

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
 Сочи), проректор
 Дата подписания: 19.02.2026 18:47:25
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661dd437e63d380801def5de



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭРГОНОМИКИ

Шифр и направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Дизайн среды

Форма обучения: очная

Выпускающая кафедра Архитектуры, дизайна и экологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Архитектуры, дизайна и экологии

Год набора 2025

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	18	18	36	-	Экзамен (36)
Итого	108/3	18	18	36	-	Экзамен (36)

Лист согласования рабочей программы дисциплины Основы эргономики

Рабочую программу составил(и):

Кириенко И.П. К. иск, доц. Кириенко И.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

Табак Л.В.

Табак Лариса Владимировна

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Овчинникова Е.В.

подпись

Овчинникова Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения

Петрова А.В.

подпись

Петрова А.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

_Табак Л.В.

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Основы эргономики является изучение основных направлений эргономики: эргономика физической среды, изучающая вопросы, связанные с анатомическими, антропометрическими, физиологическими и биомеханическими аспектами труда человека; когнитивная эргономика, связанная с психическими процессами, влияющими на взаимодействие человека и других элементов системы; организационная эргономика, рассматривающая вопросы, связанные с работой социо-технических систем: кооперация, управление групповыми ресурсами, разработка проектов и т.д. Эргономика опирается на достижения многих наук: психологии, физиологии, медицины, архитектуры и социологии, промышленного дизайна (технической эстетики); использует результаты исследований в области биомеханики (изучение мускульных усилий), антропометрии (отрасли науки, занимающейся измерениями человеческого тела и его частей). Специалисты в этой области гармонично соотносят предметно-пространственную среду к телосложению и размерам человека, его физической силе и ограничениям, биологическим потребностям, способности воспринимать информацию и принимать решения, возможностям переносить такие психологические нагрузки, как изоляция и стресс.

Задачи дисциплины: - иметь представление о видах эргономических систем (визуальные, информационные, системы управления);

- иметь представление о видеоэкологии;

- знать проблемы адаптации и персонализации среды.

- воспроизводить технологические варианты организации функциональных процессов в среде; проблемы организации среды для «нестандартных» групп населения;

- воспроизводить взаимосвязь системы «человек – предмет (машина) - архитектурная среда» с критериями производительности, надежности, экономичности и эстетичности.

- понимать основные направления в эргономике, методологические принципы, методы, технические средства и данные имеющие непосредственное отношение ко всем стадиям создания и использования систем: анализу, проектированию, разработке, испытаниям, оценке, функционированию оборудования;

- знать человеческие возможности, потребности и ограничения; антропометрические характеристики человека; детальное формообразование элементов наполнения среды;

- знать проектные нормы в архитектуре

- иметь представление о факторах окружающей среды.

- организовать средовое пространство с учетом оптимального протекания тех или иных видов жизнедеятельности в различных средовых ситуациях;

- квалифицированно анализировать производственную сферу деятельности – производительность труда, профессиональный опыт, условия труда, брак, текучесть кадров, ошибочные действия, травматизм;

- корректировать затратный и утомительный процесс труда;

- выполнять на стадии технического задания корректный эргономический анализ задач инженерного проектирования, определив действительную роль человека в управлении, обслуживании и ремонте системы, возможное воздействие на него условий ее функционирования, учитывая возможности и ограничение человеческого организма;

- конкретизировать эргономические требования к технической системе, рабочему пространству, рабочему месту, среде;

- оценивать точность, надежность и стабильность работы, влияния психической напряженности, утомления, эмоциональных факторов и особенностей нервно-психической организации личности;

- применять методы эргономических исследований.

- всестороннего эргономического осмысления в создании новых процессов (учитывая временные рамки, энергетические, пространственные, физиологические), приборов, материалов;

- формирования материально-физических и эстетических условий труда и быта людей;

- совершенствования предметного наполнения, пространственного окружения с учетом габаритных и физических условий бытия;

- улучшения форм и свойств единичных вещей с целесообразной организацией всех обстоятельств и мест их применения;

- разработки микроклимата среды (принимая во внимания погодные, акустические, светоцветовые условия пребывания человека в среде);

- гармонизации визуального комплекса средовых ощущений;
- проектирования рабочего пространства и рабочего места.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4 Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики	Цветоведение и колористика Композиция Академическая скульптура и пластическое моделирование Ландшафтное проектирование среды Проектирование Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-4 Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики	ОПК-4.1 Применяет навыки линейно-конструктивного построения и понимает принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка, владеет основами академической живописи, приемами работы с цветом и цветовыми композициями, применяет современную шрифтовую культуру и компьютерные технологии, применяемые в дизайн-проектировании	Знать: Принципы эргономики при линейно-конструктивном построении Уметь: Применять навыки работы с цветовыми композициями при формировании эргономичного пространства Владеть: методами применения современной шрифтовой культуры и компьютерные технологии, применяемые в дизайн-проектировании с учетом требований эргономики

	<p>ОПК-4.2 На практике использует методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений. Демонстрирует приёмы оформления и представления проектных решений.</p>	<p>Знать: Методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания объемно-планировочных решений с соблюдением законов эргономики Уметь: На практике использовать методы моделирования и гармонизации в соответствии с эргономическими требованиями Владеть: Приёмами оформления и представления проектных решений</p>
	<p>ОПК-4.3 Обладает приемами работы проектной графики для проектирования и конструирования художественно-пространственных комплексов, интерьеров зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объектов ландшафтного дизайна</p>	<p>Знать: Приемы работы проектной графики для проектирования и конструирования художественно-пространственных комплексов с учетом эргономических требований Уметь: Применять приёмы работы над интерьерами зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды соблюдая основы эргономики Владеть: Навыками основ эргономики при работе над объектами архитектурно-пространственной среды и ландшафтного дизайна</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
4 семестр						
1	Основные понятия эргономики	10	2	2		6
2	Методы эргономических исследований	12	4	4		4
3	Структура визуальной коммуникации. Экологическая составляющая среды.	8	2	2		4
4	Система «человек – пространственная среда».	12	4	4		4
5	Основные показатели и условия рабочей среды.	10	2	2		6
6	Рабочее место и его размеры	10	2	2		6
7	Освещение как объект комплексного эргономического анализа. Источники освещения	10	2	2		6
	экзамен	36				
	ИТОГО:	108	18	18		36

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Основные понятия эргономики	Основные понятия эргономики. Предмет, цель и задачи эргономики. Эргономические требования и свойства. Процесс эргономического сопровождения. Основные принципы.
2	Методы эргономических исследований.	Методы эргономических исследований. Функциональный анализ. Методы проведения анализа предметов, функций и их значение. Методы эргономических исследований (соматографические, экспериментальные, метод плоских манекенов). Профессиограмма.
3	Структура визуальной коммуникации. Экологическая составляющая среды.	Оптимальное видимое поле. Дифференциация ситуаций в средовой системе. Проблемы адаптации и персонализации среды. Визуальная среда современного человека. Контакт человека с элементами в средовой системе. Средства и системы визуальной информации (городское, сельское пространство; пространство зданий, интерьеров; транспорт и т.д.). Структура визуальной коммуникации. Экологическая составляющая среды.

4	Система «человек – пространственная среда».	Система «человек – предмет (машина)». Способы оптимизации решений взаимодействия «человек – предмет (машина)». Комфорт как основной фактор пребывания человека в среде. Основные вопросы. Объективные характеристики элементов среды. Комплексность влияния факторов формирования среды. Способы кодирования информации. Представление информации знаками, буквами, цифрами, цветом. Визуальные коды. Классификация устройств отображения информации. Дистанции наблюдения.
5	Основные показатели и условия рабочей среды.	Понятия о гигиенических показателях. Климатические условия. Оптимальные температурно – влажностные условия. Воздушные потоки, запахи, вентиляция, чистота воздуха. Источники шума, акустические явления. Вибрации. Вредные излучения.
6	Рабочее место и его размеры	Рабочее место и его размеры. Основные и вспомогательные средства труда. Расчет параметров рабочего места в положении сидя, стоя.
7	Освещение как объект комплексного эргономического анализа. Источники освещения	Освещение как объект комплексного эргономического анализа. Дневное (естественное) и искусственное освещение. Роль освещения. Источники освещения. Освещенность. Требования к освещенности. Светотехническое оборудование

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Основные понятия эргономики	Практическое занятие №1. Процесс эргономического сопровождения. Структура деятельности. Факторы протекания деятельности. Тестирование
2	Методы эргономических исследований	Практическое занятие №2. Провести функциональный анализ предметного пространства (по данным чертежам). Самостоятельное выстраивание методики функционального анализа предметной среды. Провести соматографический анализ, используя плоский шаблон фигуры. Выбор пространства и элементов среды остается на усмотрение преподавателя. Тестирование

3	Структура визуальной коммуникации. Экологическая составляющая среды.	Практическое занятие №3. Провести анализ средств визуальной коммуникации (указатели, таблицы, вывески, рекламные объявления, плакаты и т. д.) в пространстве (план представлен), с учетом эргономических требований. Работа с нормативной литературой. Тестирование
4	Система «человек – пространственная среда».	Практическое занятие №4. Составить план гардеробной комнаты с учетом личных антропометрических данных. Тестирование
5	Основные показатели и условия рабочей среды.	Практическое занятие №5 Составление эргономических требований к рабочей зоне (рабочее место в офисе 10 м ² , план представлен) на основе данных антропометрии. Составление чертежа функционально-пространственной среды объекта общественного назначения. Тестирование
6	Рабочее место и его размеры	Практическое занятие №6. Составьте план функционально-пространственной среды для двух детей (старшего дошкольного возраста): помещение 18 м ² (на основе представленных планов). Тестирование
7	Освещение как объект комплексного эргономического анализа. Источники освещения	Практическое занятие №7. Определение освещенности в интерьере. Определение количества светильников общего освещения для жилой комнаты Нахождение освещенности. Нормативное освещение. Варианты коррекции с учетом эргономических требований. Определение источника света. Тестирование

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Основные понятия эргономики	Изучение вопросов лекции, проработка практических заданий Подготовка к тестированию

2	Методы эргономических исследований	Изучение вопросов лекции, проработка практических заданий Подготовка к тестированию
3	Структура визуальной коммуникации. Экологическая составляющая среды.	Изучение вопросов лекции, проработка практических заданий Подготовка к тестированию
4	Система «человек – пространственная среда».	Изучение вопросов лекции, проработка практических заданий Подготовка к тестированию
5	Основные показатели и условия рабочей среды.	Изучение вопросов лекции, проработка практических заданий Подготовка к тестированию
6	Рабочее место и его размеры	Изучение вопросов лекции, проработка практических заданий Подготовка к тестированию
7	Освещение как объект комплексного эргономического анализа. Источники освещения	Изучение вопросов лекции, проработка практических заданий Подготовка к тестированию

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с УП составляет 13 часов

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия
Лекционное занятие	Основные понятия эргономики	Вебинар
Практическое занятие	Методы эргономических исследований	Метод кейсов
Практическое занятие	Структура визуальной коммуникации. Экологическая составляющая среды.	Дискуссия
Практическое занятие	Система «человек – пространственная среда».	Дискуссия
Практическое занятие	Основные показатели и условия рабочей среды.	Дискуссия
Практическое занятие	Рабочее место и его размеры	Дискуссия
Практическое занятие	Освещение как объект комплексного эргономического анализа. Источники освещения	Проектный метод

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Рунге, В. Ф. Эргономика в дизайне среды : учебное пособие / В. Ф. Рунге, Ю. Л. Манусевич. – Москва : Архитектура-С, 2005. – 328 с. : ил. – ISBN 5-9647-0026-8 : 443.00. – Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Лебедева, Е. Н. Теория эргодизайна : учебное пособие для студентов всех форм по направлению подготовки 07.2500.68 "Дизайн", квалификация (степень) - магистр / Е. Н. Лебедева. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2014. – 71 с. : ил. – Библиогр.: с. 66-67. – 15 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Березкина, Л. В. Эргономика : учебное пособие / Л. В. Березкина, В. П. Кляуззе. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 432 с. — ISBN 978-985-06-2309-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24090.html> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Кукушкина, В. А. Эргодизайн: основы социокультурного проектирования : учебное пособие / В. А. Кукушкина, Е. С. Гамов, Е. А. Кантарюк. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 41 с. — ISBN 978-5-88247-921-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92850.html> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 16.02.2025). – Текст : электронный.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 16.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 16.02.2025). – Текст : электронный.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 16.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания
- шкала оценивания

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен):

1. Определение эргономики
2. Эргономические требования к расположению светильников в жилых помещениях.
3. Факторы, определяющие эргономические требования.
4. Основные источники света.
5. История эргономических исследований, и этапы развития.
6. Процесс эргономического сопровождения.
7. Расчет необходимого количества светильников общего освещения.
8. Значение эргономики на производстве и в быту. Связь с другими науками.
9. Основные понятия эргономики.
10. Требования к освещенности. Светотехническое оборудование.
11. Предмет, цель и задачи эргономики.
12. Источники освещения. Освещенность.
13. Эргономические требования и свойства.
14. Дневное (естественное) и искусственное освещение. Роль освещения.
15. Процесс эргономического сопровождения. Основные принципы.
16. Освещение как объект комплексного эргономического анализа.
17. Функциональный анализ.
18. Основные и вспомогательные средства труда.
19. Профессиограмма. Способы оптимизации решений взаимодействия «человек – предмет - пространство».
20. Методы эргономических исследований (метод плоских манекенов).
21. Антропометрия.
22. Расчет параметров рабочего места в положении сидя, стоя.
23. Методы проведения анализа предметов, функций и их значение.
24. Рабочее место и его размеры.
25. Классические и эргономические антропометрические признаки.
26. Расчет параметров сиденья.
27. Базы отсчета.
28. Методы эргономических исследований (экспериментальные).
29. Различия мужской и женской фигур, детские отличительные признаки.
30. Эргономический расчет параметров рабочего мест.
31. Методы эргономических исследований (соматографический)
32. Цели и задачи эргономики
32. Объект и предмет эргономики
33. Понятие о видеоэкологии.
34. Основные показатели и условия рабочей среды.
35. Комфорт как основной фактор пребывания человека в среде.
36. Эргономика среды обитания престарелых и инвалидов
37. Источники шума, акустические явления. Вибрации. Вредные излучения.
38. Представление о видах эргономических систем (визуальные, информационные, системы управления)
39. Климатические условия. Оптимальные температурно – влажностные условия. Воздушные потоки, запахи, вентиляция, чистота воздуха.
40. Понятия о гигиенических показателях.
41. Предмет, цель и задачи эргономики
42. Эргономические аспекты восприятия и проектирование среды.
43. Эргономические требования и свойства.
44. Методы эргономических исследований. Физиологические.
45. Процесс эргономического сопровождения. Основные принципы.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, мини-проект, домашние задания, тренинги, групповое обсуждение, устный опрос.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
 - обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
 - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация

возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности

- домашнее задание - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

2. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и комплектом презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук). При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

LibreOffice

Архиватор 7-zip

Прометей

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Основы эргономики»**

54.03.01, Дизайн, Бакалавриат
Дизайн среды,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Основы эргономики
обязательной части учебного плана
очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	изучение основных направлений эргономики: эргономика физической среды, изучающая вопросы, связанные с анатомическими, антропометрическими, физиологическими и биомеханическими аспектами труда человека; когнитивная эргономика, связанная с психическими процессами, влияющими на взаимодействие человека и других элементов системы; организационная эргономика, рассматривающая вопросы, связанные с работой социо-технических систем: кооперация, управление групповыми ресурсами, разработка проектов и т.д. Эргономика опирается на достижения многих наук: психологии, физиологии, медицины, архитектуры и социологии, промышленного дизайна (технической эстетики); использует результаты исследований в области биомеханики (изучение мускульных усилий), антропометрии (отрасли науки, занимающейся измерениями человеческого тела и его частей). Специалисты в этой области гармонично соотносят предметно-пространственную среду к телосложению и размерам человека, его физической силе и ограничениям, биологическим потребностям, способности воспринимать информацию и принимать решения, возможностям переносить такие психологические нагрузки, как изоляция и стресс.
Содержание дисциплины	Основные понятия эргономики; Методы эргономических исследований; Структура визуальной коммуникации. Экологическая составляющая среды.; Система «человек – пространственная среда».; Основные показатели и условия рабочей среды.; Рабочее место и его размеры; Освещение как объект комплексного эргономического анализа. Источники освещения
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-4

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ОПК-4.1 Применяет навыки линейно-конструктивного построения и понимает принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка, владеет основами академической живописи, приемами работы с цветом и цветовыми композициями, применяет современную шрифтовую культуру и компьютерные технологии, применяемые в дизайн-проектировании;</p> <p>ОПК-4.2 На практике использует методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Демонстрирует приёмы оформления и представления проектных решений.;</p> <p>ОПК-4.3 Обладает приемами работы проектной графики для проектирования и конструирования художественно-пространственных комплексов, интерьеров зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объектов ландшафтного дизайна</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Цветоведение и колористика; Композиция; Академическая скульптура и пластическое моделирование; Ландшафтное проектирование среды; Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	<p>Лекционные занятия, Практические занятия, СРС</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>