

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан социально-педагогического
факультета
Ю.Э. Макаревская
4 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД
А.В. Иваненко
4 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Частные методики адаптивной физической культуры»

Шифр и направление подготовки

49.03.01 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки:

«Физическая реабилитация»

Форма обучения:

очная

Выпускающая кафедра

Физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей программы

Физической культуры и спорта

Год набора

2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	28	28	52	-	Зачет
6	180/5	28	28	88	-	Экзамен (36)
Итого	288/8	56	56	140	-	Зачет, Экзамен (36)

Сочи 2024

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» является изучение закономерностей, основных принципов и особенностей методик адаптивной физической культуры в работе с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, средств и методов их коррекции, овладение современными традиционными оздоровительными методиками.

Задачи дисциплины:

1. формировать у студентов положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, гуманное отношение к личности каждого человека с ограниченными возможностями, убеждение в ценности всех видов и форм адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации;

2. ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка, лечебных, абилитационных и реабилитационных центрах, спортивных клубах, детских и юношеских спортивных школах и других организациях;

3. обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности студентов к педагогической практике по профилю будущей специальности и специализации, опираясь на знания теории и организации адаптивной физической культуры, дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического циклов, нормального и аномального развития организма и личности, особенности двигательных и психических нарушений в разных нозологических группах инвалидов;

4. сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психо-эмоционального состояния занимающихся.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Гимнастика в адаптивной физической культуре, Легкая атлетика в адаптивной физической культуре, Спортивные игры в адаптивной физической культуре, Спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, Подвижные игры в адаптивной физической культуре, Частные методики адаптивной физической культуры, Плавание в адаптивной физической культуре, Ознакомительная практика, Преддипломная практика
ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Теория и методика физической культуры, Гимнастика в адаптивной физической культуре, Легкая атлетика в адаптивной физической культуре, Спортивные игры в адаптивной физической культуре, Подвижные игры в адаптивной физической культуре, Частные методики адаптивной физической культуры, Плавание в адаптивной физической культуре, Ознакомительная практика, Преддипломная практика

ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Спортивная медицина и врачебно-педагогический контроль, Физическая реабилитация, Частные методики адаптивной физической культуры, Лечебная физическая культура, Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями, Ознакомительная практика, Преддипломная практика
ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Частная патология, Частные методики адаптивной физической культуры, Лечебная физическая культура, Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями, Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-1		
Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания о значении и видах гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта	Знать: значения и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта Уметь: продемонстрировать знания о значении и видах гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта Владеть: навыками проведения различных видов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта
	ОПК-1.2 Рассматривает воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; осуществляет подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях. физкультурно-массовых мероприятиях.	Знать: воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; осуществляет подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях. физкультурно-массовых мероприятиях. Уметь: дифференцированно назначать занятия по гимнастике, легкой атлетике, плавания, подвижные и спортивные игры; осуществлять подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях. физкультурно-

		<p>массовых мероприятиях.</p> <p>Владеть: навыками проведения занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; осуществляет подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях. физкультурно-массовых мероприятиях.</p>
	<p>ОПК-1.3 Применяет методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками применения методов организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-3		
<p>Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-3.1 Определяет психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и</p>	<p>Знать: психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к использованию средств и методов адаптивной физической культуры</p> <p>Уметь: определять психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к использованию средств</p>

с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	методических приемов при регулировании психофизической нагрузки	и методов адаптивной физической культуры в зависимости от основного дефекта Владеть: способностью эффективного использования средств и методов адаптивной физической культуры с учетом показаний и противопоказаний, обусловленных основным дефектом
	ОПК-3.2 Использует современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития	Знать: современные педагогические технологии по развитию двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: подбирать современные педагогические технологии развития двигательной сферы с учетом основного дефекта Владеть: способностью эффективно использовать современные педагогические технологии развития двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-3.3 Имеет опыт применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.	Знать: теоретические основы использования современных средств и методов развития двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: использовать теоретические знания при использовании средств и методов адаптивной физической культуры Владеть: способностью использования теоретических знаний при формировании практических умений использования средств и методов адаптивной физической культуры
ОПК-8		
Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1 Аргументированно излагает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: аргументированно излагает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: навыками аргументированно излагать основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии

		здоровья
	ОПК-8.2 Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей, дифференцированно их назначать с учетом индивидуальных особенностей.	<p>Знать: средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей.</p> <p>Уметь: дифференцированно назначать формы и методы физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками дифференцированного использования средств, форм и методов физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
	ОПК-8.3 Имеет опыт применения профессиональной терминологии, владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей	<p>Знать: терминологию, методы физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей</p> <p>Уметь: применять терминологию, методы физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей</p> <p>Владеть: навыками применения терминологии, методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей</p>
ОПК-10		
Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1 Имеет представление о видах физических упражнений, физических средствах и методах воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.	<p>Знать: виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Уметь: применять физических упражнений, физических средствах и методах воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Владеть: навыками применения физических упражнений, физических средствах и методах воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p>
	ОПК-10.2 Определяет наиболее значимые мишени профилактического воздействия, подобрать и осуществляет на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта)	<p>Знать: комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). "</p> <p>Уметь: применять комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии</p>

	<p>организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>	<p>здоровья (включая инвалидов). "</p> <p>Владеть: навыками применения комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта)</p> <p>организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). "</p>
	<p>ОПК-10.3 Имеет опыт практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>Знать: физические упражнения, физические средства и методы воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)"</p> <p>Уметь: применять физические упражнения, физические средства и методы воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)"</p> <p>Владеть: навыками применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)"</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
5 семестр						
1	1. Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»	8	2	2		4
2	2. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	8	2	2		4
3	3. Адаптивная физическая культура детей с нарушениями зрения	8	2	2		4
4	4. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	8	2	2		4
5	5. Особенности развития физических качеств у детей с нарушением зрения.	8	2	2		4
6	6. Особенности адаптивной физической культуры детей с нарушениями зрения.	8	2	2		4
7	7. Адаптивная физическая культура детей с нарушениями слуха	8	2	2		4
8	8. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	8	2	2		4
9	9. Особенности развития физических качеств у детей с нарушением слуха	8	2	2		4
10	10. Особенности адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.	8	2	2		4
11	11. Адаптивная физическая культура детей с нарушениями речи	8	2	2		4
12	12. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.	8	2	2		4
13	13. Особенности развития физических качеств у детей с нарушениями речи.	6	2	2		2
14	14. Особенности адаптивной физической культуры детей с нарушениями речи.	6	2	2		2
	Зачет					
	Итого 5 семестр	108	28	28		52

6 семестр						
1	1.Адаптивная физическая культура детей с нарушениями интеллекта	10	2	2		6
2	2.Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта	10	2	2		6
3	3.Особенности развития физических качеств детей с нарушениями интеллекта.	10	2	2		6
4	4.Особенности адаптивной физической культуры детей с нарушениями интеллекта	10	2	2		6
5	5.Адаптивная физическая культура детей с комплексными нарушениями	10	2	2		6
6	6.Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями	10	2	2		6
7	7.Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения.	10	2	2		6
8	8.Адаптивная физическая культура для детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечности	10	2	2		6
9	9.Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей	10	2	2		6
10	10.Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры	10	2	2		6
11	11.Адаптивная физическая культура детей с церебральной патологией	10	2	2		6
12	12.Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с церебральной патологией	10	2	2		6
13	13.Организация коррекционных занятий детей с ДЦП.	10	2	2		6
14	14.Адаптивная физическая культура лиц с поражением спинного мозга	10	2	2		6
	Экзамен	36				
	Итого 6 семестр	180	28	28		88

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
5 семестр		
1	1. Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»	Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Методология частных методик физической культуры

	культуры»	
2	2.Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры
3	3.Адаптивная физическая культура детей с нарушениями зрения	Причины стойких нарушений зрения. Патология слуха. Характеристика медико-психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения
4	4. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	Анатомо-физиологические механизмы формирования зрительной функции. Основные нарушения зрения. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
5	5. Особенности развития физических качеств у детей с нарушением зрения.	Особенности физического развития детей с нарушением зрения. Система обучения детей с нарушением зрения. Характеристика зрительных функций. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности медико-психофизического развития детей с нарушением зрения
6	6. Особенности адаптивной физической культуры детей с нарушениями зрения.	Характеристика медико-психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения. Особенности организации занятий по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями зрения. Особенности организации рекреативных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.
7	7.Адаптивная физическая культура детей с нарушениями слуха	Особенности физического развития детей с нарушением слуха. Система обучения детей с нарушением слуха.
8	8. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	Характеристика медико-психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением слуха
9	9. Особенности развития физических качеств у детей с нарушением слуха	Особенности физического развития детей с нарушениями слуха. Особенности организации рекреативных занятий с детьми, имеющими нарушения слуха.
10	10. Особенности адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями слуха. Особенности организации занятий по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями слуха
11	11.Адаптивная физическая культура детей с нарушениями речи	Особенности физического развития детей с нарушением речи. Система обучения детей с нарушением речи.
12	12. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей	Характеристика медико-психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением речи

	с нарушениями речи.	
13	13. Особенности развития физических качеств у детей с нарушениями речи.	Особенности физического развития основных физических качеств у детей с нарушениями речи.
14	14. Особенности адаптивной физической культуры детей с нарушениями речи.	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями речи. Особенности организации занятий по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями речи
6 семестр		
1	1. Адаптивная физическая культура детей с нарушениями интеллекта	Понятие, причины возникновения нарушений и интеллектуального развития. Характеристика структуры и проявления самого дефекта. Отличия задержки психического развития от умственной отсталости. Особенности психического и физического развития. Особенности развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости и силы) детей с нарушениями интеллекта.
2	2. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта	Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Особенности организации занятий адаптивным физическим воспитанием детей с нарушениями интеллекта
3	3. Особенности развития физических качеств детей с нарушениями интеллекта.	Причины врожденных аномалий развития конечностей. Аномалии развития верхних и нижних конечностей. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Изменения в скелете верхней и нижней конечности.
4	4. Особенности адаптивной физической культуры детей с нарушениями интеллекта	Особенности организации занятий адаптивным физическим воспитанием детей с нарушениями интеллекта. Особенности организации рекреативных занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
5	5. Адаптивная физическая культура детей с комплексными нарушениями	Особенности организации занятий адаптивным физическим воспитанием детей с комплексными нарушениями. Особенности организации рекреативных занятий с детьми, имеющими комплексные нарушения
6	6. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями	Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями. Особенности организации занятий адаптивным физическим воспитанием детей со сложными нарушениями.
7	7. Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения.	Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения. Особенности организации занятий по адаптивной физической культуре для детей со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения.
8	8. Адаптивная физическая культура для детей при	Обучение пользованию протезами верхних конечностей. Обучение пользованию протезами нижних конечностей. Подбор упражнений для овладения искусственной конечностью.

	врожденных аномалиях развития и после ампутации конечности	
9	9.Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей	Особенности строения опорно-двигательного аппарата. Виды повреждений опорно-двигательного аппарата. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей
10	10.Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры	Методические особенности применения средств адаптивной физической культуры у детей до и после протезирования
11	11.Адаптивная физическая культура детей с церебральной патологией	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. Формы ДЦП.
12	12.Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с церебральной патологией	Двигательные нарушения при ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения при ДЦП.
13	13.Организация коррекционных занятий детей с ДЦП.	Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Особенности организации занятий по адаптивной физической культуре для детей с ДЦП
14	14.Адаптивная физическая культура лиц с поражением спинного мозга	Особенности строения спинного мозга. Виды повреждений спинного мозга. Адаптивная физическая культура лиц с поражением спинного мозга.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
5 семестр		
1	1. Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»	Устный опрос по теме Написание рефератов по темам: Формы организации адаптивной физической культуры для различных нозологических форм. Оздоровительная тренировка – основа занятий частных методик адаптивной физической культуры
2	2.Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам «Особенности составления программ реабилитации при повреждениях опорно-двигательного аппарата», «Периоды реабилитации при травмах при консервативном и оперативном лечении», «Цель, задачи, средства и методы физической реабилитации в иммобилизационном, постиммобилизационном и восстановительном периодах при повреждениях опорно-двигательного аппарата».
3	3.Адаптивная физическая культура	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам

	детей с нарушениями зрения	
4	4. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Особенности физических качеств детей с нарушениями речи и слуха, методы и средства развития физических качеств и двигательных действий, техника безопасности.
5	5. Особенности развития физических качеств у детей с нарушением зрения.	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Характеристика зрительных функций. Основные виды зрительных нарушений, причины развития, профилактика.
6	6. Особенности адаптивной физической культуры детей с нарушениями зрения.	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам
7	7. Адаптивная физическая культура детей с нарушениями слуха	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Характеристика зрительных функций. Основные виды нарушений слуха, причины развития, профилактика.
8	8. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
9	9. Особенности развития физических качеств у детей с нарушением слуха	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Особенности развития физических качеств у детей с нарушением слуха
10	10. Особенности адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Особенности адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.
11	11. Адаптивная физическая культура детей с нарушениями речи	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Основные виды нарушений речи, причины развития, профилактика.
12	12. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
13	13. Особенности развития физических качеств у детей с нарушениями речи.	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Особенности развития физических качеств у детей с нарушениями речи
14	14. Особенности адаптивной физической культуры детей с нарушениями речи.	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Особенности адаптивной физической культуры детей с нарушениями речи.
6 семестр		

1	1.Адаптивная физическая культура детей с нарушениями интеллекта	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Особенности организации занятий адаптивным физическим воспитанием детей с нарушениями интеллекта. Особенности организации рекреативных занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
2	2.Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Особенности организации занятий адаптивным физическим воспитанием детей со сложными нарушениями. Техника безопасности на занятиях с детьми со сложными нарушениями развития. формирование гармоничного развития личности ребенка со сложными нарушениями развития
3	3.Особенности развития физических качеств детей с нарушениями интеллекта.	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам
4	4.Особенности адаптивной физической культуры детей с нарушениями интеллекта	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. Формы ДЦП.
5	5.Адаптивная физическая культура детей с комплексными нарушениями	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Двигательные нарушения при ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения при ДЦП.
	6.Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Характеристика детей со сложными нарушениями
	7.Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения.	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения.
	8.Адаптивная физическая культура для детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечности	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам «Особенности подготовки детей к протезирования в разных возрастных периодах. Техника безопасности при проведении занятий с детьми, имеющими ампутации конечностей. Методические рекомендации при подготовке культуры к протезированию»
	9.Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Особенности строения опорно-двигательного аппарата. Виды повреждений опорно-двигательного аппарата. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей
	10.Методика подготовки детей к	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Средства и методы АФК после

	протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры	протезирования
	11. Адаптивная физическая культура детей с церебральной патологией	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Детский церебральный паралич, виды, классификация, особенности
	12. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с церебральной патологией	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Характеристика детей с церебральной патологией
	13. Организация коррекционных занятий детей с ДЦП.	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Виды коррекционных занятий с детьми
	14. Адаптивная физическая культура лиц с поражением спинного мозга	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Особенности строения спинного мозга. Виды повреждений спинного мозга.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
5 семестр		
1	1. Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
2	2. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.
3	3. Адаптивная физическая культура детей с нарушениями зрения	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
4	4. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
5	5. Особенности развития физических качеств у детей с нарушением зрения.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины

		по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
6	6. Особенности адаптивной физической культуры детей с нарушениями зрения.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
7	7. Адаптивная физическая культура детей с нарушениями слуха	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
8	8. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
9	9. Особенности развития физических качеств у детей с нарушением слуха	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
10	10. Особенности адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
11	11. Адаптивная физическая культура детей с нарушениями речи	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
12	12. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
13	13. Особенности развития физических качеств у детей с нарушениями речи.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
14	14. Особенности адаптивной физической культуры детей с	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины

	нарушениями речи.	по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
6 семестр		
1	1.Адаптивная физическая культура детей с нарушениями интеллекта	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
2	2.Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.
3	3.Особенности развития физических качеств детей с нарушениями интеллекта.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
4	4.Особенности адаптивной физической культуры детей с нарушениями интеллекта	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
5	5.Адаптивная физическая культура детей с комплексными нарушениями	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
6	6.Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
7	7.Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
8	8.Адаптивная физическая культура для детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
9	9.Анатомо-функциональные	Работа с источниками. Проработка

	особенности опорно-двигательного аппарата детей	теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
10	10.Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
11	11.Адаптивная физическая культура детей с церебральной патологией	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
12	12.Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с церебральной патологией	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
13	13.Организация коррекционных занятий детей с ДЦП.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
14	14.Адаптивная физическая культура лиц с поражением спинного мозга	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры : учебное пособие / М. В. Светлакова, И. Ю. Сазонов, Н. В. Волнистова [и др.] ; под общ. ред. М. В. Светлаковой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 144 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695861> (дата обращения: 07.06.2024). – ISBN 978-5-7996-2331-9. – Текст : электронный.

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543177> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539496> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Синельникова, Т. В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Т. В. Синельникова, Л. В. Харченко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. — 120 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136> (дата обращения: 07.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7779-2254-0. — Текст : электронный.

6. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538911> (дата обращения: 07.06.2024). (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Фокина, И. В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Фокина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра теоретических основ физической культуры. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 110 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465> (дата обращения: 07.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1719-6. — Текст : электронный.

8. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95632.html> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Электрон. дан. — Москва, [2000-]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. — Загл. с экрана.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Адаптивная физическая культура в системе образовательных (коррекционных) учреждений. Задачи и формы адаптивного физического воспитания.
2. Структура и содержание государственных программ по физической культуре в системе образовательных (коррекционных) учреждений.
3. Специфика комплектования учебных классов (групп) в коррекционных школах III-IV вида.
4. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми-инвалидами в сфере адаптивной физической культуры.
5. Особенности реализации принципа дифференциации и индивидуализации в процессе адаптивного физического воспитания.
6. Особенности реализации принципа единства диагностики и коррекционной направленности педагогического процесса в работе с детьми с нарушениями в развитии.
7. Особенности реализации принципа адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.
8. Особенности реализации принципов обучения (сознательности, активности, наглядности, доступности, прочности) в разных нозологических группах школьников.
9. Причины и классификация нарушений зрения.
10. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.

11. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
12. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
13. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
14. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание).
15. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливость, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией.
16. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства. быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией.
17. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
18. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
19. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
20. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
21. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
22. Причины и классификация нарушений слуха.
23. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
24. Особенности физического развития детей с нарушением слуха.
25. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.
26. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих школьников.
27. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников.
28. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
29. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией.
30. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха.
31. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
32. Особенности развития внимания у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
33. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.
34. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).
35. Понятие умственная отсталость, причины, классификация.
36. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (представлений, мышления, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы).
37. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.
38. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида.
39. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.

40. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
41. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
42. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
43. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта.
44. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры умственно отсталых школьников. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
45. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
46. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
47. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП.
48. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
49. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
50. Методы восстановительного лечения детей с ДЦП (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
51. Задачи, содержание, особенности организации и методики проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников с последствиями ДЦП.
52. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах ДЦП.
53. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах ДЦП.
54. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах ДЦП.
55. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при ДЦП.
56. Коррекция контрактур, подвижности в суставах, мышечной атрофии при ДЦП.
57. Коррекция дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями ДЦП.
58. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с последствиями ДЦП.
59. Методика лечебного плавания для детей с ДЦП.
60. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с ДЦП.
61. Особенности использования коррекционных подвижных игр. песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с ДЦП.
62. Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию. Клинические проявления миелопатий (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения СМ.
63. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.
64. Неврологический и адаптационный статус пациента и способы их оценки при вертеброгенных миелопатиях.
65. Средства и методы реабилитационного лечения при вертеброгенных миелопатиях.
66. Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы по Дикулю, 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
67. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.

68. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил терапия как средство двигательной реабилитации.
69. Использование методов электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с пlegией.
70. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
71. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.
72. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами верхних конечностей.
73. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
74. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации конечностей в условиях стационара.
75. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.
76. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени, пользования протезами верхних конечностей.
77. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
78. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
79. Подвижные игры коррекционной направленности для детей дошкольного и школьного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
80. Особенности методики занятий на тренажерах и с отягощениями в условиях стационара и в процессе физической рекреации при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.
81. Особенности построения лечебно-восстановительных занятий при ампутации конечностей, динамика физической нагрузки, способы ее регулирования и контроля.
82. Корректирующие и профилактические упражнения, направленные на сохранение вертикальной позы, осанки после ампутации верхних и нижних конечностей.
83. Коррекция координационных способностей: равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.
84. Использование спортивных игр (футбол на костылях; волейбол, сидя на полу; баскетбол в колясках и др.) как средства физической и психической социальной адаптации подростков и юношей с дефектами конечностей.
85. Роль родителей в повышении двигательной активности и коррекции двигательные и психических нарушений детей-инвалидов.
86. Формы организации и методика совместных занятий физическими упражнениями родителей и детей-инвалидов.
87. Формы просветительской деятельности с родителями детей-инвалидов.
88. Перечислите причины нарушения речи. Какие основные нарушения речи встречаются у детей?
89. Охарактеризуйте особенности физического развития и физической подготовленности детей с нарушениями речи.
90. Раскройте основные методические направления в развитии тонкой моторики пальцев рук.
91. Раскройте методические особенности и направления развития координационных способностей у детей с нарушениями речи.
92. В чем состоит методика релаксации детей с речевыми нарушениями на занятиях физическими упражнениями?
93. Какие речевые функции нарушены у детей с заиканием? Чем отличаются задачи и содержание физического воспитания заикающихся детей на разных этапах логопедической коррекции?
94. Раскройте особенности использования игрового метода в процессе АФВ детей с нарушениями речи.
95. Какие методические приемы используются на физкультурных занятиях для развития когнитивных функций детей с нарушениями речи?

96. Методика дыхательной гимнастики для детей с нарушениями речи.
97. Что такое задержка психического развития?
98. Раскройте причины и формы задержки психического развития.
99. Каковы особенности психического развития детей с ЗПР?
100. Охарактеризуйте особенности физического развития и двигательных способностей детей с ЗПР.
101. Раскройте методические особенности занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста с ЗПР.
102. Какие коррекционные задачи решаются в процессе АФВ детей 3-7 лет с ЗПР?
103. Дайте общую характеристику программы по АФВ школьников младших классов с ЗПР.
104. Раскройте особенности проведения урочных форм занятий по АФВ младших школьников с ЗПР.
105. Раскройте особенности проведения внеклассных форм занятий по АФВ младших школьников с ЗПР.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к экзамену, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

КонсультантПлюс

Kaspersky Security

VLC Media Player

Прометей

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины

«Частные методики адаптивной физической культуры»

49.03.01 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

«Физическая реабилитация»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Частные методики адаптивной физической культуры»

обязательной части учебного плана

форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	288/8
Цель изучения дисциплины	изучение закономерностей, основных принципов и особенностей методик адаптивной физической культуры в работе с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, средств и методов их коррекции, овладение современными традиционными оздоровительными методиками
Содержание дисциплины	формировать у студентов положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, гуманное отношение к личности каждого человека с ограниченными возможностями, убеждение в ценности всех видов и форм адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации; ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка, лечебных, абилитационных и реабилитационных центрах, спортивных клубах, детских и юношеских спортивных школах и других организациях; обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности студентов к педагогической практике по профилю будущей специальности и специализации, опираясь на знания теории и организации адаптивной физической культуры, дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического циклов, нормального и аномального развития организма и личности, особенности двигательных и психических нарушений в разных нозологических группах инвалидов; сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психо-эмоционального состояния занимающихся.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-1.1 Демонстрирует знания о значении и видах гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта. ОПК-1.2 Рассматривает воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; осуществляет подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях. физкультурно-

	<p>массовых мероприятиях.</p> <p>ОПК-1.3 Применяет методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.1 Определяет психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки.</p> <p>ОПК-3.2 Использует современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер, занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.</p> <p>ОПК-3.3 Имеет опыт применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.</p> <p>ОПК-8.1 Аргументированно излагает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-8.2 Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей, дифференцированно их назначать с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3 Имеет опыт применения профессиональной терминологии, владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей</p> <p>ОПК-10.1 Имеет представление о видах физических упражнений, физических средствах и методах воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>ОПК-10.2 Определяет наиболее значимые мишени профилактического воздействия, подобрать и осуществляет на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Имеет опыт практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)"</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Лечебная физическая культура, физическая реабилитация, кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями, адаптивный спорт, теория и организация адаптивной физической культуры</p>
<p>Образовательные</p>	<p>Лекционные занятия, Практические занятия, СРС</p>

технологии	
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен