

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета



Ю.Э. Макаревская

04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД



А.В. Иваненко

04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История русской журналистики

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки	42.03.02 Журналистика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)
Профиль подготовки	<u>Журналистика и новые медиа</u> (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)
Форма обучения	<u>очно-заочная</u> (очная, заочная, очно-заочная)
Выпускающая кафедра	<u>Романо-германской и русской филологии</u> (название)
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Романо-германской и русской филологии</u> (название)
Год набора	2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. Занятий, (час.)	Практич. Занятий, (час.)	Лаборат. Занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	18	18	-	45	-	Экзамен (27)
2	108/3	18	18	-	45	-	Экзамен (27)
3	108/3	18	36	-	27	-	Экзамен (27)
Итого:	324/9	54	72	-	117	-	Экзамен (81)

Сочи 2024г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил (и):

Бревнова С.В., к.п.н., доцент *С.В. Бревнова*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой *Т.Л. Зенкова* Зенкова Т.Л.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ *Горюхов И.В.*
подпись

Онищенко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения *И.К. Демидов* *Демидов И.К.*
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20_____ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетенций, позволяющих дать студенту представление о сложной динамике становления отечественной периодической печати, радио и телевидения, выделив основные этапы ее эволюции в наиболее важные исторические периоды, а также показать роль отечественной журналистики в социально-политической и культурной жизни страны разных эпох.

Задачи дисциплины:

1. изучение становления системы периодической печати, радио, телевидения, информационных агентств как единой системы российских СМИ;
2. рассмотрение роли журналистики в культурном наследии прошлого;
3. знакомство с деятельностью выдающихся отечественных публицистов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности Математика Информатика Общественный проект "Обучение служением" История русской журналистики История журналистики стран Европы, Азии и Америки Риторика Аналитическая журналистика Работа журналиста с источниками информации Интернет-журналистика Медийная критика История российской критики
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Общественный проект "Обучение служением" История русской журналистики История журналистики стран Европы, Азии и Америки Культурология журналистики Социология журналистики Интернет-журналистика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>решения профессиональных задач</p>	<p>задач, процессе изучения истории русской журналистики Уметь: демонстрировать знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач, процессе изучения истории русской журналистики Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, процессе изучения истории русской журналистики</p>
	<p>УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: как осуществлять процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, процессе изучения истории русской журналистики Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, процессе изучения истории русской журналистики Владеть: навыками анализа, систематизации разнородных данных и проблем. Навыками поиска решений в профессиональной деятельности, процессе изучения истории русской журналистики</p>
	<p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p>	<p>Знать: методы принятия решений, процессе изучения истории русской журналистики Уметь: применять навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений, процессе изучения истории русской журналистики Владеть: навыками научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений, процессе изучения истории русской журналистики</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p>	<p>Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, процессе изучения истории русской журналистики Уметь: демонстрировать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, процессе изучения истории русской журналистики Владеть: навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, процессе изучения</p>

		истории русской журналистики
	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: этапы и основные направления работы, процессе изучения истории русской журналистики Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, процессе изучения истории русской журналистики Владеть: навыками разработки плана, определения целевых этапов и основных направления работ, процессе изучения истории русской журналистики
	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: различные методики для разработки целей и задач проекта, процессе изучения истории русской журналистики Уметь: использовать различные методики для разработки целей и задач проекта, процессе изучения истории русской журналистики Владеть: знаниями к использованию методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты, процессе изучения истории русской журналистики

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Введение. Зарождение журналистики	3	2	2	-	5
2	История отечественной журналистики XVIII века	3	2	2	-	5
3	Возникновение и развитие русской журналистики в XVIII веке Сатирическая журналистика 1770–1780-х годов	3	2	2	-	5
4	Издательская деятельность Н. И. Новикова в 1770–1780-х годах	3	2	2	-	5
5	Журналистика последней четверти XVIII века	3	2	2	-	5
6	Политико-информативные официальные и частные журналы конца XVIII века	3	2	2	-	5
7	История отечественной журналистики первой	3	2	2	-	5

	половины XIX века					
8	Журналистика 1826–1830-х годов	3	2	2	-	5
9	Журналистика 1840-х годов	3	2	2	-	5
	Экзамен	27	-	-	-	-
ИТОГО 1 семестр		108	18	18	-	45
1	История отечественной журналистики второй половины XIX века	9	2	2	-	5
2	Журналистика 1855–1890-х годов	9	2	2	-	5
3	Журналистика 1900–1917-х годов	9	2	2	-	5
4	Становление и развитие газетного фельетона. Публицистика М.Е. Кольцова	9	2	2	-	5
5	Журналистика периода Октябрьской революции и гражданской войны	9	2	2	-	5
6	История отечественной журналистики начала XX века	9	2	2	-	5
7	Журналистика в СССР	9	2	2	-	5
8	Советская журналистика эпохи НЭПа	9	2	2	-	5
9	Становление советской системы СМИ (1920-30 гг.)	9	2	2	-	5
	Экзамен	27	-	-	-	-
ИТОГО 2 семестр		108	18	18	-	45
1	История отечественной журналистики 20-х - 40-х гг. XX века	9	2	4	-	3
2	История отечественной журналистики 50-х - 90-х гг. XX века	9	2	4	-	3
3	Журналистика Великой Отечественной войны (1941-45 гг.)	9	2	4	-	3
4	Публицистика периода Великой Отечественной войны (1941-45 гг.)	9	2	4	-	3
5	Советские СМИ послевоенного периода (1946-1955 гг.)	9	2	4	-	3
6	Основные тенденции развития телевидения и радиовещания в период «оттепели»	9	2	4	-	3
7	Журналистика периода перестройки	9	2	4	-	3
8	Журналистика России постсоветского периода (1990-2000-е гг.)	9	2	4	-	3
9	Основные направления в развитии журналистики в нач. 2000 гг.	9	2	4	-	3
	Экзамен	27	-	-	-	-
ИТОГО 3 семестр		108	18	3 6	-	2 7
ИТОГО		324	54	72	-	117

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1 семестр		
1	Введение. Зарождение журналистики	Основная характеристика периода. Тенденции и жанры. Основные представители периода: характеристика творчества
2	История отечественной журналистики XVIII века	Пражурналистские формы ("Куранты"). Возникновение и развитие российской журналистики в первой половине XVIII в. Роль Петра I в издании первой российской газеты. Петра I – редактор. Петровские «Ведомости»: периодичность, содержание, жанровая палитра. Возникновение первых частных журналов. Роль М.В. Ломоносова в истории русской журналистики ("Рассуждения об обязанностях журналистов": история написания, основные положения). Журнал А.П. Сумарокова «Трудолюбивая пчела» – первый частный журнал в России. Журналистика Московского университета. Развитие оппозиционных настроений в русской журналистике второй половины XVIII века. Общественно–политическая ситуация в России в 1780–е годы. Сатирические журналы Н.И. Новикова: основные темы и жанры, критика современного общества. Полемика Новикова с Екатериной II ("Трутень" и "Всякая всячина"). Полемика Екатерины II с Д.И. Фонвизиным на страницах журнала «Собеседник любителей русского слова». Сатирические журналы И.А. Крылова «Почта духов» и «Зритель»: традиционные приемы журнальной сатиры; анализ произведений. Первые литературные журналы: М.М. Херасков. Влияние А.Н. Радищева на развитие русской журналистики. Статья «Беседа о том, что есть сын Отечества»: концепция общества и позиции гражданина в нем, основной пафос статьи, стиль. История «Вольного общества», издания, основные этапы, взгляды, значимые фигуры.
3	Возникновение и развитие русской журналистики в XVIII веке Сатирическая журналистика 1770–1780-х годов	Основная характеристика периода: Возникновение и развитие русской журналистики в XVIII веке Сатирическая журналистика 1770–1780-х годов
4	Издательская деятельность Н. И. Новикова в 1770–1780-х годах	Основная характеристика периода: Издательская деятельность Н. И. Новикова в 1770–1780-х годах
5	Журналистика последней четверти XVIII века	Основная характеристика периода: Журналистика последней четверти XVIII века
6	Политико-информативные официальные и частные журналы конца XVIII века	Основная характеристика периода: Политико-информативные официальные и частные журналы конца XVIII века
7	История отечественной журналистики первой половины XIX века	Журналистика периода Отечественной войны 1812 года. "Сын Отечества". Журналы во время войны: тематика, стиль, основные жанры. Н.М. Карамзин и его журнал "Вестник Европы": традиции европейской журналистики. Н.М. Карамзин о литературной критике. Влияние Н.М. Карамзина на развитие отечественной журналистики. Профессионализация

		<p>журналистского труда. Журналы, связанные с деятельностью декабристов: идейное направление, литературная платформа, основные темы полемики с другими изданиями. Агитационные произведения декабристов. Своеобразие альманахов декабристов ("Мнемозина", "Свиток муз", "Полярная звезда"). Идеи национальной самобытности и пути развития русского общества.. Жанр годового обзора литературы в русской журналистике. Структура (композиция) «Обзора» А.А. Бестужева. «Русская правда» Пестеля. «Журналистская» биография А.С. Пушкина ("Литературная газета", "Современник"). Poleмика Пушкина с Ф. Булгариным и Н. Гречем. Коммерциализация прессы (Ф. Булгарин, Н. Греч, О. Сенковский). Реклама на страницах изданий. Создание Н.В. Гоголем «Выбранных мест из переписки с друзьями»: общественный резонанс. Философские и политические взгляды В.Г. Белинского в 1830-е и в 1840-е годы («Ничто о ничем...», «О русских повестях и повести Гоголя», «Письмо к Гоголю»). Пресса в 1840–е годы: «Отечественные записки» (основные темы, проблемы, обсуждаемые на страницах журнала). Журнал «Современник»: сотрудники, "Обязательное соглашение", темы, утверждение революционно-демократического направления журнала. Н.А. Некрасов – редактор "Современника". Взаимодействие с цензурным комитетом. Работа III Отделения</p>
8	Журналистика 1826 – 1830-х годов	<p>Основная характеристика периода: Журналистика 1826 –1830-х годов</p>
9	Журналистика 1840-х годов	<p>Основная характеристика периода: Журналистика 1840-х годов</p>
2 семестр		
1	История отечественной журналистики второй половины XIX века	<p>Журналистика в эпоху реформ. Характеристика журнала «Современник» в 1860-е годы: основные темы и проблемы, сотрудники (критика Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского). Характеристика журнала «Русское слово» в 1860-е годы (материалистический взгляд на искусство Д.И. Писарева). Популяризация естественно-математических наук. Реакция прессы на отмену крепостного права. История «почвеннических» изданий: этапы развития, сотрудники, содержание, темы, своеобразие идейной платформы. Журналы братьев Достоевских ("Время" и "Эпоха"). Журналистика в 1870-80-х гг.: народничество и другие течения в прессе. А.Н. Герцен и первая эмигрантская пресса ("Колокол"). Развитие газетного дела. "Отечественные записки" под редакторством Н.А. Некрасова и М.Е. Салтыкова-Щедрина. Журнал «Русская мысль» в 1880–1890-е годы. Журналистская деятельность В.Г. Короленко и А.П. Чехова. Образ журналиста–газетчика в рассказах Чехова «Сон репортера» и «Два газетчика».</p>
2	Журналистика 1855– 1890-х годов	<p>Основная характеристика периода: Журналистика 1855–1890-х годов</p>
3	Журналистика 1900– 1917-х годов	<p>Основная характеристика периода: Журналистика 1900–1917-х годов</p>

4	Становление и развитие газетного фельетона. Публицистика М.Е. Кольцова	Основная характеристика периода: Становление и развитие газетного фельетона. Публицистика М.Е. Кольцова
5	Журналистика периода Октябрьской революции и гражданской войны	Основная характеристика периода: Журналистика периода Октябрьской революции и гражданской войны
6	История отечественной журналистики начала XX века	Критика власти в прессе начала XX века. Фельетоны А.В. Амфитеатрова. Буржуазно- демократическая революция 1905–1907 годов. Манифест 17 октября 1905 г. Характер обновления законодательства о печати в 1905 г. Издательская деятельность И.Д.Сытина. Типы газет начала XX века. История создания газеты «Русское слово», роль В. Дорошевича в её становлении, основные черты информационной газеты на примере «Русского слова» И.Д. Сытина – В.М. Дорошевича. «Король русского фельетона» В.М. Дорошевич. А.С. Суворин как организатор крупнейшего в России издательского концерна. Редактор, издатель, публицист. Газета «Новое Время» как одна из крупнейших газет начала XX века. История, концепция, организация работы, тематика выступлений. Издательская деятельность П.П. Сойкина, А.Ф. Маркса. Газета «Русское слово». «Вехи»: сборник статей о русской интеллигенции». Политическое значение сборника. Poleмика вокруг «Вех». «Нива» как журнал для семейного чтения: история, концепция. Личность и творчество В.А.
7	Журналистика в СССР	Основная характеристика периода: Журналистика в СССР
8	Советская журналистика эпохи НЭПа	Основная характеристика периода: Советская журналистика эпохи НЭПа
9	Становление советской системы СМИ (1920-30 гг.)	Основная характеристика периода: Становление советской системы СМИ (1920-30 гг.)
3 семестр		
1	История отечественной журналистики 20-х - 40-х гг. XX века	Пресса первых лет СССР. Публицистика в годы гражданской войны. Очерки А. С. Серафимовича в «Правде», Л. М. Рейснер в «Известиях», Д. А. Фурманова; выступления Д. Бедного и В. В. Маяковского. Публицистика писателей и журналистов на стороне «белого» движения: А. В. Амфитеатров, Н. А. Тэффи, А. Н. Толстой, А. Т. Аверченко, П. Б. Струве и т.д.
2	История отечественной журналистики 50-х - 90-х гг. XX века	Средства массовой информации в первые послевоенные годы. Телевидение в СССР. Диссидентская пресса. Доклад Н.С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях» на XX съезде партии.

3	Журналистика Великой Отечественной войны (1941-45 гг.)	Основная характеристика периода: Журналистика Великой Отечественной войны (1941-45 гг.)
4	Публицистика периода Великой Отечественной войны (1941-45 гг.)	Основная характеристика периода: Публицистика периода Великой Отечественной войны (1941-45 гг.)
5	Советские СМИ послевоенного периода (1946-1955 гг.)	Основная характеристика периода: Советские СМИ послевоенного периода (1946-1955 гг.)
6	Основные тенденции развития телевидения и радиовещания в период «оттепели»	Основная характеристика периода: Основные тенденции развития телевидения и радиовещания в период «оттепели»
7	Журналистика периода перестройки	Основная характеристика периода: Журналистика периода перестройки
8	Журналистика России постсоветского периода (1990-2000-е гг.)	Основная характеристика периода: Журналистика России постсоветского периода (1990-2000-е гг.)
9	Основные направления в развитии журналистики в нач. 2000 гг.	Основная характеристика периода: Основные направления в развитии журналистики в нач. 2000 гг.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1 семестр		
1	Введение. Зарождение журналистики	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
2	История отечественной журналистики XVIII века	Обсуждение темы, дискуссия
3	Возникновение и развитие русской журналистики в XVIII веке Сатирическая журналистика 1770–1780-х годов	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
4	Издательская деятельность Н. И. Новикова в 1770–1780-х годах	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
5	Журналистика последней четверти XVIII века	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
6	Политико-информативные официальные и частные журналы конца XVIII века	Обсуждение темы, дискуссия

7	История отечественной журналистики первой половины XIX века	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
8	Журналистика 1826–1830-х годов	Обсуждение темы, дискуссия
9	Журналистика 1840-х годов	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
2 семестр		
1	История отечественной журналистики второй половины XIX века	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
2	Журналистика 1855–1890-х годов	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
3	Журналистика 1900–1917-х годов	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
4	Становление и развитие газетного фельетона. Публицистика М.Е. Кольцова	Обсуждение темы, дискуссия
5	Журналистика периода Октябрьской революции и гражданской войны	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
6	История отечественной журналистики начала XX века	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
7	Журналистика в СССР	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
8	Советская журналистика эпохи НЭПа	Обсуждение темы, дискуссия
9	Становление советской системы СМИ (1920-30 гг.)	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
3 семестр		
1	История отечественной журналистики 20-х - 40-х гг. XX века	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
2	История отечественной журналистики 50-х - 90-х гг. XX века	Обсуждение темы, дискуссия
3	Журналистика Великой Отечественной войны (1941-45 гг.)	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
4	Публицистика периода Великой Отечественной войны (1941-45 гг.)	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме

5	Советские СМИ послевоенного периода (1946-1955 гг.)	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
6	Основные тенденции развития телевидения и радиовещания в период «оттепели»	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
7	Журналистика периода перестройки	Обсуждение темы, дискуссия
8	Журналистика России постсоветского периода (1990-2000-е гг.)	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме
9	Основные направления в развитии журналистики в нач. 2000 гг.	Обсуждение темы, дискуссия

4.1.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1 семестр		
1	Введение. Зарождение журналистики	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к тестированию
2	История отечественной журналистики XVIII века	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
3	Возникновение и развитие русской журналистики в XVIII веке Сатирическая журналистика 1770–1780-х годов	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
4	Издательская деятельность Н. И. Новикова в 1770–1780-х годах	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
5	Журналистика последней четверти XVIII века	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
6	Политико-информативные официальные и частные журналы конца XVIII века	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
7	История отечественной журналистики первой половины XIX века	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
8	Журналистика 1826–1830-х годов	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию

9	Журналистика 1840-х годов	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
2 семестр		
1	История отечественной журналистики второй половины XIX века	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
2	Журналистика 1855–1890-х годов	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
3	Журналистика 1900–1917-х годов	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
4	Становление и развитие газетного фельетона. Публицистика М.Е. Кольцова	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
5	Журналистика периода Октябрьской революции и гражданской войны	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
6	История отечественной журналистики начала XX века	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
7	Журналистика в СССР	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
8	Советская журналистика эпохи НЭПа	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
9	Становление советской системы СМИ (1920-30 гг.)	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
3 семестр		
1	История отечественной журналистики 20-х - 40-х гг. XX века	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию

2	История отечественной журналистики 50-х - 90-х гг. XX века	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
3	Журналистика Великой Отечественной войны (1941-45 гг.)	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
4	Публицистика периода Великой Отечественной войны (1941-45 гг.)	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
5	Советские СМИ послевоенного периода (1946-1955 гг.)	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
6	Основные тенденции развития телевидения и радиовещания в период «оттепели»	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
7	Журналистика периода перестройки	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
8	Журналистика России постсоветского периода (1990-2000-е гг.)	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию
9	Основные направления в развитии журналистики в нач. 2000 гг.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Ахмадулин, Е. В. История отечественной журналистики XX века : учебник для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин, Р. П. Овсепян. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.).
2. Георгиева, Н.Г. Русская историческая журналистика: тексты специального курса лекций : пособие / Н.Г. Георгиева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
3. Жиликова, Н. В. История отечественной журналистики конца XIX – начала XX веков + хрестоматия в ЭБС : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. В. Жиликова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с

4.2.1 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL:

	https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Семестр 1 (экзамен)

1. Возникновение и развитие российской журналистики в первой половине XVIII в.
2. Сатирические журналы Н.И. Новикова: основные темы и жанры, критика современного общества.
3. Журналистика периода Отечественной войны 1812 года.
4. «Журналистская» биография А.С. Пушкина ("Литературная газета", "Современник"). Полемика Пушкина с Ф. Булгариным и Н. Гречем.
5. Философские и политические взгляды В.Г. Белинского в 1830-е и в 1840-е годы
6. Пресса в 1840–е годы: «Отечественные записки» (основные темы, проблемы, обсуждаемые на страницах журнала).

Семестр 2 (экзамен)

7. Журнал «Современник»: сотрудники, "Обязательное соглашение", темы, утверждение революционно-демократического направления журнала. Н.А. Некрасов – редактор "Современника".
8. Характеристика журнала «Русское слово» в 1860-е годы (материалистический взгляд на искусство Д.И. Писарева).
9. История «почвеннических» изданий: этапы развития, сотрудники, содержание, темы, своеобразии идейной платформы.
10. Критика власти в прессе начала XX века. Фельетоны А.В. Амфитеатрова.
11. Манифест 17 октября 1905 г. Характер обновления законодательства о печати в 1905 г.
12. Типы газет начала XX века. История создания газеты «Русское слово», роль В. Дорошевича в её становлении

Семестр 3 (экзамен)

13. Личность и творчество В.А. Гиляровского в журналистике начала XX века.
14. Пресса первых лет СССР.
15. Журналистика в годы Великой Отечественной войны.
16. Роль «Нового мира» (под редакцией А. Твардовского) в формировании гражданского общества.
17. Журналистика в эпоху "перестройки": формирование новых общественных каналов
18. СМИ в постсоветский период. Особенности деятельности
19. Типология газет в постсоветский период

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится

обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться материалами, представленными для самостоятельного изучения, методическими рекомендациями по дисциплине, заданиями для контроля в соответствии с РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене обучающийся должен показать знание основных категорий дисциплины, содержания и особенностей образовательных программ, терминологии; умения систематизировать информацию, обобщать практические данные, составлять рекомендации педагогам и делать выводы.

При подготовке к ответу на экзамене разрешено пользоваться нормативной базой, федеральными программами для системы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Если при ответе на вопросы обучающийся затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд дополнительных (уточняющих) вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса в билете, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе, в том числе, с использованием примеров из личной практики.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления ;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-

методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при

необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе
дисциплины История русской журналистики
(указывается наименование дисциплины)

42.03.02 Журналистика
профиль Журналистика и новые медиа

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

История русской журналистики

дисциплина обязательной части учебного плана
очная форма

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	324
Цель изучения дисциплины	формирование компетенций, позволяющих дать студенту представление о сложной динамике становления отечественной периодической печати, радио и телевидения, выделив основные этапы ее эволюции в наиболее важные исторические периоды, а также показать роль отечественной журналистики в социально-политической и культурной жизни страны разных эпох.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Введение. Зарождение журналистики История отечественной журналистики XVIII века История отечественной журналистики первой половины XIX века История отечественной журналистики второй половины XIX века История отечественной журналистики начала XX века История отечественной журналистики 20-х -40-х гг. XX века История отечественной журналистики 50-х -90-х гг. XX века Журналистика России постсоветского периода (1990-2000-е гг.) История отечественной журналистики XVIII века Возникновение и развитие русской журналистики в XVIII веке Сатирическая журналистика 1770–1780-х годов Издательская деятельность Н. И. Новикова в 1770–1780-х годах Журналистика последней четверти XVIII века Политико-информативные официальные и частные журналы конца XVIII века История отечественной журналистики первой половины XIX века Журналистика 1826 –1830-х годов Журналистика 1840-х годов История отечественной журналистики второй половины XIX века Журналистика 1855–1890-х годов Журналистика 1900–1917-х годов Становление и развитие газетного фельетона. Публицистика М.Е. Кольцова Журналистика периода Октябрьской революции и гражданской войны История отечественной журналистики начала XX века Журналистика в СССР Советская журналистика эпохи НЭПа Становление советской системы СМИ (1920-30 гг.)
Формируемые компетенции (коды)	УК-1, УК-2
Коды и наименования индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений

	<p>УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Основы проектной деятельности</p> <p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Общественный проект "Обучение служением"</p> <p>История русской журналистики</p> <p>История журналистики стран Европы, Азии и Америки</p> <p>Риторика</p> <p>Аналитическая журналистика</p> <p>Работа журналиста с источниками информации</p> <p>Интернет-журналистика</p> <p>Медийная критика</p> <p>История российской критики</p> <p>Правоведение</p> <p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО</p> <p>Культурология журналистики</p> <p>Социология журналистики</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРС</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p><i>Экзамен</i></p>