

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История туризма и гостеприимства**

---

Шифр и направление подготовки	43.03.03 «Гостиничное дело»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Санаторно-курортная деятельность
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Управления и технологий в туризме и рекреации
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Управления и технологий в туризме и рекреации</u>
Год набора - 2022	

Курс	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	144/4	4	2	129	+	Экзамен (9)
Итого:	144/4	4	2	129	+	Экзамен (9)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины История туризма и гостеприимства

Рабочую программу составила:

Ст. преподаватель кафедры УТТР Плиева Е.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Зав.кафедрой УТТР



Брюханова Г.Д.

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ *Онищенко Е.В.*

подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения



подпись

*Васильченко В.В.*  
Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, на заседании кафедры от «04» марта 2024 г. без изменений

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Брюханова Г. Д.

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование систематических знаний у будущих специалистов в области туризма об основных этапах становления и развития индустрии туризма, роли путешествий в жизни общества на различных уровнях развития цивилизаций и факторах, влияющих на формирование туристской мотивации в исторической динамике.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины:

- ✓ приобретение знаний о древних цивилизациях и видах межкультурных коммуникаций;
- ✓ овладение методикой анализа влияния различных факторов на становление и развитие индустрии туризма отдельных регионов и стран;
- ✓ умение выявить общие для всех видов и форм туризма закономерности;
- ✓ умение использовать исторический позитивный опыт развития туризма в практической деятельности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «История туризма и гостеприимства» относится к обязательным дисциплинам. В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины:

Код и наименование компетенции	Дисциплины участвующие в реализации компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	Сервисная деятельность Стандартизация и контроль качества гостиничных услуг Гигиена и санитария предприятий гостинично-ресторанного комплекса Культура здорового образа жизни и здорового питания Преддипломная практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	

Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Оценивает качество оказания услуг в сфере гостеприимства и общественного питания с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон</p>	<p>Знать: исторически сформированные требования к качеству оказания услуг в сфере гостеприимства с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон.</p> <p>Уметь: анализировать исторически сформированные требования к качеству оказания услуг в сфере гостеприимства с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон.</p> <p>Владеть: навыками активно познавать опыт развития туризма, повышать культурно-познавательный уровень, аргументировано обосновывать суждения и выводы с целью соответствовать уровню качества оказания услуг в сфере гостеприимства с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон.</p>
	<p>ОПК -3.2. обеспечивает, требуемое отечественными и международными стандартами, качество процессов оказания услуг в сфере гостеприимства и общественного питания (ИСО 9000, ХАССП, ГОСТ, интегрированные системы)</p>	<p>Знать: структуру системы менеджмента качества в соответствии с международными стандартами качества, сложившимися исторически.</p> <p>Уметь: оценивать и регулировать системы менеджмента качества в соответствии с международными стандартами качества, сложившимися исторически.</p> <p>Владеть: навыками разработки системы менеджмента качества в соответствии с международными стандартами качества, сложившимися исторически</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы	
			Контактная работа	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий. Предыстория туризма Путешествия в Средневековье. Паломнические и просветительские путешествия	16	2	2		12
2	Тема 2. Развитие туризма в 19 – начале 20 века. Зарождение туристских предприятий. Появление первых туристских организаций. Значение деятельности Т. Кука.	14	2			12
3	Тема 3. Развитие туризма с начала 20 века до 50-х годов. Развитие туризма после второй мировой войны.	12				12
4	Тема 4. Развитие туризма в 70–90 годы. Современное состояние туризма	12				12
5	Тема 5. История развития туризма в России. Основные этапы развития. Становление и развитие туристско-экскурсионного дела в Российской империи (18 - начало 20 века).	12				12
6	Тема 6. Туристско-экскурсионная работа в 1917–1927 годах. Создание и деятельность. Общества пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Развитие туризма под руководством профсоюзов.	12				12
7	Тема 7. Современное состояние туризма в России. Культурное наследие России как вид турпродукта. История развития курортов.	12				12
8	Тема 8. Международные конференции по туризму и экскурсиям. Роль ООН в развитии туризма. Создание и деятельность ВТО.	9				9
	Курсовая работа	36				36
	Экзамен	9				
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>129</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Исторические	Предмет и задачи курса История туризма. Связь с другими науками. Определение туризма. Этимологическое значение слова «туризм». Туризм и

	<p>предпосылки возникновения и развития путешествий. Предыстория туризма. Путешествия в Средневековье. Паломнические и просветительские путешествия</p>	<p>путешествия. Основные этапы развития туризма. Путешествия в древнем мире. Сведения о первых путешествиях. Путешествия в древнем Китае, Египте, Вавилоне, странах Востока. Их значения. Морские путешествия финикийцев. Географические открытия: Культура географических названий. Путешествия в древней Греции и древнем Риме. Зарождение элементов гостеприимства, гостиничного дела, сувенирного дела, отдельных услуг для путешественников. Лечебный и дачный отдых. Первые путеводители и реклама. Расширение географических познаний. Значение древних путешествий.</p> <p>Происхождение паломничества. Основные паломнические маршруты. Первые дома отдыха для пилигримов. Возрождение паломничества в наши дни. Рим, Иерусалим, Мекка – вечные маршруты паломников. Путешествия в 15 – 18 веках. Великие географические открытия и их роль в развитии путешествий и формировании туристских маршрутов. Развитие международных дипломатических и культурных связей; формирование водных и сухопутных маршрутов между странами и континентами. Объекты интересов путешественников. «Гранд-туры». Возрождение их в наши дни. Развитие транспортных средств. Вопросы безопасности путешествий, первые элементы страхования. Просветительские путешествия. Их роль в становлении современного туризма. Значение путешествий людей до 19 века для становления туризма.</p>
2	<p>Тема 2. Развитие туризма в 19 – начале 20 века. Зарождение туристских предприятий. Появление первых туристских организаций. Значение деятельности Т. Кука.</p>	<p>Становление капиталистических отношений, роль научно-технического прогресса в развитии туризма и путешествий. Революционные изменения в развитии транспорта. Строительство железных дорог. Социальные завоевания трудящихся. Сокращение рабочего времени в пользу свободного в ряде европейских стран.</p> <p>Стремление человека к общению с природой. Влияние романтизма на развитие путешествий. Создание первых альпийских клубов и специализированных туристских организаций. Их деятельность, цели, задачи и роль в развитии туризма.</p> <p>Развитие морского транспорта и морских путешествий. Элитарность туризма. Строительство гостиниц. Элементы индустрии развлечений. Развитие международного туризма. География туризма. Формирование туристских потоков.</p> <p>Биографические данные. Первые шаги предпринимательской деятельности. Первые организованные поездки и путешествия. Расширение географии путешествий.</p> <p>Создание первой туристской фирмы.</p> <p>Разработка новых маршрутов. Первые международные туристские контракты. Маркетинговые исследования. Введение дорожных чеков.</p> <p>Издание путеводителей и туристских журналов с целью популяризации туризма. Расширение форм и видов туристских путешествий. Организация паломнических, деловых, спортивных, воздушных путешествий.</p> <p>Первый опыт турагентской и туроператорской деятельности. Вложение денег в строительство гостиниц и транспорта.</p> <p>Значение деятельности Т. Кука в развитии организованного и предпринимательского туризма.</p> <p>Особенности развития организованного туризма в США, Англии, Германии и др. странах до начала 20 века.</p> <p>Первые шаги развития туристской инфраструктуры. Формирование туристских потоков. Новые географические открытия. Расширение географии туризма.</p>

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
-------	------------------------------	--------------------

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий. Предыстория туризма. Путешествия в Средневековье. Паломнические и просветительские путешествия	Обсуждение докладов с презентацией по теме: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины зарождения туризма</li> <li>2. Этапы развития туризма</li> <li>3. Путешествие на Древнем Востоке</li> <li>4. Развитие туризма в эпоху античности</li> <li>5. Крестовые походы</li> <li>6. Средневековые путешествия и система гостеприимства в Европе</li> <li>7. Испано-португальские открытия</li> <li>8. Открытия русских землепроходцев</li> </ol>

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
1	Тема 1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий. Предыстория туризма. Путешествия в Средневековье. Паломнические и просветительские путешествия	Подготовка к практическим занятиям с использованием литературой, интернет-ресурсами.
2	Тема 2. Развитие туризма в 19 – начале 20 века. Зарождение туристских предприятий. Появление первых туристских организаций. Значение деятельности Т. Кука.	Подготовка рефератных обзоров источников периодического издания, опорных конспектов.
3	Тема 3. Развитие туризма с начала 20 века до 50-х годов. Развитие туризма после второй мировой войны.	Поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентации.
4	Тема 4. Развитие туризма в 70–90 годы. Современное состояние туризма	Подготовка к практическим занятиям с использованием учебно-методической и научной литературы
5	Тема 5. История развития туризма в России. Основные этапы развития. Становление и развитие туристско-экскурсионного дела в Российской империи (18 - начало 20 века).	Выполнение индивидуальных заданий в рамках предмета, направленных на развитие у студентов самостоятельной инициативы.
6	Тема 6. Туристско-экскурсионная работа в 1917–1927 годах. Создание и деятельность. Общества пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Развитие туризма под руководством профсоюзов.	Поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентации.

7	Тема 7. Современное состояние туризма в России. Культурное наследие России как вид турпродукта. История развития курортов.	Подготовка и выполнение контрольных аудиторных работ.
8	Тема 8. Международные конференции по туризму и экскурсиям. Роль ООН в развитии туризма. Создание и деятельность ВТО.	Исследовательская работа, разработка и составление различных маршрутов в рамках выполнения индивидуальных проектов. Тест
9	Курсовая работа	Выполнение курсовой работы

#### 4.1.5. Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены

## 4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.3.1 Литература

1. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства: учебник для вузов / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17458-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533149> (дата обращения: 05.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Долженко, Г. П. История туризма: учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09717-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516324> (дата обращения: 05.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. История туризма: учебник / под редакцией Ю. С. Путрика. — Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-0131-4. — ЭБС Book.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/919711> (дата обращения: 05.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Полинский, А. С. История туризма и гостеприимства: учебное пособие / А. С. Полинский. — Омск: Омский государственный технический университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-8149-2806-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115424.html> (дата обращения: 05.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Раппопорт, А. В. История туризма в России: учебное пособие / А. В. Раппопорт. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 267 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115845.html> (дата обращения: 05.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Нубарян, Г. Д. История туризма и курортография: методическое пособие для студентов 3-го курса специальности "Социально-культурный сервис и туризм" всех форм обучения / Г. Д. Нубарян. — Сочи: РИЦ СГУТиКД, 2010. — 119 с. — 50 экз. — Текст (визуальный): непосредственный.
7. Пронина, С. А. История туризма: конспект лекций для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Культурный туризм и экскурсионная деятельность» / С. А. Пронина. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-8154-0348-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66348.html> (дата обращения: 05.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства: учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая. — Москва: Юрайт, 2017. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс.). — ISBN 978-5-9916-3593-6: 940.53; 500 экз. — Текст (визуальный): непосредственный.
9. Грицкевич, В. П. История туризма в древности: [монография] / В. П. Грицкевич; под редакцией М. Б. Биржакова; Министерство культуры Российской Федерации, Национальная Академия туризма. — Санкт-Петербург: Герда, 2005. — 326 с. — Библиогр.: с. 283-289 и в подстроч. примеч. — ISBN 5-94125-111-4: 63.18; 5000 экз. — Текст (визуальный): непосредственный.

10. Долженко, Г. П. История туризма в Российской империи, советском Союзе и Российской Федерации: 1696 г. - современность : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по туристическим специальностям / Г. П. Долженко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 301 с. – (Туризм и сервис). – Библиогр.: с. 268-271. – ISBN 978-5-241-00968-5 (Март). – ISBN 978-5-222-16277-4 (Феникс) : 162.70 ; 3 000 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.

#### 4.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных ; сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 05.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 05.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 05.08.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.3.4 Нормативные документы

Нет

#### 4.3.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система ; сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 05.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 05.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 05.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 – . – URL: <a href="https://www.book.ru/cat/578/1">https://www.book.ru/cat/578/1</a> (дата обращения: 05.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 05.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 05.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 05.08.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачиадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 05.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 05.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
10.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 05.08.2023). – Текст : электронный.

#### 4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

##### Вопросы к экзамену

1. Каковы цели и задачи дисциплины «История туризма»?
2. Что является предметом изучения дисциплины «История туризма»?
3. Существует ли связь между историей туризма и другими науками?
4. Раскройте этимологическое значение слов «туризм» и «турист».
5. Чему способствовали путешествия в древности?
6. В чем заключалась заслуга финикийцев как путешественников?
7. Какие элементы современного туризма ведут начало с древней Греции и Рима?
8. Почему Геродота называют первым греческим туристом?
9. Чем обязан древним путешественникам современный туризм?
10. Какую роль сыграли крестовые походы в прокладывании торговых и культурных путей с Запада на восток?
11. Каковы основные мотивы путешествий в Средние века?
12. В чем сущность миссионерской деятельности христианских проповедников?
13. Что лежит в основе паломнических путешествий?
14. Назовите основные паломнические маршруты в древности и в наше время.
15. Перечислите факторы, способствующие развитию путешествий в 15–18 веках.
16. Назовите Великие географические открытия в 15–16 веках. Какое влияние они оказали на развитие путешествий?
17. Что такое «Гранд-туры»?

18. Какую цель имели просветительские путешествия?
19. Какие элементы современного туризма заложили путешественники до начала 19 века?
20. Назовите основные этапы развития туризма.
21. Каковы предпосылки развития туризма в начале 19 века?
22. Как влияет научно-технический прогресс на развитие туризма?
23. В какой стране и когда появились впервые туристские предприятия?
24. В чем заслуга деятельности Томаса Кука?
25. Каковы особенности развития туризма в разных странах в начале 19 века?
26. С какой целью создаются первые специализированные туристские организации?
27. Приведите примеры зарождения туристской инфраструктуры в первой половине 19 века.
28. Назовите первые туристские фирмы в Англии, Германии, США.
29. Что явилось побудительными мотивами развития туризма в начале 20 века?
30. В чем заключались особенности развития туризма в разных странах между первой и второй мировыми войнами?
31. Когда и в какой стране появляется массовый социальный туризм?
32. Когда можно говорить о зарождении международного туризма?
33. Каковы причины появления регулярных международных туристских обменов?
34. Когда и с какой целью был создан МСОТО?
35. Что способствовало подъему туристского движения в 50-е годы?
36. Как менялась психология свободного времени в 50, 60, 70, 80 годы?
37. Какое влияние оказало развитие транспорта на развитие туризма в 50–80-е годы?
38. Какова судьба железнодорожных путешествий в разных странах в 50–80-е годы?
39. Назовите известнейшие фирменные туристские поезда разных стран.
40. Какие изменения в гостиничном хозяйстве происходили в 50–80-е годы?
41. С какой целью происходит объединение транспортных компаний с гостиничным бизнесом и турфирмами?
42. Каковы преимущества автомобильных путешествий?
43. Какие изменения произошли в туризме с развитием реактивной авиации?
44. Какова роль ООН в развитии международного туризма?
45. Какие организации занимаются правовым регулированием мирового туризма в ООН?
46. В чем значение Первой конференции ООН по туризму и путешествиям в Риме в 1963 году?
47. С какой целью и когда была создана ВТО?
48. Какова структура ВТО?
49. Каковы основные положения Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 году в Хельсинки?
50. Какие вопросы обсуждались на Всемирной конференции по туризму в 1980 году в Маниле? В чем суть Манильской Хартии?
51. Какие вопросы рассматривались на Всемирном совещании по туризму в 1982 году в Акапулько?
52. Каковы особенности международного туризма в европейских странах на современном этапе?
53. Охарактеризуйте деятельность туристских монополий (на примере американских, английских, немецких, французских)
54. Какую роль играют частные фирмы в развитии международного туризма?
55. Почему США прочно занимают первенство в туристской индустрии мира?
56. Каков прогноз Всемирной туристской организации (ВТО) до 2020 года в развитии туризма?
57. Расскажите о первых русских путешествиях.

58. Какова роль Новгорода и Киевской Руси в развитии культурных и торговых путей?
59. Какие страны посетил Афанасий Никитин?
60. Каков итог «хождения» Афанасия Никитина за три моря?
61. Как повлияло принятие христианства на Руси на развитие паломнических путешествий?
62. Какое значение имели походы Ермака для России?
63. Перечислите путешествия, сыгравшие наибольшую роль в развитии культурных и торговых связей России в 16–17 вв.
64. Какова заслуга Петра Первого в развитии путешествий?
65. Назовите основные причины возникновения экскурсий в России?
66. Охарактеризуйте деятельность первых экскурсионных учреждений в России.
67. Какие журналы и методическая литература издавались для популяризации экскурсионной деятельности в России?
68. В чем заслуга В. Генша?
69. Перечислите основные направления деятельности Кавказского и Крымского клубов любителей гор?
70. Где и когда возникли первые туристские организации в России?
71. С какой целью был создан российский тулинг-клуб?
72. Какую деятельность осуществляло Российское общество туристов (РОТ) по развитию российского туризма? Его цели и задачи.
73. Какую роль играли экскурсионные комиссии в организации экскурсий?
74. Каким образом экскурсионная деятельность способствовала развитию российского туризма?
75. Каковы были цели и задачи Русского горного общества?
76. Назовите особенности первого этапа развития туризма в СССР?
77. Какие постановления и декреты советского правительства способствовали развитию туризма в первые годы советской власти?
78. Какие организации занимались туризмом и экскурсиями после революции 1917 года?
79. С чем связано распространение экскурсий в школьной системе обучения?
80. Каковы особенности географии туризма в первые годы советской власти?
81. Каким образом и в каких учебных заведениях готовились кадры для туризма и экскурсий?
82. Когда и с какой целью создается «Интурист»? Какие функции выполнял «Интурист» в советской системе туристского движения?
83. Когда и с какой целью создается Общество пролетарского туризма и экскурсий?
84. Перечислите основные направления деятельности Общества пролетарского туризма и экскурсий?
85. В чем заслуга и недостатки деятельности Общества пролетарского туризма и экскурсий?
86. Расскажите о периодической печати Общества пролетарского туризма и экскурсий и ее роли в популяризации туризма и экскурсий.
87. Расскажите об истории создания журнала «Турист».
88. Когда и почему руководство туризмом в СССР переходит в руки профсоюзов?
89. Когда в российском туризме сложилась командно-административная система?
90. Кем и когда было введено положение о значке «Турист СССР»?
91. Когда и с какой целью создаются туристско-экскурсионные управления (ТЭУ)?
92. Какая организация занималась развитием плановых туристских путешествий советских людей?
93. Перечислите наиболее популярные всесоюзные туристские маршруты.
94. Как развивался в СССР детский и семейный туризм?
95. С какой целью и когда было создано бюро молодежного туризма «Спутник»?

96. Как развивался в России выездной туризм?
97. Как сказалась перестройка в СССР на развитие туризма?
98. Каковы особенности современного состояния туризма в России?
99. Приведите примеры использования культурно-исторического потенциала России как специфического турпродукта.
100. Какие факторы лежат в основе классификации курортов?
101. В чем особенность курортов как мест отдыха?
102. Назовите самые древние курорты.
103. Как развивались курорты в начале 18 века?
104. Когда возникли первые курорты в России?
105. Как развивались курорты Кавказа и Крыма до 1917 года?
106. Как создавался курорт Сочи?
107. Как советское правительство относилось к строительству здравниц для трудящихся?
108. Каковы перспективы развития курортов в настоящее время?
109. Расскажите о перспективах развития курортов в России.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей,

неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины***

Дисциплина «История туризма и гостеприимства» изучается на протяжении семестра при очной форме обучения и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы управления инновациями предприятий индустрии туризма, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения. Готовность студента к практическому занятию определяется исходя из информационной наполненности ответа, степени включенности в процесс обсуждения, готовности и способности выйти за пределы общепризнанной парадигмы.

#### ***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При слушании лекции нужно усвоить: научную сущность изучаемого материала; научную логику связи теории с жизнью и практикой; взаимозависимость данной лекции с другими лекциями и смежными науками; глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Предварительная подготовка к лекции включает:

- повторение учебного материала предшествующей лекции путем просмотра ее записей по конспекту;

- ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции и контрольные вопросы по данной теме;
- определение вопросов, на которые следует обратить особое внимание в ходе слушания предстоящей лекции;
- подготовка основных и вспомогательных материалов для работы в ходе прослушивания лекции (общая тетрадь для конспекта, ручка, цветная паста для записей, чертежные принадлежности и т. д.);
- определение целевой установки на предстоящую лекцию и создание на ее основе психологической настроенности.

#### **Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям**

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным рабочей программой дисциплины.

Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала темы, а ее качественным осмыслением. При подготовке к семинарским занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать определения и факты, а стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений внутри системы.

При подготовке ответов следует освоить логическую структуру данной темы.

При подготовке к семинарским занятиям следует:

- выяснить тему предстоящего вида семинарского занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию;
- повторить и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а затем изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомление с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем - дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);
- составить развернутый план выступления в соответствии с особенностями каждого вида семинарских занятий;
- проработать вопросы по изучаемой теме.

#### **Подготовка к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, рефератов, решения типовых задач и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистра над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:  
*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др. При выполнении творческих домашних заданий.

*Для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- написание сообщения;
- создание презентации.

## **5.3. Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее

информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучающихся социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>
4	<i>Adobe reader</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

43.03.03 «Гостиничное дело»

Бакалавриат

**Профиль «Санаторно-курортная деятельность»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«История туризма и гостеприимства»

*Дисциплина относится к блоку I обязательные дисциплины  
заочная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	144/4
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины является формирование систематических знаний у будущих специалистов в области туризма об основных этапах становления и развития индустрии туризма, роли путешествий в жизни общества на различных уровнях развития цивилизаций и факторах, влияющих на формирование туристской мотивации в исторической динамике.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий. Предыстория туризма Путешествия в Средневековье. Паломнические и просветительские путешествия. Тема 2. Развитие туризма в 19 – начале 20 века. Зарождение туристских предприятий. Появление первых туристских организаций. Значение деятельности Т. Кука. Тема 3. Развитие туризма с начала 20 века до 50-х годов. Развитие туризма после второй мировой войны. Тема 4. Развитие туризма в 70–90 годы. Современное состояние туризма Тема 5. История развития туризма в России. Основные этапы развития. Становление и развитие туристско-экскурсионного дела в Российской империи (18 - начало 20 века). Тема 6. Туристско-экскурсионная работа в 1917–1927 годах. Создание и деятельность. Общества пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Развитие туризма под руководством профсоюзов. Тема 7. Современное состояние туризма в России. Культурное наследие России как вид турпродукта. История развития курортов. Тема 8. Международные конференции по туризму и экскурсиям. Роль ООН в развитии туризма. Создание и деятельность ВТО.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ОПК-3.1. Оценивает качество оказания услуг в сфере гостеприимства и общественного питания с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон. ОПК-3.2. Обеспечивает, требуемое отечественными и международными стандартами, качество процессов оказания услуг в сфере гостеприимства и общественного питания (ИСО 9000, HACCP, ГОСТ, интегрированные системы)
<b>Дисциплины участвующие в реализации компетенции</b>	Сервисная деятельность Стандартизация и контроль качества гостиничных услуг Гигиена и санитария предприятий гостинично-ресторанного комплекса Культура здорового образа жизни и здорового питания

<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические, самостоятельная работа, курсовая работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, защита курсовой работы