

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета

 « 4 » 03 2024 г.
 Ю.Э. Макаревичская

ПРОВЕРЖДАЮ
 Проректор по ОД

 А.В. Иваненко
 « 25 » 03 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технология и организация воспитательных практик
 (указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

Профиль подготовки Химия и биология
(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)

Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования
(название)

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования
(название)

Год набора 2024

| Семестр | Трудоемкость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|-------|--|
| 7 | 108/3 | 20 | 20 | - | 41 | - | Экзамен (27) |
| Итого: | 108/3 | 20 | 20 | - | 41 | - | Экзамен (27) |

Сочи 2024г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Технология и организация воспитательных практик
(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Бревнова С.В., к.п.н., доцент СВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой Шур
подпись

Мушкина И.А.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ Шур (Доросилова С.В.)
подпись

Онищенко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения Шур
подпись

Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20_____ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, подготовка к воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Задачи дисциплины: изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик; овладение методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий; развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции |
|---|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Педагогическая психология Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик Ознакомительная практика Педагогическая практика (часть 1) Педагогическая (вожатская) практика Преддипломная практика |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Возрастная психология Педагогическая психология Технология и организация воспитательных практик Методический модуль Методика обучения биологии Методика обучения химии Преддипломная практика |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Педагогика Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Педагогические теории, системы, технологии Управление образовательными системами Научные основы школьного курса химии и биологии Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Технология и организация воспитательных практик Методический модуль Методика обучения биологии Методика обучения химии Ознакомительная практика Педагогическая практика (часть 1) Преддипломная практика |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций) |
|--|--|--|
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> | <p>Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в процессе организации воспитательных практик Уметь: адресно работать с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе организации воспитательных практик Владеть: основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения в процессе организации воспитательных практик</p> |
| | <p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в процессе организации воспитательных практик Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в процессе организации воспитательных практик Владеть: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе организации воспитательных практик</p> |
| | <p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации воспитательных практик Уметь: применять методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе организации воспитательных практик Владеть: методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | числе с особыми образовательными потребностями в процессе организации воспитательных практик |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения | Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания при организации воспитательных практик Уметь: грамотно преподносить и структурировать психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Владеть: знаниями работы, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Знать: как составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания при организации воспитательных практик Владеть: навыками для осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей при организации воспитательных практик |
| | ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический | Знать: как учитываются особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий Уметь: использовать психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для |

| | | |
|---|--|--|
| | технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками, необходимыми для использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности при организации воспитательных практик |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ | Знать: способы взаимодействия субъектов образовательного процесса Уметь: использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ при организации воспитательных практик Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | Знать: особенности образовательной среды учреждения для организации воспитательных практик Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Владеть: навыками и технологии работы с особенностями образовательной среды |
| | ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся | Знать: способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся для организации воспитательных практик Уметь: грамотно выходить из проблемы (конфликта) взаимодействия обучающихся Владеть: способами и технологиями решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся |

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| | | | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Контактная работа | |
| | | | | |

| | Наименование темы дисциплины | Всего часов | | | | СРС |
|--------------|--|--------------|-----------|-----------------------|----------------------|-----------|
| | | | Лекции | Практические занятия* | Лабораторные работы* | |
| 1 | Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 2 | Тема 2. Формы и методы воспитательной деятельности | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 3 | Тема 3. Педагогические технологии в воспитательной деятельности | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Тема 4. Основные технологии воспитания | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Тема 5. Организация воспитательных практик в школе | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6 | Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 7 | Тема 7. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 8 | Тема 8. Нормативно-правовые основы деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 9 | Тема 9. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды в детском коллективе. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 10 | Тема 10. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| | Экзамен | 27 | - | - | - | - |
| ИТОГО | | 108/3 | 20 | 20 | - | 41 |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога | Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог- |

| | | |
|---|--|--|
| | | организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов. |
| 2 | Тема 2. Формы и методы воспитательной деятельности | Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события. Активные формы воспитания. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности |
| 3 | Тема 3. Педагогические технологии в воспитательной деятельности | Методика работы с детским коллективом. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы Технологии группового и коллективного взаимодействия. Игровые и интерактивные технологии. Технология проектирования в воспитательной деятельности. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.). Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося. Технология проектирования и решения педагогических задач. |
| 4 | Тема 4. Основные технологии воспитания | Технологии организации интерактивных форм и методов воспитания (шоу-технологии, технология детского праздника, КТД, игровые технологии и т.д.). Технологии педагогики сотрудничества. Технологии индивидуализации воспитания. Технология педагогической поддержки обучающихся среднего и старшего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Технология создания личностно-ориентированных ситуаций (успеха и др.). |
| 5 | Тема 5. Организация воспитательных практик в школе | Практика организации школьного самоуправления. Организация практик саморазвития и самовоспитания школьников. Организация практик добровольчества, социально-педагогическое проектирование. Практика вовлечения родителей в реализацию программ воспитания и социализации. |
| 6 | Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания. | Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Оценка эффективности работы классного руководителя. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя Диагностика развития детского коллектива. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося. |
| 7 | Тема 7. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса | Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура |

| | | |
|----|--|---|
| | | процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности |
| 8 | Тема 8. Нормативно-правовые основы деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях | Конвенция СЮН о правах ребенка и другие правовые акты. Особенности трудового законодательства применительно к работнику. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений |
| 9 | Тема 9. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды в детском коллективе. | Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Особенности формирования и структурные характеристики коллектива в детском объединении. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Детское самоуправление в детском объединении. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Управление социально-психологическим климатом в детском объединении. Характеристика и организация процесса общения воспитанников в детском объединении. |
| 10 | Тема 10. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации | Актуальность деятельности зам. директора/классного руководителя/вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. Современные подходы в воспитательной деятельности. Планирование воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.). Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Информационно-медийное направление деятельности общественных детских объединений. |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога | Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Цели и задачи воспитательной деятельности педагога», |
| 2 | Тема 2. Формы и методы воспитательной деятельности | Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Формы и методы воспитательной деятельности» |
| 3 | Тема 3. Педагогические технологии в воспитательной деятельности | Обсуждение темы, дискуссия |
| 4 | Тема 4. Основные технологии воспитания | Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Основные технологии воспитания.» |

| | | |
|----|--|---|
| 5 | Тема 5. Организация воспитательных практик в школе | Обсуждение темы, круглый стол |
| 6 | Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания. | Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Диагностика результатов школьного воспитания.» |
| 7 | Тема 7. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса | Обсуждение темы, дискуссия |
| 8 | Тема 8. Нормативно-правовые основы деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях | Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Нормативно-правовые основы деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях» |
| 9 | Тема 9. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды в детском коллективе. | Обсуждение темы, дискуссия |
| 10 | Тема 10. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации | Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации» |

4.1.3.Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом

4.1.4.Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога | Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией |
| 2 | Тема 2. Формы и методы воспитательной деятельности | Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией |
| 3 | Тема 3. Педагогические технологии в воспитательной деятельности | Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии |
| 4 | Тема 4. Основные технологии воспитания | Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование |
| 5 | Тема 5. Организация воспитательных практик в школе | Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу |
| 6 | Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания. | Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией |
| 7 | Тема 7. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса | Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии |
| 8 | Тема 8. Нормативно-правовые основы деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях | Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование |

| | | |
|----|--|--|
| 9 | Тема 9. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды в детском коллективе. | Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии |
| 10 | Тема 10. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации | Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией |

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-906-17273-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33860.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Создание информационной воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования : сборник методических материалов / Ю. В. Емельяненко, Н. А. Болтянова, И. А. Бобко [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 168 с. — ISBN 978-985-503-866-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93413.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика : учебное пособие / Н. Г. Брюхова, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. В. Майсак, Л. В. Тимашевой, Д. А. Яковец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1441-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116370.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116370>
4. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117447.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2 | SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 3 | Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный. |
| | Наименование ИИС |
| 1 | КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный. |

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

| № | Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
|---|--|
| 1 | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2 | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |

| | |
|---|---|
| 3 | Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз.пользователей. – Текст : электронный. |
|---|---|

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Экзамен

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.
2. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции в области воспитания.
4. Формы организации образовательных практик воспитания в соответствии с модулями внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.
5. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
6. Формы воспитательной деятельности.
7. Активные формы воспитания.
8. Классификации методов воспитательной деятельности.
9. Методика работы с детским коллективом.
10. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.
11. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
12. Игровые и интерактивные технологии.
14. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.)
22. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий.
23. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.
24. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.
25. Формы работы педагога с родителями обучающихся.
27. Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.
29. Диагностика развития детского коллектива.
30. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.
31. Сопоставление воспитательных практических ситуаций в различных воспитательных системах
32. Воспитание и воспитательный процесс в образовательной организации.
33. Воспитание как социально-педагогическое явление.
34. Документы и нормативно-методические материалы по организации воспитывающей деятельности в образовательном учреждении.
35. Диагностика и мониторинг воспитательного процесса. Планирование воспитательного процесса в системе образовательной организации. Ученический коллектив, его создание и развитие.
36. Детское движение и детские организации в образовательной организации: педагогическое руководство их деятельностью и развитием.
37. Семья как фактор воспитания. Взаимодействие образовательной организации и семьи в воспитании.
38. Организация внеклассной воспитывающей деятельности в классных коллективах
39. Социальное проектирование в воспитывающей деятельности общеобразовательного комплекса.
40. Детские объединения и организации
41. Экспериментальная деятельность образовательного учреждения по совершенствованию воспитательной системы школы (комплекса)

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал по истории развития отечественных концепций и теорий в сфере профессионального образования; исчерпывающе, последовательно, четко и логически верно излагает сведения из области современного развития системы профессионального образования в России; в процессе изложения вопросов билета умеет увязывать теорию с практикой; не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области построения образовательных программ; правильно и точно подтверждает теоретические положения и выводы соответствующими нормативными документами.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно точно знает материал по истории развития отечественной системы профессионального образования; грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на дополнительные вопросы; правильно излагает теоретические положения с опорой на нормативные документы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет только нормативными знаниями, допуская отдельные нарушения логической последовательности в изложении вопросов билета; испытывает затруднения при необходимости подтвердить теоретические положения примерами из практики или нормативными документами; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает особенности развития отечественной системы профессионального образования; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы билета; не может ответить на дополнительные вопросы.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность

изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться материалами, представленными для самостоятельного изучения, методическими рекомендациями по дисциплине, заданиями для контроля в соответствии с РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене обучающийся должен показать знание основных категорий дисциплины, содержания и особенностей образовательных программ, терминологии; умения систематизировать информацию, обобщать практические данные, составлять рекомендации педагогам и делать выводы.

При подготовке к ответу на экзамене разрешено пользоваться нормативной базой, федеральными программами для системы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Если при ответе на вопросы обучающийся затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд дополнительных (уточняющих) вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания магистрантов должны соответствовать сути вопроса в билете, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе, в том числе, с использованием примеров из личной практики.

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления ;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций,

промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:
3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.
4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

| № | Перечень ПО |
|---|---|
| 1 | 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. |
| 2 | Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс |

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС

СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям

здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Технология и организация**

воспитательных практик
(указывается наименование дисциплины)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат)
профиль Химия и биология**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Технология и организация воспитательных практик

дисциплина обязательной части учебного плана
очная форма

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 3/108 |
| Цель изучения дисциплины | формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, подготовка к воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули) | Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога Тема 2. Формы и методы воспитательной деятельности Тема 3. Педагогические технологии в воспитательной деятельности Тема 4. Основные технологии воспитания. Тема 5. Организация воспитательных практик в школе. Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания. Тема 7. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Тема 8. Нормативно-правовые основы деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организаций Тема 9. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды в детском коллективе. Тема 10. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации |
| Формируемые компетенции (коды) | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7 |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для |

| | |
|--|--|
| | <p>планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p> |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | <p>Педагогическая психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика</p> <p>Педагогические теории, системы, технологии</p> <p>Управление образовательными системами</p> <p>Научные основы школьного курса химии и биологии</p> <p>Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Методический модуль</p> <p>Методика обучения биологии</p> <p>Методика обучения химии</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Технология и организация воспитательных практик</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика (часть 1)</p> <p>Педагогическая (вожатская) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> |
| Образовательные технологии | Лекции, практические занятия, СРС |
| Форма промежуточной аттестации | <i>Экзамен</i> |