

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного государственного университета (ШАГУ) (Сочи), проректор
 Дата подписания: 19.02.2026 18:55:31
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан Социально-педагогического факультета
 Макаровская Ю.Э.

« 19 » 05 2025



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

Ермакова В.П.
 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Шифр и направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки:	Логопедия
Форма обучения:	очная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора	2025

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108 / 3	24	12	36	-	Экзамен (36)
Итого	108 / 3	24	12	36	-	Экзамен (36)

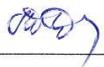
Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):

 Л.В.Кравченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись


Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись


Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2028 - 2029 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2028 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования является формирование у обучающихся профессиональной компетентности в вопросах изучения особенностей психического развития и путей его коррекции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях различных типов и видов.

Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в различных институциональных условиях;
- осуществление анализа отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, особенностей их отбора и внедрения в практику коррекционного образования;
- изучение основ психологической коррекции социальной дезадаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях различных типов и видов и профилактики отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;
- формирование умения оценивать эффективность содержания и методов обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях различных типов и видов;
- освоение навыков эффективной организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях различных типов и видов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	Методика профилактики и разрешения конфликтов, Психология познавательных процессов, Психология личности, Клиническая психология детей и подростков, Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР, Психология болезни и инвалидности, Психология педагогического общения, Социальная педагогическая психология, Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	ПК-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики	Знать: теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями в развитии; технологии проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии Уметь: использовать знания психолого-

	<p>реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии</p>	<p>педагогического сопровождения в педагогической практике Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии</p>
	<p>ПК-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание</p>	<p>Знать: основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии Уметь: проектировать, реализовывать, анализировать эффективность программ психолого-педагогического сопровождения Владеть: навыками реализации и оценки эффективности программ психолого-педагогического сопровождения</p>
	<p>ПК-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Знать: технологии и методы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, особенности детей с нарушениями в развитии Уметь: применять технологии проектирования и реализации программ сопровождения детей с нарушениями в развитии Владеть: навыками использования технологий и методов реализации программ психолого-педагогического сопровождения</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья	7	2	2	-	3
2	Основные направления и технологии работы с лицами с особыми образовательными потребностями	5	2		-	3
3	Особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	2		-	3
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха	7	2	2	-	3
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения	7	2	2	-	3
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	7	2	2	-	3
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7	2	2	-	3
8	Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с детским церебральным параличом	5	2		-	3
9	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития	5	2		-	3
10	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью	7	2	2	-	3
11	Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра	5	2		-	3
12	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	5	2		-	3
	Экзамен	36				
	ИТОГО:	108	24	12		36

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Классификация различных типов и видов школ.
2	Основные направления и технологии работы с лицами с особыми образовательными потребностями	Понятие «особые образовательные потребности». Основные направления и технологии работы с лицами с особыми образовательными потребностями
3	Особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Категория лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Представления о норме и отклоняющемся развитии. Причины нарушенного развития. Различные подходы к классификации детей с нарушениями в развитии (В.В. Ковалев, Г.К. Ушаков, Г.Е. Сухарева и т. д.). Классификация психического дизонтогенеза по Лебединскому В. В.
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха	Этиология и патогенез, клинические формы, ранняя диагностика и прогноз нарушений слуха. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Основные направления работы.
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения	Этиология и патогенез, клинические формы, ранняя диагностика и прогноз нарушений зрения. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением зрения. Основные направления работы.
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	Этиология и патогенез, клинические формы, ранняя диагностика и прогноз нарушений речи. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением речи. Основные направления работы. Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи.
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Определение понятия «детский церебральный паралич», этиология и патогенез, клинические формы, ранняя диагностика и прогноз. Психодиагностика в системе психологической реабилитации детей с ДЦП.
8	Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с детским церебральным параличом	Основные направления комплексной реабилитации детей с ДЦП (медицинская коррекция, психологическая коррекция познавательных и эмоциональных процессов, исправление недостатков речи, чтения и письма при ДЦП). Психолого-педагогическая коррекция детей с ДЦП в дошкольных, школьных учреждениях и в центрах реабилитации.
9	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического	Понятие «задержка психического развития». Этиопатогенетическая классификация ЗПР К. С. Лебединской. Диагностика детей с ЗПР. Особенности готовности детей с ЗПР к школе. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в дошкольных и школьных образовательных

	развития	учреждениях. Возможности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.
10	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью	Понятие «олигофрения». Классификации умственной отсталости. Диагностика детей с умственной отсталостью. Психологические основы организации обучения детей с умственной отсталостью. Возможности инклюзивного образования детей с умственной отсталостью.
11	Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра	Понятие «расстройства аутистического спектра». Классификации расстройств аутистического спектра. Диагностика детей с расстройствами аутистического спектра.
12	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с РАС. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС. Основные направления работы.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос: 1. Характеристика основных услуг (медицинских, социальных, образовательных), предоставляемых детям с ОВЗ в России 2. Характеристика основных услуг (медицинских, социальных, образовательных), предоставляемых детям с ОВЗ за рубежом Темы докладов: 1. «История становления и развития национальных систем специального образования».
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха	Устный опрос: 1. Анализ базисных учебных планов школ I и II вида, выявление особенностей организации коррекционно-развивающего обучения в данных учреждениях (наличие специальных образовательных предметов, индивидуальных занятий и т.д.). 2. Требования к речи педагога при обучении детей с нарушением слуха. 3. Знакомство с тактильной и жестовой речью. Чтение с губ как один из способ организации общения и обучения. 4. Технические средства обучения глухих и слабослышащих детей. Темы докладов: 1. Психологическая характеристика ребенка с нарушением слуха (слабослышащего и глухого)
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения	Устный опрос: 1. Анализ базисных учебных планов школ III и IV вида, выявление особенностей организации коррекционно-развивающего обучения в данных учреждениях (наличие специальных образовательных предметов, индивидуальных занятий и т.д.). 2. Знакомство с рельефно-точечным тактильным шрифтом Брайля. 3. Организация занятий по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия. 4. Технические средства обучения слепых и слабовидящих детей. Темы докладов: 1. Психологическая характеристика ребенка с нарушением зрения (слабовидящего и слепого)

4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	Устный опрос: 1. Анализ базисного учебного плана школы V вида, выявление особенностей организации коррекционно-развивающего обучения в данном учреждении (наличие специальных образовательных предметов, индивидуальных занятий и т.д.). 2. Элементы психотерапевтической работы, используемых при работе с детьми с заиканием. Темы докладов: 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи 2. Основные виды речевых нарушений
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью	Устный опрос: 1. Анализ работ детей с отклонениями в интеллекте. Темы докладов: 1. Опыт организации помощи детям с выраженными нарушениями за рубежом (интеграционные мастерские, кэмпхильские поселения, система пожизненного сопровождения) 2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с умственной отсталостью.
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Устный опрос: 1. Организация обсуждения структуры комплексной и координированной работы специалистов, занимающихся абилитацией детей с ДЦП в реабилитационном центре. 2. Составление психологической характеристики ребенка с ДЦП Итоговое тестирование.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
2	Основные направления и технологии работы с лицами с особыми образовательными потребностями	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
3	Особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос,

		доклад). Подготовка к итоговому тестированию
8	Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с детским церебральным параличом	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
9	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
10	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
11	Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
12	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568692> (дата обращения: 17.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568051> (дата обращения: 17.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567953> (дата обращения: 17.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575483> (дата обращения: 17.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 17.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 17.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 17.08.2025). — Текст : электронный.
4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
10. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 17.08.2025). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (в т.ч. тестирование);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые,

существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Основные параметры дизонтогенеза, их характеристика
2. Сущность аномального развития при умственной отсталости.
3. Особенности познавательной деятельности при умственной отсталости.
4. Закономерности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
5. Особенности деятельности умственно отсталых дошкольников и школьников.
6. Перспективы развития умственно отсталых детей.
7. Признаки проявления нарушений в развитии у ребенка дошкольного возраста.
8. Особенности психического развития детей с шизофренией.
9. Специфика проявлений личностных особенностей детей с эпилепсией.
10. Причины, обуславливающие задержку психического развития, их характеристика.
11. Характеристика основных типов ЗПР по К.С. Лебединской, суть принципа классификации.
12. Охарактеризовать особенности развития при неосложненном и органическом психическом инфантилизме.
13. Структура дефекта при нарушениях зрения. Психологическая характеристика нарушения развития.
14. Структура дефекта при нарушениях слуха. Особенности психического развития.
15. Структура двигательного дефекта. Особенности перцептивной деятельности.
16. Влияние дефекта на формирование личности ребенка.
17. Вопросы социализации детей-инвалидов.
18. Особенности психического развития аутичных детей.
19. Специфика речевых расстройств при РДА.
20. Раннее развитие аутичных детей.
21. Основные задачи психологической помощи детям с РДА и их родителям.
22. Структуры, этапы, направления психологической помощи в специальном образовании.
23. Задачи психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
24. Консультативная работа с родителями детей, имеющих нарушения развития.
25. Психологическая этика во взаимоотношениях с семьей, имеющей ребенка с нарушениями развития.
26. Задачи педагога-дефектолога в структуре реабилитационной работы.
27. Деятельность специального психолога по психологической адаптации и психологической реабилитации детей с проблемами в развитии и их семей.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену (зачету с оценкой). При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к экзамену, выносятся на самостоятельное изучение. На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно

оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, Консультант Плюс Kaspersky Security, VLC Media Player

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Бакалавриат
Логопедия

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»
 формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана
 форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся профессиональной компетентности в вопросах изучения особенностей психического развития и путей его коррекции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях различных типов и видов.
Содержание дисциплины	Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья Основные направления и технологии работы с лицами с особыми образовательными потребностями Особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с детским церебральным параличом Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра
Формируемые компетенции (коды)	ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии ПК-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание ПК-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Психология личности Клиническая психология детей и подростков Психология педагогического общения Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР Социальная педагогическая психология Методика профилактики и разрешения конфликтов Преддипломная практика Психология болезни и инвалидности Психология познавательных процессов
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен