

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 19.02.2026 19:03:40

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Ю.Э. Макаревская

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Основы российской государственности

Шифр и направление подготовки	49.03.01 «Физическая культура»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	«Спортивная тренировка»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Физической культуры и спорта
Кафедра-разработчик рабочей программы	Теории права и государства, истории и философии
Год набора	2023

Семестр (ОФО)	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	72/2	18	36	-	18	-	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>72/2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

Сочи, 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности»

Рабочую программу составил (и):

Петрова С.В., д.пл.н, доц.

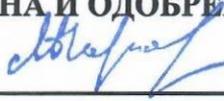
  
\_\_\_\_\_

Ившина А.В., преподаватель

  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

Макаров Ю. Н.

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

Онищенко Е.В.

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

  
Васильченко В.В.  
Ф.И.О.

подпись



## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытности его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация учебной дисциплины «Основы российской государственности» предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

### 49.03.01 «Физическая культура»

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском контекстах	Философия, История России, История физической культуры и спорта, Формирование толерантной культуры

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<b>Знать:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; <b>Уметь:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; <b>Владеть:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<b>Знать:</b> особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; <b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; <b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и	<b>Знать:</b> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); <b>Уметь:</b> проявлять в своём поведении уважительное

	конфликтов в межкультурной коммуникации	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; <b>Владеть:</b> развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
--	---	--

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>1</b>	<b><i>Что такое Россия?</i></b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2	2	-	-	-
1.2	Многообразие российских регионов	4	-	2	-	2
1.3	Испытания и победы России	4	-	2	-	2
1.4	Герои страны, герои народа	2	-	2	-	-
<b>2</b>	<b><i>Российское государство-цивилизация</i></b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	2	-	-	-
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	2	2	-	-	-
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	4	-	2	-	2
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	-	2	-	-
<b>3</b>	<b><i>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</i></b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
3.1	Мировоззрение и идентичность	2	2	-	-	-
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	4	2	-	-	2
3.3	Ценностные вызовы современной политики	2	-	2	-	-
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках	2	-	2	-	-
3.5	Системная модель мировоззрения	2	-	2	-	-

3.6	Ценности российской цивилизации	4	-	2	-	2
3.7	Мировоззрение и государство	2	-	2	-	-
<b>4</b>	<b><i>Политическое устройство России</i></b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	2	2	-	-	-
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	4	2	-	-	2
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	-	2	-	-
4.4	Уровни и ветви власти	2	-	2	-	-
4.5	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	4	-	2	-	2
<b>5</b>	<b><i>Вызовы будущего и развитие страны</i></b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	4	2	-	-	2
5.2	Сценарии развития российской цивилизации	4	2	2	-	-
5.3	Россия и глобальные вызовы	2	-	2	-	-
5.4	Внутренние вызовы общественного развития	2	-	2	-	-
5.5	Образы будущего России	4	-	2	-	2
5.6	Ориентиры стратегического развития	2	-	2	-	-
	Зачет с оценкой	-				
	<b>Итого за семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>18</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>1 семестр</b>		
<b>1</b>	<b>Что такое Россия?</b>	
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	<p>Структура дисциплины, ее цели и задачи. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.</p> <p>Ключевые особенности России. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Разнообразие российских природных богатств. Географические и пространственные рубежи: границы российского государства.</p> <p>Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки. Выдающиеся деятели культуры и искусства. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Официальные и неофициальные ключевые символы России.</p>
<b>2</b>	<b>Российское государство-цивилизация</b>	
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	<p>Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).</p> <p>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Цивилизационный подход: теория, достоинства и недостатки. Ключевые принципы цивилизации. Основания цивилизационного размежевания. Исторические формы существования цивилизаций.</p> <p>Авторские концепции Данилевского или Тойнби, разработки Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»).</p>
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	<p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Цивилизационный генезис. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.</p> <p>Что представляет собой Россия. Отечественная история как постепенное преодоление раздробленности и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный.</p> <p>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>
<b>3</b>	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	
3.1	Мировоззрение и идентичность	<p>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.</p>

3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Коммуникационный аспект мировоззрения и представление возможных смысловых искажений в этой сфере. Специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.
<b>4</b>	<b>Политическое устройство России</b>	
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Российская Федерация: федеративный и республиканский характер организации, демократические начала и принцип «социального государства». Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Концепции политических систем и политических режимов.
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Ключевые элементы российской государственной организации. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Институт президентства: история, понятие, полномочия, персоналии. Законодательная (представительная) ветвь власти, история развития. Органы законодательной власти. Исполнительная ветвь власти. Органы исполнительной власти. «Электронное правительство». Судебная ветвь власти. Государственные и национальные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования. Приоритеты долгосрочного развития.
<b>5</b>	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b>	
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Проблемы современного мира. Климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов (в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами; альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем). Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компания. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.
5.2	Сценарии развития российской цивилизации	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание занятия
<b>1</b>	<b>Что такое Россия?</b>	
1.1	Многообразие российских регионов.	<p>Доклад с презентацией по темам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Объективные и характерные данные о России (подготовка доклада с презентацией): <ol style="list-style-type: none"> <li>География: характеристика регионов.</li> <li>Природные ресурсы.</li> <li>Экономика.</li> </ol> </li> <li>Многообразие населения России (составление учебного плаката).</li> <li>Межнациональная культура России.</li> <li>Религии и языки в России.</li> </ol>
1.2	Испытания и победы России.	<p>Доклад с презентацией по темам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные этапы становления российского государства.</li> <li>Историческое изменение границ российского государства.</li> <li>Официальные и неофициальные ключевые символы России.</li> <li>История России в лицах (подготовка студенческих проектов).</li> </ol>
1.3	Герои страны, герои народа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки.</li> <li>Выдающиеся деятели культуры и искусства.</li> <li>Выдающиеся деятели в области литературы и музыки.</li> <li>Выдающиеся персоналии («герои»).</li> <li>Ключевые персоналии современной России (тематический семинар).</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Российское государство-цивилизация</b>	
2.1	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	<p>Доклад с презентацией по темам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?</li> <li>Цивилизационный подход: теория, достоинства и недостатки. Ключевые принципы цивилизации (подготовка доклада с презентацией).</li> <li>Концепция Данилевского или Тойнби.</li> <li>Разработки Савицкого и Гумилева («евразийство»).</li> <li>Разработки Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»).</li> </ol>
2.2	Российская цивилизация в академическом дискурсе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности цивилизационного развития России:</li> <li>Что представляет собой Россия (тематический семинар).</li> <li>Роль и миссия России.</li> </ol>
<b>3</b>	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	
3.1	Ценностные вызовы современной политики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства (тематическое обсуждение).</li> <li>Мировоззренческая система российской цивилизации.</li> <li>Представление ключевых мировоззренческих позиций, соотношение с мифами, ценностями и убеждениями, потребностями и стратегиями.</li> </ol>
3.2	Концепт мировоззрения в социальных науках.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</li> <li>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации (тематическое обсуждение).</li> </ol>

3.3	Системная модель мировоззрения.	1. Системная модель мировоззрения (сеть понятий): – человек; – семья; – общество; – государство; – страна».
3.4	Ценности российской цивилизации.	Доклад с презентацией по темам 1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации (подготовка доклада с презентацией): – единство многообразия (1), – суверенитет (сила и доверие) (2), – согласие и сотрудничество (3), – любовь и ответственность (4), – созидание и развитие (5).
3.5	Мировоззрение и государство.	1. Коммуникационный аспект мировоззрения и представление возможных смысловых искажений в этой сфере. 2. Специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как (тематический семинар): – социализация и политическая социализация граждан; – символическая и культурная политика; – политика памяти и историческая политика; – национальная политика и политика в области идентичности.
<b>4</b>	<b>Политическое устройство России</b>	
4.1	Власть и легитимность конституционном преломлении.	1. Конституция РФ, как основной нормативно-правовой акт страны («поиск ошибок»). 2. Основы конституционного строя России. 3. Российская Федерация как федеральное государство с республиканской формой правления. 4. Демократический политический режим в России и принцип «социального государства».
4.2	Уровни и ветви власти.	1. Принцип разделения властей и демократия (Прения). 2. Уровни организации власти в РФ. 3. Институт президентства: история, понятие, полномочия, персоналии. 4. Законодательная (представительная) ветвь власти. 5. Исполнительная ветвь власти. 6. Судебная ветвь власти.
4.3	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	Доклад с презентацией по темам 1. Государственные проекты и их значение (подготовка студенческих проектов). 2. Национальные проекты и их значение (подготовка студенческих проектов). 3. Институт стратегического планирования. 4. Приоритеты долгосрочного развития.
<b>5</b>	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b>	
5.1	Россия и глобальные вызовы.	1. Климатические и экологические проблемы (идейная сеть). 2. Глобальные проблемы техногенного характера. 3. Информационное пространство: электронная демократия, глобальные сети, информационное перенасыщение. 4. Значимость России в решении глобальных проблем.
5.2	Внутренние вызовы общественного развития.	1. Передовые национальные предприятия и компания. 2. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности (тематическое обсуждение).

5.3	Образы будущего России.	Доклад с презентацией по темам 1. Государственный строй России будущего (опрос по карточкам). 2. Структура власти в России будущего. 3. Статус России в мировом сообществе в будущем.
5.4	Ориентиры стратегического развития.	1. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России (подготовка доклада с презентацией). 2. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. 3. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.
5.5	Сценарии развития российской цивилизации	1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. 2. Глобальные тренды и особенности мирового развития (тематическое обсуждение). 3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

#### 4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
<b>1</b>	<b>Что такое Россия?</b>	
1.1	Многообразие российских регионов	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада с презентацией, тест
1.2	Испытания и победы России	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка студенческих проектов, тест
<b>2</b>	<b>Российское государство-цивилизация</b>	
2.1	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада с презентацией, тест
<b>3</b>	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	
3.1	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к практическому занятию, тест
3.2	Ценности российской цивилизации	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада с презентацией по теме, тест
<b>4</b>	<b>Политическое устройство России</b>	
4.1	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка студенческих проектов, тест
4.2	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка студенческих проектов, тест
<b>5</b>	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b>	
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к практическому занятию, тест
5.2	Образы будущего России	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к практическому занятию, доклад с

#### 4.1.5. Интерактивные формы занятий. В учебном плане отсутствуют.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. История политических и правовых учений : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под редакцией Р. С. Мулукаева [и др.]. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-238-03542-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123380.html> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Большаков, В. И. Системный анализ российской государственности : учебное пособие : [16+] / В. И. Большаков. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 167 с. — ISBN 978-5-4475-8183-1. — Текст : электронный. — Библиогр. в кн. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: по подписке.

3. Желтов, В. В. Сравнительная политология : учебное пособие для вузов / В. В. Желтов. — Москва : Академический проект, 2020. — 648 с. — ISBN 978-5-8291-3155-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110171.html> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Отсутствует необходимость в использовании.

#### 4.2.3 Нормативные документы

Отсутствует необходимость в использовании.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». — Москва : Директ-Медиа, 2001 — . — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 — . — URL:

	<a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 06.07.2023). – Текст : электронный.

#### 4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):**

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.**

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным,

неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению докладов с презентациями, студенческих проектов;
- подготовка к участию в прениях;
- написания тестовых заданий;
- подготовке к зачету с оценкой по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
  - выписки из текста;
  - работа со словарями и справочниками;
  - учебно-исследовательская работа;
  - использование компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний:
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
  - составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
  - для формирования умений и навыков;
  - решение ситуационных (профессиональных) задач;
  - подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее

информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**49.03.01 «Физическая культура»  
«Спортивная тренировка»  
бакалавриат  
АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
Основы российской государственности  
Дисциплина обязательной части учебного плана  
очная форма обучения**

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	72/2
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое Россия?             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои</li> <li>1.2 Многообразие российских регионов</li> <li>1.3 Испытания и победы России</li> <li>1.4 Герои страны, герои народа</li> </ol> </li> <li>2. Российское государство-цивилизация             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения</li> <li>2.2 Философское осмысление России как цивилизации</li> <li>2.3 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода</li> <li>2.4 Российская цивилизация в академическом дискурсе</li> </ol> </li> <li>3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Мировоззрение и идентичность</li> <li>3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</li> <li>3.3 Ценностные вызовы современной политики</li> <li>3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках</li> <li>3.5 Системная модель мировоззрения</li> <li>3.6 Ценности российской цивилизации</li> <li>3.7 Мировоззрение и государство</li> </ol> </li> <li>4. Политическое устройство России             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Конституционные принципы и разделение властей</li> <li>4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</li> <li>4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении</li> <li>4.4 Уровни и ветви власти</li> <li>4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие</li> </ol> </li> <li>5. Вызовы будущего и развитие страны             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России</li> <li>5.2 Сценарии развития российской цивилизации</li> <li>5.3 Россия и глобальные вызовы</li> <li>5.4 Внутренние вызовы общественного развития</li> <li>5.5 Образы будущего России</li> <li>5.6 Ориентиры стратегического развития</li> </ol> </li> </ol>
<b>Формируемые</b>	УК-5

<b>компетенции (коды)</b>	
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Философия, История России, История физической культуры и спорта, Формирование толерантной культуры
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой