

СОГЛАСОВАНО

Декаан ЮФ


Петрова С. В.
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД


В.И. Ердакова
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история

Шифр и направление подготовки (подготовки) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «История и география»

(наименование программы магистра/аспиранта)

Форма обучения Очно-заочная

Выпускающая кафедра Теории права и государства, истории и философии

Кафедра-разработчик рабочей программы Теории права и государства, истории и философии
Год набора 2020

Семестр	Трудоемкость (час./лет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОЗФО								
1	108/3	18	14	-	40	-	-	Экзамен (36)
ИТОГО	108/3	18	14	-	40	-	-	Экзамен (36)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине Всеобщая история составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержден Приказом Минобрнауки № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составила:
Гжибовская О.В. к.и.н., доцент каф. ТПнГ, ИнФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры теории права и государства, истории и философии

Протокол № 11 от «2» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой:


подпись

Макаров Ю. П.
ФИО

Руководитель ОПОП


подпись

Макаров Ю. П.
ФИО

Внешний эксперт: директор МОБУ СОШ № 10 г. Сочи



В.В. Давыдов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМСН


подпись

Макаревская Ю. Э.
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Александрова М.
ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Макаров Ю. П.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Макаров Ю. П.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Макаров Ю. П.
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</u>	5
<u>3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>4.1 Тематический план дисциплины</u>	8
<u>4.1.1 Лекционные занятия</u>	8
<u>4.1.2 Практические занятия</u>	13
<u>4.1.3 Лабораторные занятия</u>	17
<u>4.1.4 Самостоятельная работа студента</u>	20
<u>4.1.5 Интерактивные формы занятий</u>	20
<u>4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	20
<u>4.2.1 Литература</u>	22
<u>4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	21
<u>4.2.3 Нормативные документы</u>	21
<u>4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники</u>	21
<u>4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u>	22
<u>5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	22
<u>5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины</u>	23
<u>5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине</u>	24
<u>5.3 Особенности преподавания дисциплины</u>	25
<u>5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	25
<u>5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	27
<u>АННОТАЦИЯ</u>	28

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс «Всеобщая история» предназначен для ознакомления студентов первого курса с основными проблемами, подходами и теориями в изучении всеобщей истории. Курс дает представление о системной истории мировой цивилизации. **Целью** освоения дисциплины – формирование у студентов конкретных представлений о важнейших событиях, определивших ход всемирной истории; ознакомление студентов с основными теориями, методами и подходами в изучении проблем всеобщей истории. формирование у студентов научного мировоззрения, возрождение интереса к общечеловеческим, общероссийским ценностям, формирование у них творческого мышления и национального самосознания.

Актуальность данного курса обусловлена прежде всего тем, что на современном этапе наше общество нуждается в гуманизации и гуманитаризации образования при подготовке специалистов высшей квалификации. Знание всеобщей истории позволит студентам правильно оценить особенности и выявить общие черты исторического развития стран мира в определенные хронологические периоды, определить типологические черты национального характера различных народов, складывавшиеся веками поведенческие стереотипы в постановке задач, способах решения тех или иных вопросов и т.д., что в итоге поможет осмыслить и даже предугадать дальнейший ход современных событий.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов научное мировоззрение,
- 2) дать студентам представление об основных социально-исторических условиях, лежащих в основе мировой истории;
- 3) обучить студентов методам работы с исторической, научной, справочной и учебной литературой,
- 4) научить обобщать и систематизировать знания по всеобщей истории,
- 5) помочь студентам сформировать собственное мнение по ключевым вопросам всеобщей истории.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Всеобщая история» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к *обязательной части* учебного плана

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
	Универсальные компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия; Политология. Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Источниковедение. Историография. Вспомогательные исторические дисциплины. Геополитика. Туристические маршруты Сочи. Музееведение. Ознакомительная и музейно-архивная практика.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущественно и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<p>З – УК-5.1 Знать: основные этапы становления и эволюции общества, формирования основных государственных и общественных институтов, культурных и религиозных традиций реформаторской деятельности наиболее известных исторических деятелей.</p> <p>У – УК-5.1 Уметь: анализировать основные проблемы исторического развития обществ и государств, возникших в истории.</p> <p>Н – УК-5.1 Владеть: навыками, использования знаний о важнейших процессах исторического развития в практике межкультурной коммуникации (Восток-Запад)</p>
	УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этнических и межкультурных норм	<p>З – УК-5.2 Знать: основные направления внешней и внутренней политики стран Востока, Европы, Америки и России на разных этапах становления мировой цивилизации.</p> <p>У – УК-5.2 Уметь: выявлять методологические подходы представителей различных школ и направлений в историографии, подходы историков к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области познания истории.</p> <p>Н – УК-5.2 Владеть: навыками систематизации материала как по Истории на основе изученного в курсе материала; проводить аналогии в сопоставляемых процессах и явлениях.</p>
	УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<p>З – УК-5.3 Знать: основные факты истории изучаемых периодов, факты культурной, религиозной жизни разных народов; особенности их межкультурного диалога в изучаемую эпоху.</p> <p>У – УК-5.3 Уметь: понимать соотношения исторического опыта, исторической памяти и современных социальных, экономических, политических и культурных процессов, читать и анализировать исторические документы и исследования, корректно использовать полученную из них информацию, уметь использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности, обоснованно ссылаться на них в собственных научных исследованиях.</p> <p>Н – УК-5.3 Владеть: навыками корректного применения понятийного аппарата исторических исследований в сфере изучения политических, экономических, культурных, религиозных и социальных явлений и процессов.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Введение в изучение истории	4	2	-	-	2	
2	История первобытного общества	5		2	-	3	
3	История Древнего Востока	5	2		-	3	
4	История Древней Греции	6	1	2	-	3	
5	История Рима	4	1		-	3	
6	История европейского средневековья	5	1	1	-	3	
7	История средних веков стран Востока	5	1	1	-	3	
8	История эпохи Возрождения	5		2	-	3	
9	История Нового времени стран Европы и Америки	5	2		-	3	
10	История Нового времени стран Азии и Африки	6	2	1	-	3	
11	История Новейшего времени стран Европы	6	2	1	-	3	
12	История Новейшего времени стран Америки	6	2	2	-	2	
13	История Новейшего времени стран Азии	5	2		-	3	
14	История Новейшего времени стран Африки	5		2	-	3	
15	Экзамен	36			-		36
ИТОГО: 108		108	18	14	-	40	36

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на Литературу
1	Введение в изучение истории	2	Закономерности в историческом процессе. Подходы к их изучению. Понятие и критерии периодизации истории. Новый подход к критериям периодизации истории. Понятие исторического цикла. Классификация исторических циклов. Формирование и эволюция понятия цивилизация. Определение цивилизаций и их. Понятие общественно-экономической формации и его соотношение с понятием «цивилизация». Современная цивилизационная теория общественного развития. Локальные и глобальные цивилизации.	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3)	1-5
2	История Древнего Востока	2	Египетская локальная цивилизация как пример глобальной раннеклассовой. Становление цивилизации на берегах Нила. Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Скотоводческое и земледельческое освоение нильской долины. Неолитические и энеолитические поселения. Образование помовых государств. Формирование централизованного государства. Создание единой ирригационной системы. Освоение каменного строительства. Египетская цивилизация в период Среднего царства. Децентрализация и распад Египта на номы. Преобладание Гераклеополя. Возвышение Фив и новое объединение Египта. Ослабление власти фараонов. Возвышение бога Амона и фиванского жречества. Развитие ремесел. Выдвижение средних слоев (неджейс). Торговые экспедиции и военные походы. Упадок государства и завоевание Египта гиксосами. Особенности Египетской цивилизации эпохи Нового царства. Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Яхмос I. Экономический подъем. Усовершенствование орудий труда. Достижения в сельском хозяйстве и ремеслах. Развитие военного дела. На этапе Позднего царства. Особенности ливийско-саисского периода. Распространение железа. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Политическая роль жречества и развитие паемничества. Ливийское завоевание. Шешонк. Распад Египта на номы. Вторжение эфиопов. Ассирийские набеги. Яхмос II и воссоздание целостности Египта. Эпоха ранней Древности (конец IV – конец II тыс. до нашей эры). Шумеро-аккадский период. Ассирия и Вавилон во II тыс. до н.э. Первые цивилизации на территории Индии и Китая. Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.) Месопотамия Персидская держава Ахеменидов. Индия. Китай	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3)	1-5

3	История Древней Греции	1	<p>Периодизация и ареал распространения античной цивилизации. Ранняя, классическая и поздняя античность. Крито-микенский, гомеровский, архаический, классический, эллинистический периоды истории Древней Греции.</p> <p>Древнейшие цивилизации Европы: Крит и Ахейская Греция в III-II тыс. до н.э. Микенская и микенская цивилизации. Возникновение первых государственных образований. Развитие мореплавания. Установление торговых и дипломатических контактов с цивилизациями Древнего Востока. Возникновение оригинальной письменности.</p>	<p>(3-УК-5.1), (3-УК-5.2), (3-УК-5.3)</p>	1-5
4	История Рима	1	<p>Цивилизация царского Рима. Природные условия Апеннинского полуострова. Возникновение города Рима. Жизненный уклад архаического Рима. Общественно-политический строй. Становление Римской республики. Римская идеология, система ценностей, ментальность. Древнеримская цивилизация эпохи республики. Римская гражданская община. Борьба плебеев с патрициями как фактор цивилизационного развития. Государственный строй: комиции, Сенат, магистратуры. Римская армия и ее организация. Раннее римское право. Военная экспансия отличительная черта Древнеримской цивилизации. Завоевание Римом Италии. Завоевание Римом Средиземноморья. Противоречия между Римом и Карфагеном. Пунические войны.</p>	<p>(3-УК-5.1), (3-УК-5.2), (3-УК-5.3)</p>	1-5
5	История европейского средневековья	1	<p>Переход от Античной к Средневековой цивилизации. Хаос Великого переселения народов отсутствие стабильности в Европе. Подвижность населения. Начальный уровень развития материального производства. Появление новых видов собственности. Преобладание труда свободных самостоятельных производителей. Социальная стратификация раннесредневекового общества. Становление единства Западноевропейской средневековой цивилизации. Между универсализмом и регионализмом. Первая попытка повторения Римской империи: Везеготское, Бургундское и Остготское королевства. Франкское королевство первая попытка создания в Европе универсалистской империи. Становление христианского мира путь к единству Средневековой цивилизации в Европе. Религия структурообразующий компонент Западноевропейской средневековой цивилизации. Интегрирующая и стабилизирующая роль религии. Христианская церковь страж и хранитель традиций. Христианизация Европы</p>	<p>(3-УК-5.1), (3-УК-5.2), (3-УК-5.3)</p>	1-5
6	История средних веков стран Востока	1	<p>Китай в послеханьский период. Троецарствие. Реформы Сыма Яня и формирование надельной системы. Вторжения кочевников в IV-V вв., завоевание ими северного Китая. Объединение Китая. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели. Империя Тан. Социально-экономические отношения в Танском Китае. Культура Китая в танский период.</p>	<p>(3-УК-5.1), (3-УК-5.2), (3-УК-5.3)</p>	1-5

Процесс первоначального накопления капитала и зарождение капиталистических отношений в Европе. Возникновение капиталистической мануфактуры. Понятие мануфактуры. Типы капиталистических мануфактур. Развитие деревенского ремесла. Состояние денежной ренты. Эволюция крестьянского хозяйства в конце XV-XVI вв.

Трансформация социально-политических систем европейских государств в период раннего Нового времени. Изменения в социальной структуре

Идеологические предпосылки возникновения капитализма. Реформация и гуманизм. Выступление Мартина Лютера. Причины реформации.

Великие географические открытия: предпосылки, причины, последствия. Основные направления путешествий. Географические открытия второй половины XVI - первой половины XVII вв. Взаимоотношения европейцев и завоеванных ими народов Америки и Азии. Социальные и экономические последствия великих географических открытий.

Франция в XVI – первой половине XVII вв. Особенности французского аграрного переворота. Проникновение в деревню городского капитала. Обезземеливание. Социальная стратификация горожан.

Французский абсолютизм. Генеральные штаты в конце XV - начале XVII вв. Причины административных преобразований XVI-XVII вв. Церковная политика в первой половине XVI в. Галликанская церковь. Международные отношения Франции в XVI-XVII вв.

Религиозные войны во Франции. Реформационный процесс во Франции: его особенности и значение для истории страны. Периодизация французской реформации. Характеристика двух первых этапов. Этап религиозных войн. Причины и движущие силы религиозных войн. Периодизация религиозных войн.

Английская революция XVII в. и её последствия. Периодизация и основные события. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. Роль английской революции в дальнейшем капиталистическом развитии страны.

Эволюция абсолютизма во Франции в XVII-XVIII вв. Внутренняя политика Ришелье. Особенности правления Людовика XIII. Расцвет абсолютизма. Проблемы правления Людовика XIV. Царствование Людовика XV и Людовика XVI.

Великая французская революция. Причины французской революции. Историкография, проблемы периодизации французской революции. Первый и второй этапы революции. Якобинская диктатура. Термидор. Итоги французской революции.

Британские колонии в Северной Америке. Первые поселения. Типы колоний. Война за независимость и образование США. Становление американской государственности. Конституция США.

(З-УК-5.1),
(З-УК-5.2),
(З-УК-5.3)

8	История Нового времени стран Азии и Африки	2	<p>Социально-экономическое и политическое развитие Китая до Маньчжурского завоевания. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Социальный строй городов. Городские и крестьянские восстания. Идеологическая и политическая борьба. Налоговая реформа Чжап Цзюйчжэна. Войны с маньчжурами. Обострение внутренних противоречий в начале XVII в. Крестьянская война. Этапы, программа, итоги. Свержение династии Мин. Образование и развитие государства Великих Монголов. Бабур и образование государства Великих Моголов. Социально-экономические отношения в Северной Индии. Город и ремесло. Формы феодального землевладения. Джагир и реформы Шер шаха Сура и Акбара. Мусульмане и индусы. Внутренняя политика Великих Монголов. Социально-экономический кризис и народные движения. Маратхи, сикхи, джаты. Проникновение европейцев. Начало распада государства Великих Моголов.</p>	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3)	1-5
9	История Новейшего времени стран Европы	2	<p>Франция во второй половине XIX – начале XX вв. Вторая империя. Луи Бонапарт. Франко-прусская война. Сентябрьская революция. Парижская коммуна. Становление Третьей Республики. Объединение Германии. Деятельность Отто фон Бисмарка. Соперничество за центральное место в объединении германских земель. Ход объединения. Причины объединения Германии. Великобритания во второй половине XIX – начале XX в. Царствование королевы Виктории. Особенности социально-экономического и культурного развития. Деятельность парламента. Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины, периодизация войны. Силы сторон. Основные театры военных действий. Ход войны. Итоги Первой мировой войны. Формирование нового мирового порядка после Первой мировой войны. Международная ситуация в 1930-е гг. Общая характеристика, локальные военные конфликты и возникновение зон напряженности, политика коллективной безопасности, альтернативы Второй мировой. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</p>	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3)	1-5

10	История Новейшего времени стран Америки	2	<p>США во второй половине XIX – начале XX вв. Гражданская война 1861-1865. Итоги Гражданской войны. Промышленный подъём. Рабочее движение в США. Внешняя политика США. Превращение США в ведущую промышленную и сельскохозяйственную державу мира. «Позолоченный век». Социально-экономическое положение в странах Европы и Америки после окончания Первой мировой войны. Последствия войны, рост социальных противоречий, подъём рабочего движения. Стабилизация в политической сфере.</p> <p>Страны Европы и Америки в 20-е гг. XX в.</p> <p>Влияние Великой депрессии на международные отношения в конце 1920-х гг. Свертывание экономического сотрудничества. Преодоления последствий кризиса.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение стран Европы и Америки в 1930-е гг. Развитие фашизма в межвоенный период. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Специфика развития рабочего движения.</p>	(З-УК-5.1) (З-УК-5.2) (З-УК-5.3)	1-5
11	История Новейшего времени стран Азии	2	<p>«Пробуждение Азии». Влияние итогов русско-японской войны и российской революции 1905-1907 гг. на пробуждение Азии. Синьхайская революция в Китае. Национально-освободительное движение в Индии.</p> <p>Социально-экономические последствия Первой мировой войны для стран Востока. «Рисовые бунты» в Японии. «Движение 4 марта» в Китае. Борьба за независимость в Монголии. Социально-политическая напряженность в странах Востока. Версальская-Вашингтонская система и страны Востока. Послевоенное соотношение сил в АТР.</p> <p>Особенности положения азиатских стран после Первой мировой войны. Процесс вестернизации стран Востока. Глубокие изменения в культуре, политике, экономике стран Азии. Особенности процесса вестернизации и её последствия. Вторая мировая война и народы Азии. Японская агрессия в Китае. Нападение на Пёрл-Харбор и начало войны на Тихом океане. Захват Филиппин, Бирмы, Индонезии, Малайзии. Попытка создания «восточно-азиатской сферы совместного процветания». Военные поражения Японии. Развал японской колониальной системы.</p>	(З-УК-5.1) (З-УК-5.2) (З-УК-5.3)	1-5
итого		18			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	История первобытного общества	2	<p>Формирование основ человеческого общества. Проблема происхождения человека. Азиатская и африканская гипотезы формирования Homo sapiens. Развитие мышления. Формирование семьи как основной структурной единицы общества. Становление человеческого общества. Неолитическая революция как основной фактор возникновения первой глобальной цивилизации. Этапы разделения труда. Изменения в структуре собственности. Социальное расслоение общества. Империя Сун. Социально-экономические отношения X-XII вв. Эволюция аграрных отношений и положение крестьянства. Крестьянские и городские восстания. Попытки верхушечных реформ. Внешняя политика. Тангуты, Кидани, Чжурчжени. Культура сунского Китая.</p> <p>Монгольское завоевание Китая. Империя Юань. Политика монголов на севере и юге. Отношение к покоренному населению. Аграрные отношения. Упадок городов. Антимонгольская и антифеодалная борьба в городе и деревне.</p>	(У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1) (Н-УК-5.2.) (Н-УК-5.3)	1-5
2	История Древней Греции	2	<p>Становление и трансформация полисной системы. Расширение греческого мира: колонизация, войны, кризис. Этническая консолидация греческого мира. Становление, расцвет и кризис полисных структур с демократической и олигархической формами государственности.</p> <p>Держава Александра Македонского и эллинистический период в мировой истории. Кратковременное утверждение мировой державы Александра Македонского. Зарождение, расцвет и распад эллинистической греко-восточной государственности</p>	(У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1) (Н-УК-5.2.) (Н-УК-5.3)	1-5
3	История европейского средневековья	1	<p>Расцвет Западноевропейской средневековой цивилизации. Новая социальная структура Западной Европы. Классовая структура. Иерархичность средневекового общества. Вассально-ленная система. Условный характер земельного владения. Феодал основа власти короля. Основные сословия.</p>	(У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3) (Н-УК-5.1) (Н-УК-5.2.) (Н-УК-5.3)	1-5

4	История средних веков стран Востока	1	<p>Возникновение феодальных отношений в Японии. Переворот Тайка. Три периода реформ. Надельная система. Эволюция форм земельной собственности. Формирование сёэна. Япония в X-XV вв. Распад надельной системы. Роль частного землевладения и условного военного пожалования. Буси. Ослабление центральной власти. Борьба провинциальных феодалов за контроль над императором. Фудзивара, Тайра и Минамото. Гражданские войны XII в. Сегунат Камакура. Реставрация Кэмму и образование сегуната Асикага. Сегун, даймё и самуран.</p> <p>Экономическая и этно-культурная история Индии III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Касты. Поземельные отношения. Кочевые государства на средневековом Востоке. Быт и культура кочевников. Завоевания кочевников.</p> <p>Турция в XI-XV вв. Византия и образование Румского султаната. Рум и крестоносцы. Государственный строй и социально-экономические отношения в Руме. Рум и монголы. Распад Рума. Турецкая экспансия на Балканах и ее итоги. Тимур и распад Османского султаната. Гражданские войны. Мехмед II и завоевание Константинополя. Развитие феодальных отношений и их законодательное оформление. Турки и покоренные народы.</p> <p>Египет в составе халифата Аббасидов. Шингские движения в Северной Африке. Убейдаллах и образование халифата Фатимидов. Джаухар и завоевание Египта. Фатимиды и Аббасиды. Завоевание Сирии. Египет и государства крестоносцев. Социально-экономические отношения в Египте X-XII вв.</p>	(У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1) (Н-УК-5.2.) (Н-УК-5.3)	1-5
5	История эпохи Возрождения	2	<p>Этимология понятия «возрождение». Периодизация ренессансной культуры. Дискуссионность подходов к определению исторических границ культуры Возрождения в историографии. Исторические предпосылки формирования ренессансной культуры. Характеристика ренессансного индивидуализма. Секуляризация мышления. Диалогичность как структурный признак гуманистического мышления. Игровой принцип и эстетизация действительности как особенность гуманистического мироощущения. Социокультурные последствия формирования ренессансного типа мышления в сферах религиозного мировоззрения, гуманистической философии, системы образования, политических воззрений, научного знания, искусства. Специфика религиозного мировоззрения в культуре Возрождения. Двойственность эпохи как этапа в развитии западного христианства и периода секуляризации форм общественной и идейной жизни. Гуманистическая теория и практика по отношению к религиозным вопросам. Христианство и гуманизм: преемственность основ христианского мировоззрения в гуманистическом мышлении; принципиальные расхождения религиозных воззрений гуманистов и христианской ортодоксии.</p>	(У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3) (Н-УК-5.1) (Н-УК-5.2.) (Н-УК-5.3)	

			<p>Япония в XVI-XVII вв. Распад сёгуната Асикага и борьба за объединение страны. Последствия появления европейцев в Японии. Объединение страны и укрепление феодального режима. Корейские походы. Токугава Иэясу и образование третьего сёгуната. Внутренняя и внешняя политика первых сёгунов Токугава. Крестьянское восстание в Симабара. Политика самоизоляции страны. Борьба с христианством. Изгнание европейцев. Стабилизация феодальных отношений. Японская культура эпохи Эдо.</p>	<p>(У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3) (Н-УК-5.1) (Н-УК-5.2.) (Н-УК-5.3)</p>	
6	История Нового времени стран Азии и Африки	1	<p>Османская империя в XIX в. Последствия танзимата. Усиление экономического проникновения капиталистических стран в Османскую империю во второй половине XIX в. Внешние займы и финансовое банкротство империи. Конституционное движение в 1860–1870-е гг. Доктрина османизма. Конституция 1876 г. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и новые территориальные потери Османской империи. Режим Абдул-Хамида II. Политика панисламизма. Младотурецкое движение. Начало и ход революции младотурок.</p> <p>Индия под британским владычеством. Завершение британского завоевания Индии в первой половине XIX в. Антибританское восстание в Индии в 1857-1859 гг. Роль сипайской армии. Подавление восстания. Ликвидация Ост-Индской компании. Изменения в британской колониальной политике в Индии во второй половине XIX в.. Особенности развития капитализма в Индии. Сдвиги в социальной структуре индийского общества. Создание Индийского национального конгресса (ИНК) и его деятельность.</p> <p>Китай в XIX в. «Открытие» Китая в результате «опиумных» войн. Режим капитуляций и правовое обеспечение торгово-экономической деятельности иностранцев на территории Китая. Политика «самоусиления», ее цели и содержание, итоги. Японо-китайская война и провал политики «самоусиления». Раздел Китая на «сферы влияния». Особенности развития капитализма в Китае. Появление концессий в конце XIX в. Реформаторское движение в конце XIX в.</p> <p>Реставрация Мэйдзи в Японии. Вступление Японии на путь модернизации. Роль государства. «Образцовые предприятия». Привилегированные компании. Особенности генезиса и развития капитализма в Японии. Причины ускоренной капиталистической трансформации японского общества. Соотношение инноваций и традиции. Культ императора и его роль в консолидации общества. Движение за принятие конституции и образование первых политических партий. Конституция 1889 г. и императорская система.</p>	<p>(У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3) (Н-УК-5.1) (Н-УК-5.2.) (Н-УК-5.3)</p>	1-5

7	История Новейшего времени стран Европы	<p>1</p> <p>Формирование двухполюсного мира. Изменения в расстановке сил на международной арене. Страны – победительницы и их роль в определении новых контуров мирового порядка. Обсуждение проектов мирных договоров с Венгрией, Румынией, Болгарией, Италией, Финляндией. Планы и проекты послевоенного устройства. Франция времени Четвертой республики. Атлантизм, членство в НАТО. Позиции Франции по германской проблеме. План Плевена. План Шумана. Вступление в Европейское сообщество. Кризис колониальной политики Франции. Алжирская проблема и крах режима Четвертой республики.</p> <p>Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г. Государственно-политическая система Пятой республики. Президентство Ш. де Голля (1958-1969 гг.). Социальная доктрина голлизма. Решение алжирской проблемы. Внешняя политика Ш. де Голля. Ядерная программа. Выход Франции из НАТО. Отношения с ФРГ, Елисейский договор 1963 г. Франко-советские отношения. Кризис «классического голлизма», отставка Ш. де Голля. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974 гг.). Внешняя политика Франции в 70-е гг. Франко-американские отношения. Франция в Европейском сообществе. Африканская политика Франции.</p>	<p>(У-УК-5.1) (У-УК-5.2) (У-УК-5.3) (Н-УК-5.1) (Н-УК-5.2.) (Н-УК-5.3)</p>	1-5
8	История Новейшего времени стран Америки	<p>2</p> <p>Роль государства в социально-экономических процессах стран Западной Европы и США. Формы и методы государственно-монополистического регулирования в 40-50-е гг. XX века. Эволюция кейнсианской экономической мысли. Неокейнсианство.</p> <p>Экономическое развитие США в 1950-1970-е гг. Научно-техническая революция. Развитие наукоемких отраслей производства, военно-промышленного комплекса. Интернационализация производства, транснациональные корпорации. Государственная социально-экономическая политика республиканской администрации в 50-е гг. Курс на ускорение экономического развития с помощью рычагов госрегулирования в 60-е гг. «Новая экономическая политика» Дж. Кеннеди. «Война с бедностью» Л. Джонсона. Ухудшение экономического положения США в 70-е гг. Провал экономической политики республиканской администрации Дж. Форда.</p> <p>Политическое развитие США в послевоенный период. Президентство Д. Эйзенхауэра (1953-1961 гг.). Изменение социально-психологической обстановки в американском обществе к концу 1950-х гг. Создание АФГ-КПП. Программа «новых рубежей» президентства Дж. Кеннеди (1961-1963 гг.) и концепция «великого общества» Л. Джонсона (1963-1969 гг.) как основа политики социального либерализма.</p>	<p>(У-УК-5.1) (У-УК-5.2) (У-УК-5.3) (Н-УК-5.1) (Н-УК-5.2.) (Н-УК-5.3)</p>	1-5

			<p>Особенности экономических и структурных кризисов 1970-1980-х гг. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Кризис модели «затратной экономики». Стагфляция. Крах Бреттон-Вудской валютной системы. Смитсоновское соглашение.</p> <p>США в 1970-1980-е гг. Начало осуществления политики «дерегулирования» правительством Дж. Картера. Предпосылки структурных реформ в американской экономике. Региональная политическая и экономическая интеграция. Складывание контуров новой системы международных отношений. Расширение НАТО на восток. Региональные конфликты 90-х и роль США в их урегулировании. Война в Персидском заливе. Югославский кризис и вмешательство НАТО. Активизация экономических, интеграционных процессов в мире в 90-е гг. Создание Европейского Союза. Формирование валютно-экономического союза. Проблемы общей внешней политики и безопасности. Расширение ЕС.</p>		
9	История Новейшего времени стран Африки	2	<p>Поиск политических альтернатив развития стран Востока. Особенности западной модели развития на Востоке. Социалистическая модель как вариант общественного развития: его социокультурные особенности и притягательность для Востока.</p>	(У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3) (Н-УК-5.1) (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3)	1-5
Итого:		14			

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Введение в изучение истории	2	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3).	1-5

2	История первобытного общества	3	Изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
3	История Древнего Востока	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка докладов на тему, подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
4	История Древней Греции	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
5	История Рима	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
6	История европейского средневековья	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
7	История средних веков стран Востока	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5

8	История эпохи Возрождения	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
9	История Нового времени стран Европы и Америки	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
10	История Нового времени стран Азии и Африки	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
11	История Новейшего времени стран Европы	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
12	История Новейшего времени стран Америки	2	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
13	История Новейшего времени стран Азии	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5

14	История Новейшего времени стран Африки	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3).	1-5
Итого:		40			

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 887 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). — ISBN 978-5-238-01493-7. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028870> (дата обращения: 07.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный
3. Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гицунаев, О. М. Бызова [и др.] ; под ред. Т. А. Молокова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-7264-1092-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36192.html> (дата обращения: 07.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5. Шестаков Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А.Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020 — 248 с. — (Высшее образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4.1.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Отсутствует необходимость в использовании.

4.1.2 Нормативные документы

Отсутствует необходимость в использовании.

4.1.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим ресурсам:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

Образовательные и научные ресурсы со свободным доступом.

1. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа . Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеес». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.
4. Алексеев В.П., Перинц А.И. История первобытного общества [Электронный ресурс] - www.istmira.com/istoriyapervobytnogo-obshhestva.
5. Вестник древней истории [Электронный ресурс]. – <http://vdi3.igh.ru>
6. Вопросы истории [Электронный ресурс] - http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
7. Древневосточная литература [Электронный ресурс] - www.lib.ru/POEEAST
8. Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс] - www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.html
9. История древнего Востока [Электронный ресурс] - www.yanko.lib.ru/ann/hist_anc_east-kuz-a.htm
10. История. Эпохи. Древний Восток [Электронный ресурс] - www.historic.ru/books/c0045_1.shtml

11. Мифологический словарь [Электронный ресурс] - www.myths.kulichki.ru Мифы и легенды народов мира - www.ckazka.com/myth/myth.html

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ Зав. библиотекой  Мысина Е. С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тесты;
- задания по исследовательской работе;
- тематические домашние задания;
- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты.

Примерные вопросы к экзамену

1. Исследование и постижение истории. Сущность подходов к изучению общественной жизни от Гесиода, до концепций 20 века
2. Первобытное общество. Эволюция. Антропогенез. Каменный век: палеолит, мезолит, неолит. Хронология периода. Достижения первобытной культуры.
3. История Древнего мира: Египет и Месопотамия. Политические системы стран Древнего Востока
4. История Древнего мира: Индия и Китай.
5. Становление и развитие греческой цивилизации. Хронологические границы и основные периоды истории древней Греции и древнего Рима. Социально-экономическая и политическая структура греческого полиса. Империя Александра Македонского.
6. Характерные черты республиканского строя в Риме. Трансформация политического устройства Римской империи в I в. до н.э. – V в. н.э. Античная культура.
7. Великое переселение народов и его роль в становлении европейской средневековой цивилизации. Германцы. Появление раннефеодальных государств. Основные этапы развития феодализма в странах Европы.
8. Религия и церковь в средневековой Европе. Византия. Крестовые походы: цели, экономические и культурные последствия.
9. Возникновение исламской цивилизации.
10. Европа в XIII-XV вв. Культура западноевропейского Средневековья и Возрождения.
11. Страны Азии в средние века: Китай в Средневековье: особенности политического и экономического развития. Япония VII-XV вв.; основные тенденции социально-экономического и политического развития.
12. Западноевропейские города позднего средневековья и становление буржуазии. Буржуазная эволюция в передовых странах Западной Европы (Англия, Нидерланды) в XVI-XVII вв. Реформация.
13. Великие географические открытия и их роль. Колониальные империи Испании, Португалии и Нидерландов.
14. Британские колонии в Северной Америке. Борьба за независимость и создание США. Декларация независимости. Конституция. Билль о правах.

15. Европа 17-18 вв. Великая французская революция. Причины и значение. Наполеоновские войны и их влияние на буржуазные преобразования в континентальной Европе.
16. Венский конгресс и Священный союз. Буржуазный промышленный переворот в Европе и модернизация хозяйства и общества стран Запада в XVIII-XIX вв.
17. Европа 19 века: Британия в XIX в. как «мастерская мира». Чартизм и социальные сдвиги. Парламентские реформы. Английская колониальная империя (Индия и доминионы). Франция в XIX в. Революционные волны 1830 и 1848 гг. и их влияние на континентальную Западную Европу. Французы в Алжире и в Индокитае.
18. Буржуазные преобразования в США. Индустриальное, социальное и политическое развитие. Проблема рабства и гражданская война.
19. Османская империя. Реформы. Шинитский Иран и мир арабов.
20. Страны Азии в Новое время: Япония в XIX в. Реставрация Мэйдзи: причины, последствия. Китай в борьбе с проникновением колониализма. Опиумные войны. Тайпины и ихэтуани.
21. Колониальный раздел Африки в конце XIX в.
22. Мир на рубеже XIX-XX вв. Коалиции держав: Тройственный союз и Антанта. Первая мировая война: причины, ход, последствия. Парижская и Вашингтонская конференции: цели, состав участников, последствия. Социально-экономическое положение в европейских странах после Первой мировой войны.
23. Феномен «пробуждения Азии»: Синьхайская революция в Китае, национально-освободительное движение в Индии. Вестернизация стран Азии в XX в.
24. Международные отношения 1920-1930-х гг. 6. Проблема колониализма в международных отношениях. Социально-экономическое положение западных стран накануне Второй мировой войны.
25. Вторая мировая война: причины, особенности, ключевые события, итоги. Тегеранская и Ялтинская конференции. Создание ООН. Формирование двухполюсного мира. Роль государства в социально-экономических процессах в странах Западной Европы после Второй мировой войны.
26. Страды Азии после во второй половине XX века. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Япония после Второй мировой войны. Политическое развитие Индии в 1950-1960-е гг.
27. США в 1950-1970-е гг.: особенности политического и социально-экономического развития.
28. Европа в 1950-1970-е гг.: социально-экономическая и политическая ситуация. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1950-1970-е гг. Государственно-политическая система Четвёртой и Пятой Республик во Франции. Социально-экономическое развитие Великобритании в 1950-1970-е гг. Международные отношения в Европе в 1950-1970-е гг.
29. Научно-техническая революция в Японии и её последствия. «Культурная революция» в Китае и её последствия. КНР после смерти Мао Цзэдуна. Тайваньское «экономическое чудо».
30. Особенности экономических и структурных кризисов 1970-1980-х гг. Интернационализация экономики и интеграционные процессы. Великобритания в 1970-1980-е гг. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в 1970-1980-е гг. Франция в 1970-1980-е гг.
31. Политическое и социально-экономическое развитие США в 1970-1990-е гг.
32. «Бархатные революции»: причины и особенности.
33. Особенности международной интеграции в 1990-2000-х. Мировой терроризм. Международные отношения.

УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Программа данной дисциплины предполагает чередование лекционных и семинарских занятий, поэтому домашняя подготовка включает в себя как поиск дополнительной теоретической информации по заявленным преподавателем вопросам в указанных им научных и научно-методических источниках, так и выполнение ряда практических заданий с использованием словарей и справочников.

Необходимым условием успешного освоения курса является не только посещение лекций, практических занятий, но и выполнение большого объема самостоятельной работы.

Самотестирование относится к самостоятельной деятельности студента. Оно оценивается как удовлетворительно выполненное, если количество правильных ответов составляет 60% и более.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации или итоговой аттестации.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

В процессе обучения дисциплине студенты пишут рефераты, готовятся к семинарским занятиям и интерактивным формам работы, а также готовятся к оппонированию выступлений своих сокурсников, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; подготовка докладов, по предложенным преподавателем темам; подготовка материала к практическим формам работы; разработка компьютерных презентаций к семинарам, само тестирование.

Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего систематизированном, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp, ПО «Прометей».

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к лабораторным занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта tpigiiif@sutr.ru

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- стандартное лицензионное программное обеспечение:

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
бакалавр
«История и география»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Всеобщая история»
обязательная
очно-заочная

Составитель аннотации – Гжибовская О.В., к.и.н., доцент каф. ТГиПИФ 

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов конкретных представлений о важнейших событиях, определивших ход всемирной истории; ознакомление студентов с основными теориями, методами и подходами в изучении проблем всеобщей истории. формирование у студентов научного мировоззрения, возрождение интереса к общечеловеческим, общероссийским ценностям, формирование у них творческого мышления и национального самосознания
Содержание дисциплины	Введение в изучение истории. История первобытного общества. История Древнего Востока. История Древней Греции. История Рима. История европейского средневековья. История средних веков стран Востока. История эпохи Возрождения. История Нового времени стран Европы и Америки. История Нового времени стран Азии и Африки. История Новейшего времени стран Европы. История Новейшего времени стран Америки. История Новейшего времени стран Азии. История Новейшего времени стран Африки
Формируемые компетенции (коды)	УК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этнических и межкультурных норм УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Философия; Политология. Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Источниковедение. Историография. Вспомогательные исторические дисциплины. Геополитика. Туристические маршруты Сочи. Музееведение. Ознакомительная и музейно-архивная практика.
Образовательные технологии	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости (контрольная работа, коллоквиум, тест и т.п.)	тестирование; исследовательская работа; домашние задания
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен

Зав.кафедрой
ТГПИФ



Ю.Н.Макаров