

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета


А.Э. Микаревская
«10» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД




А.В. Иваненко
«10» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

| | |
|---------------------------------------|--|
| Шифр и направление подготовки | 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| Профиль подготовки | Русский язык и иностранный язык |
| Форма обучения | очная |
| Выпускающая кафедра | Романо-германской и русской филологии |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Романо-германской и русской филологии |
| Год набора | 2023 г. |

| Семестр | Трудоемкость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экс./зачет) |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|----------|--|
| 9 | 108/3 | 18 | 36 | – | 54 | – | Зачет с оц. |
| Итого: | 108/3 | 18 | 36 | – | 54 | – | Зачет с оц. |

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Общее языкознание»

Рабочую программу составил(а): Федорова Наталья Николаевна, доц.


подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

И.о. заведующего кафедрой РГиРФ


подпись

Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

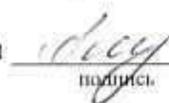
Директор НОБ


подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись


Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

_____ Ф.И.О.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

_____ Ф.И.О.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

_____ Ф.И.О.
подпись

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общее языкознание» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи дисциплины:

- углубить знания будущих бакалавров в области методологии языкознания;
- способствовать овладению терминологией дисциплины,
- сформировать умения точного определения научных понятий, использования наиболее адекватных методов исследования явлений языка;
- сформировать навыки лингвистического анализа.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции |
|---|---|
| <i>Универсальные компетенции</i> | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Лингвострановедение и страноведение Теоретические основы иностранного языка История лингвистических учений Предметно-содержательный модуль "Русский язык" Современный русский литературный язык Общее языкознание История отечественной литературы История зарубежной литературы История русского литературного языка Введение в языкознание Методология филологического исследования Введение в теорию межкультурной коммуникации Практический курс иностранного языка Ознакомительная практика Преддипломная практика |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения.

| Компетенции и индикаторы их достижения | | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций) |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| Универсальные компетенции | | |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> | <p>Знать: базовые лингвистические понятия и термины; многомерность языковой системы; многообразие языковых семей в современном мире; структуру языкознания как науки, внутреннюю и внешнюю структуры языка, основные принципы классификации языков; принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи. Уметь: идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического); идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира; сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи. Владеть: навыками классификации и анализа языковых единиц разных (русского, романских, германских и родственных им) языков</p> |
| | <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p> | <p>Знать: основные направления лингвистической науки в области теоретического языкознания, важнейшие понятия и термины, применяемые в современном языкознании; языковые универсалии. Уметь: грамотно и ясно строить монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения в области языковедческой проблематики на государственном языке – русском. Владеть: языковой компетенцией при участии в научных дискуссиях и деловых играх</p> |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций) |
|--|--|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| | УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках | Знать: способы нахождения, восприятия и использования из печатных и электронных источников информации на государственном языке, полученной для решения стандартных коммуникативных задач. Уметь: работать с научной литературой и Интернет-источниками по теоретическому языкознанию; соотносить полученные теоретические знания с методологическими установками, применять понятийный аппарат дисциплины «Общее языкознание» в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности. Владеть: навыками нахождения, восприятия и использования информации на русском языке для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном (русском) языке |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины.

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) Дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
|-----------------|--|-------------|---|----------------------|---------------------|-----|
| | | | Контактная работа | | | СРС |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1 | Объект и основные проблемы языкознания | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| 2 | Язык и общество | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| 3 | Знаковый аспект языка | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| 4 | Системно-структурный аспект языка | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| 5 | Моделирование фонетико-фонологической подсистемы языка | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| 6 | Моделирование лексико-семантической подсистемы языка | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| 7 | Моделирование морфемно-словообразовательной подсистемы языка | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| 8 | Моделирование синтаксической подсистемы языка | 12 | 2 | 4 | – | 6 |

| | | | | | | |
|--------|----------------------|-----|----|----|---|----|
| 9 | Языковые универсалии | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| | Зачет с оценкой | – | – | – | – | – |
| ИТОГО: | | 108 | 18 | 36 | – | 54 |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Объект и основные проблемы языкознания | Предмет и задачи курса. Сложность научного объекта. Языкознание в системе наук. Области языкознания. Общие существенные свойства и признаки языков. Основные проблемы языкознания |
| 2 | Язык и общество | Отражение социальных факторов в развитии языка. Влияние на язык социальной системы. Влияние на язык демографических изменений. Влияние на язык уровня развития материальной и духовной культуры общества. Влияние на язык социальной дифференциации общества. Отражение социальных факторов в устройстве системы языка |
| 3 | Знаковый аспект языка | Семиотическая природа языка. Истоки изучения знаков. Основные направления изучения знаков. Основные типы знаков в человеческой деятельности. Концепции языкового знака в современной лингвистике. Типология языковых знаков. Принцип асимметрии языкового знака и его означаемого |
| 4 | Системно-структурный аспект языка | Изучение системного аспекта языка в отечественной лингвистике. Элемент и структура в системе языка. Некоторые свойства системы языка как целого. Модели системы языка в современной лингвистике |
| 5 | Моделирование фонетико-фонологической подсистемы языка | Основные фонологические теории. Теория силлабофонемы. Некоторые модели системы фонем. Вопрос о системе просодем. Фонетико-фонологическая типология языков |
| 6 | Моделирование лексико-семантической подсистемы языка | Слово как элемент системы языка. Значение слова как категория языкового мышления. Семантика как отдельная структура в системе языка. Семема как микроструктура компонентов. Системные отношения в лексике. Структурные отношения между семемами. Лексическая типология языков |
| 7 | Моделирование морфемно-словообразовательной подсистемы языка | Морфемы в системе языка. Модели словообразовательной подсистемы языка. Словообразовательная подсистема как иерархическая организация слов по корневым и словообразовательным морфемам. Моделирование словоизменительной подсистемы лексикона. Вопрос об элементе подсистемы частей речи. Структурные группировки слов и словоформ в системе частей речи. Морфологическая типология языков В. фон Гумбольдта |
| 8 | Моделирование синтаксической подсистемы языка | Вопрос об элементе синтаксической подсистемы языка. Структурная схема простого предложения как элемент синтаксической подсистемы. Предикативное отношение как означаемое структурной схемы предложения. Предикативное отношение и логическое суждение. Семан- |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | | тический анализ предикативного отношения. Позиционная схема высказывания. Пропозиция как означаемое позиционной схемы высказывания. Сложное предложение как единица синтаксиса. Синтаксическая типология языков |
| 9 | Языковые универсалии | Классификации языковых универсалий. Грамматические, семиотические, фонетико-фонологические, морфологические и синтаксические, лексические и лексико-семантические, языковые и речевые (психолингвистические) универсалии |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Объект и основные проблемы языкознания | <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сложность научного объекта языкознания? 2. Языкознание в системе наук. 3. Назовите области языкознания. 4. Назовите общие существенные свойства и признаки языков |
| | | <p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>Охарактеризуйте основные проблемы языкознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа и сущность языка. • Происхождение и развитие языка. • Функции языка. • Проблемы системы и структуры языка. • Возникновение письменности. • Типология и классификация языков. • Выработка спец методов изучения языка. • Проблема методов и методик лингвистического исследования |
| 2 | Язык и общество | <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки, значимые для социолингвистической классификации языков: <ol style="list-style-type: none"> а) коммуникативный ранг языка. Языки мировые, международные, государственные (национальные), региональные, местные. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые, возрожденные языки; б) наличие письменности и продолжительность письменной традиции. Письменные, бесписьменные, младописьменные языки; в) степень стандартизованности (нормированности) языка; наличие и характер кодификации; тип нормированного (литературного) языка, его взаимодействие с ненормируемыми формами существования языка; г) правовой статус языка. Государственный, официальный, национальный язык. Дипломатические ранги языков; д) конфессиональный статус языка; е) учебно-педагогический статус языка. |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | | <p>2. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций</p> <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зависимость развития языка от состояния общества. 2. Отражение в языке социальной организации общества. 3. Вспомогательные международные языки и их типы. 4. Понятие языковой политики. 5. Субъекты и объекты в языковой политике |
| 3 | Знаковый аспект языка | <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как семиотическая система. 2. Свойства языкового знака. 3. Знаковая природа языка. 4. Понятие знака. Знак как объект семиотических исследований (Ч. Пирс, Ч. Моррис, Р. Карнап и др.). 5. Свойства знака. Особенности языкового знака: материальность формы, идеальность содержания, условный характер связи между формой и содержанием, функционирование в рамках определенной системы. 6. Ф. де Соссюр о языковом знаке и его структуре. 7. История взглядов на язык как систему знаков (грамматика Пор-Рояля, Л. Якоб, Ф. де Соссюр, Л. Блумфилд, Ч. Огден, А. Ричардс, Л. Ельмслев, Э. Бенвенист) <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема двусторонности и односторонности языкового знака в трудах отечественных исследователей. 2. Знак и символ. Важнейшие теории символа (Ф. де Соссюр, Ч. Пирс, Дж.Р. Фёрс, К. Юнг, А.Ф. Лосев, Н.Д. Арутюнова, В.Н. Телия и др.) |
| 4 | Системно-структурный аспект языка | <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система и структура языка. 2. Языковые единицы и отношения между ними. 3. Уровневая организация языка. Языковые уровни. 4. Языковые единицы <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. 2. Как связаны синтагматические и парадигматические отношения языковых единиц? 3. Какие парадигматические отношения соответствуют четырем типам отношений дистрибуций: <ol style="list-style-type: none"> а) совпадающая (полное совпадение дистрибуций двух слов), б) включающая (одно из слов имеет более широкую сочетаемость, причем полностью включает в себя дистрибуцию второго), в) перекрещивающаяся (частично совпадающая |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>дистрибуция), г) дополнительная (дистрибуции слов абсолютно не совпадают)</p> <p>4. Какие (парадигматические или синтагматические) закономерности являются ведущими в языках синтетического флективного грамматического строя, а в языках аналитического грамматического строя?</p> |
| 5 | <p>Моделирование фонетико-фонологической подсистемы языка</p> | <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонологические системы языков мира. 2. Охарактеризуйте вокалические и консонантные языки. 3. Охарактеризуйте слоговые и неслоговые языки. 4. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология; основные единицы и понятия фонологии. 5 Критерии сопоставления и возможности построения фонологической классификации. <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы классификации звуков речи Супрасегментные характеристики языков. 2. Тонические и атональные языки. 3. Интонационно-ритмическое своеобразие языков |
| 6 | <p>Моделирование лексико-семантической подсистемы языка</p> | <p><i>Опрос по теме «Лексическая типология языков»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О. Духачек о невозможности типизации лексики. 2. Г.А. Климов о фундаментальных чертах языковой структуры в плане лексики. 3. Признаки, значимые для типологии лексических подсистем: <ol style="list-style-type: none"> а) объем словарного фонда; б) семантико-тематическая структура лексики; в) наличие и глубина стилистической дифференциации словаря; г) источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса. 4. Слабый и сильный статус лексики <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фразеологическое моделирование и типология языков. 2. Метод структурно-семантического моделирования для выявления фразеологических моделей в русском языке, предложенный В.М. Мокиенко. 3. Фразеологические модели, предложенные Алиной Мих. Мелерович |
| 7 | <p>Моделирование морфемно-словообразовательной подсистемы языка</p> | <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологические типы языков: флективные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. 2. Агглютинация и фузия как важнейшие типы соединения морфем. Изолированность и инкорпорация морфем. 3. Аналитические и синтетические языки <p><i>Опрос по теме:</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфемы в системе языка. 2. Модели словообразовательной подсистемы языка. 3. Моделирование словоизменительной подсистемы. 4. Ступени иерархии грамматических категорий |
| 8 | Моделирование синтаксической подсистемы языка | <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис как объект лингвистической типологии. Типологические закономерности в синтаксисе. 2. Вопрос об элементе синтаксической подсистемы языка. 3. Структурная схема простого предложения как элемент синтаксической подсистемы: <ol style="list-style-type: none"> а) Предикативное отношение как означаемое структурной схемы предложения; б) Предикативное отношение и логическое суждение; в) Семантический анализ предикативного отношения 4. Позиционная схема высказывания. 5. Пропозиция как означаемое позиционной схемы высказывания. 6. Сложное предложение как единица синтаксиса <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Номинативный (активный), эргативный, пассивный, классный, нейтральный строй языка. 2. Типология порядка слов в языках. <p><i>Задание 1.</i></p> <p>В следующем сообщении все слова даны в исходных (словарных) формах; тем самым его грамматика сведена к минимуму:</p> <p style="padding-left: 40px;">а) маленький девочка целый вечер рисовать цветной карандаш в цирк зебра.</p> <p>Если стремиться «очистить» высказывание от грамматических значений, то можно представить его и в таком условном виде:</p> <p style="padding-left: 40px;">б) маленьк- девочк- цел- вечер- рисов- цветн- карандаш- увид- цирк- зебр-;</p> <p>Или в таком, ещё более «деграмматизированном»:</p> <p style="padding-left: 40px;">в) мал- дев- цел- вечер- рис- цвет- карандаш- вид- цирк- зебр-.</p> <p>Ответьте: в чём разница между примерами а), б) и в)? Можно ли понять смысл этих сообщений, и если да, то благодаря чему? Какую роль выполняют при общении грамматические значения?</p> <p><i>Задание 2.</i></p> <p>Проанализируйте синтаксическую структуру словосочетания <i>nutrition education film</i> «образовательный фильм о питании». Какими членами предложения являются здесь <i>nutrition</i> и <i>education</i>? К какой части речи они относятся?</p> |
| | Языковые универсалии | <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие языковых универсалий. |

| | | |
|---|--|---|
| 9 | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Приведите пример универсалий, различающихся по способу обозначения (дедуктивные, индуктивные). 3. Приведите пример универсалий, различающихся по степени универсальности (абсолютные, вероятностные). 4. Приведите пример универсалий, различающихся в зависимости от логической формы (простые, импlicative). 5. Приведите примеры универсалий, различающихся с учетом временного фактора (статические, динамические). |
| | | <p><i>Опрос по теме:</i> Классификация универсалий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматические, • семиотические, • фонетико-фонологические, • морфологические и синтаксические, • лексические и лексико-семантические, • языковые, • речевые (психолингвистические) универсалии |

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|-------|--|--|
| 1 | Объект и основные проблемы языкознания | Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету с оценкой |
| 2 | Язык и общество | Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету с оценкой |
| 3 | Знаковый аспект языка | Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету с оценкой |
| 4 | Системно-структурный аспект языка | Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету с оценкой |
| 5 | Моделирование фонетико-фонологической подсистемы языка | Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Знакомство с литературой по теме. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету с оценкой |
| 6 | Моделирование лексико-семантической подсистемы языка | Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету с оценкой |
| 7 | Моделирование морфемно-словообразовательной подсистемы языка | Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету с оценкой |
| 8 | Моделирование синтаксической подсистемы языка | Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету с оценкой |
| 9 | Языковые универсалии | Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Знакомство с литературой по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету с оценкой |

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Басенко Г.В. Языкознание: основы теории : учебное пособие / Басенко Г.В., Матвеева Г.Г., Ревякина Н.П.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-7890-1762-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117794.html> (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бельдиян В.М. Языкознание : учебное пособие / Бельдиян В.М., Хромов С.С.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 326 с. — ISBN 978-5-374-00318-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11145.html> (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гируцкий А.А. Общее языкознание : учебник / Гируцкий А.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90799.html> (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Егорова О.Н. Общее языкознание и история лингвистических учений : учебно-методическое пособие / Егорова О.Н.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-89971-865-6. — Текст :

- электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119457.html> (дата обращения: 05.04.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Маслов Ю.С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание / Маслов Ю.С.. – Москва : Языки славянских культур, 2004. – 846 с. – ISBN 5-94457-187-X. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/14996.html> (дата обращения: 05.04.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник / Михалев А.Б.. – Москва : Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. – 240 с. – ISBN 5-89826-203-2. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21518.html> (дата обращения: 05.04.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Сухотерина Т.П. Теория языка : учебное пособие / Сухотерина Т.П., Небольсина М.С.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-88210-991-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108865.html> (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Теория языка. Тестовые задания : учебно-методическое пособие / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 56 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64646.html> (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Теория языка : учебно-методическое пособие / . — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-85218-991-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86388.html> (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Хромов С.С. Общее языкознание : учебное пособие / Хромов С.С., Жданова Е.В.. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 252 с. – ISBN 978-5-374-00551-6. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/10728.html> (дата обращения: 05.04.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

| № | Наименование СПБД |
|----|---|
| 1. | ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 05.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2. | SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 05.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 3. | Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 05.04.2023). – Текст : электронный. |
| | Наименование ИИС |

| | |
|----|--|
| 1. | КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный. |
|----|--|

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

| № | Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
|----|--|
| 1. | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 05.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2. | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 05.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 05.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 4. | Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 05.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 5. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 05.04.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный. |
| 6. | Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 05.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 7. | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 05.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 8. | КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 05.04.2023). – Текст : электронный. |

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрыты в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи курса «Общее языкознание».
2. Языкознание в системе наук. Области языкознания.
3. Общие существенные свойства и признаки языков.
4. Основные проблемы языкознания.
5. Отражение социальных факторов в развитии языка.
6. Влияние на язык социальной системы.
7. Влияние на язык демографических изменений.
8. Влияние на язык уровня развития материальной и духовной культуры общества.
9. Влияние на язык социальной дифференциации общества.
10. Отражение социальных факторов в устройстве системы языка.
11. Знаковая природа языка.
12. Истоки изучения знаков.
13. Основные направления изучения знаков.
14. Основные типы знаков в человеческой деятельности.
15. Концепции языкового знака в современной лингвистике.
16. Типология языковых знаков.
17. Принцип асимметрии языкового знака и его означаемого.
18. Изучение системного аспекта языка в отечественной лингвистике.
19. Элемент и структура в системе языка.
20. Некоторые свойства системы языка как целого.
21. Модели системы языка в современной лингвистике.
22. Основные фонологические теории.
23. Теория силлабофонемы.
24. Некоторые модели системы фонем.
25. Вопрос о системе просодем.
26. Фонетико-фонологическая типология языков.
27. Слово как элемент системы языка.
28. Значение слова как категория языкового мышления.
29. Семантика как отдельная структура в системе языка.
30. Семема как микроструктура компонентов.
31. Системные отношения в лексике.
32. Структурные отношения между семемами.
33. Лексическая типология языков.
34. Морфемы в системе языка.
35. Модели словообразовательной подсистемы языка.
36. Словообразовательная подсистема как иерархическая организация слов по корневым и словообразовательным морфемам.
37. Моделирование словоизменяющей подсистемы лексикона.
38. Вопрос об элементе подсистемы частей речи.
39. Структурные группировки слов и словоформ в системе частей речи.
40. Морфологическая типология языков.
41. Вопрос об элементе синтаксической подсистемы языка.
42. Структурная схема простого предложения как элемент синтаксической подсистемы.
43. Предикативное отношение как означаемое структурной схемы предложения.
44. Предикативное отношение и логическое суждение.
45. Семантический анализ предикативного отношения.
46. Позиционная схема высказывания.
47. Пропозиция как означаемое позиционной схемы высказывания.
48. Сложное предложение как единица синтаксиса.
49. Синтаксическая типология языков.
50. Языковые универсалии. Классификации языковых универсалий.

51. Грамматические универсалии.
52. Семиотические универсалии.
53. Фонетико-фонологические универсалии.
54. Морфологические и синтаксические универсалии.
55. Лексические и лексико-семантические универсалии.
56. Языковые и речевые (психолингвистические) универсалии.

Оценка *«отлично»* / *«зачтено»*. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка *«хорошо»* / *«зачтено»*. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка *«удовлетворительно»* / *«зачтено»*. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка *«неудовлетворительно»* / *«не зачтено»*. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи; обучающийся отказался от ответа.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания домашней работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной домашней работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются: наличие помещений для СРС; обеспечение средствами программного обеспечения; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов и т.п.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делегированием полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.
2. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:
3. *Прочее:* рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения.

| № | Перечень ПО |
|---|---|
| 1 | Microsoft Windows |
| 2 | Microsoft Office Professional. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. |

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем

заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Общее языкознание»**

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
бакалавриат
«Русский язык и иностранный язык»**

АННОТАЦИЯ

«Общее языкознание»

дисциплина обязательной части учебного плана
очная форма обучения

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 3/108 |
| Цель изучения дисциплины | формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы |
| Содержание дисциплины | Объект и основные проблемы языкознания. Язык и общество. Знаковый аспект языка. Системный аспект языка. Моделирование фонетической подсистемы языка. Моделирование лексико-семантической подсистемы языка. Моделирование морфемных подсистем языка. Моделирование синтаксической подсистемы языка. Языковые универсалии |
| Формируемые компетенции (коды) | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках; УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Лингвострановедение и страноведение Теоретические основы иностранного языка История лингвистических учений Предметно-содержательный модуль "Русский язык" Современный русский литературный язык Общее языкознание |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>История отечественной литературы История зарубежной литературы История русского литературного языка Введение в языкознание Методология филологического исследования Введение в теорию межкультурной коммуникации Практический курс иностранного языка Ознакомительная практика Преддипломная практика</p> |
| Образовательные технологии | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |