

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Ю.Э. Макаревская

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социализация младших школьников

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Начальное образование и дополнительное образование
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора: 2023

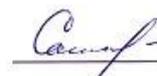
Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
9	144/4	36	36	-	45	-	Экзамен (27)
Итого:	144/4	36	36	-	45	-	Экзамен (27)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Социализация младших школьников»

Рабочую программу составила:

Садилова О.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ПиППО



Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ Игорь (Дорожнева И.В.)
подпись

Онищенко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения


подпись

Васильченко И.К.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

И.А. Мушкина
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социализация младших школьников» является: сформировать основы профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы в аспекте психолого-педагогических особенностей процесса социализации личности на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, в том числе, этических, культурных и национальных аспектов профессиональной подготовки будущих педагогов;

Основные задачи дисциплины:

- ознакомление с основными нормативными положениями, теориями и технологиями в области социокультурного развития личности;
- овладение навыками построения образовательных (воспитательных) программ, направленных на совершенствование системы социокультурного воспитания личности;
- приобретение опыта выявления особенностей социализации личности в соответствии с индивидуальными особенностями в условиях современной начальной школы;
- развитие умений и навыков коммуникации как составляющих профессиональной компетенции будущего учителя начальных классов в образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельности как составной профессионального компонента готовности будущего педагога к профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05

Дисциплина «Социализация младших школьников» является обязательной частью учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогика; Нормативно - правовые аспекты образования и профессиональная этика; Управление образовательными системами; Прикладные аспекты реализации программ дополнительного образования; Основы педагогической диагностики; Полевая практика; Учебная практика; Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе); Педагогическая (вожатская); Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	<p>Знать: теории, технологии, методы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях реализации программ начальной школы</p> <p>Уметь: применять знания о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ (с учетом индивидуальных особенностей учащихся и социализации личности)</p> <p>Владеть: навыками построения взаимодействия в образовательном процессе с участниками детско-взрослых сообществ (с учетом индивидуальных особенностей учащихся и социализации личности)</p>
	ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<p>Знать: технологии, приемы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом этических, этнических особенностей образовательной среды</p> <p>Владеть: приемами и методами, навыками построения взаимодействия между участниками образовательных отношений (с учетом индивидуальных особенностей учащихся и социализации личности)</p>
	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	<p>Знать: приемы и способы решения проблем (конфликтов) взаимодействия с различным контингентом (с детьми разных возрастных групп)</p> <p>Уметь: применять методы решения проблем (конфликтов) взаимодействия в коллективе обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами, методами и способами решения проблем (конфликтов) взаимодействия с различным контингентом обучающихся (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся)</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1.	Тема 1. Образовательное учреждение как социальный институт с учетом осо-	6	2	2	-	2

	бенностей среды					
2.	Тема 2. Социальный институт в системе социализации младшего школьника	6	2	2	-	2
3.	Тема 3. Методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений	6	2	2	-	2
4.	Тема 4. Особенности построения программ для начальной школы	6	2	2	-	2
5.	Тема 5. Деятельность классного руководителя по обеспечению социальной адаптации младшего школьника	8	2	4	-	2
6.	Тема 6. Взаимодействие классного руководителя и семьи по проблемам социализации младшего школьника	4	2	-	-	2
7.	Тема 6. Социальные роли и статусы младшего школьника.	6	2	2	-	2
8.	Тема 8. Составляющие социальной компетенции младшего школьника.	7	2	2	-	3
9.	Тема 9. Основные теории социализации личности младшего школьника в психологии и педагогике.	8	2	2	-	4
10.	Тема 10. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения младших школьников. Возрастная периодизация (общая характеристика)	6	2	2	-	2
11.	Тема 11. Социально-нравственная компетенция младших школьников. Методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений.	8	2	2	-	4
12.	Тема 12. Я-концепция как результат социального развития личности. Закономерности формирования детско-взрослых обществ.	8	2	2	-	4
13.	Тема 13. Информационная среда. Интерактивные коммуникативные технологии	6	2	2	-	2

	в условиях образовательного учреждения.					
14.	Тема 14. Современный кодекс профессиональной этики учителя.	8	2	4	-	2
15.	Тема 15. Социальная функция учителя.	4	2	-	-	2
16.	Тема 16. Психолого-педагогические и организационные условия работы с детьми разных возрастных групп с учетом этической и этнической составляющих.	6	2	2	-	2
17.	Тема 17. Построение программы (проекта) для обучающихся начальной школы в системе работы классного руководителя по обеспечению успешной социальной адаптации ребенка.	8	2	2	-	4
18.	Тема 18. Влияние стиля общения учителя на формирование социально-нравственной компетенции младших школьников.	6	2	2	-	2
19.	Экзамен	27	-	-	-	-
	Итого	144	36	36	-	45

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Тема 1. Образовательное учреждение как социальный институт с учетом особенностей среды	Современная система начального общего образования. Нормативно-правовая база отечественной системы образования; современной начальной школы. Сетевое взаимодействие в системе начального образования.
2.	Тема 2. Социальный институт в системе социализации младшего школьника	История развития отечественного института образования. Теории и технологии социального воспитания и развития личности детей и подростков. Исторические периоды и направления развития начального общего образования в России. Начальная школа как социальный институт.
3.	Тема 3. Методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Теория и практика разрешения конфликтов в условиях образовательной организации начального общего образования. Теории, концепции, концепции, технологии разрешения конфликтов в образовательном процессе. Методы и формы взаимодействия участников образовательного процесса.

		Теории, концепции, методы взаимодействия детско-взрослых сообществ.
4.	Тема 4. Особенности построения программ для начальной школы	Технологический подход к организации обучения в современной начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральные государственные образовательные программы для начальной школы. Федеральная образовательная программа начальной школы (ФОП, действует с 1.09.2023г.)
5.	Тема 5. Деятельность классного руководителя по обеспечению социальной адаптации младшего школьника	Теории и технологии работы классного руководителя в начальной школе. Должностные нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя, учителя начальной школы. Функции и роли классного руководителя в современной начальной школе.
6.	Тема 6. Взаимодействие классного руководителя и семьи по проблемам социализации младшего школьника	Теории и технологии работы классного руководителя с родителями в начальной школе. Должностные нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя, учителя начальной школы с родителями.
7.	Тема 7. Социальные роли и статусы младшего школьника.	Теории игры в практике работы начальной школы. Теории, концепции воспитания и развития младших школьников. Социально-ролевые позиции младшего школьника. Игровые педагогические технологии поддержки и сопровождения младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.
8.	Тема 8. Составляющие социальной компетенции младшего школьника.	Основные компетенции младшего школьника по ФГОС НО (посл. ред.) Образовательная, социальная, коммуникативные, нравственная компетенции младшего школьника. Этническая и этическая составляющая социализации младшего школьника. Составляющие взаимодействия детско-взрослых сообществ.
9.	Тема 9. Основные теории социализации личности младшего школьника в психологии и педагогике.	Теории социализации личности в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогические особенности и проблемы социализации младших школьников.
10.	Тема 10. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения (младшего школьного возраста). Возрастная периодизация (общая характеристика)	Теории социального воспитания младших школьников. Социально-нравственная теория воспитания (на основе концепции духовно-нравственного воспитания детей и подростков в РФ). Соотношение ценностей и нравственных качеств (позиций младших школьников).

		Возрастная периодизация младшего школьника (в отечественной и зарубежной теории психологии).
11.	Тема 11. Социально-нравственная компетентность. Методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Содержание социально-нравственной компетенции младших школьников в нормативных документах: ФГОС НО, ФОП, Программы НО. Совпадение социальных и коммуникативных позиций учителя и учащихся в условиях образовательной организации. Методы построения взаимодействия детско-взрослых сообществ.
12.	Тема 12. Я-концепция как результат социального развития личности. Закономерности формирования детско-взрослых обществ.	Психолого-педагогические теории «Я-концепции» личности в отечественной и зарубежной науке. Закономерности развития, проблемы социализации, возможности самовоспитания в младшем школьном возрасте.
13.	Тема 13. Информационная среда. Интерактивные и коммуникативные технологии в условиях образовательного учреждения.	Современная информационная среда воспитания и образования младших школьников. ИКТ как средство в системе образования младших школьников. Коммуникативные качества и коммуникативная компетенция младших школьников: требования стандарта. Проблемы развития речи и коммуникации младших школьников.
14.	Тема 14. Современный кодекс поведения учителя. Социальная функция учителя.	Этический кодекс современного учителя (отечественный и зарубежный опыт). Этическая и этническая составляющая профессиональной культуры учителя. Социально-культурные аспекты формирования детско-взрослых сообществ.
15.	Тема 15. Социальная функция учителя.	Социально-коммуникативная функция классного руководителя. Требования к учителю в современных условиях (профессиональная этика педагога).
16.	Тема 16. Психолого-педагогические и организационные условия работы с детьми разных возрастных групп с учетом этической и этнической составляющей.	Психолого-педагогические теории организации работы учителя с детьми разных возрастных групп в условиях начальной школы. Учет этической и этнической составляющей культуры в процессе организации учебно-воспитательного процесса с детьми разных возрастных групп. Индивидуальные особенности и индивидуальный подход к детям разных возрастных групп.
17.	Тема 17. Построение программы (проекта) для начальной школы в системе работы классного руководителя по обеспечению успешной социальной адаптации ребенка.	Технологии построения программ для начальной школы как одно из направлений работы классного руководителя (учителя) начальной школы. Отличие программы от проекта: целевые установки, составляющие элементы и стратегии реализации.
18.	Тема 18. Влияние стиля общения	Модели и технологии построения системы

учителя на формирования социально-нравственной компетенции младших школьников.	трехстороннего взаимодействия в условиях образовательной организации начального общего образования.
--	---

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Тема 1. Образовательное учреждение как социальный институт с учетом особенностей среды	Подготовка ответов на вопросы дискуссии: Перечислите модели и/или технологии, реализуемые в практике начальной школы? Какие инновационные методы и технологии, ИКТ используются в современной отечественной практике? Почему начальная школа является социальным институтом? Приведите положительные примеры. Практическое занятие с элементами интерактива
2.	Тема 2. Социальный институт в системе социализации младшего школьника	Интерактивная дискуссия. Анализ теорий социологии, социальной психологии, педагогики в аспекте особенностей социализации детей и подростков; подбор теоретических данных, необходимых для осуществления развивающего трехстороннего взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей среды. Подготовка научных докладов, видео, презентаций;
3.	Тема 3. Методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Дискуссия в интерактивной форме. Подготовка презентаций, практических примеров, фрагментов игр-ситуаций по разрешению конфликтов участников образовательного процесса. Разбор ситуаций и практики начальной школы.
4.	Тема 4. Особенности построения программ для начальной школы	Практический семинар-практикум. Анализ нормативных документов современной начальной школы. Составляющие федеральной программы для начальной школы (ФОП). Основные компоненты образовательных программ и учебников для начальной школы.
5.	Тема 5. Деятельность классного руководителя по обеспечению социальной адаптации младшего школьника	Интерактивный семинар с элементами дискуссии. Организационно-управленческая функция классного руководителя: анализ отечественных и зарубежных подходов. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе: анализ подходов. Подготовка модуля программы (фрагмента факультативного курса) по сопровождению первоклассников в период адаптации к школе.
6.	Тема 7. Социальные роли и статусы	Практическое занятие с элементами игры.

	младшего школьника.	Анализ социальных ролей, позиций, статусов младшего школьника. Разбор игровых ситуаций.
7.	Тема 8. Составляющие социальной компетенции младшего школьника.	Практическое занятие с элементами игры. Анализ составляющих социальной, коммуникативной, нравственной компетенций младшего школьника Разбор ситуаций из практики.
8.	Тема 9. Основные теории социализации личности младшего школьника в психологии и педагогике.	Интерактивный семинар-практикум. Анализ поведения ребенка в соответствие с типами и видами социализации младшего школьника. Модели поведения младшего школьника. Индивидуальные стратегии поведения в соответствие с индивидуальными особенностями.
9.	Тема 10. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения (младшего школьника). Возрастная периодизация (общая характеристика)	Интерактивный семинар-практикум. Сравнительный анализ базовых ценностей, нравственных качеств и моделей поведения младшего школьника (в повседневных ролевых ситуациях).
10.	Тема 11. Социально-нравственная компетентность. Методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Интерактивный семинар-практикум. Анализ содержания программ и нормативных документов начальной школы в аспекте составляющих социально-нравственной компетенции младших школьников и требований к учителю по организации развивающего взаимодействия с участниками образовательных отношений.
11.	Тема 12. Я-концепция как результат социального развития личности. Закономерности формирования детско-взрослых обществ.	Интерактивный семинар – диспут с исп.видеоконференцсвязи. Сравнительная характеристика трех теорий «Я-концепции».
12.	Тема 13. Информационная среда. Интерактивные и коммуникативные технологии в условиях образовательного учреждения.	Семинар-практикум. Изучение особенностей реализации современных образовательных, воспитательных, интерактивных, коммуникативных технологий в учебном и внеучебном процессе начальной школы. Подготовка двух конспектов с использованием ИКТ.
13.	Тема 14. Современный кодекс поведения учителя.	Семинар-практикум. Анализ нормативных документов системы образования в аспекте «кодекса учителя», введения этикетных норм и правил общения. Анализ отечественной и зарубежной практики.
14.	Тема 16. Психолого-педагогические и организационные условия работы с детьми разных возрастных групп с учетом этической и этнической составляющей.	Интерактивный семинар-практикум с элементами дискуссии. Подготовка проектов по теме «Современные условия организации профессиональной деятельности с детьми разных возрастных групп» с учетом этической и этнической составляющей.

15.	Тема 17. Построение программы (проекта) для начальной школы в системе работы классного руководителя по обеспечению успешной социальной адаптации ребенка.	Семинар-практикум с элементами дискуссии. Разработка (проекта) модуля факультативного курса, фрагмента авторской программы на основе анализа федеральных, региональных, авторских программ, методик социально-нравственного воспитания.
16.	Тема 18. Влияние стиля общения учителя на формирования социально-нравственной компетенции младших школьников.	Семинар-практикум. Подготовка самопрезентации на основе одного из стилей общения (работа в микро-группах).

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Тема 1. Образовательное учреждение как социальный институт с учетом особенностей среды	Изучение нормативных документов; подготовка докладов, презентаций; подготовка к практическому занятию с элементами интерактива
2.	Тема 2. Социальный институт в системе социализации младшего школьника	подготовка научных докладов. Интерактивная дискуссия «Проблемы социализации личности детей и подростков».
3.	Тема 3. Методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Изучение теорий, концепций и технологий (методов) профилактики конфликтов детско-взрослых сообществ; подготовка к дискуссии в интерактивной форме
4.	Тема 4. Особенности построения программ для начальной школы	Сравнительный анализ федеральных, региональных и авторских программ для начальной школы; семинар-практикум
5.	Тема 5. Деятельность классного руководителя по обеспечению социальной адаптации младшего школьника	Подготовка модуля программы (факультативного курса, модуля программы) по организации психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к обучению в начальной школе. Интерактивный семинар с элементами дискуссии.
6.	Тема 6. Взаимодействие классного руководителя и семьи по проблемам социализации младшего школьника	Подготовка модуля программы (факультативного курса, модуля программы) по организации работы с родителями младших школьников. Интерактивный семинар с элементами дискуссии.
7.	Тема 7. Социальные роли и статусы младшего школьника.	Подбор ситуаций из практики для обсуждения; разбор игровых ситуаций. Подготовка к практическому занятию с элементами игры.
8.	Тема 8. Составляющие социальной компетенции младшего школьника.	Подбор и анализ ситуаций из практики. Подготовка к практическому занятию с элементами игры.
9.	Тема 9. Основные теории социализации личности младшего школьника в	Интерактивный семинар-практикум. Сопоставительный анализ модели поведения

	психологии и педагогике.	младшего школьника и типа, стратегии его поведения. Ролевые позиции младших школьников. Анализ ситуаций из практики.
10.	Тема 10. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения (на примере дошкольного возраста). Возрастная периодизация (общая характеристика)	Интерактивный семинар-практикум. Сопоставительный анализ ценностей, качеств и модели поведения младшего школьника в повседневных ситуациях.
11.	Тема 11. Социально-нравственная компетентность. Методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Интерактивный семинар-практикум. Подготовка презентаций по темам: «Составляющие социально-нравственной компетенции младших школьников»; «Способы и приемы взаимодействия учителя, классного руководителя с участниками образовательных отношений».
12.	Тема 12. Я-концепция как результат социального развития личности. Закономерности формирования детско-взрослых обществ.	Интерактивный семинар – диспут с исп.видеоконференцсвязи. Подготовка презентаций. Разбор конфликтных ситуаций.
13.	Тема 13. Информационная среда. Интерактивные и коммуникативные технологии в условиях образовательного учреждения.	Интерактивный семинар-практикум. Разработка двух конспектов тематического интегративных, интегрированных уроков, урока-игры, внеклассного мероприятия с использованием современных образовательных, воспитательных, интерактивных, коммуникативных технологий.
14.	Тема 14. Современный кодекс поведения учителя.	Интерактивный семинар-практикум. Семинар-практикум с элементами дискуссии: разработка авторского этического кодекса педагога в условиях начальной школы.
15.	Тема 15. Социальная функция учителя.	Интерактивный семинар-практикум. Семинар-практикум с элементами дискуссии: разработка авторского этического кодекса педагога в условиях начальной школы
16.	Тема 16. Психолого-педагогические и организационные условия работы с детьми разных возрастных групп с учетом этической и этнической составляющей.	Интерактивный семинар-практикум с элементами дискуссии. Подготовка проектов по теме «Современные условия организации профессиональной деятельности с детьми разных возрастных групп».
17.	Тема 17. Построение программы (проекта) для начальной школы в системе работы классного руководителя по обеспечению успешной социальной адаптации ребенка.	Интерактивный семинар-практикум с элементами дискуссии. Разработка (проекта) модуля факультативного курса, фрагмента авторской программы на основе анализа федеральных, региональных, авторских программ, методик социально-нравственного воспитания.
18.	Тема 18. Влияние стиля общения учителя на формирования социально-нравственной компетенции младших школьников.	Интерактивный семинар-практикум. Самопрезентация на основе одного из стилей общения (работа в микро-группах).

19.	Экзамен	Подготовка к экзамену
-----	---------	-----------------------

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова. — Москва : Логос, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-98704-619-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9145.html> (дата обращения: 09.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Брызгалова, С. И. Реализация принципа доступности при формировании умения обобщения у младших школьников : монография / С. И. Брызгалова, А. И. Данилова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 169 с. — ISBN 978-5-9971-0146-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23877.html> (дата обращения: 09.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками : учебное пособие / Е. Л. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. — ISBN 978-5-85218-556-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32219.html> (дата обращения: 09.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Чиркова, Н. И. Сущность логической подготовки младших школьников : учебное пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей / Н. И. Чиркова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-4487-0246-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75276.html> (дата обращения: 09.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 09.04.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
---	--

1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы по теории, истории развития и технологиям социализации младших школьников

1. Общее понятие о процессе социализации личности.
2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника.
3. Соотношение понятий: «индивидуальные особенности развития», «индивидуальное развитие».
4. Развитие практики воспитания детей с помощью искусства и творческой деятельности в истории.
5. Наследственность как среда и фактор воспитания.
6. Развитие гуманистических принципов и теорий воспитания и обучения детей.
7. Факторы и условия развития личности в детском возрасте.
8. Социально-педагогическая политика в сфере образования.
9. Процесс интеграции ребенка в группу сверстников.
10. Проблема школьной адаптации.

11. Соотношение понятий: «социальная адаптация», «социальная дезадаптация».
12. Виды социализации младших школьников.
13. Ролевые модели поведения и общения детей и подростков.
14. Авторские теории и концепции развития и социализации личности.
15. Теории развития личности детей и подростков.
16. Развитие гуманистических идей и концепций воспитания.
17. Система форм и методов социального воспитания.
18. Социально-психологическая компетентность педагога, классного руководителя в начальной школе.
19. Методики и технологии работы с детьми в условиях современной начальной школы.
20. Общие подходы к проблеме социализации младших школьников.
21. Психолого-педагогическая работа с детьми в условиях детского школьного лагеря.
22. Психолого-педагогическая работа с детьми в условиях реализации ФГОС.
23. Проблема организации развивающего обучения и социализации детей.
24. Технологии обучения детей с различными образовательными потребностями.
25. Нормативное обеспечение организации образования и воспитания.
26. Педагогические условия и организации благоприятной образовательной среды в начальной школе.
27. К.Д. Ушинский о воспитании личности.
22. Организация досуговой деятельности педагога начальной школы: контроль и оценка.
23. Система форм, методов воспитания и обучения в Европе. И.Ф. Гербардт: теория дидактики.
24. Характеристика и сущностные признаки системы воспитания и обучения в период 20в.
25. Развитие теорий и технологий обучения детей в 20в.
26. Развитие отечественной педагогики в 20в.
27. Теории и концепции социального воспитания детей и подростков в Европе, США.
28. Взаимосвязь условий обучения и воспитания и этапов развития личности.
29. Культурологическая теория социализации младшего школьника.
30. Социализация как интеграция.
31. Социологические концепции развития личности и социализации ребенка.
32. Дидактическая характеристика системы Л.В. Занкова. Проблемный метод обучения одаренных.
33. Социальные роли и статусы в младшем школьном возрасте.
34. Показатели социальной активности личности младшего школьника.
35. Основные положения концепции и теории игрового обучения в работе с детьми.
36. Игровая деятельность детей и подростков. Развитие индивидуального творчества детей.
37. Организация игровой деятельности детей и подростков в условиях лагеря.
38. Деятельность классного руководителя с семьями младших школьников.
39. Теории и технологии социализации личности на разных возрастных этапах.
40. Виды социализации подростков. Социализация детей и подростков.
41. Интегративные формы обучения.
42. Интерактивные технологии обучения.
43. Коммуникативные технологии.
44. Развитие ситуации успеха в условиях учебного процесса и вне учебной деятельности.
45. Семья как социальный институт.

46. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания, социализации младшего школьника.
47. Компетентностный подход в современной образовательной практике.
48. Общество сверстников как фактор социализации личности.
49. СМИ и их роль в процессе социализации личности.
50. Образовательные учреждения социального воспитания.
51. Этические и этнические особенности процесса социализации младших школьников.
52. Социальная направленность воспитания и обучения.
53. Социальная направленность активности личности и поведения ребенка.
54. Развитие личностных качеств детей и подростков в условиях современного образования.
55. Модернизация образования в России.
56. Самовоспитание и саморазвитие в процессе социализации младших школьников.
57. Характеристика основных концепций социализации младших школьников.
58. Возрастные особенности развития младшего школьника.
59. Особенности социализации личности на переходных этапах.
60. Средства, методы, формы социализации в младшем школьном возрасте.
61. Проективные методики в работе с детьми младшего школьного возраста.
62. Современные направления развития педагогики начальной школы.
63. Особенности социализации младшего школьника в сфере общения.
64. Социально-коммуникативная компетентность младшего школьника.
65. Начальная школа как среда социального воспитания в условиях реализации ФГОС.
66. Э. Эриксон об особенностях социализации детей и подростков.
67. Психолого-педагогические особенности процесса социального воспитания младших школьников.
68. Характеристика методов социального воспитания детей и подростков.
69. Педагогические условия повышения личностного потенциала младшего школьника.
70. Современная начальная школа как открытый социально-педагогический институт

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины в процессе реализации оценочных средств:

Критерии оценивания:

- Полнота и правильность излагаемого материала по изучаемой теме.
- Правильная и полная формулировка необходимых понятий и определений.
- Правильное и логичное использование специальных терминов.
- Ясность и логичность изложения вопросов.
- Аргументированность ответов на вопросы.
- Логичное использование примеров из практической деятельности.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации (экзамен):

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

При выполнении практических заданий в устной и письменной форме учитываются (общие): глубина знаний по вопросам билета, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность и логичность выполнения предложенных практических заданий.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал по истории развития отечественных концепций и теорий в сфере профессионального образования; исчерпывающе, последовательно, четко и логически верно излагает сведения из области современного развития системы профессионального образования в России; в процессе изложения вопросов билета умеет увязывать теорию с практикой; не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области построения образовательных программ; правильно и точно подтверждает теоретические положения и выводы соответствующими нормативными документами.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он достаточно точно знает материал по истории развития отечественной системы профессионального образования; грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на дополнительные вопросы; правильно излагает теоретические положения с опорой на нормативные документы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет только нормативными знаниями, допуская отдельные нарушения логической последовательности в изложении вопросов билета; испытывает затруднения при необходимости подтвердить теоретические положения примерами из практики или нормативными документами; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает особенности развития отечественной системы профессионального образования; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы билета; не может ответить на дополнительные вопросы.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают материал; изучают дополнительный материал по темам дисциплины. Контроль эффективности самостоятельной работы осуществляется путем проверки выполненных заданий, предусмотренных для самостоятельной подготовки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине обучающимся необходимо показать возможности работы с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу в системе Internet.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы, выполнить задания для самостоятельной творческой работы. Особое внимание следует уделить анализу нормативно-правовой базы об-

разовательных учреждений, изучению программного обеспечения образовательного процесса современной начальной школы (ФГОС НО, ФОП и др.). Подготовить презентации по тематике курса, разработать фрагмент факультативного курса (программы) для начальной школы и представить на последнем практическом занятии как защиту.

Методические рекомендации магистрантам по организации самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на индивидуальность представленных на защиту материалов и документов, авторских вклад в разработку программ. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов, презентаций, фиксированных выступлений на семинарских занятиях. При подготовке к докладу (реферату) по теме дисциплины, студент должен ознакомиться с основной, дополнительной литературой, с последними публикациями по данной тематике в сети Internet. Необходимо подготовить материал сопровождения выступления (видеоролик, презентация). Доклад (реферат) включает введение, основную часть, заключение, список использованных источников; он должен быть научным, практико-ориентированным, точным, информативным, раскрывать суть проблемы и пути ее возможного решения. На выступление отводится не более 10 мин.

Методические рекомендации к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как перво-степенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Методические рекомендации по подготовке студентов к подготовке мини-проекта (фрагмента программы факультативного курса для начальной школы)

Индивидуальные задания должны включать элементы научного исследования, разработку конкретных вопросов, актуальных как для одного из пунктов будущего исследования или конкурсной работы. Материалы, собранные по индивидуальному заданию используются для написания КР, ВКР, но могут быть так же использованы в дальнейшем для составления научных статей, докладов, рефератов и других видов научно-исследовательской деятельности обучающихся в период изучения учебных дисциплин и прохождения практики.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин высшего образования в любой избранной научной или профессиональной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, научно-теоретической, иной). Индивидуальный проект выполняется самостоятельно или в группе и должен быть представлен в виде завершеного исследования / разработанного проекта: информационного, научного, педагогического, профессионального, социального, прикладного.

Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. Выбор обучающимися темы индивидуального проекта осуществляется в период изучения дисциплины, в период практики.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного приобретения знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект и презентация хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Методические рекомендации магистрантам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться материалами, представленными для самостоятельного изучения, методическими рекомендациями по дисциплине, заданиями для контроля в соответствии с РПД. Магистрант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене обучающийся должен показать знание основных категорий дисциплины, содержания и особенностей образовательных программ, терминологии; умения систематизировать информацию, обобщать практические данные, составлять рекомендации педагогам и делать выводы.

При подготовке к ответу на экзамене разрешено пользоваться нормативной базой, федеральными программами для системы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Если при ответе на вопросы обучающийся затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд дополнительных (уточняющих) вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания магистрантов должны соответствовать сути вопроса в билете, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе, в том числе, с использованием примеров из личной практики.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа магистранта является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование компетенций профессиональной деятельности и обеспечивает интерес к самостоятельной творческой работе.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению включает следующие виды работ: изучение основного и дополнительного материала, изложенного на лекции, представленного в методических рекомендациях; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к дискуссии; разработка и презентация образовательных программ, подготовка к экзамену по дисциплине.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, материалов, документов в области развития профессионального образования в России и за рубежом, а также развитие управления в образовании; развитие образовательных программ и эффективных моделей управления образовательным процессом, в том числе, в системе высшего образования.

Основу самостоятельной работы составляет выполнение заданий по темам дисциплины. Самостоятельная работа включает нескольких этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения теоретического материала (в том числе, нормативных документов), научных и методических материалов, представленных в конспектах лекций, на образовательных порталах, в публикациях; затем следует приступить к выполнению заданий для подготовки к практическим занятиям.

Формой отчётности являются: проекты, подготовка образовательных программ (проектов, научных публикаций и докладов) в соответствии с развитием компетенций, подготовка к дискуссии по обобщению отечественного и международного опыта по темам дисциплины.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, научных проблемах в области управления профессиональным образованием, в том числе, высшего, стимулирующее их познавательные, исследовательские способности в структуре профессиональной компетенции.

Практическая работа - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение практической задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делегированием полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа магистранта предусматривает выполнение работы - задание, которое требует систематизации и/или разработки программы (проекта, стратегии, плана) развития системы управления в образовательной организации разного уровня с учетом современных требований ФГОС.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития и спецификой различных технологий организации и управления образовательными организациями разного уровня с учетом международного опыта.

Проведение всех видов занятий в процессе преподавания дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дается описание используемых при обучении по дисциплине аудиторий, лабораторий, оборудования, измерительных и демонстрационных приборов, мультимедийных средств, слайдов или кинофильмов, наглядных пособий и т.п., а также комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

- Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1.	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2.	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся -инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе магистрантов или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы магистранты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ООП) с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
профиль «Начальное образование и дополнительное образование»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Социализация младших школьников»

Дисциплина является обязательной частью учебного плана.

форма обучения - очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 ЗЕТ, 144 час.
Цель изучения дисциплины	сформировать основы профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы в аспекте психолого-педагогических особенностей процесса социализации личности на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, в том числе, этических, культурных и национальных аспектов профессиональной подготовки будущих педагогов
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Образовательное учреждение как социальный институт с учетом особенностей среды.</p> <p>Тема 2. Социальный институт в системе социализации младших школьников.</p> <p>Тема 3. Методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Тема 4. Особенности построения программ для начальной школы.</p> <p>Тема 5. Деятельность классного руководителя по обеспечению социальной адаптации младших школьников.</p> <p>Тема 6. Основные компетенции младшего школьника по ФГОС НО. Социальные роли и статусы младшего школьника.</p> <p>Тема 7. Составляющие социальной компетенции младших школьников.</p> <p>Тема 8. Основные теории социализации личности младших школьников в психологии и педагогике.</p> <p>Тема 9. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения младших школьников. Возрастная периодизация (общая характеристика).</p> <p>Тема 10. Социально-нравственная компетенция младших школьников. Методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Тема 11. «Я-концепция» как результат социального развития личности. Закономерности формирования детско-взрослых обществ.</p> <p>12. Информационная среда. Интерактивные коммуникативные технологии в условиях образовательного учреждения.</p> <p>13. Коммуникативная компетенция учителя. Современный кодекс профессиональной этики учителя. Социальная функция современного учителя (классного руководителя).</p> <p>14. Психолого-педагогические и организационные условия работы с детьми разных возрастных групп с учетом этической и этнокультурной составляющих.</p> <p>15. Построение программы (фрагмента факультативного курса) для</p>

	<p>обучающихся начальной школы в системе работы классного руководителя по психолого-педагогической поддержке и сопровождению первоклассников в период адаптации к школе.</p> <p>16. Влияние стиля общения учителя на формирование социально-нравственной компетенции младших школьников.</p> <p>Тема 1. Образовательное учреждение как социальный институт с учетом особенностей среды</p> <p>Тема 2. Социальный институт в системе социализации младшего школьника</p> <p>Тема 3. Методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>Тема 4. Особенности построения программ для начальной школы</p> <p>Тема 5. Деятельность классного руководителя по обеспечению социальной адаптации младшего школьника</p> <p>Тема 6. Взаимодействие классного руководителя и семьи по проблемам социализации младшего школьника</p> <p>Тема 6. Социальные роли и статусы младшего школьника.</p> <p>Тема 8. Составляющие социальной компетенции младшего школьника.</p> <p>Тема 9. Основные теории социализации личности младшего школьника в психологии и педагогике.</p> <p>Тема 10. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения младших школьников. Возрастная периодизация (общая характеристика)</p> <p>Тема 11. Социально-нравственная компетенция младших школьников. Методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Тема 12. Я-концепция как результат социального развития личности. Закономерности формирования детско-взрослых обществ.</p> <p>Тема 13. Информационная среда. Интерактивные коммуникативные технологии в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Тема 14. Современный кодекс профессиональной этики учителя.</p> <p>Тема 15. Социальная функция учителя.</p> <p>Тема 16. Психолого-педагогические и организационные условия работы с детьми разных возрастных групп с учетом этической и этнической составляющих.</p> <p>Тема 17. Построение программы (проекта) для обучающихся начальной школы в системе работы классного руководителя по обеспечению успешной социальной адаптации ребенка.</p> <p>Тема 18. Влияние стиля общения учителя на формирование социально-нравственной компетенции младших школьников.</p>
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-7
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ; ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся
Дисциплины, участвующие в	Педагогика; Нормативно - правовые аспекты образования и профессиональная

формировании компетенции	этика; Управление образовательными системами; Прикладные аспекты реализации программ дополнительного образования; Основы педагогической диагностики; Полевая практика; Учебная практика; Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе); Педагогическая (вожатская); Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, интерактивная дискуссия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен