

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»


СОГЛАСОВАНО
 Декан СПФ
 Макаревская Ю.Э.
 09 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ермакова
 09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Прикладная и практическая психология

Форма обучения Очно-заочная

Выпускающая кафедра Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	16	32	-	60	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	16	32	-	60	-	Зачет с оценкой

Сочи 2021г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «**Психология личности**»

Рабочую программу составил (и):
к.п.н., доц. Бородина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ОПиСК


_____ /Шуванов Игорь Борисович/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


_____ /Мысина Елена Сергеевна/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


_____ /Васильченко Виктория Валерьевна/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа дисциплины Психология личности переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» августа 2022г.
В РПД внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой

 / И.Б. Шуванов

Рабочая программа переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «14» марта 2023г.

Без изменений

Заведующий кафедрой

 / И.Б. Шуванов

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология личности» является формирование у обучающихся знаний о философских и методологических основаниях теорий личности в психологии, а также начальных умений и навыков организации и проведения психологического исследования личности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся начальных умений и навыков организации и проведения психологического исследования личности;
- приобретение обучающимися первичного опыта в освоении приемов постановки и решения психологических проблем;
- формирования у обучающихся таких качеств как самостоятельность и ответственность.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности Математика Информатика Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Методологические основы психологии Психология развития и возрастная психология Психофизиология Экспериментальная психология Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Психогенетика Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология образования Прикладная психология Организация НИРС Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психология Психология развития и возрастная психология Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Адаптационный тренинг Практическая психология Организационная психология Учебно-ознакомительная практика Производственная практика в образовательных организациях Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика

Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Общая психология История психологии Методологические основы психологии Экспериментальная психология Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Нейропсихология Общая психология Социальная психология Психология развития и возрастная психология Психофизиология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Психогенетика Психология безопасности Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач Уметь: отбирать и обобщать информацию для решения профессиональных задач Владеть: навыками отбора и обобщения информации
	УК-1.2 УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: основы процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Уметь: анализировать проблемы и принимать решения в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: основы научного поиска и практической работы с источниками информации; методы принятия решений Уметь: осуществлять научный поиск и практическую работу с источниками информации; принимать решения Владеть: навыками научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений

Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личного развития, принципов образования	Знать: принципы тайм-менеджмента, методы планирования, образования Уметь: продемонстрировать тайм-менеджмент, личностное развитие, образование Владеть: навыками тайм-менеджмента, планирования
	УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития	Знать: основы теории саморазвития Уметь: строить дерево целей саморазвития, ставить стратегические, тактические и оперативные задачи Владеть: навыками реализации траектории саморазвития
	УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	Знать: основы теории саморазвития Уметь: планировать саморазвитие, достигать целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности Владеть: навыками самостоятельного решения образовательных задач в установленный срок
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Соблюдает методические основания психологического исследования: принципы, структуру, схему научного исследования, на основе современной методологии.	Знать: основы современной методологии Уметь: соблюдать принципы, структуру, схему научного исследования Владеть: навыками психологического исследования: принципами, структурой, схемой научного исследования
	ОПК-1.2 Классифицирует научные психологические исследования, в соответствии с целями и характером осуществления и специфики их организации.	Знать: основы классификации научных психологических исследований Уметь: классифицировать научные психологические исследования, в соответствии с целями и характером осуществления Владеть: навыками классификации научных психологических исследований, в соответствии с целями и характером осуществления и специфики их организации
	ОПК-1.3 Осуществляет применение основных методов научного исследования в психологии.	Знать: методы научного исследования в психологии Уметь: применять основные методы научного исследования в психологии Владеть: навыками применение основных методов научного исследования в психологии
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций,	ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ	Знать: теоретические основы инклюзивного образования Уметь: реализовывать формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Владеть: осуществлять инклюзивное образование в работе с лицами с ОВЗ

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ	Знать: теоретические основы инклюзивного образования Уметь: оказывать психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ Владеть: практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи
	ОПК-4.3 Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях	Знать: теоретические основы инклюзивного образования Уметь: применять методы оказания психологической помощи Владеть: навыками оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	9	1	2	-	6
2	Тема 2. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии	9	1	2	-	6
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследовании личности	12	2	4	-	6
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	12	2	4	-	6
5	Тема 5. Гуманистическое направление в теориях личности	12	2	4	-	6
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция развития личности	12	2	4	-	6
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии личности	14	2	4	-	8
8	Тема 8. Самоосуществление индивидуальности	14	2	4	-	8
9	Тема 9. Отечественные направления в изучении личности	14	2	4	-	8
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	108	16	32	-	60

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	Проблема личности как проекция и преломление философских идей о сущности человека. Теоретическое и эмпирическое отношение к проблеме личности. Многомерность феноменологии личности, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании. Движущие силы и условия развития личности. Роль социальной среды и наследственности в становлении личности. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов: наследственности и среды. Социально-исторический образ жизни личности – источник развития личности. Развитие личности. Основания для периодизации развития личности. Развитие и «личностный рост».
2	Тема 2. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии	Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество. Многообразие феноменов личности. Личность как субъект и продукт деятельности. Направленность и установки личности.
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследовании личности	Принципы психодинамической теории личности. Структура личности, представление о развитии личности, роли биологических факторов в теории классического психоанализа. Понятие защитных механизмов личности (З.Фрейд). Индивидуальная теория личности А.Адлера. Типология личности в концепции А.Адлера. Аналитическая теория К.Юнга. Значение архетипов в развитии личности. Проблема творчества личности в работах К.Юнга. Вклад неопрейдистов в развитие учения о личности. Эго-психология Э.Эриксона. Психосоциальная динамика развития личности. Периодизация развития личности, эпигенетический принцип. Понятие «эго-идентичность» и «социальная идентичность». Пути достижения личностной идентичности. Социокультурная теория К.Хорни. Основные невротические противоречия. Невроз и личностный рост. Экзистенциальные потребности человека в теории Э.Фромма. Социальные типы характера. Продуктивные и непродуктивные ориентации характера человека. Экзистенциальные дихотомии. Два модуса бытия личности.
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. Роль среды в формировании личности. Внешняя детерминация развития личности. А.Бандура: социально-когнитивная теория личности. Внешние и внутренние детерминанты. Модель-триада: открытое поведение; влияние окружения и личностные факторы, способствующие научению. Викарное (замещающее) научение. Моделирование поведения.
5	Тема 5. Гуманистическое направление в теориях личности	Самоактуализация и развитие личности. Личность как субъект выбора. Рассмотрение личности в целостности проявлений. Холистический взгляд на личность. Характеристика мотивационной сферы человека. Основные черты самоактуализирующейся личности. Феноменологический подход в изучении личности (К.Роджерс). Самоопределение личности. Понятие «Я-концепции». Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла. Стремление к смыслу как одна из движущих сил развития личности.
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция развития личности	Культурно-историческая концепция развития личности. Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Процесс социализации личности. Роль интериоризации в этом процессе.
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии личности	Принцип единства сознания и деятельности. Определение понятия «личность» в деятельностном подходе. Личность – момент деятельности и ее продукт (А.Н. Леонтьев). Процесс формирования личности. Мотивационно-потребностная сфера как ядро личности. Смыслообразующий мотив.
8	Тема 8. Самоосуществление	Исследование жизненного пути личности. Стили жизни. Жизненный путь как путь становления индивидуальности. Процесс персоногенеза.

	индивидуальности	Проявления индивидуальности: активность личности, «личностные вклады». Соотнесение понятий «самоактуализация» и «самоосуществление». Самоактуализационный тест (модификация М.Кроза, Л.Гозмана).
9	Тема 9. Отечественные направления в изучении личности	Преобразование социального в индивидуальное. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему. Интериоризация как механизм социализации личности. Методы изучения социальной адаптации.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	Обсуждение вопросов по теме: - Психология личности и личностный подход в современной психологии. - Множественность трактовок понятия личности. - Направленность личности. - Движущие силы развития личности.
2	Тема 2. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии	Обсуждение вопросов по теме: - Личность как системное качество. Направленность личности. - Движущие силы развития личности. - Личность и условия ее здоровья.
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследовании личности	Обсуждение вопросов по теме: - Основные понятия классического психоанализа о структуре и развитии личности. - Развитие понятия личности в неопрейдистских учениях. - Последователи психоаналитического направления.
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	Обсуждение вопросов по теме: - Факторы формирования личности. - Ресоциализация личности. - Периодизация развития личности. - «Личностный рост».
5	Тема 5. Гуманистическое направление в теориях личности	Обсуждение вопросов по теме: - Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. - Профессиональное становление личности. - Процесс профессионального становления личности.
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция развития личности	Обсуждение вопросов по теме: - Агенты социализации. - Теории социализации. - Ресоциализация и десоциализация.
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии личности	Обсуждение вопросов по теме: 1. Ролевая концепция личности. 2. Поведенческая концепция личности. 3. Формирование и развитие личности - проблема современной психологии и социологии.
8	Тема 8. Самоосуществление индивидуальности	Обсуждение вопросов по теме: - Личность, ее формирование, свойства и потенциал. - Соотношение субъектного, индивидуального и личностного в человеке. - Личность, ее формирование, свойства и потенциал.
9	Тема 9. Отечественные направления в изучении личности	Обсуждение вопросов по теме: - Метод наблюдения в психологии личности. - Метод анамнеза. - Интервью как метод оценки личности. - Методики самоотчета. - Стандартизированные тесты. - Проективные методы изучения личности.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Проблема личности в психологической науке.	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к зачету с оценкой
2	Тема 2. Личность как системное качество	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к зачету с оценкой
3	Тема 3. Основные понятия классического психоанализа о структуре и развитии личности	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к зачету с оценкой
4	Тема 4. Внешние и внутренние детерминанты развития личности	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к зачету с оценкой
5	Тема 5. Самоопределение личности	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к зачету с оценкой
6	Тема 6. Социализация личности	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к зачету с оценкой
7	Тема 7. Личность как система отношений.	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к зачету с оценкой
8	Тема 8. Человек как индивидуальность	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к зачету с оценкой
9	Тема 9. Методы изучения личности	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к зачету с оценкой

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный

2. Асмолов, А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимания развития человека : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология" . – 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия : Смысл, 2007. – 526 с. : ил. – (Психология для студента). — ISBN 978-5-89357-221-6. – Текст: непосредственный

3. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный

4. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : Инфра-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-009672-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный..

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД	Наименование СПБД
1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения:

- обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
- 2 SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
- 3 КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
- 1 Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный.
- 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
- Наименование ИИС
- Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 10.12.2019). – Текст : электронный.
- Наименование ИИС
- Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 10.12.2019). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

- Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники
- № Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
- 1 Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
- 2 IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 3 Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 4 Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 –. – URL: <https://www.book.ru/cat/578/1> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 5 Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 6 Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: <https://www.grebennikov.ru/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 7 Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 8 Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 9 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
- 10 Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/about> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный.
- 11 Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1.Определение личности в отечественной психологии. Личность и индивид. Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности

2.Основные методы изучения личности.

3.Принципы психодинамической теории личности. Структура личности по З. Фрейду. Природа защитных механизмов.

4.Основные принципы индивидуальной теории личности А. Адлера.

5.Комплекс неполноценности и его истоки. Стиль жизни. Фиктивные цели.

6.Типология личности в индивидуальной теории А. Адлера.

7.Аналитическая теория К.Г. Юнга.

8.Архетипы и их значение в жизни человека.

9.Эго-психология Э. Эриксона. Периодизация жизни.

10. К. Хорни. Социокультурная теория. Понятие базальной тревоги. Этиология неврозов.

11. Э. Фромм. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.

12. В. Франкл. Логотерапия, ноогенные неврозы и понятие экзистенциального вакуума.

13. Бихевиоральное направление в изучении личности.

14. Б.Ф. Скиннер: теория оперантного научения.

15. Альберт Бандура:социально-когнитивная теория личности.

16. Гуманистическое направление в теориях личности – А.Маслоу.

17. К. Роджерс – феноменологическое направление в изучении личности.

18. Личность как система отношений. В.Н. Мясищев.

19. Личность и характер.

20. Самоосуществление индивидуальности.

21. Деятельностный подход в психологии личности. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

22. Социализация личности

23. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.

24. Биологическое и социальное в психике и личности человека.

25. Категория развития в психологии личности.

26. Соотношение понятий «развитие личности» и «личностный рост».

27. Самоосуществление и самоактуализация личности.

28. Личность и самосознание.

29. Деятельностный подход в психологии личности.

30. Гуманистическая психология о личностном способе существования.

31. Проективные методы изучения личности.

32. Понятие о жизненном пути личности.

33. Персонология как наука.

34. Основные компоненты теории личности.

35. Ролевая концепция личности

36. Поведенческая концепция личности

37. Формирование и развитие личности - проблема современной психологии и социологии.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях,

определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также

может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.