

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**  
**в форме практической подготовки**  
**Преддипломная практика**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Иностранный язык и иностранный язык

Форма обучения ОФО 2023

Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии

И.о. зав. кафедрой Березовская Л.Г., к.филол.н. Составитель Хоружая Ю.Н., к.филол.н.

Сочи 2023

Программа преддипломной практики «Преддипломная практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (приказ от 22.02.2018 №125) и с учетом рекомендаций по направлению (специальности) на основании учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); профили Иностранный язык и иностранный язык.

Программу практики составила:  
Хоружая Ю.Н., к.филол.н.



директор школы СОШ №13 г.Сочи  
им. Б.Г. Гагина  
А.М. Ротенева

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры романо-германской и русской филологии от «24» март 2023 г., протокол № 8.

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_

  
подпись  
ФИО

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 2 от «20» марта 2023 г.

Председатель УМСН \_\_\_\_\_

  
подпись  
ФИО

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой ООУП \_\_\_\_\_

  
подпись  
ФИО

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол №5  
заседания кафедры от «02» февраля 2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

без изменений.

И.о. Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Земцова Т.А.  
\_\_\_\_\_   
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Программа практики переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_  
заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Программа практики переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_  
заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1 Цели и задачи практики.....	5
1.2 Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения .....	5
1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки .....	6
1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы.....	6
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки .....	7
2. Содержание практики в форме практической подготовки .....	28
2.1 Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки.....	28
2.2 Задание на практику в форме практической подготовки .....	30
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки.....	31
4. Фонд оценочных средств по практике в форме практической подготовки...	32
4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций.....	32
4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки.....	44
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики в форме практической подготовки .....	52
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки.....	54
7. Особый порядок организации прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами.....	54

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Преддипломная практика в форме практической подготовки является важным завершающим этапом в процессе подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (5 лет).

### **1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки**

Основной целью преддипломной практики в форме практической подготовки для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (5 лет) профиля Иностранный язык и иностранный язык являются реализация применения профессиональных знаний бакалавров в экспериментальной деятельности, а также развитие у бакалавров исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской работы на практике. Выполнение бакалаврами научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам, лингвистики.

**Целями** преддипломной практики являются:

1. Знакомство бакалавров с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой в общеобразовательной школе.
2. Участие бакалавров в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики.
3. Формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
4. Создание самостоятельного научного исследования в соответствии со спецификой программы для бакалавров в процессе проведенной научно-исследовательской работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

**Задачами** преддипломной практики являются:

1. Совершенствование теоретического уровня владения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности при организации и проведении самостоятельного исследования (в связи с выполнением выпускной квалификационной работы (далее ВКР));
2. Создание условий для овладения обучающимися способностей разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы, организовывать исследование, выдвигать гипотезу, повергать её проверке;
4. Сбор материалов по теме ВКР.
5. Развитие у бакалавров способности к рациональному выбору и реализации технологий исследования и к их самостоятельной разработке;
4. Презентовать полученные результаты, обосновывать их, составлять отчет.

### **1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения**

Преддипломная практика в форме практической подготовки является стационарной практикой и проводится в дискретной форме в средних муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Сочи или других городах/населенных пунктах Российской Федерации, что определяется содержанием программы практики, и

осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация производственной практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки**

Преддипломная практика проводится в семестре А в течение 6 недель. Объем практики 324 часа, 9 зачетных единиц.

### **1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика относится к блоку Б2 учебного плана образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (5 лет) профиля Иностранный язык и иностранный язык. В соответствии с учебным планом Преддипломная практика является видом преддипломной практики в форме практической подготовки. Объем практики составляет 324 часа, 9 зачетных единиц.

«Преддипломная практика» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность, и, как следствие, качественную подготовку к написанию ВКР.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины «Возрастная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика».

б) в части предметной подготовки «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика» «Методика обучения иностранным языкам», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Стилистика».

Перед прохождением практики «Преддипломной практики» студент должен **знать:**

- основные научные категории лингвистики, методики обучения иностранным языкам;
- нормативно-правовые основы современного образования; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- основы речевой профессиональной культуры, закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды;
- особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
- теоретические основы лингвистических, психолого-педагогических исследований;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в общеобразовательной школе;
- основные методы и этапы исследования в лингвистике, методике.

**уметь:**

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- анализировать учебно-методическую и научную литературу;

- грамотно анализировать, обобщать собранную информацию;
- анализировать и корректировать свою деятельность, объяснив причины ошибок и затруднений в решении профессиональных задач;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- проводить диагностические обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.
- методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. компьютерные презентации, интерактивную доску, интернет – технологии.

**владеть:**

- технологией целеполагания и планирования научно-исследовательской деятельности;
- навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии;
- речевой профессиональной культурой и применять ее в различных ситуациях общения;
- научным стилем речи;
- навыками работы с библиографическими и интернет-ресурсами;
- владеть методикой проведения эксперимента.
- способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм учебной деятельности;
- способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, методикой проведения интерактивных форм урока и внеклассной работы по предмету.

Прохождение Преддипломной практики в форме практической подготовки необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

**1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной Педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

**УК** – универсальные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>			

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принцип сбора, отбора и обобщения информации (З-УК-1.1), Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (У-УК-1.1) Владеть: методологией системного подхода для решения профессиональных задач (Н-УК-1.1)
		УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (З-УК-1.2) Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять процедуры анализа проблем (У-УК-1.2) Владеть: принятием решений в профессиональной деятельности (Н-УК-1.2)
		УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: методы научного поиска (З-УК-1.3) Уметь: применять методы принятия решений (У-УК-1.3) Владеть: навыками научного поиска и практической работы с источниками информации (Н-УК-1.3);
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: методы решения поставленных задач (З-УК-2.1) Уметь: применять способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты (У-УК-2.1) Владеть: способами решения поставленных задач и ожидаемых результатов (Н-УК-2.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов (З-УК-2.2) Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов (У-УК-2.2) Владеть: навыками разработки плана, определения целевых этапов и основных направлений работ (Н-УК-2.2)
		УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: различные методики для разработки целей и задач проекта (З-УК-2.3) Уметь: руководствоваться методами оценки продолжительности и стоимости проекта (У-УК-2.3), Владеть: навыком расчета ресурсных затрат (Н-УК-2.3)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие (З-УК-3.1), Уметь: учитывать их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия (У-УК-3.1); Владеть: основными теориями лидерства; стилями лидерства и возможностями их применения в различных ситуациях (Н-УК-3.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>УК-3.2            Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии</p>	<p>Знать: способы проявления толерантности и асертивности (З-УК-3.2)            Уметь: организовывать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (У-УК-3.2)            Владеть: навыками проявления толерантности и асертивности в межличностном взаимодействии (Н-УК-3.2)</p>
		<p>УК-3.3            Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>	<p>Знать: технологии создания и управления командой (З-УК-3.3)            Уметь: осуществлять межличностное взаимодействие (У-УК-3.3);            Владеть: навыками планирования собственных действий и координации общих действий для достижения общих поставленных целей (Н-УК-3.3)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<p><b>Знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке; основные коммуникативные средства и терминологию, используемые в академическом и профессиональном общении. (З.УК-4.1)</p> <p><b>Уметь:</b> строить устное и письменное высказывания на государственном языке; соблюдать требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке; применять основные коммуникативные средства и терминологию, используемые в академическом и профессиональном общении. (У.УК-4.1)</p> <p><b>Владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. (Н.УК-4.1)</p>
		УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> правила монолога и диалога, способы ведения спора; понятие, виды и приемы делового общения. (З.УК-4.2)</p> <p><b>Уметь:</b> различать стилистические регистры в устном и письменном общении с разными категориями собеседников, имея при этом различные намерения общения. (У.УК-4.2)</p> <p><b>Владеть:</b> способностью самостоятельно осуществлять коммуникацию в соответствующей профессиональной области. (Н.УК-4.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>УК-4.3</p> <p>Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> пути и способы нахождения информации на государственном языке из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. (З.УК-4.3)</p> <p><b>Уметь:</b> находить, воспринимать и использовать информацию на государственном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. (У.УК-4.3)</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном языке. (Н.УК-4.3)</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач (З-УК-5.1)</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические нормы и права человека (У-УК-5.1)</p> <p><b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (Н-УК-5.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (З-УК-5.2) <b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия (У-УК-5.2) <b>Владеть:</b> преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия (Н-УК-5.2)</p>
		<p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> Основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия (З-УК-5.3) <b>Уметь:</b> анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (У-УК-5.3) <b>Владеть:</b> выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (Н-УК-5.3)</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования	<p>Знать: основные принципы тайм-менеджмента, методы планирования личностного развития, принципы образования (З-УК-6.1) Уметь: продемонстрировать основные принципы тайм-менеджмента (У-УК-6.1) Владеть: навыками планирования личностного развития, принципами образования (Н-УК-6.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	жизни	УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития	Знать: дерево целей саморазвития (З-УК-6.2) Уметь: строить дерево целей саморазвития, ставить стратегические, тактические и оперативные задачи (У-УК-6.2), Владеть: принципами образования во время реализации траектории саморазвития (Н-УК-6.2)
		УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	Знать: способы саморазвития (З-УК-6.3) Уметь: достигать цели в учебе, самовоспитании и других видах деятельности (У-УК-6.3), Владеть: способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок (Н-УК-6.3)
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) Уметь: управлять личными финансами и контролировать собственные экономические и финансовые риски Владеть: контролем собственных экономических и финансовых рисков

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых идей Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования Владеть: методами личного экономического и финансового планирования
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знать: основные принципы при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями Уметь: демонстрировать знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями Владеть: знаниями при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
		УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма	Знать: правовые нормы при противодействии коррупционному поведению Уметь: анализировать, интерпретировать и применять правовые нормы при противодействии коррупционному поведению Владеть: навыком анализа и интерпретации правовых норм при противодействии коррупционному поведению

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты Уметь: работать с законодательными и другими нормативными правовыми актами Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации (З-ОПК-1.1); Уметь: выбирать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (У-ОПК-1.1); Владеть: основами российских и международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей (Н-ОПК-1.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (З-ОПК-1.2) Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (У-ОПК-1.2) Владеть: основами нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (Н-ОПК-1.2)</p>
		<p>ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (З-ОПК-1.3) Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (У-ОПК-1.3) Владеть: основами правовых, нравственных и этических норм по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (Н-ОПК-1.3)</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З-ОПК-2.1) Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (У-ОПК-2.1) Владеть: основами принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (Н-ОПК-2.1)
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: образовательные системы и технологии (З-ОПК-2.2) Уметь: классифицировать образовательные системы и технологии (У-ОПК-2.2) Владеть: способностью осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (Н-ОПК-2.2)
		ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации (З-ОПК-2.3); Уметь: применять контексты процессов обучения, воспитания, социализации (У-ОПК-2.3) Владеть: ИКТ компетентностями (Н-ОПК-2.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.1); Уметь: применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (У-ОПК-3.1) Владеть: основами образовательных и психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-3.1)
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: виды адресной помощи (З-ОПК-3.2) Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (У-ОПК-3.2); Владеть: соотношением видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (Н-ОПК-3.2)

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> основные методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.3); <b>Уметь:</b> реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-3.3) <b>Владеть:</b> навыками оказания адресной помощи обучающимся (Н-ОПК-3.3)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения (З-ОПК-4.1.) <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности (У-ОПК-4.1.) <b>Владеть:</b> принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей (Н-ОПК-4.1.)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> российские традиционные духовные ценности (З-ОПК-4.2.) <b>Уметь:</b> проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей (У-ОПК-4.2.) <b>Владеть:</b> основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (Н-ОПК-4.2.)</p>
		<p>ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации (З-ОПК-4.3.) <b>Уметь:</b> определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития (У-ОПК-4.3.) <b>Владеть:</b> принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (Н-ОПК-4.3.)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (З-ОПК-5.1) Уметь: использовать основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (У-ОПК-5.1) Владеть: основами психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (Н-ОПК-5.1)
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	Знать: инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З-ОПК-5.21), Уметь: осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся (У-ОПК-5.2) Владеть: навыками для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (Н-ОПК-5.2)
		ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (З-ОПК-5.3), Уметь: реализовывать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (У-ОПК-5.3) Владеть: навыками освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (Н-ОПК-5.3)

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития (З-ОПК-6.1); Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (У-ОПК-6.1); Владеть: психолого-педагогическими основами учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (Н-ОПК-6.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ыми потребностями	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (З-ОПК-6.2); Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (У-ОПК-6.2); Владеть: навыками для осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (Н-ОПК-6.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий (З-ОПК-6.3); Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-6.3) Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-6.3)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (З-ОПК-7.1), Уметь: использовать закономерности формирования детско-взрослых сообществ (У-ОПК-7.1) Владеть: основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (Н-ОПК-7.1)
		ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: особенности образовательной среды учреждения (З-ОПК-7.2) Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (У-ОПК-7.2) Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (Н-ОПК-7.2)

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (З-ОПК-7.3) Уметь: применять способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (У-ОПК-7.3) Владеть: основами применения способов решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (Н-ОПК-7.3)
Научные основы педагогической деятельности  Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности и требований к субъектам педагогической деятельности (З-ОПК-8.1); Уметь: применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (У-ОПК-8.1) Владеть: результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности (Н-ОПК-8.1)
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (З-ОПК-8.2) Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (У-ОПК-8.2) Владеть: навыками выбора методов в педагогической деятельности (Н-ОПК-8.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности (З-ОПК-8.3); Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности (У-ОПК-8.3); Владеть: осуществлением выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (Н-ОПК-8.3)
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: демонстрировать знания принципов работы современных информационных технологий Владеть: знаниями принципов работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Уметь: выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 324 ч., 9 ЗЕТ.

Контактная работа 4 часа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах/зет)*	Формы контроля
1	<b>Организационный этап</b>	1. Установочная конференция <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение целей, задач, содержания, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, задания на практику</li> <li>• проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.</li> </ul> 2. Распределение по базам прохождения практики. Определение рабочего места. 3. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия). 4. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. 5. Составление индивидуального плана прохождения	18 / 0,5 зет	1. Журнал вводного инструктажа по организации проведения практики, в котором должна стоять личная подпись обучающегося и дата являющаяся подтверждением его информированности о правилах организации практики и получения им задания на практику. 2. Проверка и визирование индивидуальных планов студентов-практикантов.

		практики.		
2	<b>Основной этап.</b> Проведение научно-исследовательской работы по теме ВКР	<p>1. Анализ, обобщение, систематизация научной литературы по заявленной теме.</p> <p>2. Методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования.</p> <p>3. Анализ выбранного практического инструментария исследования.</p> <p>4. Определение содержания всех этапов исследовательской (экспериментальной) работы, разработка и описание предлагаемой технологии.</p> <p>5. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий в соответствии с темой ВКР.</p> <p>6. Проверка выдвинутой гипотезы в ходе деятельности.</p> <p>7. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация.</p> <p>8. Описание полученных данных в материалах ВКР.</p>	252 / 7 зет	<p>1. Фиксация посещений образовательной организации</p> <p>2. Оценивание выбранного диагностического инструментария для проведения собственного исследования и адекватности его применения.</p> <p>3. Оценивание выбранной или самостоятельно разработанной технологии, использованной в рамках формирующей части исследования.</p> <p>4. Оценивание корректности оформления полученных результатов, обоснованности сделанных выводов.</p>
3	<b>Заключительный этап.</b>	<p>1. Анализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских задач.</p> <p>2. Подведение итогов научно-исследовательской работы</p>	54 / 1,5 зет	<p>1. Оценивание дневника педагогической практики.</p> <p>2. Оценивание личного отчёта студента по прохождению практики.</p> <p>3. Оценивание успешности</p>

		3. Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике 1. 4. Участие в работе итоговой конференции по практике		достижения целей, решения исследовательских задач.
			Всего часов:	324 ч / 9 зет

## 2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

### Задание 1. Ознакомление с организационной структурой муниципального образовательного бюджетного учреждения.

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы:

- Провести комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполнить соответствующий раздел дневника педагогической практики.
- Проанализировать и оценить соответствие учебного процесса санитарно – гигиеническим требованиям, описать применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Изучить опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9

### Задание 2. Подготовка и проведение научно-исследовательской работы по теме ВКР

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы:

- Изучить документацию учителя иностранного языка и классного руководителя.
  - Проанализировать, систематизировать научную литературу по заявленной теме ВКР.
  - Методологически и теоретически обосновать предполагаемое исследование.
  - Выдвинуть гипотезу предполагаемого исследования.
  - Определить содержание всех этапов исследовательской (экспериментальной) работы.
  - Разработать план проведения исследовательских мероприятий.
  - Провести формирующий эксперимент, проанализировать и обработать данные, полученные в ходе эксперимента.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9

### **Задание 3. Анализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских задач.**

- Подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.
- Сформулировать выводы и разработать методические рекомендации.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9

### **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание, подписанное руководителями практики от профильной организации и ВУЗа;
- рабочий план (график), подписанный руководителями практики от профильной организации и ВУЗа;
- отчет о прохождении практики, подписанный руководителями практики от профильной организации и ВУЗа;
- дневник по практике, подписанный руководителем практики от профильной организации;
- отзыв о прохождении практики, подписанный руководителем практики от профильной организации;
- аттестационный лист, подписанный руководителями практики от профильной организации и ВУЗа.

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

При защите отчета по практике студент должен предоставить следующую информацию:

- Место прохождения практики (включая специфику данной организации), календарные сроки прохождения практики.
- Выполнение плана стажерской практики (если были какие-то отклонения от намеченного плана, указать их причины).
- Анализ объема проведенной работы, его оценка.
- В отчете также необходимо отметить задания, которые вызвали у испытуемых наибольший интерес / вызвали трудности.
- Характеристика возникших затруднений в работе студента-практиканта; отражение проблем организационного, профессионального и личного планов.
- Оценка объема задания.
- Какие умения, навыки вы приобрели в процессе практики, какие образовательные задачи он ставит перед собой на будущее.

- Внести предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по «Преддипломной практике» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по «Преддипломной практике».

##### 4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>				
УК-1	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
УК-2	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ	Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
УК-3	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
УК-4	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
УК-5	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
УК-6	УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования	Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития	Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
УК-9	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
	УК-9.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
УК-10	УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Демонстрирует знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии коррупционному поведению	Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии коррупционному поведению	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знает законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК-2	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК-4	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК-5	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

	<p>ОПК-5.3  Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p>	1, 2, 3	<p>Дневник  Отчет  Отзыв руководителя  Защита отчета</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1  Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	<p>Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	1, 2, 3	<p>Дневник  Отчет  Отзыв руководителя  Защита отчета</p>

	<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>
	<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>

ОПК-7	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

ОПК-9	ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

#### **4.2. Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки**

Студенты в собственной научно-исследовательской деятельности должны использовать разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. При выполнении научно-исследовательской составляющей преддипломной практики студентам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования. При этом должны использоваться разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

В ходе практики студенты проводят научно-исследовательскую работу по теме ВКР.

В период практики студенты готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики.

При выведении оценки за Преддипломную практику учитывается:

- а) качество научно-исследовательской работы, качество выполнения заданий по практике
- б) умение анализировать научную литературу
- в) своевременность представления и качество документации студента-практиканта.

**Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом (пример)**

*(Представлены примерные шкалы оценивания, которые должны корректироваться в зависимости от требований ФГОС ВО 3++, ПООП и специфики практики)*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике,</li> <li>- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,</li> <li>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,</li> <li>- своевременность сдачи</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b>— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям,</li> <li>- степень раскрытия сущности вопросов,</li> <li>- полнота, логичность изложения материала,</li> <li>- соблюдение требований к оформлению.</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b>— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки обучающегося</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
	организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обучающегося пользоваться терминологией</li> <li>- уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося</li> <li>- уровень профессионального самосознания обучающегося</li> <li>- мотивация обучающегося</li> <li>- отношение обучающегося к практике</li> <li>- индивидуальные особенности обучающегося</li> </ul>	<p>теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b> – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			полученные знания при решении типовых практических задач.

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от компетенций по практике.

### **Вопросы для промежуточной аттестации по преддипломной практике в форме практической подготовки**

#### **УК-1**

1. Какие принципы сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач Вы знаете?
2. Как Вы осуществляли процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности?
3. Какими навыками научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений Вы пользовались во время прохождения практики?

#### **УК-2**

1. Какой круг задач был определен Вами в рамках поставленной цели и какие оптимальные способы их решения были Вами выбраны?
2. Были ли оправданы ожидаемые результаты согласно поставленным задачам?
3. Какие целевые этапы и основные направления работ были разработаны Вами?
4. Какие методики для разработки целей и задач проекта согласно методам оценки продолжительности и стоимости проекта Вы использовали?
5. Удалось ли рассчитать ресурсные затраты?

#### **УК-3**

1. С какими индивидуально-психологическими свойствами субъектов социального взаимодействия Вы столкнулись?
2. Какие особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде, особенности поведения групп людей вы учитывали своей деятельности?
3. Какие основные теории лидерства, стили лидерства Вы применяли в различных ситуациях?
4. Как Вы организовывали собственное социальное взаимодействие в команде; определяли свою роль в команде, принимали рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата?
5. Как Вы осуществляли межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей?
6. Какие технологии применяли для создания и управления командой?

#### **УК-4**

1. Какие принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках Вы учитывали в ходе прохождения практики?
2. Какие основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке Вы использовали в академическом и профессиональном взаимодействии?

### **УК-5**

1. Какие особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем Вы можете назвать?
2. Какие формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия Вы использовали для достижения возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм?
3. Какие практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры Вам пришлось применять для пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации?

### **УК-6**

1. Какие основные принципы тайм-менеджмента, методы планирования личностного развития, принципы образования Вы применяли в ходе прохождения практики?
2. Строили ли Вы дерево целей саморазвития, ставили ли стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживаясь принципов образования во время реализации траектории саморазвития?
3. Достигли ли Вы целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, удалось ли самостоятельно решить образовательные задачи в установленный срок?

### **УК-9**

1. Какие базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Вы применяли в ходе прохождения практики?
2. Какие финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) Вы использовали?
3. Как Вы контролировали собственные экономические и финансовые риски?
4. Какие методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Вы использовали?

### **УК-10**

1. Приходилось ли Вам применять знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями?
2. Применяли ли Вы правовые нормы при противодействии коррупционному поведению?
3. Какими навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами Вы владеете?

### **ОПК-1**

1. Какие нормативные документы определяют языковую политику в РФ и в учреждениях, обеспечивающих получение среднего образования?
2. Какие приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации выделяются в наше время?
3. Какие Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Вы можете назвать?
4. Какие российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Вы можете назвать?

5. Какие правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования существуют сегодня?

### **ОПК-2**

1. Какие основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий применяются сегодня в школьном образовании?
2. Какие образовательные системы и технологии осуществления проектной деятельности по разработке ОП применяются сегодня в школьном образовании?
3. В каком контексте реализуются процессы обучения, воспитания, социализации; какие ИКТ компетентности должны освоить школьники?
4. Какие цели обучения иностранным языкам (первому и второму ИЯ) ставятся сегодня перед школьниками, как реализуется взаимосвязь целей и задач, целей и методов / приемов обучения?
5. Какие требования предъявляются сегодня к учителю иностранного языка, какими методическими умениями должен владеть учитель иностранного языка, учитель как межкультурный посредник?
6. Какие комплексы упражнений, разработанные в ходе практики, применялись на уроке иностранного языка?
7. Какие средства обучения применялись на уроке иностранного языка?

### **ОПК-3**

1. Какие образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимы для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?
2. Какие основные приемы и технологии индивидуализации обучения используются в современной школе?
3. Как проявляется взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса?
4. Какие виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями оказываются обучающимся?
5. Какие методы позволяют выявить обучающихся с особыми образовательными потребностями?
6. Какие методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями используются сегодня?
7. Какие дидактические и методические принципы обучения иностранному языку используются в школе?
8. Какие технологии обучения иностранному языку, использованные в ходе практики, показали эффективность?

### **ОПК-4**

1. Какие методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся применяются в школе?
2. Какие документы, регламентируют содержание базовых национальных ценностей?
3. Как проявляется социокультурная ситуация при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся?

4. Какие способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей Вы можете назвать?
5. В чем проявляется эффективность реализации воспитывающей функции учителя иностранного языка?

#### **ОПК-5**

1. Какие основы психологической и педагогической диагностики Вы знаете?
2. Какие технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении применяются сегодня?
3. Какой инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся используется сегодня в школе?
4. Какие методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся применяются сегодня в школе?
5. Какие навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы у Вас сформировались в результате прохождения практики?

#### **ОПК-6**

1. Какие законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития Вы знаете?
2. Какие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания применялись на практике?
3. Какие психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Вы знаете?
4. В чем заключаются особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы?
5. Какие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания применялись на практике?
6. Какую психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Вы можете составить?
7. Как проводится психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей?
8. В чем заключаются особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий?
9. Какие психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями использовались в ходе прохождения практики?

#### **ОПК-7**

1. Какие педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса существуют сегодня?
2. Как проявляются закономерности формирования детско-взрослых сообществ?
3. Как проходит взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения?
4. Какие способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся Вы знаете?
5. В чем проявляется успешность уроков, проведенных на различных ступенях обучения, какие существуют проблемы и какими способами их можно преодолеть?

### **ОПК-8**

1. В чем проявляется особенность педагогической деятельности?
2. Какие требования к субъектам педагогической деятельности предъявляются сегодня?
3. С какими результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности Вы ознакомились?
4. Какие современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Вы использовали на практике?
5. Какими методами, формами и средствами педагогической деятельности Вы пользовались в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований?
6. Какую роль имеет педагогическая (стажерская) практика в формировании профессиональной компетенции учителя иностранного языка?

### **ОПК-9**

1. Какие Вы знаете принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности?
2. Какие принципы работы современных информационных технологий Вы использовали для решения задач профессиональной деятельности?

## **5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Гаибова Т.В. Преддипломная практика : учебное пособие / Гаибова Т.В., Тугов В.В., Шумилина Н.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-7410-1554-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69932.html> (дата обращения: 31.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Минько Э.В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Минько Э.В., Минько А.Э.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. — ISBN 978-5-4486-0067-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70615.html> (дата обращения: 31.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70615>
3. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72577.html> (дата обращения: 31.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Миронов В.В. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ : учебное пособие / Миронов В.В., Подъякова Н.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-2537-4. — Текст : электронный //

### Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.
3. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
4. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система <https://urait.ru/library>
5. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://polpred.com/> , по подписке. – Загл. с экрана.
6. ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.
7. SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature
8. Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.
9. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
10. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: [neb.ru](http://neb.ru), по паролю. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор научно-образовательной библиотеки \_\_\_\_\_      Онищенко Е.В.  
подпись

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации предоставлены бытовые помещения, программные и технические средства в организации, где проходит практика и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы,

Для самостоятельных занятий студент использует нормативно-техническую документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую библиотеками предприятия, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

Стандартное лицензионное программное обеспечение

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016..; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

## **7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.