

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
 Социально-педагогического
 факультета
 Ю. Э. Макаревская

«_____» _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор по ОД
 А.В. Иваненко

«03» _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика физической культуры и спорта

Шифр и направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Физическая реабилитация
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Кафедра физической культуры и спорта
Кафедра-разработчик программы	рабочей Кафедра физической культуры и спорта

Год набора 2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	18	18	-	72	-	Зачет
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	Зачет

2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта»

Рабочую программу составила:

 Л.К. Федякина, к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

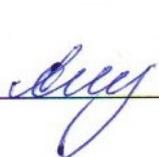
Зав. кафедрой  А.В. Полякова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ  Е.В. Онищенко

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

 В.В. Васильченко 

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» является формирование профессионально-педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности, а именно - создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

1. Овладение знаниями о связи педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.
2. Овладение знаниями о психолого-физиологических аспектах взаимодействия педагога с обучаемыми. Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
3. Уметь использовать научные факты для формирования мировоззренческой позиции обучаемых на различных этапах спортивной подготовки, а также потребности в регулярных занятиях физической культурой.
4. Способность осуществлять организацию учебной и научно-исследовательской деятельности, разрабатывать программно-методическое обеспечение, педагогический контроль и оценивать освоение преподаваемых дисциплин, курсов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенций

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-1 Способен проводить реабилитационные мероприятия и формировать рекомендации по физической активности занимающихся с целью закрепления результатов реабилитации и улучшения функционального состояния организма реабилитанта	Биомеханические и антропометрические методы исследования в физической реабилитации. Адаптивный спорт. Общая патология и тератология. Массаж. Комплексная реабилитация больных и инвалидов. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Акмеология. Современные оздоровительные технологии. Нутрициология в адаптивной физической культуре. Педагогическая практика. Организационная практика. Профессионально-

	ориентированная практика
ПК-2 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания	Адаптивный спорт. Теория и организация адаптивной физической культуры. Акмеология. Педагогическая практика. Организационная практика. Профессионально-ориентированная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенции):
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1 Способен проводить реабилитационные мероприятия и формировать рекомендации по физической активности занимающихся с целью закрепления результатов реабилитации и улучшения функционального состояния организма реабилитанта	ПК-1.1 Разрабатывает реабилитационные программы для различных нозологических групп и формирует у занимающихся устойчивый интерес к систематическим занятиям адаптивной физической культурой (АФК) с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований	<i>Знать:</i> нозологические группы и санитарно-гигиенические нормы и требования к проведению занятий АФК. <i>Уметь:</i> разрабатывать реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп. <i>Владеть:</i> навыками формирования устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой
	ПК-1.2 Осуществляет формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). <i>Уметь:</i> формировать группы для занятий АФК с учетом типичных нарушений. <i>Владеть:</i> навыками формирования рекомендаций по физической активности занимающихся с целью закрепления результатов реабилитации

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенции):
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-1.3 Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации	<p><i>Знать:</i> основы физической реабилитации.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать физическую реабилитацию для улучшения функционального состояния организма реабилитанта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p>
ПК-2 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания	ПК-2.1 Осуществляет педагогическое наблюдение, тестирование в процессе реабилитационной (восстановительной) деятельности, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью средств физической культуры.	<p><i>Знать:</i> процедуру проведения педагогического наблюдения и тестирования.</p> <p><i>Уметь:</i> определять цель тестирования для определения эффективности используемых средств и методов в процессе реабилитационной (восстановительной) деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> основами обеспечения единства и точности измерений при проведении процедуры тестирования.</p>
	ПК-2.2 Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания (АФВ), а также по индивидуальным планам физической реабилитации	<p><i>Знать:</i> структуру и содержание программ АФВ, особенности индивидуальных планов физической реабилитации.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить занятия по программам АФВ и по индивидуальным планам физической реабилитации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения соотношений различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенции):
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-2.3 Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий, психического и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяет биомеханические и антропометрические методы исследования в процессе реабилитационных мероприятий	<p><i>Знать:</i> - основы проведения мониторинга; - основы психического и физического состояния инвалидов и лиц с ОВЗ; - биомеханические и антропометрические методы исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать результаты мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий, психического и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использовать биомеханические и антропометрические методы исследования в процессе реабилитационных мероприятий.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обработки и анализа результатов спортивных измерений с целью определения эффективности тренировочного процесса</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ тем	Наименование тем дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС
3 семестр						
1	Введение в предмет «Педагогика физической культуры и спорта».	8	2	2	-	6
2	Педагогика спорта как мета предмет	10	2	2	-	6

3	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа профессионализма тренера-педагога	8	2	2	-	8
4	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры и спорта	14	2	2	-	10
5	Учебная деятельность как творческий процесс	14	2	2	-	10
6	Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования	14	2	2	-	10
7	Специфические особенности физкультурно-спортивной среды	12	2	2	-	10
8	Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «Тренер-спортсмен»	14	2	2	-	10
9	Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности	14	2	2	-	10
	Зачет		-	-	-	-
	ИТОГО:	108	18	18	-	72

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Краткое содержание занятия
3 семестр		
1	Введение в предмет «Педагогика физической культуры и спорта».	История становления общей и спортивной педагогики. Возникновение и становление педагогики как искусства воспитания и обучения детей в первобытном обществе и древних государствах. Развитие и становление педагогической теории в России. Предмет и задачи педагогики спорта как отрасли педагогической науки в связи с проблемой социализации
2	Педагогика спорта как мета предмет	Функции развивающей педагогики физической культуры и спорта. Педагогическая технология: сущность и эволюция понятия. Система подготовки в спорте как объект проектирования

		и предмет исследования
3	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа профессионализма тренера-педагога	Теория обучающей деятельности как система научных знаний. Обучение как функциональная система и составная часть педагогической системы. Обучение как деятельность
4	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры и спорта	Современные концепции профессиональной компетентности. Характеристики основных компонентов компетентности. Уровни сформированности компетентности специалистов. Профессиональная компетентность специалиста в области спорта
5	Учебная деятельность как творческий процесс	Профессиональное образование в современных условиях. Учебная деятельность и проблемность обучения. Понятие задачи и ее использование в учебной деятельности. Развитие процессов творчества и воображения специалистов в исследовательско-эвристических играх
6	Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования	Возможности дидактических игр в системе профессионального образования. Теоретические и технологические основы проектирования, конструирования и проведения дидактических игр. Игровой метод в системе повышения квалификации и подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта
7	Специфические особенности физкультурно-спортивной среды	Общеметодологические функции в психологии и педагогике физической культуры и спорта. Педагогическая сущность психологических исследований в спорте
8	Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «Тренер-спортсмен»	Деятельностный подход в изучении руководства и лидерства в спорте. Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии
9	Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности	Структура, содержание и развивающие возможности спорта. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте. Коллектив, его воспитательные возможности в детско-юношеском спорте. Особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте. Спортивно-патриотическое воспитание

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Краткое содержание занятия
-------	-----------------------------	----------------------------

3 семестр		
1	Введение в предмет «Педагогика физической культуры и спорта».	История становления общей и спортивной педагогики. Возникновение и становление педагогики как искусства воспитания и обучения детей в первобытном обществе и древних государствах. Развитие и становление педагогической теории в России. Предмет и задачи педагогики спорта как отрасли педагогической науки в связи с проблемой социализации
2	Педагогика спорта как мета предмет	Функции развивающей педагогики физической культуры и спорта. Педагогическая технология: сущность и эволюция понятия. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования
3	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа профессионализма тренера-педагога	Теория обучающей деятельности как система научных знаний. Обучение как функциональная система и составная часть педагогической системы. Обучение как деятельность
4	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры и спорта	Современные концепции профессиональной компетентности. Характеристики основных компонентов компетентности. Уровни сформированности компетентности специалистов. Профессиональная компетентность специалиста в области спорта
5	Учебная деятельность как творческий процесс	Профессиональное образование в современных условиях. Учебная деятельность и проблемность обучения. Понятие задачи и ее использование в учебной деятельности. Развитие процессов творчества и воображения специалистов в исследовательско-эвристических играх
6	Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования	Возможности дидактических игр в системе профессионального образования. Теоретические и технологические основы проектирования, конструирования и проведения дидактических игр. Игровой метод в системе повышения квалификации и подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта
7	Специфические особенности физкультурно-спортивной среды	Общеметодологические функции в психологии и педагогике физической культуры и спорта. Педагогическая сущность психологических исследований в спорте
8	Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «Тренер-спортсмен»	Деятельностный подход в изучении руководства и лидерства в спорте. Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии
9	Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования	Структура, содержание и развивающие возможности спорта. Психолого-педагогические

личности	принципы формирования личности в спорте. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте. Коллектив, его воспитательные возможности в детско-юношеском спорте. Особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте. Спортивно-патриотическое воспитание
----------	--

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Виды СРС
3 семестр		
1	Введение в предмет «Педагогика физической культуры и спорта».	Изучение вопросов лекции, изучение теоретического материала по теме 1, тестирование, подготовка к зачету
2	Педагогика спорта как мета предмет	Изучение вопросов лекции, изучение теоретического материала по теме 2, тестирование, подготовка к зачету
3	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа профессионализма тренера-педагога	Изучение вопросов лекции, изучение теоретического материала по теме 3, тестирование, подготовка к зачету
4	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры и спорта	Изучение вопросов лекции, изучение теоретического материала по теме 3, тестирование, подготовка к зачету
5	Учебная деятельность как творческий процесс	Изучение вопросов лекции, изучение теоретического материала по теме 5, тестирование, подготовка к зачету
6	Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования	Изучение вопросов лекции, изучение теоретического материала по теме 6, тестирование, подготовка к зачету
7	Специфические особенности физкультурно-спортивной среды	Изучение вопросов лекции, изучение теоретического материала по теме 7, тестирование, подготовка к зачету
8	Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «Тренер-спортсмен»	Изучение вопросов лекции, изучение теоретического материала по теме 8, подготовка к зачету
9	Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности	Изучение вопросов лекции, изучение теоретического материала по темам, тестирование, подготовка

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371> (дата обращения: 01.03.2024). – Библиогр.: с. 271-274. – ISBN 978-5-91930-041-0. – Текст : электронный.
2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Галина Александровна, Ирина Васильевна ; Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. - Москва : Юрайт, 2022. - 244 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493684> (дата обращения: 01.03.2024). - ISBN 978-5-534-05600-6. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Педагогика физической культуры: курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574106> (дата обращения: 01.03.2024). – Библиогр.: с. 88-90. – ISBN 978-5-8353-2370-8. – Текст : электронный.
4. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946> (дата обращения: 01.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5265-7. – DOI 10.23681/426946. – Текст : электронный.
5. Бабушкин, Г. Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404> (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
6. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 125 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95413.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

№ п/п	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
----------	--

1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва: Директ-Медиа, 2001 – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система: сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997– URL https://polpred.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6.	eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст: электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Введение в курс «Педагогика физической культуры и спорта». Специфика физической культуры и спорта (ФКиС) в развитии личности человека. ФКиС как многоплановое об-

- ественное явление.
2. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективной потребности современности.
 3. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.
 4. Психолого-физиологические аспекты взаимодействия педагога с обучаемым. Инстинкты, рефлексы, установки, привычки.
 5. Особенности типологии учителя и обучаемого. Психологические типы педагогов и обучаемых.
 6. Индивидуализация технологий обучения с учетом уникальных особенностей обучаемого в ФК.
 7. Возрастные этапы развития ребенка.
 8. Развитие педагогической мысли за рубежом.
 9. Развитие педагогики в России.
 10. Профессиональная компетентность.
 11. Основные тенденции современной спортивной педагогики.
 12. Воспитание личности в спорте.
 13. Информационные технологии в спорте.
 14. Педагогические технологии. Развитие способности к переработке больших объемов информации; работы в экстремальной ситуации.
 15. Творчество педагога.
 16. Контрактная система взаимоотношений в спорте.
 17. Миграционные процессы в спорте.
 18. Основные понятия педагогической кибернетики. Взаимодействие педагога и обучаемого в физической культуре (блок-схема).
 19. Иерархия установок в обучении (по А.Г. Асмолову).
 20. Мотивация педагогом занимающихся в ФК.
 21. Информационные воздействия педагога. Педагогический инструктаж в формировании рациональных двигательных установок в ФКиС.
 22. Национальные особенности подходов к обучению (Япония, США, Германия, Израиль, Скандинавия и др.)
 23. Новаторы в педагогике (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Щетинин, Китайгородская и др.).
 24. Военное воспитание и физическая подготовка
 25. Новаторы в педагогике спорта.
 26. Педагогическое творчество в ФКиС. Алгоритмы творчества в спортивной педагогике
 27. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному.
 28. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др.
 29. Педагогический авторитет и его показатели.
 30. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
 31. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства.
 32. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, профессиональное выгорание, профессиональная деформация, их причины и показатели.
 33. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога.
 34. Физкультурная направленность личности и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п.
 35. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов.
 36. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта.
 37. Новаторы, передовики, умеренные, консерваторы (по Е.В. Конеевой) и их отношение к

нововведениям в области физической культуры и спорта.

38. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «**зачтено**» – ответ на вопросы полные и правильные, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопросы построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» – обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используется групповое обсуждение.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов контактной и самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу в системе Интернет.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно, на основе изучения рекомендованной литературы, выписать в конспект основные категории и

понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо также вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

В качестве помещений для самостоятельных занятий, обеспеченных средствами вычислительной техники и соответствующим программным обеспечением, могут быть использованы компьютерные залы библиотек СГУ.

Дополнительно, на кафедре имеются электронные экземпляры раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем со списком рекомендуемой литературы, образцов отчетов о выполнении СРС и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование знаний, умений и навыков, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и задания;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной работы, задания.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются: наличие помещений для СРС;

- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее

сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления;

– практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– самостоятельная работа студента предусматривает выполнение работы или задания, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий. Преподавание дисциплины осуществляется с акцентом на индивидуальный подход к обучаемым.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал, помещение для самостоятельной работы; столы, стулья; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации процесса реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и он-лайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Педагогика физической культуры и спорта»**

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»
бакалавр
«Физическая реабилитация»**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика физической культуры и спорта»

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности: создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогической деятельности в области физической культуры и спорта
Содержание дисциплины	Введение в предмет «Педагогика физической культуры и спорта». Педагогика спорта как мета предмет. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа профессионализма тренера-педагога. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры и спорта. Учебная деятельность как творческий процесс. Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования. Специфические особенности физкультурно-спортивной среды. Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «Тренер-спортсмен». Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1, ПК-2
Коды и наименование индикаторов достижения компетенций	ПК-1.1 Разрабатывает реабилитационные программы для различных нозологических групп и формирует у занимающихся устойчивый интерес к систематическим занятиям адаптивной физической культурой (АФК) с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований. ПК-1.2 Осуществляет формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.3 Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации. ПК-2.1 Осуществляет педагогическое наблюдение, тестирование в процессе реабилитационной (восстановительной) деятельности, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью средств

	<p>физической культуры.</p> <p>ПК-2.2 Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания (АФВ), а также по индивидуальным планам физической реабилитации.</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий, психического и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяет биомеханические и антропометрические методы исследования в процессе реабилитационных мероприятий</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Биомеханические и антропометрические методы исследования в физической реабилитации. Общая патология и тератологии. Массаж. Комплексная реабилитация больных и инвалидов. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Педагогика физической культуры и спорта. Современные оздоровительные технологии. Нутрициология в адаптивной физической культуре. Педагогическая практика. Организационная практика. Адаптивный спорт. Теория и организация адаптивной физической культуры. Акмеология. Профессионально-ориентированная практика</p>
Образовательные технологии	<p>Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет</p>