

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан СПФ

Макаревская Ю.Э.

«01» сентября 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

«01» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Русский язык как иностранный**

<b>Шифр и направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Профиль подготовки бакалавра</b>	Иностранный язык и иностранный язык
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	романо-германской и русской филологии
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	романо-германской и русской филологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>ОФО</b>								
5	108/3	18	18	-	36	-	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

Сочи 2020г.

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (приказ от 22.02.2018 №125) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра), профиль «Иностранный язык и иностранный язык»

Рабочую программу составили:

Хачатурова Н.Ю., к.филол.н., доцент кафедры РГиРФ 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры романо-германской и русской филологии

Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Березовская Л.Г.

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_



Березовская Л.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

Председатель УМСН  
д.псих.н., декан СПФ \_\_\_\_\_



Макаревская Ю.Э.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и  
методического обеспечения \_\_\_\_\_



Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 11 заседания кафедры от «05» 04 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Внесенные изменения не требуются.

Заведующий кафедрой

  
подпись

БЕРЕЗОВСКАЯ А.Г.  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол № 12 заседания кафедры от «05» августа 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

РПА актуализирована без внесения изменений.

ПКУВ-1 считать ПК-1; ПКУВ-2 считать ПК-2; ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой

  
подпись

А.Г. Березовская  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол № 9 заседания кафедры от «19» апреля 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

РПД актуализирована без внесения изменений.

и.о. заведующего кафедрой РГиРР

Заведующий кафедрой

  
подпись

А.Г. Березовская  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1 Тематический план дисциплины	12
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	18
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	19
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	19
5.3 Особенности преподавания дисциплины	20
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» является обучение студентов методикам, методам и приёмам для успешного обучения РЯКИ, формирование у учащихся комплекса знаний, умений и владений для успешного обучения русскому как иностранному.

Задачи изучения дисциплины. Знать:

- основы современного русского литературного языка;
- иметь представление о закономерностях методики обучения иностранным языкам как науки и о характере ее связи со смежными дисциплинами;
- виды методик, предмет, содержание методики как науки, цели и задачи, подход, метод, процесс обучения и другие базисные категории методики преподавания РЯКИ;
- понятие коммуникативной компетенции, принципы обучения РЯКИ, выделяемые на основе базисных наук социологического цикла; классификации основных методов;
- что такое средства обучения РЯКИ для учащихся и для преподавателя; основные принципы отбора и презентации учебного материала;
- систему уровней владения РЯКИ, понятие об этапах обучения;
- основные подходы к обучению грамматике, фонетике, лексике, переводу;
- виды речевой деятельности, психофизиологические механизмы видов речевой деятельности;
- особенности обучения разным видам речевой деятельности, формы контроля.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Профессиональные компетенции</b>			
	ПКУВ-1 Способен воспринимать и понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	«Латинский язык и античная культура»	«Лингвострановедение и страноведение» «Стилистика» «Теория и практика перевода» «Домашнее чтение» «Реферирование» «Теоретическая грамматика» «Теоретическая фонетика» «Стилистика текста» «История лингвистических учений» «Лексикология»
	ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения	«Латинский язык и античная культура»	«Лингвострановедение и страноведение» «Стилистика» «Теория и практика

	<p>коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке</p>		<p>перевода» «Домашнее чтение» «Реферирование» «Теоретическая грамматика» «Теоретическая фонетика» «Стилистика текста» «История лингвистических учений» «Лексикология»</p>
	<p>ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>«Латинский язык и античная культура»</p>	<p>«Лингвострановедение и страноведение» «Стилистика» «Теория и практика перевода» «Домашнее чтение» «Реферирование» «Теоретическая грамматика» «Теоретическая фонетика» «Стилистика текста» «История лингвистических учений» «Лексикология»</p>

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

**ПКУВ** – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	ПКУВ-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p><b>Знать:</b> систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (З-ПКУВ-1.1)</p> <p><b>Уметь:</b> владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (У-ПКУВ-1.1)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (Н-ПКУВ-1.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПКУВ-1.2</p> <p>Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума</p>	<p><b>Знать:</b> технологию понимания на слух аудиотекста, отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программы. (З-ПКУВ-1.2)</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. (У-ПКУВ-1.2)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками понимания на слух аудиотекста (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. (Н-ПКУВ-1.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПКУВ-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке	<b>Знать:</b> лексико-грамматический материал, определенный программой. (З-ПКУВ-1.3) <b>Уметь:</b> применять лексико-грамматический материал, определенный программой. (У-ПКУВ-1.3) <b>Владеть:</b> навыками владения лексико-грамматический материал, определенный программой. (Н-ПКУВ-1.3)
	ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на	ПКУВ-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений	<b>Знать:</b> значение методов планирования, организации и координирования процесса создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. (З-ПКУВ-2.1) <b>Уметь:</b> анализировать современные медиатексты при создании рекламного продукта и (или) коммуникационных продуктов. (У-ПКУВ-2.1) <b>Владеть:</b> навыками анализа современных медиатекстов в медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах. (Н-ПКУВ-2.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	изучаемом иностранном языке	<p>ПКУВ-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста</p>	<p><b>Знать:</b> способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (З-ПКУВ-2.2) <b>Уметь:</b> выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (У-ПКУВ-2.2) <b>Владеть:</b> навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (Н-ПКУВ-2.2)</p>
		<p>ПКУВ-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p><b>Знать:</b> основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). (З-ПКУВ-2.3) <b>Уметь:</b> осуществлять употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (У-ПКУВ-2.3) <b>Владеть:</b> навыками организации употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (Н-ПКУВ-2.3)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	ПКУВ-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы	<b>Знать:</b> способы использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (З-ПКУВ-3.1) <b>Уметь:</b> применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (У-ПКУВ-3.1) <b>Владеть:</b> навыками использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (Н-ПКУВ-3.1)
		ПКУВ – 3.2. Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<b>Знать:</b> способы преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (З-ПКУВ-3.2) <b>Уметь:</b> преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (У-ПКУВ-3.2) <b>Владеть:</b> навыками преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (Н-ПКУВ-3.2)
		ПКУВ-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (З-ПКУВ-3.3) <b>Уметь:</b> осуществлять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (У-ПКУВ-3.3) <b>Владеть:</b> навыками осуществления этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (Н-ПКУВ-3.3)

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа,

№ раздела, темы		ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
5 семестр							
1	Теоретические основы методики русского языка как иностранного	8	2	2	-	4	-
2	Методика обучения аспектам русского языка	24	6	6	-	12	-
3	Методика обучения видам речевой деятельности РЯКИ	24	6	6	-	12	-
4	Средства обучения и контроль в обучении РЯКИ	8	2	2	-	4	-
5	Лингвострановедение и межкультурная коммуникация в аспекте РЯКИ	8	2	2	-	4	-
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>					<b>36</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекционного занятия/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1.	Тема 1. Теоретические основы методики русского языка как иностранного	2	Методика преподавания РКИ как наука	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3)	1-4
2.	Тема 2. Методика обучения аспектам русского языка	2	Методы обучения фонетике.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-2.1)	1-4
3.	Тема 2. Методика обучения аспектам	2	Методы обучения лексике	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3)	1-4

	русского языка			(3-ПКУВ-2.1)	
4.	Тема 2. Методика обучения аспектам русского языка	2	Методы обучения грамматике.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3)	1-4
5.	Тема 3. Методика обучения видам речевой деятельности РКИ.	2	Методика обучения аудированию и чтению.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-2.1) (3-ПКУВ-2.2) (3-ПКУВ-2.3) (3-ПКУВ-3.2) (3-ПКУВ-3.3)	1-4
6.	Тема 3. Методика обучения видам речевой деятельности РКИ.	2	Методика обучения говорению	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-2.1) (3-ПКУВ-2.2) (3-ПКУВ-2.3) (3-ПКУВ-3.2) (3-ПКУВ-3.3)	1-4
7.	Тема 3. Методика обучения видам речевой деятельности РКИ.	2	Методика обучения письму и письменной речи.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-2.1) (3-ПКУВ-2.2) (3-ПКУВ-2.3) (3-ПКУВ-3.1) (3-ПКУВ-3.2) (3-ПКУВ-3.3)	1-4
8.	Тема 4. Средства обучения и контроль в обучении РКИ	2	Система средств обучения РКИ.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3)	1-4
9.	Тема 5. Лингвострановедение и межкультурная коммуникация в аспекте РКИ	2	Межкультурная коммуникация в практике обучения РКИ	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-2.1)	1-4
<b>Итого:</b>		<b>18</b>			1-4

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
-------	--------------------------------	--------------	---	-----------------	----------------------

1.	Тема 1. Теоретические основы методики русского языка как иностранного	2	Семинар 1. Методика преподавания РКИ как наука.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-4
2.	Тема 2. Методика обучения аспектам русского языка	3	Семинар 2. Обучение фонетике.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-4
3.	Тема 2. Методика обучения аспектам русского языка	3	Семинар 3. Обучение лексике	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3) (З-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1)	
4.	Тема 2. Методика обучения аспектам русского языка	2	Семинар 4. Обучение грамматике.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-4
5.	Тема 3. Методика обучения видам речевой деятельности РКИ.	2	Семинар 5. Методы обучения аудированию и чтению.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-4
6.	Тема 3. Методика обучения видам речевой деятельности РКИ.	1	Семинар 6. Методы обучения говорению	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-4

				(З-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1)	
7.	Тема 3. Методика обучения видам речевой деятельности РКИ.	1	Семинар 7. Методы обучения письму	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.2) (Н-ПКУВ-2.2) (У-ПКУВ-3.1) (Н-ПКУВ-3.1) (У-ПКУВ-3.2) (Н-ПКУВ-3.2) (У-ПКУВ-3.3) (Н-ПКУВ-3.3)	1-4
8.	Тема 4. Средства обучения и контроль в обучении РКИ	2	Семинар 8. Виды контроля. Тесты как специфический вид контроля.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-4
9.	Тема 5. Лингвострановедение и межкультурная коммуникация в аспекте РКИ	2	Семинар 9. Межкультурная коммуникация в практике обучения РКИ	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-3.1) (Н-ПКУВ-3.1) (У-ПКУВ-3.2) (Н-ПКУВ-3.2) (У-ПКУВ-3.3) (Н-ПКУВ-3.3)	1-4
<b>Итого:</b>		<b>18</b>			1-4

#### 4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1.	Теоретические основы методики русского языка как иностранного	4	Изучение основной и дополнительной литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию Выполнение домашнего	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3)	1-4

			задания Написание реферата	(Н-ПКУВ-1.3)	
2.	Методика обучения аспектам русского языка	12	Изучение основной и дополнительной литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию Выполнение домашнего задания Написание реферата	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-4
3.	Методика обучения видам речевой деятельности РКИ	12	Изучение основной и дополнительной литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию Выполнение домашнего задания Написание реферата	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-4
4.	Средства обучения и контроль в обучении РКИ	4	Изучение основной и дополнительной литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию Выполнение домашнего задания Написание реферата	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-3.1) (Н-ПКУВ-3.1) (У-ПКУВ-3.2) (Н-ПКУВ-3.2) (У-ПКУВ-3.3) (Н-ПКУВ-3.3)	1-4
5.	Лингвострановедение и межкультурная коммуникация в аспекте РКИ	4	Изучение основной и дополнительной литературы по темам раздела. Подготовка к практическому занятию Выполнение домашнего задания Написание реферата	(У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.2) (Н-ПКУВ-2.2) (У-ПКУВ-2.3) (Н-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-3.1) (Н-ПКУВ-3.1) (У-ПКУВ-3.2) (Н-ПКУВ-3.2) (У-ПКУВ-3.3) (Н-ПКУВ-3.3)	1-4
<b>Итого:</b>		<b>36</b>			1-4

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Бирюкова, Е. А. Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного : учебно-методическое пособие / Е. А. Бирюкова, Т. В. Подколзина, А. К. Новикова. — Москва : Московский педагогический государственный

университет, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-0529-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75808.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный : учебник / С. А. Вишняков. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1032474> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. **недоступно**

3. Королева, Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / Р. М. Королева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Мендельсон, В. А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку : монография / В. А. Мендельсон, М. Р. Зиганшина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-1891-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62488.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **Есть в ЭБС**

1. Пашковская, С. С. Фонетические тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный и базовый уровень : практикум / С. С. Пашковская. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4487-0494-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82690.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

2. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11288.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

3. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 : учебник / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 423 с. — ISBN 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11293.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 2. Базовый уровень : учебник / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 353 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30550.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

5. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 : рабочая тетрадь / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 207 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11292.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

6. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты : элементарный и базовый уровень владения языком / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 177 с. — ISBN 2227-8397.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/30551.htm> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

7. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Тексты для чтения : учебное пособие для студентов-иностранцев. Элементарный и базовый уровень владения языком / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 252 с. — ISBN 2227-8397.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/30552.html> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

## 2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – RL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – RL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

## 2.3 Нормативные документы

## 2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное юридическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Znaniium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znaniium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система Министерства Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 08.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД «Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

СибирЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

LIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» LIBRARY.RU. – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ.

Зав. библиотекой



Е.С. Мысина

## 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме реферата, домашнего задания, тестирования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

*Оценочные средства по дисциплине содержат:*

- *тесты текущего контроля знаний по дисциплине;*
- *темы рефератов*
- *домашние задания*
- *вопросы к экзамену*

- экзаменационные билеты

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Русский язык как иностранный»

1. Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как средство межнационального общения РФ и как один из мировых языков. Русский язык как объект изучения иностранцами.
2. Объект методики. Общая, частная и специальная методики.
3. Специфика курса русского языка как иностранного.
4. Методика обучения русскому языку как наука.
5. Связь методики РЯКИ с другими науками.
6. Система обучения РЯКИ. Признаки системы такие, как функциональность, сложность, адаптивность, открытость.
7. Комплексность и аспектность в обучении.
8. Особенности русской фонетической системы. Виды фонетических курсов.
9. Обучение произношению. Постановка и коррекция звуков. Приемы постановки звуков. Управление артикуляцией.
10. Смыслоразличительная функция интонации как типологическая особенность русского языка. Основные компоненты интонации. Семь типовых интонационных конструкций (ИК) русского языка и основные ситуации их употребления.
11. Обучение лексике. Лексика как ведущий компонент речевого общения. Лексика во взаимодействии с грамматикой и фонетикой. Внутренняя и внешняя сторона слова: план содержания и план выражения.
12. Лексический минимум в соответствии с уровнем подготовки иностранцев. Концентрированное расширение лексикона. Наиболее трудные случаи словоупотребления: слова, близкие по значению; словообразовательные гнезда однокоренных слов; паронимы и др.
13. Учебная работа по усвоению лексики на этапах введения (презентации) и активизации.
14. Национально-ориентированный подход при изучении грамматики.
15. Морфологические категории различных частей речи, вызывающие трудности при изучении русского языка.
16. Значения и употребление падежей. Введение падежной системы на начальном этапе.
17. Проблемы изучения видо-временной парадигмы глаголов.
18. Глаголы движения как особая группа глаголов.
19. Речевая деятельность в системе обучения языку. Пассивные и активные (продуктивные и рецептивные) виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
20. Содержание и место курса развития речи в системе обучения русскому языку. Обучение говорению. Цели обучения устной речи на начальном этапе.
21. Упражнения для обучения устной речи по аудированию, диалогической речи, монологической речи. Принцип ситуативности.
22. Говорение как ключевой вид речевой деятельности в овладении языком.
23. Возможности использования видеоматериалов на уроках по развитию речи.
24. Обучение письму и письменной речи.
25. Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Значения аудирования в стране изучаемого языка.
- 26.. Обучение чтению. Техника чтения и контроль.
- 27.. Прецедентные тексты в процессе обучения чтению. Художественный текст как объект восприятия и средство обучения языку.
28. Этапы обучения РЯКИ. Характеристика начального этапа обучения (с нуля). Проблемы обучения нулевиков: преодоление лингвистического шока, вводно-фонетический курс, культурно-речевая адаптация, концентрированная и аспектная системы обучения и т.д.
29. Продвинутый этап обучения.
30. Работа подготовительных отделений и курсов.

31. Алгоритмы составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся с определенным уровнем владения русским языком в зависимости от типа родного языка, аспекта речевой деятельности, мотивации и возможности группы.
32. Контроль и его функции в учебном процессе. Виды контроля.
33. Тесты как специфический вид контроля. Плюсы и минусы. Типология тестов. Тесты исходного, текущего и итогового контроля.
34. Стандарты в образовании и требования к тестам. Лингводидактические основы тестирования. Требования к тесторам РЯКИ, обучение тесторов.
35. Типовые тесты. Лексические минимумы. Образовательная программа.
36. Сертификационные уровни: Элементарный, базовый, I, II, III, IV.
37. Тестирование по общему владению РЯКИ и профессиональные модули.
38. Лингвострановедение при обучении РЯКИ. Лингвистический аспект лингвострановедения. Анализ языка с целью выявления национально-культурной семантики.
39. Основные объекты изучения лингвострановедения: слово как источник страноведческих сведений: фоновые, безэквивалентные и коннотативные слова, их отбор и способы семантизации.
40. Фразеология и афористика. Речевой этикет, включающий факты лингвострановедения. Язык мимики и жестов.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы.
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для написания реферата;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы,
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект,) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий.

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

- метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать. Затем

испытываемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

- метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

При реализации дисциплины «Русский язык как иностранный» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций ;

- проведение экзаменов.

по методам и принципам организации обучения:

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- участие обучающихся в научных исследованиях, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и практические занятия:

а. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

б. компьютерный класс,

с. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Рабочие места студентов и преподавателя оснащены компьютером с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде: OS Microsoft, Microsoft Office 2013 Professional Plus.

Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиФ: [sutr35@mail.ru](mailto:sutr35@mail.ru).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-

активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ  
ПОДГОТОВКИ), бакалавр**

профиль **Иностранный язык и иностранный язык**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Русский язык как иностранный**

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений

*Очная форма обучения*

Составитель аннотации – Хачатурова Н.Ю., к. филол. н., доцент кафедры РГиРФ 

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)</b>	<b>3/108</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Обучение студентов методикам, методам и приемам для успешного обучения РЯКИ, формирование у учащихся комплекса знаний, умений и владений для успешного обучения русскому как иностранному..
<b>Содержание дисциплины</b>	Модуль 1. Теоретические основы методики русского языка как иностранного. Модуль 2. Методика обучения аспектам русского языка. Модуль 3. Методика обучения видам речевой деятельности РКИ. Модуль 4. Средства обучения и контроль в обучении РКИ. Модуль 5. Лингвострановедение и межкультурная коммуникация в аспекте РКИ.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ПКУВ-1.1 – демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; ПКУВ-1.2 – демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, про-смотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума; ПКУВ-1.3 – демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке; ПКУВ-2.1 – анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений; ПКУВ-2.2 – использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в

	<p>связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста;</p> <p>ПКУВ-2.3 – осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>ПКУВ-3.1 – применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.</p> <p>ПКУВ-3.2 – демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>ПКУВ-3.3 – демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.</p>
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	«Латинский язык и античная культура»
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	– Реферат – Домашние задания; – Тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

Зав. кафедрой РГиРФ



Березовская Л.Г.