

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-педагогического
факультета

Проректор по ОД

Ю.Э. Макаревская

А.В. Иваненко

« 01 » 03 2024 г.

« 04 » 03 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История физической культуры и спорта

Шифр и направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

Спортивная тренировка

Форма обучения

заочная

Выпускающая кафедра

Кафедра физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей
программы

Кафедра физической культуры и спорта

Год набора 2023

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора- т. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	6	2	-	91	-	Экзамен (9)
Итого:	108/3	6	2	-	91	-	Экзамен (9)

Сочи – 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины «История физической культуры и спорта»

Рабочую программу составил:

 К.Г. Томилин, к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Зав. кафедрой  А.В. Полякова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ  Е.В. Онищенко

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения  В.В. Васильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024 / 2025 учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Дополнений и изменений нет.

Заведующий кафедрой 04.03.2024 г.  А.В. Полякова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» является формирование профессионально-педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности, а именно - создание целостного представления о закономерностях и характерных чертах исторического процесса развития физкультуры и спорта как общественного явления.

Задачи дисциплины:

1. Овладение знаниями о духовных ценностях физической культуры и спорта; основных этапах и закономерностях исторического развития физической культуры и спорта, а также исторического развития общества.

2. Овладение знаниями о возникновении и развитии Олимпийских игр Древней Греции, Олимпийских и Паралимпийских игр современности, а также профессионального спорта.

3. Уметь использовать основные исторические факты, даты, события в истории человеческой цивилизации для формирования мировоззренческой позиции обучаемых, и потребности в регулярных занятиях физической культурой.

4. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия. История России. Основы российской государственности. Ознакомительная практика Преддипломная практика.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенции)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<i>Знать:</i> историю развития физической культуры и спорта, разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах современного общества; <i>Уметь:</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <i>Владеть:</i> владение навыками проведения занятий по физической культуре и спорту с учетом межкультурного разнообразия занимающихся

	<p>УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p><i>Знать:</i> различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия; <i>Уметь:</i> рационально демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм при реализации спортивных тренировок; <i>Владеть:</i> различными формами и типами коммуникаций в мире культурного многообразия, физической культуры и спорта и демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>
	<p>УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p><i>Знать:</i> основные исторические факты, даты, события в истории человеческой цивилизации, в том числе истории ФКиС для формирования мировоззренческой позиции обучаемых, и потребности в регулярных занятиях физической культурой; а также для анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; <i>Уметь:</i> применять различные способы анализа, воспринимать альтернативные взгляды и пересматривать свои взгляды в случае разногласий; <i>Владеть:</i> методами эффективного использования фактов истории человеческой цивилизации и развития спорта для убеждения занимающихся в пересмотре своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ темы	Наименование тем дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	История физической культуры Древнего мира	32	2	-	-	30
2	Расцвет физической культуры в Древней Греции. Физическая культура в период возникновения феодализма.					
3	Физическая культура эпохи Возрождения. Физическая культура при образовании Русского централизованного государства. Международное спортивное движение начала XX в.	22	2	-	-	20
4	Физическая культура и спорт в современном обществе. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	12	2	-	-	10

5	История соревнований по избранному виду спорта	13	-	2	-	11
6	Контрольная работа	20				20
	Экзамен	9				
ИТОГО:		108	6	2	-	91

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Краткое содержание занятия
1	История физической культуры Древнего мира	Физическое воспитание в родовом (первобытном) обществе. Физическая культура древнего мира (Древняя Месопотамия, Египет, Античная Греция, Древний Рим).
2	Расцвет физической культуры в Древней Греции. Физическая культура в период возникновения феодализма.	Исторические условия, особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание.
3	Физическая культура эпохи Возрождения. Физическая культура при образовании Русского централизованного государства. Международное спортивное движение начала XX в.	Взгляды гуманистов эпохи Возрождения на физическое совершенство человека. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. Восточные системы физической культуры, как образ жизни с философской и морально-этической базой. Сокольская гимнастика. Бойскаутское движение.
4	Физическая культура и спорт в современном обществе. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Состояние и проблемы физкультурно-спортивного движения в мире и России на современном этапе. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Краткое содержание занятия
5	История соревнований по избранному виду спорта	История соревнований по избранному виду спорта

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Вид СРС
1	История физической культуры Древнего мира	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; контрольные задания по дисциплине; подготовка к экзамену
2	Расцвет физической культуры в Древней Греции. Физическая культура в период возникновения феодализма.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; подготовка к экзамену
3	Физическая культура эпохи Возрождения. Физическая культура при образовании Русского централизованного государства. Международное спортивное движение начала XX в.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; контрольные задания по дисциплине; подготовка к экзамену
4	Физическая культура и спорт в современном обществе. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену

	контекстах.	
5	История соревнований по избранному виду спорта	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену
6	Контрольная работа	Задания контрольной работы

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Томилин, К. Г. История физической культуры : методические указания / К. Г. Томилин. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2017. – 47 с. : ил. – Библиогр.: с. 47. – 50 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Томилин, К. Г. История физической культуры : учебное пособие / К. Г. Томилин ; Сочинский государственный университет. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2019. – 155 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Томилин, К.Г. История Олимпийского и Паралимпийского движения (часть 1) : учебное пособие / К. Г. Томилин. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.
4. Твой олимпийский учебник : учебное пособие для олимпийского образования / В. В. Столбов, В. С. Родиченко, А. Т. Контанистов, В. И. Столяров. — 27-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-9500184-3-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88512.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Штейнбах, В. Л. Краткая олимпийская энциклопедия / В. Л. Штейнбах. — Москва : Издательство «Спорт», Олимпия, 2016. — 528 с. — ISBN 978-5-906839-15-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55581.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к экзамену:

1. Три варианта представления в литературе различных исторических событий. Фальсификация истории.
2. История развитие древнего человека за период 100–7 тыс. лет до н.э. Значение физической подготовки для выживания древнего человека.
3. Биологические и психологические предпосылки к занятиям физической культурой и спортом. Повышенная физическая активность детей и молодежи.
4. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы ее развития.
5. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от природной и этнографической среды.
6. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера.
7. Исторические условия, особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе.
8. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание.
9. Расцвет физической культуры в Древней Греции (VI-V в.в. до н.э.); спартанская и афинская системы физического воспитания молодого поколения рабовладельцев.
10. Взгляды философов Древней Греции о физическом воспитании.
11. Олимпийские игры в Древней Греции. Рекорды атлетов Древнего мира.
12. Изменение характера Олимпийских игр в период упадка рабовладельческой Греции.
13. Физическая культура Древнего Рима, ее отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание юношей-воинов в Древнем Риме.
14. Упадок системы военно-физического воспитания в период Римской империи (31 г. до н.э. - 476 г. до н.э.), развитие зрелищ.
15. Физическая культуры в период возникновения феодализма (V-IX вв.).
16. Физическая культура в период расцвета феодализма X-XIV вв. (рыцарская системавоспитания).
17. Средства физической подготовки городского населения X-XIV вв.
18. Физическая культура эпохи Возрождения (XV-XVII вв.).
19. Взгляды гуманистов эпохи Возрождения на физическое совершенство человека.
20. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.
21. Восточные системы физической культуры, как образ жизни с философской и морально-этической базой.
22. Истоки религиозной, философской йоги и йоги, основанной на применении системы физических упражнений
23. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.-А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Х. Песталоцци. Гимнастические и спортивно-игровые направления в создании национально-буржуазных систем физического воспитания в странах Европы в конце XVIII в. начале XX в.

24. Влияние естественнонаучных теорий на развитие физического воспитания в конце XVIII в. начале XX в.
25. Сокольская гимнастика. Бойскаутское движение.
26. Международное спортивное движение начала XX в.
27. Как повлияли итоги первой мировой войны на развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах?
28. Внешкольное физическое воспитание зарубежных стран, его милитаризация в период между I и II мировыми войнами.
29. Чем характеризовалось развитие рабочего спортивного движения в межвоенный период и после второй мировой войны?
30. Как развивалось международное спортивное движение после первой мировой войны?
31. Физическая культура в капиталистических странах после 2-й Мировой войны.
32. Физическая культура и спорт после 2-й Мировой войны в странах социализма.
33. Чем характеризовалась историческая обстановка после второй мировой войны и как она сказалась на развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах?
34. Какие особенности отличали развитие физической культуры и спорта в развивающихся, капиталистических и бывших социалистических странах?
35. Как развивалось международное спортивное движение после второй мировой войны?
36. «Спорт для всех» – направление развития массовой физической культуры и спорта стран ЕЭС.
37. Какие физические упражнения и игры входили в состав самобытной системы физического воспитания у народов, проживающих на территории нашей страны до образования Киевской Руси?
38. Как развивалась физическая культура в Киевском государстве и русских княжествах в период феодальной раздробленности?
39. Как изменилась физическая культура с образованием Русского централизованного государства?
40. Какое влияние на развитие физической культуры оказали реформы Петра 1-го?
41. Как складывалась и развивалась система военно-физической подготовки в русской армии и на флоте?
42. Какое отражение нашли вопросы физического воспитания в педагогической философской литературе 18 века?
43. Чем характеризовалось развитие спорта и игр в быту дворянства
44. Какие изменения в организацию физического воспитания учащихся внесло создание в 1802–1804 гг. системы государственного образования?
45. Когда и какие попытки были предприняты для улучшения физической подготовки в армии, в чем они заключались?
46. Как организовалась деятельность частных спортивных заведений?
47. Какое развитие получили научно-теоретические основы физического воспитания? Роль П.Ф. Лесгафта в создании научной системы физического образования.
48. Как сказалась военная реформа в 1874 года на постановке физической подготовки в армии?
49. Воинские традиции и обычаи народов России.
50. Какова организация физического воспитания учащихся молодежи?
51. Чем характеризовалось развитие спорта? Какие виды спорта получили наибольшее развитие?
52. Как выступали российские спортсмены на олимпийских играх и других международных соревнованиях 1896–1912 гг.?
53. Какие изменения в развитии физической культуры произошли после октября 1917 года?
54. Как развивалось физкультурное движение в годы гражданской войны?
55. Как развивалось физкультурное движение в 1920-е годы?
56. Как формировались организационные основы советского физкультурного движения?
57. Какое значение для совершенствования советской системы физического воспитания имело введение комплексов ГТО-БГТО и «Единой всесоюзной спортивной классификации»?
58. Как развивалась физическая культура в 1930-е годы? Каковы были достижения советских спортсменов?
59. Основные направления деятельности физкультурных организаций в годы Великой Отечественной войны?
60. Как проходило восстановление и развитие физической культуры в послевоенные годы (1946–1959 гг.)?
61. Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на летних и зимних играх? Каковы его итоги?

62. Когда стали проводиться и как проходили Спартакиады народов СССР? В чем их значение?
63. Какие новые формы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы появились в связи с решением задачи внедрения физической культуры в быт населения?
64. Чем характеризовалось в 1960–1980-е годы развитие спорта и международных спортивных связей? Каковы итоги выступления советских спортсменов на олимпийских играх?
65. Какие негативные явления появились в развитии физической культуры в годы застоя? Какие меры предпринимались в годы перестройки?
66. Чем характеризуется состояние физкультурного движения в постсоветской России? Каково значение Феодального Закона «О физической культуре и спорта в Российской Федерации», 1999 г.?
67. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в России на современном этапе?
68. История применения спортсменами запрещенных средств (допинг).
69. История применения спортивными делегациями запрещенных средств (привлечение в женский спорт гермафродитов).
70. Процедура Всемирного антидопингового агентства (WADA) обязательного сбора и анализов биопроб спортсменов для выявления допинга (проверка на соревнованиях, внесоревновательные тесты, биологический паспорт).
71. Массированная дискредитация США российских спортсменов за применение допинга в 2015- 2020 гг.
72. Действия российского правительства в ответ на давление США на наших спортсменов.
73. Перспективы дальнейшего развития физической культуры, спорта и установления новых мировых достижений.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются контрольные работы, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические указания для выполнения контрольных работ. Учебный план по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура» предусматривает выполнение студентами заочной формы обучения контрольных работ по дисциплине «История физической культуры и спорта». Выполнение контрольной работы помогает выработать навыки логического анализа монографий, учебной литературы, развивает умения правильно формулировать и раскрывать теоретические положения, способствуют овладению юридической терминологией. Контрольная работа как одна из форм контроля знаний студентов- заочников. позволяет проверить, насколько успешна и эффективна организация их самостоятельной работы, представляет собой процесс, включающий в себя: выбор варианта; сбор научной информации и изучение литературы; изучение и изложение содержания вопросов; обработка материала в целом; оформление работы; представление ее на кафедру для регистрации; защита работы. Контрольные работы выполняются по предложенным вариантам, выбираемым студентом по последней цифре зачетной книжки. Контрольная работа имеет следующую структуру: 1) титульный лист; 2) содержание (вопросы); 3) основной текст включает в себя ответы на указанные в вариантах теоретические вопросы и выполнение практической части задания; 4) библиографический список.

Контрольная работа должна быть написана с соблюдением следующих требований:

1) материал должен быть изложен четко, последовательно; 2) ответ на вопрос следует начинать с нового листа (страницы); 3) при использовании цитат необходимо точно воспроизводить цитируемые тексты и обязательно делать ссылку на них в соответствии с установленными правилами; 4) сокращение слов в тексте не допускается; 5) употребление аббревиатуры. Ориентировочный объем выполненной работы не должен превышать 15 страниц компьютерного текста, написанного 14 размером шрифта через 1,5 интервала. Поля: слева - 30 мм; справа - 10 мм; сверху и снизу - 20 мм.

Выполненная контрольная работа сдается на кафедру. Срок сдачи - не позднее, чем за месяц до начала экзаменационной сессии.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплины. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение. На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организации самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Дискуссионные вопросы в ходе самостоятельной работы следует выписать в конспект лекций и впоследствии уточнять их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента для овладения знаниями выступают:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий, для закрепления и систематизации знания- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- решение задач;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
- подготовка сообщений к защите доклада на практическом занятии: - тестирование и др. для формирования умений и навыков: - подготовка к проблемным темам практических работ. Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на вопросы лекции.
3. Рекомендуется письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).
4. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

5. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, тестировании, экзамене.

В ходе выполнения контрольной работы бакалавры должны при помощи рекомендуемой литературы изучить теоретические основы выбранной темы, представить современный материал.

Домашняя работа над рекомендованными изданиями и выполнение контрольной работы должны привить студентам навыки работы со специальной литературой, научить аргументированному изложению своих знаний и убеждений в письменной форме. Изучение рекомендуемых источников должно сопровождаться составлением краткого конспекта, самоконтролем полученных знаний путем ответов на поставленные вопросы.

Контрольную работу студент должен выполнить в соответствии с требованиями к оформлению контрольных работ.

Задачи, решаемые студентом при выполнении контрольной работы:

- активизация полученных теоретических знаний;
- творческое отношение к изучаемой теме;
- приобретение опыта самостоятельной работы над литературой;
- получение практических навыков самостоятельного исследования конкретной проблемы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентации на мультимедийном проекторе).

В качестве методики проведения практических занятий используются:

- информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний обучающихся, аудиовизуальная технология;
- использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы;
- технология «дебаты»: дискуссии с разделением группы на оппонирующие коллективы предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма проведения занятия);
- технология «обучение в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении групповых домашних заданий;
- семинар-диспут: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение спорных вопросов изучаемой темы;
- круглый стол: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение или освещение сложных вопросов изучаемой темы, когда участники высказываются в определенном порядке.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор (или специализированный телевизор).

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«История физической культуры и спорта»**

49.03.01 Физическая культура

бакалавр

Спортивная тренировка

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«История физической культуры и спорта»
Дисциплина обязательной части учебного плана
Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности, а именно - создание целостного представления о закономерностях и характерных чертах исторического процесса развития физкультуры и спорта как общественного явления.
Содержание дисциплины	История физической культуры Древнего мира. Расцвет физической культуры в Древней Греции. Физическая культура в период возникновения феодализма. Физическая культура эпохи Возрождения. Физическая культура при образовании Русского централизованного государства. Международное спортивное движение начала XX в. Физическая культура и спорт в современном обществе. Межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. История соревнований по избранному виду спорта
Формируемые компетенции (коды)	УК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Философия. История России. Основы российской государственности. Ознакомительная практика Преддипломная практика.
Образовательные технологии	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен