

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета СПФ  
Иванов И.А.

« 31 »

2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология развития

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Логопедия»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>ОФО</b>								
4	108/3	24	24	-	24	+	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	108/3	24	24	-	24	+	-	Экзамен (36)

Рабочая программа по дисциплине «Психология развития»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Базалева Л.А., к.псих.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

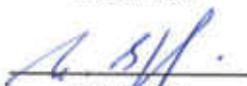
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Макарова И.Н.

Руководитель ОПОП

  
подпись

Кравченко Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН

  
подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись

Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1; ПКУВ-2 считать ПК-2; ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой



Т.Д.Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

---

---

---

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

---

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
  - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 4.1 Тематический план дисциплины
    - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
  - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
    - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
    - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
    - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология развития» является способствовать усвоению теоретических основ психологии развития и формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям возрастных особенностей и динамики психического развития личности в онтогенезе.

Задачи дисциплины:

- усвоение общих закономерностей психического развития и формирования личности растущего человека;
- понимание особенностей возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии развития.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.03

Дисциплина «Психология развития» к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)</b>			
	ПКУВ-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	Теория и методика игры	Преддипломная практика Психолингвистика Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)</b>			
	ПКУВ-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	ПКУВ-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей	Знать: закономерности и технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса (З- ПКУВ-1.1) Уметь: реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (У- ПКУВ-1.2) Владеть: необходимыми навыками для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей (В ПКУВ-1.3)
		ПКУВ-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи	Знать: особенности коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (З- ПКУВ-1.1) Уметь: создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи (У- ПКУВ-1.2) Владеть: особенности проектирования образовательного и коррекционно-развивающегося процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (В- ПКУВ-1.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПКУВ-1.3            Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>	<p>Знать:            методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений (З- ПКУВ -1.3)            Уметь:            применять технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (У- ПКУВ -1.3)            Владеть:            технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи (В- ПКУВ -1.3)</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Предмет, задачи и методы психологии развития. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития	6	2	2	-	2	
2	Представления о закономерностях	6	2	2		2	

	психического развития в зарубежной психологии развития						
3	Теории психического развития в отечественной психологии развития	6	2	2		2	
4	Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных.	6	2	2		2	
5	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.	6	2	2		2	
6	Психологические особенности развития ребенка раннего возраста	6	2	2		2	
7	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	6	2	2	-	2	
8	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста	6	2	2	-	2	
9	Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста	6	2	2		2	
10	Психология ранней юности. Психология молодости	6	2	2		2	
11	Психология зрелости	6	2	2		2	
12	Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста	6	2	2		2	
	Экзамен	36					36
	ИТОГО:	108	24	24	-	24	36

## Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Предмет, задачи и методы психологии развития. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития	2	Понятие психологии развития. Краткий исторический очерк возникновения данной отрасли психологической науки. Предмет психологии развития. Психология развития как наука о возрастных особенностях и закономерностях онтогенетического развития. Основные разделы психологии развития. Задачи психологии развития. Методы исследования в возрастной психологии. Наблюдение. Эксперимент. Методы опроса. Тесты. Метод анализа продуктов деятельности. Понятие возраста	З-ПКУВ-1.1 З-ПКУВ-1.2 З-ПКУВ-1.3	1-5
2	Представления о закономерностях психического развития в зарубежной психологии развития	2	Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст.Холл). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе	З-ПКУВ-1.1 З-ПКУВ-1.2 З-ПКУВ-1.3	1-5
3	Теории психического развития в отечественной психологии развития	2	Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие "социальной ситуации развития". Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец	З-ПКУВ-1.1 З-ПКУВ-1.2 З-ПКУВ-1.3	1-5

4	Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных.	2	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения (О.Ранк, Х.Лагеркранц, С.Гроф). Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Развитие анализаторов к моменту рождения. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы (натуральные и лабораторные) и особенности их развития.	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-5
5	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.	2	Кризис новорожденности. Анатомо-физиологические особенности младенца. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым – ведущая деятельность младенца. Уровень психического развития младенца. Развитие познавательной сферы младенцев. Развитие ощущений, восприятия, мышления, речи. Развитие системы отношений младенца и взрослого. Эмоциональные реакции младенца. “Комплекс оживления”. Овладение движениями и действиями. Показатели психического развития младенца. Новообразования психики младенца. Кризис 1 года.	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-5
6	Психологические особенности развития ребенка раннего возраста	2	Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Соотносящие и	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-5

			орудийные действия. Другие виды деятельности (игра, конструктивные виды деятельности). Уровень психического развития ребенка раннего возраста. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, мышления). Развитие системы отношений ребенка раннего возраста и взрослого. Овладение движениями и действиями. Новообразования психики ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет.		
7	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	2	Анатомо-физиологические особенности дошкольника. Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность дошкольника, линии ее развития на протяжении дошкольного возраста. Уровень психического развития дошкольника. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения). Развитие системы отношений дошкольника (отношения со взрослыми, сверстниками). Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Овладение действиями. Новообразования психики дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	3-ПКУВ-1 1 3-ПКУВ-1 2 3-ПКУВ-1 3	1-5
8	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста	2	Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура. Уровень психического развития младшего школьника. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Развитие системы отношений (со взрослыми,	3-ПКУВ-1 1 3-ПКУВ-1 2 3-ПКУВ-1 3	1-5

			сверстниками). Развитие личности младшего школьника. Овладение действиями. Новообразования психики младшего школьника.		
9	Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста	2	Анатомо-физиологические особенности подростка. Социальная ситуация развития подростка. "Чувство взрослости". Потребность в самоутверждении. Теоретическое мышление. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Уровень психического развития подростка. Развитие познавательной сферы. Развитие системы отношений (со взрослыми, сверстниками). Развитие самосознания подростка. Кризис подросткового возраста. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Психологические новообразования подросткового возраста.	3-ПКУВ-1 1 3-ПКУВ-1 2 3-ПКУВ-1 3	1-5
10	Психология ранней юности. Психология молодости	2	Анатомо-физиологические особенности старшеклассника. Социальная ситуация развития старшеклассника. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в старшем школьном возрасте. Развитие познавательной сферы. Развитие системы отношений старшеклассника. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов. Психологическая готовность к самоопределению, выбор профессии. Новообразования психики старшеклассника. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как "время путешествий" - поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание "мечты" и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности,	3-ПКУВ-1 1 3-ПКУВ-1 2 3-ПКУВ-1 3	1-5

			прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.		
11	Психология зрелости	2	Проблемы акмеологии. Классификация возрастов зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Самореализация в профессиональной деятельности. Самоопределение и жизненные планы. Особенности содержания и круга общения. Особенности познавательных функций взрослых. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.	3-ПКУВ-1 1 3-ПКУВ-1 2 3-ПКУВ-1 3	1-5
12	Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста	2	Психологические задачи людей пожилого возраста. Социальный интерес пожилых людей. Трудности и проблемы пожилого возраста. Старость как социальная и психологическая проблема. Психологические задачи людей старческого возраста. Трудности и проблемы старости. Жизненный путь личности.	3-ПКУВ-1 1 3-ПКУВ-1 2 3-ПКУВ-1 3	1-5
Итого:		24			

#### 4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Предмет, задачи и методы психологии развития. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития	2	Предмет и задачи психологии развития Методы психологии развития. Психологическое понятие возраста и его структура Проблема периодизации психического развития	У- ПКУВ-1 1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
2	Представления о закономерностях психического развития в	2	Биогенетические концепции в зарубежной психологии развития Концепции конвергенции двух	У- ПКУВ-1 1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5

	зарубежной психологии развития		факторов детского развития Психоаналитическая теория З.Фрейда Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка		
3	Теории психического развития в отечественной психологии развития	2	Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина Д.Б. Эльконин о проблеме периодизации психического развития Генезис общения в концепции М.И. Лисиной	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
4	Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных.	2	Кризис новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Возникновение слухового и зрительного сосредоточения. Общесоматический уровень развития. Сенсорный уровень развития. Уровень развития локомоций. Уровень развития социальных взаимодействий. Комплекс оживления.	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
5	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.	2	Непосредственно-эмоциональное общение младенца с взрослым — ведущая деятельность ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д. Боулби). Развитие хватания, манипулирования (повторных движений, цепных, предметно-специфических), подражания на первом году жизни и их роль в психическом развитии. Подготовительный этап в развитии речи: гукание, гуление, лепет, первые слова. Автономная речь младенца, ее особенности (Л.С. Выготский). Важнейшие физиологические и психические новообразования к концу 1 года жизни. Кризис первого года жизни, его причины.	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5

6	Психологические особенности развития ребенка раннего возраста	2	<p>Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Расширение сферы общения и освоение правил поведения.. Особенности эмоциональной жизни ребенка-преддошкольника.</p> <p>Ранний возраст – сензитивный для сенсорного развития детей. Развитие предметных и орудийных действий и мышления. Процессы мышления в раннем возрасте. Особенности внимания, памяти и воображения преддошкольников. Роль речи в развитии психических процессов. Кризис трех лет, его причины (противоречия) и внешние проявления. Развитие предметно-орудийной – ведущей деятельности у преддошкольников. Особенности игровой деятельности ребенка.</p>	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
7	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	2	<p>Игра — ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Особенности развития личности детей дошкольного возраста. Особенности развития эмоций и чувств дошкольников и условия их формирования. Развитие волевой сферы дошкольников и условия её формирования. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Особенности памяти, мышления, воображения дошкольников и условия формирования.</p>	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
8	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста	2	<p>Особенности физиологического развития младших школьников. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Формирование личности младшего школьника. Развитие мотивационной сферы: разнообразных социальных мотивов учения, учебно-познавательных, мотивов самосовершенствования, мотивов достижения успеха, престижной мотивации, мотивации избегания неудачи.</p>	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5

			<p>компенсаторной мотивации у неуспевающих школьников. Самосознание младшего школьника. Становление самооценки. Уровень притязаний младших школьников. Особенности развития воли. Волевые черты, формируемые в труде и учебной работе. Развитие характера у младших школьников. Высшие чувства и их развитие. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Развитие психических функций. Проблема формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте</p>		
9	Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста	2	<p>Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростка, ее проявление в психологических особенностях возраста. Кризис 10-12 лет – кризис переходного возраста. Разные подходы к пониманию причин возникновения, характера и значения подросткового кризиса. Личность подростка. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний. Особенности развития характера. Развитие воли и стремление к самовоспитанию. Подростковые увлечения. Ведущая деятельность подростков – интимно-личностное общение в системе общественно-полезной деятельности. Подростковые группы. Роль коллектива в формировании личности подростка. Подростки «группы риска». Краткая характеристика: группы «трудных» подростков, причины их возникновения.</p>	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
10	Психология ранней юности. Психология молодости	2	<p>Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Обращенность в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности. Психологические особенности выбора профессии. Физическое развитие в</p>	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5

			юношеском возрасте. Условия развития личности в семье: Юношеская дружба. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Самооценка юноши и оценка его коллективом. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Формирование воли. Особенности эмоциональной жизни. Романтика, мечты, идеалы в юношеском возрасте. Общественная активность и формирование мировоззрения. Юношеская субкультура.		
11	Психология зрелости	2	Взрослость. Особенности развития познавательной сферы психики взрослого человека. Трудовая, профессиональная деятельность — ведущая деятельность взрослости. Особенности различий полов во взрослости. Мужественность и женственность. Кризис взрослости. Особенности половозрастных изменений в зрелом возрасте. Кризис зрелого возраста.	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
12	Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста	2	Психология людей пожилого и старческого возраста. Угасание физических сил в пожилом возрасте. Творческая деятельность личности как фактор, противостоящий инволюции человека в целом.. Типы приспособления отношения личности к старости (по Д.Б.Бромлею): конструктивное отношение, отношение зависимости, оборонительное отношение, отношение враждебности к окружающим, отношение враждебности к самому себе.	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
Итого:		24			

4.1.2 Лабораторные занятия в соответствии с учебным планом не предусмотрены

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Предмет, задачи и методы	2	Изучение вопросов лекции. Домашнее задание. Подгото-	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2	1-5

	психологии развития. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития		вить таблицу достоинства и недостатки методов психологии развития. Заполнить таблицу по каждому возрастному периоду: возраст и его условные границы; социальная ситуация развития; ведущая деятельность; новообразования.	Н- ПКУВ -1 3	
2	Представления о закономерностях психического развития в зарубежной психологии развития	2	Изучение вопросов лекции. Подготовить устный доклад на выбор студента по теориям психического развития в зарубежной психологии	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
3	Теории психического развития в отечественной психологии развития	2	Изучение вопросов лекции. Подготовить устный доклад на выбор студента по теориям психического развития в отечественной психологии	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
4	Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных.	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
5	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
6	Психологические особенности развития ребенка раннего возраста	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
7	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
8	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
9	Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
10	Психология ранней юности. Психология молодости	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5

11	Психология зрелости	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
12	Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
Итого:		24			

#### 4.1.4 Интерактивные формы занятий в соответствии с учебным планом не предусмотрены

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — М. : Логос, 2013. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — М.: Академический Проект, 2005. — 256 с. — ISBN 5-8291-0510-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36523.html> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Волков, Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы: учебное пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям (ОПД, Ф.01-Психология) / Б. С. Волков. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2013. -511 с.
4. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;
- Другие нормативно-методические документы СГУ.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ*

*Зав. библиотекой*



*Е.С. Мысина*

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме обсуждения, домашних заданий. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

- домашние задания;
- вопросы для обсуждения;
- перечень вопросов к экзамену.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Предмет, задачи, основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
2. Методология возрастной психологии.
3. Развитие и формирование личности ребенка. Основные факторы, движущие силы, закономерности.
4. Основные этапы становления психологии развития как науки.
5. Становление отечественно возрастной психологии: основные направления и этапы.
6. Двухфакторные теории развития: конвергенции социальных и биологических факторов – теория когнитивного развития Ж. Пиаже
7. Двухфакторные теории развития: конфронтации социальных и биологических факторов – психоаналитический подход к развитию человека (З. Фрейд).
8. Двухфакторные теории развития: конфронтации социальных и биологических факторов – эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
9. Двухфакторные теории развития: взаимодействия социальных и биологических факторов – культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).
10. Двухфакторные теории развития: взаимодействия социальных и биологических факторов – теория деятельности А.Н. Леонтьева.
11. Двухфакторные теории развития: взаимодействия социальных и биологических

- факторов – теория ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.
12. Понятие возраста. Возрастные периодизации развития человека.
  13. Понятие возрастного кризиса. Структура, содержание и внутренние механизмы кризисов возрастного развития.
  14. Особенности пренатального периода развития человека. Новорожденность как особый этап в развитии ребенка.
  15. Особенности развития в период младенчества: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
  16. Анатомо-физиологические особенности развития младенца, познавательное развитие.
  17. Особенности общения младенца со взрослыми, развитие самосознания.
  18. Особенности развития в период раннего детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
  19. Познавательное развитие ребенка в период раннего детства.
  20. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками в период раннего детства.
  21. Кризис трех лет: развитие индивидуального самосознания ребенка.
  22. Особенности развития в период дошкольного детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
  23. Познавательное развитие ребенка в период дошкольного детства.
  24. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками в период дошкольного детства.
  25. Кризис семи лет: формирование внутренней позиции, потеря детской непосредственности.
  26. Психология игры: биологические теории.
  27. Психология игры: индивидуально-психологические теории.
  28. Особенности развития в период младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, личностные новообразования.
  29. Психологические особенности учебной деятельности.
  30. Познавательное развитие младшего школьника.
  31. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками в младшем школьном возрасте.
  32. Подростковый возраст: различные подходы к подростковому кризису.
  33. Особенности развития в подростковый период: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
  34. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Особенности подростковой группы.
  35. Развитие самосознания подростка.
  36. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
  37. Профессиональное и социальное самоопределение в ранней юности.
  38. Особенности общения юноши со взрослыми и сверстниками. Юношеская субкультура.
  39. Самосознание и самовоспитание в ранней юности.
  40. Период ранней зрелости: особенности личностного развития (мотивационно-потребностная, аффективная сфера, самосознание).
  41. Когнитивные особенности человека в период ранней зрелости. Индивидуальные различия.
  42. Психологические особенности различных форм активности взрослого человека. Сферы активности.
  43. Средняя зрелость как период "акме". Кризис середины жизни и особенности его преодоления.
  44. Период средней зрелости: особенности личностного развития (мотивационно-потребностная, аффективная сфера, самосознание).
  45. Когнитивные особенности человека в период средней зрелости. Индивидуальные различия.
  46. Понятие геронтогенеза. Выработка компенсаторных механизмов в период старости.
  47. Когнитивные особенности человека в период поздней зрелости. Индивидуальные различия.
  48. Период поздней зрелости: особенности личностного развития (мотивационно-

потребностная, аффективная сфера, самосознание).  
49. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки лабораторных работ с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются групповое обсуждение.

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.
3. Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.
4. Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.** При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Психология развития». Студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющих в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме,

выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине «Психология развития»**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, а.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, сборники тестовых заданий).

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В преподавании дисциплины «Психология развития» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы; применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у магистрантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности, участие в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и другие направления развития творческих способностей), модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, кейс-технологии, самостоятельная работа, консультации, групповая дискуссия.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении по дисциплине «Психология развития» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru), а также личная почта преподавателя [lbazaleva@mail.ru](mailto:lbazaleva@mail.ru).

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

## Стандартное лицензионное программное обеспечение

### Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

*Срок действия – 05.04.2019.*

### Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. *Срок*

*действия – бессрочная лицензия.*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс. Договор № 392-4572 (№ 73/19д) от 15.02.2019 г. Срок действия – по 31.12.2019.*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

### 5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Психология семьи ребенка с нарушениями речи»**

**44.03.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**программа бакалавриата  
«Специальное (дефектологическое) образование»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Психология развития»

Статус дисциплины- часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Очная форма обучения

Составитель аннотации – Базалева Л.А., к.псх.н. доцент кафедры психологии и дефектологии

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	способствовать усвоению теоретических основ психологии развития и формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям возрастных особенностей и динамики психического развития личности в онтогенезе.
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет, задачи и методы психологии развития. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития. Представления о закономерностях психического развития в зарубежной психологии развития. Теории психического развития в отечественной психологии развития. Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных. Развитие психики ребенка в младенческом возрасте. Психологические особенности развития ребенка раннего возраста. Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста. Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста. Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста. Психология ранней юности. Психология молодости. Психология зрелости. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПКУВ-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ПКУВ-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей ПКУВ-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную

	<p>среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи</p> <p>ПКУВ-1.3</p> <p>Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>	
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Теория и методика игры	
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа	
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Домашние задания, обсуждение вопросов тем	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен	

Зав.кафедрой психологии и дефектологии

*И.Н. Макарова*

Макарова И.Н.