

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

Ю.Э. Макаревская
«01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко
«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВОДИДАКТИКА

Шифр и направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника магистр

Программа «Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе»

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы романо-германской и русской филологии

Год набора 2022 г.

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежу- точного контроля (экз./зачет)
1	108/3	6	8	-	85	-	Экзамен (9)
Итого:	108/3	6	8	-	85	-	Экзамен (9)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол № 5 заседания кафедры от «02» февраля 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

И.о. заведующего кафедрой


подпись

Зенкова Т.Л.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Лингводидактика» – усвоение магистрантами теоретико-методологических основ и практических рекомендаций в области овладения неродным языком и формирования вторичной языковой личности обучающегося.

Задачи дисциплины:

1) проанализировать теоретические и прикладные аспекты современного языкового образования в межкультурной парадигме эпохи глобализации с учетом компетентностного подхода государственных образовательных стандартов;

2) усвоить лингводидактические основы и закономерности процесса обучения речемыслительной деятельности на неродном языке в аспекте формирования вторичной языковой личности;

3) овладеть лингводидактическими основами и закономерностями обучения фонетическим, лексическим, грамматическим языковым операциям в аспекте формирования вторичной языковой личности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса Лингводидактика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями Лингводидактика Преддипломная практика
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Контроль и оценка результатов образования Психолого-педагогические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями Лингводидактика Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП по иностранному языку (ИЯ); сущность и методы педагогической диагностики, педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса по ИЯ.</p> <p>Уметь: применять методы педагогической диагностики особенностей обучающихся на материале ИЯ; проектировать структуру образовательной программы по ИЯ и требования к ней.</p> <p>Владеть: навыками применения разных видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса по ИЯ.</p>
	ОПК-2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты	<p>Знать: основные контексты процессов обучения ИЯ, воспитания и социализации при проектировании ООП; методы педагогической диагностики по ИЯ; основы проектной деятельности по разработке ОП; приемы проектирования отдельных структурных компонентов применительно к ИЯ.</p> <p>Уметь: использовать методы педагогической диагностики при обучении ИЯ; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты применительно к ИЯ.</p> <p>Владеть: навыками контекстного обучения ИЯ, воспитания и социализации при проектировании ООП; применения методов диагностики в обучении ИЯ; проектирования ООП и ее отдельных структурных компонентов (ИЯ).</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знать: общее и специфическое в контекстах реализации процессов обучения ИЯ, воспитания и социализации при проектировании ООП. Уметь: применять методы диагностики особенностей учащихся в практике обучения ИЯ. Владеть: способами проектной деятельности в образовании на примере обучения ИЯ; опытом участия в проектировании ООП .
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий	Знать: основы применения образовательных технологий по ИЯ (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять образовательные технологии адресной работы с различными категориями обучающихся по ИЯ; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Владеть: навыками применения основных приемов и разных типов технологий индивидуализации обучения по ИЯ.
	ОПК-3.2 Обладает умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знать: основы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса по ИЯ. Уметь: соотносить виды адресной помощи в обучении ИЯ с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами и соотношения адресной помощи по ИЯ с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-3.3 Способен использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	<p>Знать: методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями на материале ИЯ; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Уметь: применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями на материале ИЯ; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмами оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования на материале ИЯ.</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по ИЯ, разработки программ мониторинга по ИЯ.</p> <p>Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИЯ.</p> <p>Владеть: навыками применения принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по ИЯ, разработки программ мониторинга по ИЯ.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-5.2 Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	<p>Знать: основы применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся по ИЯ; принципы педагогической диагностики трудностей в обучении ИЯ.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся по ИЯ; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ИЯ.</p> <p>Владеть: навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся по ИЯ; педагогической диагностики трудностей в обучении ИЯ.</p>
	ОПК-5.3 Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения	<p>Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по ИЯ, программы мониторинга образовательных результатов по ИЯ, критерии оценки результатов их применения.</p> <p>Уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по ИЯ, программы мониторинга образовательных результатов по ИЯ, оценивать результаты их применения.</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по ИЯ, навыками применения программ мониторинга образовательных результатов по ИЯ и оценки результатов их применения.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Теоретико-методологические основы языкового образования в межкультурной парадигме эпохи глобализации: компетентностный подход.	17	2			15
2	Лингводидактические основы обучения речемыслительной деятельности на неродном языке и формирование вторичной языковой личности.	32	2	4		26
3	Лингводидактика обучения языковым операциям (фонетика, лексика, грамматика) и формирование вторичной языковой личности.	30	2	4		24
4	Контрольная работа	20				20
5	Экзамен	9				
ИТОГО:		108	6	8		85

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Теоретико-методологические основы языкового образования в межкультурной парадигме эпохи глобализации: компетентностный подход.	Языковое образование на современном этапе общественного развития в эпоху глобализации. Языковое образование как система. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования. Категория «языковая личность» как междисциплинарный конструкт антропоцентрической лингвистики, ее роль для лингводидактики. Государственный стандарт как новая парадигма образования: компетентностный подход.
2	Лингводидактические основы обучения речемыслительной деятельности на неродном языке и формирование вторичной языковой личности.	Теория обучения неродным/иностранным языкам как научная область. Содержание и принципы обучения неродным /иностранным языкам. Лингводидактические основы обучения аудированию, говорению, чтению, письму как видам речемыслительной деятельности на неродном/иностранным языке. Обобщение особенностей формирования вторичной языковой личности в процессе обучения видам речемыслительной деятельности на неродном/иностранным языке: монологический, диалогический, по-

		диалогический режимы межкультурной коммуникации. Контроль сформированности умений и навыков обучающихся (неродной/иностранный язык) в области видов речемыслительной деятельности.
3	Лингводидактика обучения языковым операциям (фонетика, лексика, грамматика) и формирование вторичной языковой личности.	Лингводидактические основы обучения произношению и формирование вторичной языковой личности в области фонетических операций. Лингводидактические основы обучения лексике и формирование вторичной языковой личности в области лексических операций. Лингводидактические основы обучения грамматике и формирование вторичной языковой личности в области морфемно-словообразовательных, морфологических и синтаксических операций. Обобщение особенностей формирования вторичной языковой личности в процессе обучения языковым операциям (фонетика, лексика, грамматика) на неродном/иностранным языке. Контроль сформированности умений и навыков обучающихся (неродной/иностранный язык) в области языковых операций.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Лингводидактические основы обучения речемыслительной деятельности на неродном языке и формирование вторичной языковой личности.	Теория обучения неродным/иностранным языкам как научная область. Содержание и принципы обучения неродным /иностранным языкам. Лингводидактические основы обучения аудированию, говорению, чтению, письму как видам речемыслительной деятельности на неродном/иностранным языке. Обобщение особенностей формирования вторичной языковой личности в процессе обучения видам речемыслительной деятельности на неродном/иностранным языке: монологический, диалогический, полилогический режимы межкультурной коммуникации. Контроль сформированности умений и навыков обучающихся (неродной/иностранный язык) в области видов речемыслительной деятельности. Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – преподавателей иностранных языков в высшей школе, методистов».
2	Лингводидактика обучения языковым операциям (фонетика, лексика, грамматика) и формирование вторичной языковой личности.	Лингводидактические основы обучения произношению и формирование вторичной языковой личности в области фонетических операций. Лингводидактические основы обучения лексике и формирование вторичной языковой личности в области лексических операций. Лингводидактические основы обучения грамматике и формирование вторичной языковой личности в области морфемно-словообразовательных, морфологических и синтаксических операций. Обобщение особенностей формирования вторичной языковой личности в процессе обучения языковым операциям (фонетика, лексика, грамматика) на неродном/иностранным языке. Контроль сформированности умений и навыков обучающихся (нерод-

	ной/иностранной язык) в области языковых операций. Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – преподавателей иностранных языков в высшей школе, методистов».
--	--

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Теоретико-методологические основы языкового образования в межкультурной парадигме эпохи глобализации: компетентностный подход.	- Выполнение заданий контрольной работы. - Проработка материала лекционных и практических занятий (по конспектам, учебной, методической, научной литературе). - Выявление содержательных компонентов вопросов и подвопросов, оставленных для самостоятельной проработки, в учебной литературе, др. источниках, их изучение.
2	Лингводидактические основы обучения речемыслительной деятельности на неродном языке и формирование вторичной языковой личности.	- Подготовка ответов на вопросы коллоквиума, экзаменационные вопросы с привлечением дополнительной научной и методической информации.
3	Лингводидактика обучения языковым операциям (фонетика, лексика, грамматика) и формирование вторичной языковой личности.	- Подготовка презентаций, докладов, сообщений по тематике дисциплины, составление опорных конспектов по избранным вопросам в рамках подготовки к деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов – преподавателей иностранных языков в высшей школе, методистов».

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации : сборник статей II международной научно-практической конференции / А. Б. Агабабян, Ж. Т. Альмуханова, С. А. Арустамян [и др.] ; под редакцией Т. Г. Танасова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. – 190 с. – ISBN 978-5-89971-414-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/54522.html> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе : материалы X Международной конференции FEELTA «Раздвигаем горизонты. Язык, Культура, Познание» / — Crossing Borders. Language, Culture, Cognition. 23-25 июня 2014 года / Е. А. Адаева, К. В. Боровикова, Н. В. Бородин [и др.]. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. –

172 с. – ISBN 978-5-85094-589-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/51783.html> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 336 с. – ISBN 5-7695-2969-5. – Текст : непосредственный. 25 экз.

5. Диалог культур. Концепции развития лингвистики и лингводидактики : монография / Е. А. Алешугина, Е. В. Бессонова, А. В. Вальт [и др.] ; под редакцией И. К. Кирилловой, Е. В. Бессоновой. – Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 216 с. – ISBN 978-5-7264-1175-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/60818.html> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студентов филол. специальностей пед. вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – Москва : Academia, 2001. – 258, [1] с. – Текст : непосредственный. 30 экз.

8. Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н. А. Кочетунова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – ISBN 978-5-7782-1550-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44860.html> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Мендельсон, В. А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку : монография / В. А. Мендельсон, М. Р. Зиганшина. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 100 с. – ISBN 978-5-7882-1891-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62488.html> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 50 с. – ISBN 978-5-4497-0090-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85894.html> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 160 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Милованова, Л. А. Иностранные языки в профильной школе : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л. А. Милованова. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. – 142 с. – ISBN 978-5-9935-0116-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21470.html> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

14. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology : учебное пособие для вузов / Р. П. Мильруд. – 2 изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2007. – 253, [3] с. – Текст : непосредственный.

15. Назаренко, А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение : учебник / А. Л. Назаренко. – Москва : Московский го-

сударственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-19-010826-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/54628.html> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

16. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1991. – 222,[1] с. ; 23 см. – (Б-ка учителя иностр. яз.). – ISBN 5-09-000707-1. – Текст : непосредственный.

17. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – 265, [2] с. – ISBN 5-09-001029-3. – Текст : непосредственный. 10 экз.

18. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. – 268 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26485.html> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Периодические издания

Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков : научное издание. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, [2009-2014]. – 1 раз в год. – ISSN 2542-1549. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=48918> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Вопросы образования. Языки и специальность : периодическое международное рецензируемое научное издание. – Москва : Российский университет дружбы народов, [2011-2018]. – 4 выпуска в год. – ISSN 2312-8011. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32290.html> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика : периодическое международное рецензируемое научное издание. – Москва : Российский университет дружбы народов, [2011-2018]. – 4 выпуска в год. – ISSN 2312-9182. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32473.html> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный. (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания : периодическое научное издание. – Москва : Российский университет дружбы народов, [2003-2018]. – 4 выпуска в год. – ISSN 2313-2264. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69148 (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

Иностранные языки в высшей школе : научный журнал. – Рязань : ФГБОУ ВО Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, [2004 – 2019]. – 4 выпуска в год. – ISSN 2072-7607. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32488 (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты : научный журнал. – Тверь : ФГБОУ ВО Тверской государственный университет, [2004 – 2019]. – 4 выпуска в год. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32590 (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных(СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: https://en-ege.sdangia.ru/
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
Наименование ИИС	
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник граммоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG. PartofSpringerNature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 30.08.2022).

	– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итос». – Электрон.дан. – Москва, [2014-]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (задания контрольной работы, вопросы коллоквиума и др.);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы языкового образования в межкультурной парадигме эпохи глобализации: компетентностный подход.

1. Роль и место языкового образования на современном этапе общественного развития в эпоху глобализации.
2. Основные нормативные документы, необходимые для проектирования ООП в аспекте языкового образования.
3. Языковое образование как система: родной язык и неродные языки: государственные; иностранные.
4. Основные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП в аспекте лингводидактики.
5. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования.

6. Структура основной образовательной программы (ООП) и требования к ней в аспекте языкового образования.

7. Категория «языковая личность» как междисциплинарный конструкт антропоцентрической лингвистики, ее роль для лингводидактики.

8. Сущность и методы педагогической диагностики: выявление особенностей обучающегося как языковой личности.

9. Организация мониторинга качества образовательного процесса (обучение; воспитание; развитие) в сфере языкового образования.

10. Государственный стандарт как новая парадигма образования: компетентностный подход.

11. Сущность педагогического проектирования, способы проектной деятельности в образовании; специфика проектной деятельности по разработке ООП (лингводидактический аспект).

12. Специфика проектирования отдельных структурных компонентов ООП; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса по обучению неродному/иностранному языку.

Раздел 2. Лингводидактические основы обучения речемыслительной деятельности на неродном языке и формирование вторичной языковой личности.

13. Теория обучения иностранным языкам как научная область.

14. Основы взаимодействия преподавателя неродного/иностранного языка с другими специалистами в образовательном процессе (организационно-управленческий блок ООП).

15. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.

16. Основные приемы и виды технологий индивидуализации обучения.

17. Основы применения образовательных технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

18. Корреляция индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и видов адресной помощи на разных уровнях образования, приёмы ее оказания.

19. Лингводидактические основы обучения аудированию как виду речемыслительной деятельности на неродном/иностранном языке.

20. Лингводидактические основы обучения говорению как виду речемыслительной деятельности на неродном/иностранном языке.

21. Лингводидактические основы обучения чтению как виду речемыслительной деятельности на неродном/иностранном языке.

22. Лингводидактические основы обучения письму как виду речемыслительной деятельности на неродном/иностранном языке.

23. Контроль сформированности умений и навыков обучающихся (неродной/иностранной язык) в области видов речемыслительной деятельности.

24. Методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.

25. Инклюзивное языковое образование: основы применения образовательных технологий и адресная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

26. Обобщение особенностей формирования вторичной языковой личности в процессе обучения видам речемыслительной деятельности на неродном/иностранном языке: монологический, диалогический, полилогический режимы межкультурной коммуникации.

Раздел 3. Лингводидактика обучения языковым операциям (фонетика, лексика, грамматика) и формирование вторичной языковой личности.

27. Лингводидактические основы обучения произношению и формирование вторичной языковой личности в области фонетических операций.

28. Лингводидактические основы обучения лексике и формирование вторичной языковой личности в области лексических операций.

29. Лингводидактические основы обучения грамматике и формирование вторичной языковой личности в области морфемно-словообразовательных, морфологических и синтаксических операций.

30. Контроль сформированности умений и навыков обучающихся (неродной/иностранной язык) в области языковых операций.

31. Организация контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработка программ мониторинг (лингводидактический аспект).

32. Педагогическая диагностика трудностей в обучении неродному/иностранному языку. Специальные технологии и методы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении языкам.

33. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся при обучении неродному/иностранному языку.

34. Методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (лингводидактический аспект).

35. Программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по неродному/иностранному языку, оценка результатов их применения

36. Обобщение особенностей формирования вторичной языковой личности в процессе обучения языковым операциям (фонетика, лексика, грамматика) на неродном/иностранном языке.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, полнота и правильность языковедческих рассуждений в ходе ответов на вопросы, устного публичного выступления и дискуссии.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

– обнаруживает знание программного материала, содержание ответов свидетельствует о системности педагогических, научно-методических знаний студента и его умении успешно проектировать основные и дополнительные образовательные программы в сфере ИЯ, разрабатывать их научно-методическое обеспечение;

– излагает научно-педагогическую информацию в области лингводидактической теории и практики последовательно, глубоко понимает суть проблемы; демонстрирует полноту усвоения материала, творческий подход к излагаемой информации, самостоятельность мышления; проводит самоанализ, ссылается на опыт изучения педагогических источников и собственной практической деятельности;

– приводит иллюстрирующие примеры из практики образовательного процесса, анализирует чужой и собственный опыт проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по ИЯ, в том числе с особыми образовательными потребностями; убедительно выступает по реферату в рамках контрольной работы;

– строит ответ логично, в соответствии с планом, в логике опорного конспекта, соблюдая нормы речевой культуры; отвечает на вопросы правильно и аргументированно; сделанные выводы в области мониторинга результатов образования и преодоления труд-

ностей в обучении ИЯ логичны, научны и объективны; связывает содержание вопроса и дисциплины в целом с проблематикой своей будущей ВКР.

Оценка «*хорошо*» ставится в том случае, если качество ответа в целом соответствует оценке «отлично», однако студент допускает неточности непринципиального характера, в содержании ответов имеются незначительные недостатки, анализ научно-методических подходов не всегда глубокий, не во всех случаях приводятся конкретные примеры и т.д.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в том случае, если студент выполнил контрольную работу, но излагает 50% содержания ответа, проявляет неуверенность в своих знаниях, недостаточную терминологическую грамотность, плохо связывает личный опыт и научно-методическую информацию, слабо отвечает на дополнительные вопросы, затрудняется в приведении иллюстрирующих примеров, допускает нарушения культуры речи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в том случае, если контрольная работа не выполнена; материал в области педагогического проектирования обучения ИЯ усвоен в недостаточном объеме, излагается бессистемно, с большим количеством ошибок, анализ научно-методической информации, самоанализ не проводится, примеры из собственной практики не приводятся. Студент неправильно отвечает на многие вопросы, ответы не аргументирует, не умеет логически рассуждать, формулировать умозаключения и выводы. Сделанные выводы не вполне научны, необъективны.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, углубленно рассматривают и самостоятельно повторяют основные понятия, методы и приемы, изучаемые в рамках дисциплины «Лингводидактика». Характер и количество заданий, выполняемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения ими учебных и творческих заданий, подготовки презентаций, докладов, сообщений, опорных конспектов по темам курса, предусмотренных для самостоятельной работы с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов, группового обсуждения, устного опроса, коллоквиума, деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – преподавателей иностранных языков в высшей школе, методистов».

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по дисциплине «Лингводидактика» студентам необходимо систематически работать с обязательной и дополнительной литературой, источниками в сети Интернет.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, выделить ключевые вопросы, выполнить задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия учебной дисциплины, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий, оформить графически, в цвете, опорные конспекты по темам.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению учебных и научных источников.

При организации самостоятельной работы следует обратить особое внимание на регулярность изучения рекомендуемой литературы. В ходе изучения учебных и научных источников необходимо вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Следует учитывать четыре основные установки в чтении учебно-научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти и выделить искомую информацию);
- установка на глубокое усвоение содержания материала (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методiku, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, учитывать особенности фонда оценочных средств. Студентам нужно учитывать, что дополнительная информация по вопросам, имеющимся в программе и включенным в экзаменационные требования, конкретизирующего, иллюстрирующего характера должна быть выделена, изучена и усвоена в ходе самостоятельной работы.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение оперировать ею. Студент также должен продемонстрировать знание учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с исследованиями известных ученых-языковедов прошлого, их использование в современных исследованиях.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Лингводидактика» является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование знаний, умений, навыков и приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческому самопроектированию каждого обучающегося в качестве профессиональной языковой личности филолога – будущего учителя-методиста.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по следующим основным направлениям:

- определение цели, программы, плана самостоятельной работы; распределение ключевых вопросов тематики дисциплины между обучающимися для их выступлений на практических занятиях с презентациями и сообщениями в качестве «экспертов» по той или иной проблеме;
- оказание помощи бакалаврам в организации процесса изучения учебного и научного материала, в подборе дополнительной литературы;
- заслушивание, обсуждение и анализ выступлений бакалавров с презентациями, докладами, сообщениями, опорными конспектами в течение семестра в ходе участия в коллоквиуме и в деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов – преподавателей иностранных языков в высшей школе, методистов»;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- рабочие места для обучающихся в библиотечном зале СГУ, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образова-

тельной среде;

– наличие учебно-методических материалов, ключевой тематики оценочных средств, списка рекомендуемой литературы, методических указаний по подготовке презентаций, проведению деловой игры, составлению опорных конспектов; перечней вопросов к коллоквиуму и к экзамену, которые с различной степенью детализации выполняют следующие функции:

а) темы презентаций, докладов и сообщений в рамках деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – преподавателей иностранных языков в высшей школе, методистов»;

б) темы для создания опорных конспектов, включающих базовые понятия и определения, схемы, рисунки, таблицы.

Выполнение обучающимися всех видов самостоятельной работы обеспечивается учебной, научно-методической и справочной литературой, возможностью работы с интернет-ресурсами. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься несколько часов ежедневно. Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв. Иначе нарастающее утомление повлечет за собой неустойчивость внимания. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит, прежде всего, в углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины, работе с основным и дополнительным списком литературы, подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Лингводидактика» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.

– для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

– для формирования умений и навыков: решение проблемных заданий; выступление перед аудиторией.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов дисциплины:

1. Прочитайте научные источники и учебную литературу, проанализируйте качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в тех или иных изданиях.

2. Ответьте на контрольные вопросы.

3. Предложите собственные комментарии позиции автора(ов) источника, изложите свое согласие или несогласие с автором(ами), аргументируйте свою интерпретацию.

4. Подготовьтесь к контролю внеаудиторной самостоятельной работы на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

При предъявлении заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподаватель проводит инструктаж по выполнению заданий. Он включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной

самостоятельной работы при необходимости преподаватель проводит консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, с компьютеров кафедры РГиРФ.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются различные технологии обучения, виды учебной работы, дидактические методы. Преподавание дисциплины «Лингводидактика» ведется с применением элементов следующих основных видов образовательных технологий:

- 1) методы проблемного и проектного обучения;
- 2) объяснительно-иллюстративные методы обучения;
- 3) интерактивные методы обучения;
- 4) организация самостоятельной работы обучающихся.

Применяемые образовательные технологии дифференцируются:

1) по видам учебной работы:

– лекция: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-дискуссия;

- практическое занятие с использованием интерактивных методов обучения;
- самостоятельная работа студентов;
- проведение коллоквиума, экзамена.

2) по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения (постановка преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения);
- объяснительно-иллюстративные методы (преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию);
- интерактивные методы обучения;
- организация самостоятельной работы обучающихся.

Названные технологии обучения носят взаимодополнительный характер и обеспечивают усвоение содержания дисциплины, в том числе:

– лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления;

– практическое занятие – совместная деятельность студентов в группе под руководством преподавателя или подготовленного студента, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– работа в команде (система малых групп) – совместная деятельность студентов в группе (в т.ч. под руководством лидера), направленная на решение общей задачи путем

творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – задание, которое требует от студента воспроизведения или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержа-

ние программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.04.05 «Педагогическое образование»
магистратура
программа «Теория и практика преподавания иностранных языков
в высшей школе»**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЛИНГВОДИДАКТИКА
дисциплина обязательной части учебного плана
форма обучения – заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	усвоение магистрантами теоретико-методологических основ и практических рекомендаций в области овладения неродным языком и формирования вторичной языковой личности обучающегося.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	<p>1. Теоретико-методологические основы языкового образования в межкультурной парадигме эпохи глобализации: компетентностный подход.</p> <p>2. Лингводидактические основы обучения речемыслительной деятельности на неродном языке и формирование вторичной языковой личности.</p> <p>3. Лингводидактика обучения языковым операциям (фонетика, лексика, грамматика) и формирование вторичной языковой личности.</p>
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты</p> <p>ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p> <p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми</p>

	<p>образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий</p> <p>ОПК-3.2 Обладает умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3 Способен использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-5.1 Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенций	<p>Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса</p> <p>Лингводидактика</p> <p>Психолого-педагогические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Контроль и оценка результатов образования</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
Образовательные технологии	<p>методы проблемного и проектного обучения; объяснительно-иллюстративные методы обучения; интерактивные методы обучения; организация самостоятельной работы обучающихся</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен