теоретический вопрос и/или 1 практическое задание); в 5 и 6 семестрах в форме экзамена (включает в себя ответ на 2 теоретических вопроса и выполнение 1-го практического задания).

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

1. Программа данной дисциплины предполагает чередование лекционных и семинарских занятий, поэтому домашняя подготовка включает в себя как поиск дополнительной теоретической информации по заявленным преподавателем вопросам в указанных им научных и научно-методических источниках, так и выполнение ряда практических заданий с использованием словарей и справочников.
2. Необходимым условием успешного освоения курса является не только посещение лекций, практических занятий, но и выполнение большого объема самостоятельной работы.
3. Промежуточное тестирование относится к самостоятельной деятельности студента. Оно оценивается как удовлетворительно выполненное, если количество правильных ответов составляет 60% и более.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям: определение цели, плана работы; помощь студенту со стороны преподавателя в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата; контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и контрольного тестирования.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются: наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов выполнения лингвистических разборов и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы

### **5.3 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Русский язык» применяются образовательные технологии классифицируемые:

#### **по видам учебной работы:**

- лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала проводятся: проблемная лекция, лекция-беседа;
- практическое занятие – занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические

умения (использования словарей, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: проведения лингвистического разбора, тренингов, бесед, коллоквиумов.

- самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;
- организация и проведение консультаций;
- проведение зачетов и экзаменов.

**по методам и принципам организации обучения:**

- методы проблемного и проектного обучения – это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;
- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;
- тренинговые методы – это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;
- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

**Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

**Проблемное обучение:** стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы при выполнении определенных заданий.

**Контекстное обучение:** мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением для решения профессиональных задач при выполнении домашних заданий.

**Обучение на основе опыта:** активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения при выполнении домашних заданий.

**Междисциплинарное обучение:** использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи на лекциях и практических занятиях.

На всех этапах предлагаемого курса студенты овладевают системой взаимосвязанных методов риторической деятельности: **аналитических** (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа) и **синтетических** (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля). Таким образом, достижению основной цели дисциплины способствует использование исследовательских и тренинговых методов, а также методов проблемного обучения.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лабораторные занятия: компьютерный класс, презентационная техника.

1. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде: OS Microsoft Windows, Microsoft Office 2013 Professional Plus.

2. Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ: [sutr35@mail.ru](mailto:sutr35@mail.ru).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Иностранный язык» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями образования  
бакалавриат**

**профиль «Начальное образование и иностранный язык»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Русский язык**

**Обязательная дисциплина**

*статус дисциплины*

**очная**

*форма обучения*

Составители аннотации – Хачатурова Н.Ю. к. филол. н., доц. каф. РГиРФ

Общая трудоемкость дисциплины (час. / ЗЕТ)	324/9
Цель изучения дисциплины	формирование знаний в области современного русского языка с учетом содержательной специфики предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.
Содержание дисциплины	Фонетика. Морфемика. Лексикология. Морфология. Синтаксис.
Формируемые компетенции (коды)	УК-4
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	«Иностранный язык» «Речевая коммуникация и деловое общение» «Практика устной и письменной речи» «Практическая фонетика» «Практическая грамматика» «Детская литература» «Теоретическая фонетика» «Теоретическая грамматика» «Теория и практика читательской деятельности» «Лексикология» «Стилистика» «Лингвострановедение и страноведение изучаемого языка»
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках. УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках
Образовательные технологии	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля успеваемости	контрольный опрос, контрольное тестирование, задания тренингов
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

Зав. кафедрой РГиРФ

Березовская Л.Г.