

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Университетский экономико-технологический колледж

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по МНР

 А.А. Мирошниченко



УТВЕРЖДАЮ

Директор УЭТК

 И.А. Ермачков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Наименование специальностей  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»  
Университетский экономико-технологический колледж.

Разработчик:

Гордийчук С.Ю. - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии социально – гуманитарных и правовых дисциплин.

Протокол № 11 от «05» июня 2024 г.

Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_  О.А. Нужина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	34
3.2. Информационное обеспечение обучения	34
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>36</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

При реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

**1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам проф. деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства РФ;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный</li> </ul>

		<p>поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p>

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, стремление достижения цели, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;  готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--------------------------------------	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде законченных проектов, презентаций, творческих работ</p>

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных</p>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности</p>
---	--	--

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а</p>
--	--	--

		<p>методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ, в</p>
--	--	---

		<p>том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять</p>
--	--	---

		<p>степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>

	направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>179</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>122</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	108
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	9
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>36</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b> Человек в обществе.		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1</b> Общество и общественные отношения.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05
<b>Тема 1.2</b> Типы обществ.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05
<b>Тема 1.3</b> Многовариантность общественного развития.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05
<b>Тема 1.4</b> Общественный прогресс.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05
<b>Тема 1.5</b> Глобализация и её последствия.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Глобализация и ее противоречивые последствия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05
<b>Тема 1.6</b> Биосоциальная природа человека.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности экономики и бухгалтерского учета	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.7</b>	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	ОК 02

Личность в современном обществе.	Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.		ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.8</b> Социализация личности.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.9</b> Мировоззрение.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Мировоззрение, его структура и виды. Роль мировоззрения в жизнедеятельности человека.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.10</b> Деятельность человека.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.11</b> Профессиональное самоопределение.	<b>Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.12</b> Познавательная деятельность человека.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.13</b> Истина и её критерии.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки, их роль в профессиональной деятельности.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Раздел 2.</b> Духовная культура.		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Духовная культура личности и общества.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	<b>2</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.2</b>	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	ОК 03

Культурное многообразие современного общества.	Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.3</b> Этикет в профессиональной деятельности экономиста.	<b>Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.	<b>2</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.4</b> Мораль. Гражданственность. Патриотизм.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	<b>2</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.5</b> Наука в современном мире.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03
<b>Тема 2.6</b> Образование в современном мире.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03
<b>Тема 2.7</b> Религия.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.8</b> Искусство.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 3.</b> Экономическая жизнь общества.		<b>50</b>	
<b>Тема 3.1</b> Экономика и её роль в	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 07

жизни общества.	Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.		
	<b>Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Особенности разделения труда и специализации в профессиональной деятельности.		
<b>Тема 3.2</b> Типы экономических систем.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 02 ОК 07
	Типы экономических систем: понятие, отличительные черты.		
<b>Тема 3.3</b> Экономический рост и его факторы.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 02 ОК 07
	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.		
<b>Тема 3.4</b> Экономический цикл.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 02 ОК 07
	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
<b>Тема 3.5</b> Рынок труда, капитала, земли, информации.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.		
<b>Тема 3.6</b> Конкуренция и монополия.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.		
<b>Тема 3.7</b> Финансовые институты.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Финансовый рынок. Финансовые институты.		
<b>Тема 3.8</b> Банковская система.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.		
<b>Тема 3.9</b> Инфляция.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Инфляция: причины, виды, последствия.		
<b>Тема 3.10</b> Теория спроса и предложения.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		
<b>Тема 3.11</b>	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 01

Цифровые финансовые услуги.	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		ОК 03 ОК 09
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>9</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 3.12</b> Рынок труда и безработица.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.		
<b>Тема 3.13</b> Безработица.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
<b>Тема 3.14</b> Рациональное поведение потребителя.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		
<b>Тема 3.15</b> Предприятие в экономике.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.		
	<b>Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.16</b> Предпринимательская деятельность в РФ.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
<b>Тема 3.17</b> Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03
	Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере.		
<b>Тема 3.18</b> Экономика и государство.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.		
<b>Тема 3.19</b> Государственный	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 09
	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип		

бюджет.	сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.		
<b>Тема 3.20</b> Налоговая система РФ.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 01 ОК 09
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
<b>Тема 3.21</b> Тенденции развития экономики России и международная экономика.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	ОК 06 ОК 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
<b>Тема 3.22</b> Региональная экономика.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	ОК 06 ОК 09
	Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики.		
<b>Раздел 4.</b> Социальная сфера.		12	
<b>Тема 4.1</b> Социальные общности и группы. Социальная стратификация.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
<b>Тема 4.2</b> Положение личности в обществе.	<b>Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 05
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
<b>Тема 4.3</b> Семья в современном мире.	<b>Практическое занятие.</b>	2	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		

<b>Тема 4.4</b> Этнические общности и нации.	<b>Практическое занятие.</b>	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
<b>Тема 4.5</b> Социальный конфликт и способы его разрешения.	<b>Практическое занятие.</b>	2	ОК 04 ОК 05
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		
<b>Раздел 5.</b> Политическая сфера.		22	
<b>Тема 5.1</b> Политика и власть.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.		
<b>Тема 5.2</b> Политическая система.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 05 ОК 06
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.		
<b>Тема 5.3</b> Государство как основной институт политической системы.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 05 ОК 06
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.		
<b>Тема 5.4</b> Форма государства.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 05 ОК 06
	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
<b>Тема 5.5</b> Федеративное устройство РФ. Государственное управление в РФ.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	ОК 05 ОК 06
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.		
<b>Тема 5.6</b> Обеспечение национальной безопасности в Российской	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	ОК 05 ОК 06
	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		

Федерации.			
<b>Тема 5.7</b> Политическая культура общества и личности.	<b>Практическое занятие.</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	2	ОК 03 ОК 04
<b>Тема 5.8</b> Политическая идеология.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно — политические течения современности.	2	ОК 03 ОК 04
<b>Тема 5.9</b> Политический процесс и его участники.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	ОК 03 ОК 04
<b>Тема 5.10</b> Избирательная система.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	2	ОК 03 ОК 04
<b>Тема 5.11</b> Избирательная система в РФ.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	ОК 03 ОК 04
<b>Раздел 6.</b> Правовое регулирование общественных отношений в РФ.		34	
<b>Тема 6.1</b> Право в системе социальных норм. Нормативно-правовые акты.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 6.2</b> Правоотношения.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Правоотношения: понятие, признаки, условия возникновения. Субъекты правоотношений. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 6.3</b> Правонарушение и юридическая	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b> Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов РФ. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09

ответственность.			
<b>Тема 6.4</b> Основы конституционного права РФ.	<b>Практическое занятие.</b>	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция РФ: понятие, признаки, функции. Основы конституционного строя РФ.		
<b>Тема 6.5</b> Права и свободы человека и гражданина РФ.	<b>Практическое занятие.</b>	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Личные, политические, социально— экономические, культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека. Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.		
<b>Тема 6.6</b> Гражданство РФ.	<b>Практическое занятие.</b>	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Гражданство РФ: понятие, основные принципы. Основания, порядок приобретения и прекращения гражданства РФ.		
<b>Тема 6.7</b> Правовое регулирование гражданских правоотношений.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно— правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		
<b>Тема 6.8</b> Правовое регулирование семейных правоотношений.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
<b>Тема 6.9</b> Правовое регулирование образовательных правоотношений.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	ФЗ «Об образовании в РФ». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
<b>Тема 6.10</b> Правовое регулирование трудовых правоотношений.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		

<b>Тема 6.11</b> Трудовые споры и порядок их разрешения.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.		
<b>Тема 6.12</b> Правовое регулирование административных правоотношений.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.		
<b>Тема 6.13</b> Правовое регулирование налоговых правоотношений.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
<b>Тема 6.14</b> Правовое регулирование уголовных правоотношений.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
<b>Тема 6.15</b> Основы процессуального права.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.		
<b>Тема 6.16</b> Уголовный процесс.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		
<b>Тема 6.17</b> Гражданский процесс.	<b>Лекция, теоретическое занятие.</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>179</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально— техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) предполагает наличие учебного кабинета с доступом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочий стол преподавателя, доска, шкафы, стенды, наглядные пособия, стеллажи, мультимедийное оборудование, инструктивный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска, средства программного обучения и контроля знаний.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я—диск.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет— ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника // АО «Издательство «Просвещение», 2022. - 416 с.

2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника // АО «Издательство «Просвещение», 2021. - 332 с.

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532634> (дата обращения: 26.08.2023).

4. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944> (дата обращения: 26.08.2023).

5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 26.08.2023).

Дополнительная литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 10 класс / . — Москва : ВАКО, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-408-05638-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125050.html> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512496> (дата обращения: 26.08.2023).

Интернет– ресурсы:

1. IPRbooks: электронно— библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010— ]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 22.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОУД.10 Обществознание определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся— инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся— инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально— активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся— инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся— инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема— передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально— технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ— синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий. Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре и во 2 семестре.

**Таблица «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»**

Общие компетенции	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05 ОК 02 ОК 04	<b>Тема 1.1.</b> Общество и общественные отношения <b>Тема 1.2.</b> Типы обществ <b>Тема 1.3.</b> Многовариантность общественного развития <b>Тема 1.4.</b> Биосоциальная природа человека <b>Тема 1.5.</b> Мировоззрение. Социализация личности. <b>Тема 1.6.</b> Деятельность человека <b>Тема 1.7.</b> Познавательная деятельность человека <b>Тема 1.8.</b> Истина и её критерии <b>Тема 1.9.</b> Научное познание	<i>Устный опрос</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Фронтальное собеседование</li> <li>• Доклад, сообщение</li> </ul> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемные вопросы</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Выполнение схем, сравнительных таблиц</li> <li>• Эссе</li> </ul> <i>Практические познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат, презентация</li> <li>• Проектные профессионально ориентированные задания</li> <li>• Деловая игра</li> </ul> <i>Письменный опрос</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Итоговая контрольная работа</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 01</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.1.</b> Духовная деятельность человека</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.2.</b> Формы духовной культуры. Диалог культур</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.3.</b> Культура, её роль в обществе и профессии</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.4.</b> Мораль. Категории морали.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.5.</b> Образование и его роль в современном обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.6.</b> Наука в современном обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.7.</b> Религия, её роль в жизни общества и человека.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.8.</b> Искусство как форма духовной культуры.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.9.</b> Достижения мирового и российского искусства и науки</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Фронтальное собеседование</li> <li>• Доклад, сообщение</li> </ul> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемные вопросы</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Выполнение схем, сравнительных таблиц</li> <li>• Написание эссе</li> </ul> <p><i>Практические познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат, презентация</li> <li>• Проектные профессионально ориентированные задания</li> <li>• Деловая игра</li> </ul> <p><i>Письменный опрос</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Итоговая контрольная работа</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
<p>ОК 02 ОК 07 ОК 01 ОК 03 ОК 09 ОК 06</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.1.</b> Экономика- основа жизни общества</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3.2.</b> Типы экономических систем</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3.3.</b> Экономический рост. Экономический цикл</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3.4.</b> Товарное производство. Денежное</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Фронтальное собеседование</li> <li>• Доклад, сообщение</li> </ul> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемные вопросы</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам</li> </ul>

	<p>обращение и цена  <b>Тема 3.5.</b>  <b>Теория спроса и предложения</b>  <b>Тема 3.6.</b>  Механизм рыночной экономики  <b>Тема 3.7.</b>  Финансы, банковская система и кредит  <b>Тема 3.8.</b>  Инфляция. Финансовые технологии  <b>Тема 3.9.</b>  Рынок труда. Заработная плата.  <b>Тема 3.10.</b>  Занятость и безработица, её виды  <b>Тема 3.11.</b>  Рациональное экономическое поведение  <b>Тема 3.12.</b>  Предприятие в экономике  <b>Тема 3.13.</b>  Государственная политика в малом и среднем бизнесе  <b>Тема 3.14.</b>  Экономика и государство  <b>Тема 3.15.</b>  Налоговая система РФ  <b>Тема 3.16.</b>  Мировая экономика. Международная торговля  <b>Тема 3.17.</b>  Региональная экономика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Выполнение схем, сравнительных таблиц</li> <li>• Написание эссе</li> </ul> <p><i>Практические познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат, презентация</li> <li>• Проектные задания</li> <li>• Проектные профессионально ориентированные задания</li> <li>• Деловая игра</li> <li>• Задания - задачи</li> </ul> <p><i>Письменный опрос</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Итоговая контрольная работа</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		

<p>ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 04</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.1.</b> Социальная структура общества</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 4.2.</b> Положение личности в обществе</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 4.3.</b> Престиж профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 4.4.</b> Семья в современном мире</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 4.5.</b> Этнические общности и нации</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 4.6.</b> Социальные нормы и социальный контроль</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 4.7.</b> Социальный конфликт и способы его разрешения</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 4.8</b> Молодёжь как социальная группа</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Фронтальное собеседование</li> <li>• Доклад, сообщение</li> </ul> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемные вопросы</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Выполнение схем, сравнительных таблиц</li> <li>• Написание эссе</li> </ul> <p><i>Практические познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат, презентация</li> <li>• Проектные задания</li> <li>• Проектные профессионально ориентированные задания</li> <li>• Деловая игра</li> </ul> <p><i>Письменный опрос</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Итоговая контрольная работа</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
--	--	--

<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
<p>ОК 05 ОК 06 ОК 03 ОК 04</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 5.1.</b> Политика и власть.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5.2.</b> Политическая система.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5.3.</b> Государство как политический институт. Формы государства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5.4.</b> Государственное устройство РФ. Государственная политика.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5.5.</b> Политическая культура. Политический процесс и его участники.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5.6.</b> Правовое государство и гражданское общество.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5.7.</b> Демократия. Выборы как инструмент демократии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5.8.</b> Политическая идеология. Политические партии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5.9.</b> Политическая элита и лидерство. Роль СМИ в политике.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Фронтальное собеседование</li> <li>• Доклад, сообщение</li> </ul> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемные вопросы</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Выполнение схем, сравнительных таблиц</li> <li>• Написание эссе</li> </ul> <p><i>Практические познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат, презентация</li> <li>• Проектные задания</li> <li>• Проектные профессионально ориентированные задания</li> <li>• Деловая игра</li> </ul> <p><i>Письменный опрос</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Итоговая контрольная работа</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
<p>ОК 01 ОК 05 ОК 09 ОК 02 ОК 06 ОК 07</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.1.</b> Право в системе социальных норм</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 6.2.</b> Источники права. Законотворчество.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 6.3.</b> Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 6.4.</b> Основы конституционного права РФ.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Фронтальное собеседование</li> <li>• Доклад, сообщение</li> </ul> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемные вопросы</li> <li>• Задания к схемам,</li> </ul>

	<p>Экологическое законодательство.  <b>Тема 6.5.</b>  Международная защита прав человека  <b>Тема 6.6.</b>  Гражданское право  <b>Тема 6.7.</b>  Семейное право  <b>Тема 6.8.</b>  Трудовое право  <b>Тема 6.9.</b>  Правовое регулирование трудовых отношений  <b>Тема 6.10.</b>  Правовое регулирование образовательных отношений  <b>Тема 6.11.</b>  Административное право  <b>Тема 6.12.</b>  Уголовное право  <b>Тема 6.13.</b>  Налоговое право  <b>Тема 6.14.</b>  Основы процессуального права  <b>Тема 6.15.</b>  Основы гражданско-процессуального права</p>	<p>таблицам, диаграммам, инфографике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Выполнение схем, сравнительных таблиц</li> <li>• Написание эссе</li> </ul> <p><i>Практические познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат, презентация</li> <li>• Проектные задания</li> <li>• Проектные профессионально ориентированные задания</li> <li>• Деловая игра</li> <li>• Задания - задачи</li> </ul> <p><i>Письменный опрос</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Итоговая контрольная работа</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>		<p><i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i></p>

### **Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины**

В устных и письменных ответах обучающиеся на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **Оценивание обучающегося на экзамене по учебной дисциплине**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине Обществознание**

1. Общество как система. Подсистемы и элементы общества.
2. Типы обществ. Постиндустриальное общество и его особенности.
3. Пути и формы общественного развития: эволюция, революция, реформы.
4. Общественный прогресс, его критерии.
5. Глобализация и её последствия.
6. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.
7. Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности человека.

8. Социализация личности.
9. Деятельность и её структура. Виды деятельности.
10. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.
11. Понятие истины, её критерии. Виды истины.
12. Материальная и духовная культура. Функции культуры.
13. Народная, массовая, элитарная культура. Молодежная субкультура.
14. Принципы и нормы морали.
15. Наука, её функции.
16. Образование в современном обществе.
17. Религия и её роль в жизни общества. Мировые религии.
18. Искусство, его основные функции.
19. Экономика и её роль в жизни общества.
20. Типы экономических систем.
21. Экономический рост. Факторы экономического роста.
22. Понятие и причины экономического цикла. Стадии экономического цикла.
23. Рынок труда, капитала, земли, информации.
24. Конкуренция и монополия.
25. Безработица: причины и виды.
26. Банковская система. Финансовые институты.
27. Инфляция: причины, виды, последствия.
28. Закон спроса. Закон предложения.
29. Предприятие в экономике. Цели предприятия.
30. Экономика и государство. Экономические функции государства.
31. Государственный бюджет. Государственный долг.
32. Налоговая система РФ. Функции налогов.
33. Международное разделение труда. Экспорт и импорт.
34. Социальные общности и группы. Социальная стратификация.
35. Социальный статус, социальная роль. Социальная мобильность, её формы.
36. Семья и брак. Функции и типы семьи.
37. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.
38. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
39. Социальный конфликт, виды социальных конфликтов. Способы разрешения социальных конфликтов.
40. Политическая власть. Политические институты.
41. Политическая система общества, её структура и функции.
42. Государство: понятие, признаки, функции.
43. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
44. Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти в РФ.
45. Политическая культура общества. Политическая идеология. Причины абсентеизма.
46. Политические партии, их функции, виды.
47. Избирательная система, типы избирательных систем. Избирательная система в РФ.
48. Право в системе социальных норм.

49. Источники права.
50. Правоотношения. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
51. Правонарушение и юридическая ответственность.
52. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.
53. Гражданство РФ.
54. Права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности.
55. Гражданское право. Гражданские правоотношения.
56. Гражданские споры, порядок их рассмотрения
57. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
58. Права и обязанности родителей и детей.
59. Трудовое право. Трудовые правоотношения.
60. Трудовой договор.
61. Трудовые споры и порядок их разрешения.
62. Федеральный Закон «Об образовании в РФ»
63. Административное право. Административное правонарушение и административная ответственность.
64. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения.
65. Уголовное право. Основные принципы уголовного права.
66. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность.
67. Уголовный процесс, его принципы и стадии.