



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Университетский экономико-технологический колледж

Разработчик:

О.А. Нужина - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа;

Е.И. Нестерова - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии  О.А. Нужина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЕ.01 Основы философии относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Особое значения дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающихся умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст</p>	<p>- сущность процесса познания;</p> <p>- основы философского учения о бытии;</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>- роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>- общечеловеческие ценности как основа поведения в коллективе, команде;</p> <p>- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>73</b>
В том числе в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
Курсовая работа (проект) <i>если предусмотрено для специальности</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	22
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>если предусмотрено</i>	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-ОК 04 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Основные понятия и предмет философии. Роль философии в жизни человека и общества.	2	
<b>Тема 1.</b> Основные этапы истории философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Философия Древнего Востока	2	
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Становление философии в Древней Греции. Первые философы и проблема начала всех вещей.	2	
Философия Платона и Аристотеля.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание докладов по темам: «Учение Платона о государстве», «Учение Сократа о нравственности», «Этика и политика Аристотеля».		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02-ОК 04 ОК 06.
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Философия Древнего Рима.	2	
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Основные проблемы средневековой философии. Патристика и схоластика.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Философия эпохи Возрождения. Натурфилософия, антропоцентризм и гуманизм.	2	
Социальные концепции эпохи Возрождения.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений на тему: «Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли».		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	

<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание докладов на темы: «Р. Декарт: бытие мысли», «Ф. Бэкон: познание и опыт».		2	ОК 02-ОК 04 ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Философия эпохи Просвещения. Основные направления и представители просветительского движения.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление биографических справок о жизни и творчестве философов эпохи Просвещения.		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Немецкая классическая философия.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений на тему: «Основные вехи жизни и творчества И. Канта».		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Марксистская философия: основные проблемы, этапы развития.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание докладов на тему: «Русский марксизм: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин».		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Школы и течения русской философии. Философия западничества и славянофильства. Русская религиозная философия.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание докладов по темам: «Ф. Достоевский о природе зла», «Л. Толстой: непротivление злу».		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02-ОК 04 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Западная философия XX в.	2	
<b>Тема 2.</b> Онтология как учение о бытии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02-ОК 04 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Общие философские проблемы бытия. Научная, философская, религиозная картины мира.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы: «Основные категории человеческого бытия».		2	

<b>Тема 3.</b> Происхождение и сущность сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-ОК 04 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сознание как высшая форма отражения действительности.	2	
<b>Тема 4.</b> Гносеология как учение о познании	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02-ОК 04 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Познание как философская проблема. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы на тему: «Типы познания».		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Проблема истины в философии. Практика как критерий истины.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта на тему: «Критерии истины».		<b>2</b>	
<b>Тема 5.</b> Природа как предмет философского	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-ОК 04 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Природа и общество.	2	
<b>Тема 6.</b> Социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-ОК 04 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта на тему: «Элементы и ценности гражданского общества». Подготовка сообщений на темы: «Роль личности в развитии общества», «Свобода и ответственность личности».		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Человек как главная философская проблема. Биологическое и социальное в человеке. Формирование и развитие личности.	2	
<b>Тема 7.</b> Философия истории	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02-ОК 04 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Исторический процесс как форма бытия общества. Проблема периодизации исторического процесса.	2	
	Концепции многообразия цивилизации и культур. Учение Н. Данилевского о культурно- исторических типах.	2	

<b>Тема 8.</b> Проблемы и перспективы современной цивилизации	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	ОК 02-ОК 04 ОК 06
	Понятие и критерии общественного прогресса.	2	
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Глобальные проблемы современности. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	1	
	<b>Всего</b>	<b>73</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531696>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532632>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>

Дополнительная литература:

1. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Захаров, Д. С. Основы философии : учебно-методическое пособие для студентов СПО / Д. С. Захаров. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130720.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/130720>

3. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92194>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине Основы философии определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной (внеаудиторной) работы. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li><li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</li><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст</li></ul> <p><b>- знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- общечеловеческие ценности как основа поведения в коллективе, команде;</li><li>- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;</li></ul>	<p>Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Ответы на вопросы Защита докладов/сообщений Зачет с оценкой</p>

##### **Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины**

В устных и письменных ответах, обучающихся на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **Оценивание обучающегося на зачете с оценкой по учебной дисциплине**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»:**

1. Философия как любовь к мудрости. Предмет и функции философии.
2. Философия Древнего Востока.
3. Философское учение Сократа.
4. Философское учение Платона.
5. Содержание и сущность философии Аристотеля.
6. Основные черты и главные направления средневековой философии.
7. Философия эпохи Возрождения: основные направления и социальные концепции.
8. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
9. Философия эпохи Просвещения: основные направления и представители.
10. Особенности немецкой классической философии (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах).
11. Историческое значение марксистской философии.
12. Философия западничества и славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).
13. Русские религиозные философы о природе человека. Философия В.Соловьева.
14. Основные направления западной философии XX в.
15. Основные проблемы философии бытия. Онтология как учение о бытии.
16. Научная, философская и религиозная картина мира.
17. Сущность и структура сознания. Сознание как высшая форма отражения действительности.
18. Сущность процесса познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
19. Проблема истины в философии. Критерии истины.
20. Природа как предмет философского осмысления.
21. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества.
22. Проблема сущности человека в истории философии.
23. Человек, индивид, личность. Формирование и развитие личности.
24. Понятие исторического процесса.
25. Глобальные проблемы современности. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

