

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан социально-педагогического
 факультета
 Ю.Э. Макаревская
 «31 августа» 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ерлакова
 «31 августа» 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая служба в образовании

Шифр и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Квалификация (степень) выпускника бакалавр
 Профиль подготовки бакалавра Психология и социальная педагогика
 Форма обучения Заочная
 Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы

Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора - 2019

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора- т. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежу- точного контроля (экл./зачет)
ЗФО								
9	108/3	6	6	-	87	+	-	Экзамен (9)
Итого:	108/3	6	6	-	87	+	-	Экзамен (9)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психологическая служба в образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)»

Рабочую программу составила:

Ширкунова О.Г., преподаватель кафедры ПнППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования

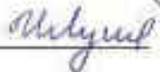
Протокол № 01 от « 31 » августа 2020 г.

Заведующий кафедрой ПнППО



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Протокол № 01 от « 31 » августа 2020 г.

Председатель УМСН



Макаревская Ю.Э.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20 21-20 22 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» 08 20 21 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменений нет

Ирина Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 20 __/-20 __ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20 __ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 20 __/-20 __ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20 __ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
 - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Образовательные технологии
 - 5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» - состоит в формировании и развитии психологических компетенций будущих специалистов, которые могут применять на практике методы диагностики развития (познавательной деятельности), общения, выявлять проблемы, стили поведения в конфликтных ситуациях, отклонения в поведении (девиантное поведение) обучающихся, выстраивать свою профессиональную деятельность на основе знаний, умений и навыков в системе образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога в системе образования с детьми разных возрастных групп;
- ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее понятиями, современными положениями, целями и задачами службы;
- формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания и ведения деятельности практического психолога образования;
- формирование представления об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПКУВ-1	Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации.	Методики и технологии социально-педагогической деятельности Методики и технологии работы социального педагога Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья Социально-педагогическая работа в образователь-

		ном учреждении по социальной защите (учащихся) детства Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях Социально-педагогическая практика
ПКУВ-2	Способен проектировать и осуществлять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и группе социального риска.	Методики и технологии социально-педагогической деятельности Методики и технологии работы социального педагога Арт-технологии социально-педагогической деятельности Методика формирования социальной активности учащегося Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПКУВ-1. Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и роцеле риска в роцессе социализации.	ПКУВ-1.1 Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.	Знать: содержание сущностных характеристик социального сопровождения и поддержки; как дифференцировать мероприятия, относящиеся к социальному сопровождению и поддержке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности учащихся, особенности семьи, характеристику конкретной ситуации; как определять инвариантные и вариативные характеристики методики составления программ социального сопровождения и поддержки. (З-ПКУВ-1.1.) Уметь: вычленять, формулировать социально-педагогические задачи, разрабатывать сообразно ситуации программу социально-педагогического сопровождения и поддержки (У-ПКУВ-1.1.) Владеть: навыками анализа результатов реализации программы, опытом организации роцесса разработки и реализации данного сопровождения(Н-ПКУВ-1.1.)

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ПКУВ-1.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.</p>	<p>Знать: последние изменения в ФЗ-273 «Об образовании РФ» от сентября 2020 года (З-ПКУВ-1.2.) Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации сопровождения детей, в том числе и в трудной жизненной ситуации (У-ПКУВ-1.2.) Владеть: навыками работы с такими детьми в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики и использовать эффективные формы работы (Н-ПКУВ-1.2.)</p>
	<p>ПКУВ-1.3 Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении</p>	<p>Знать: как раскрыть существенные характеристики интересов, трудностей, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении (З-ПКУВ-1.3.) Уметь: корректировать, моделировать типовые методики по выявлению личных особенностей, стилей поведения в конфликтных ситуациях и отклонений в поведении (У-ПКУВ-1.3.) Владеть: методами и приемами организации социально-психологического сопровождения (Н-ПКУВ-1.3.)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПКУВ-2 Способен проектировать и осуществлять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и группе социального риска	ПКУВ-2.1 Использует методы проектирования, опирается на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	Знать: принципы деятельностного подхода, характеристики технологии обучения (З-ПКУВ-2.1.) Уметь: применять на практике современные педагогические технологии и методы проектирования, в том числе и самопроектирование (У-ПКУВ-2.1.) Владеть: современными педагогическими технологиями, методами проектирования, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности при воспитании обучающихся (Н-ПКУВ-2.1.)
	ПКУВ-2.2 Применяет технологии проектирования, развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	Знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (З-ПКУВ-2.2.) Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической и психологической деятельности исходя из условий возникающих ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний. (У-ПКУВ-2.2.) Владеть: навыками проектирования педагогической и психологической деятельности на основе специальных научных знаний и практических умений и навыков (Н-ПКУВ-2.2.)

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ПКУВ-2.3</p> <p>Способен разрабатывать и внедрять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования (З-ПКУВ-2.3.)</p> <p>Уметь: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, в том числе с ОВЗ (У-ПКУВ-2.3.)</p> <p>Владеть: различными техниками методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (Н-ПКУВ-2.3.)</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ 108 часов:

№ раздела, темы	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1.	Раздел 1. Психологическая служба в образовании.	4	2	2	-	22	
2.	Раздел 2. Деятельность практического психолога в образовании.	4	2	2	-	22	

3.	Раздел 3. Основные направления работы психолога в образовании. Особенности работы психолога с детьми девиантного поведения или ОВЗ, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.	4	2	2	-	23	
4.	Контрольная работа	20				20	
5.	Экзамен	9					9
ИТОГО:		108	6	6	-	87	9

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. История и современное состояние психологической службы в образовании в нашей стране и за рубежом. Цели и задачи психологической службы в образовании.	2	Эволюция психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Направления в психологии, характеристики. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России. Создание психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Направления в деятельности психологической службы. Структура службы	3-ПКУВ-1.1,1.2,1.3 3-ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3	[1-5]
2	Тема 2. Основные виды деятельности практического психолога.	2	Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Основные уровни психопрофилактики. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума.	3-ПКУВ-1.1,1.2,1.3 3-ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3	[1-5]
3	Тема 3. Принципы работы	2	Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического	3-ПКУВ-1.1,1.2,1.3 3-ПКУВ-	[1-5]

	практического психолога. Его права и обязанности. Основные направления работы психолога с детьми, имеющими ОВЗ или девиантное поведение, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.		психолога. Система выявления индивидуальных способов развития. Взаимодействие психолога с учителями, родителями и организациями, обеспечивающие права ребенка. Возрастно-психологические особенности детей. Основные направления работы психолога: психодиагностика, психокоррекция. Работа с родителями.	2.1, 2.2, 2.3	
	Итого	6			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. История и современное состояние психологической службы в образовании в нашей стране и за рубежом. Цели и задачи психологической службы в образовании.	2	Устный опрос по теме Дискуссия	У-ПКУВ-1.1,1.2,1.3 У-ПКУВ-2.1,2.2,2.3, Н-ПКУВ-1.1,1.2,1.3 Н-ПКУВ-2.1,2.2,2.3.	[1-5]
2	Тема 2. Основные виды деятельности практического психолога.	2	Устный опрос по теме Круглый стол	У-ПКУВ-1.1,1.2,1.3 У-ПКУВ-2.1,2.2,2.3, Н-ПКУВ-1.1,1.2,1.3 Н-ПКУВ-2.1,2.2,2.3.	[1-5]
3	Тема 3. Принципы работы практического психолога. Его права и обязанности.	2	Устный опрос по теме Круглые столы	У-ПКУВ-1.1,1.2,1.3 У-ПКУВ-2.1,2.2,2.3, Н-ПКУВ	[1-5]

Основные направления работы психолога с детьми, имеющими ОВЗ или девиантное поведение, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.			1.1,1.2,1.3 Н-ПКУВ- 2.1.,2.2,2.3.	
Итого:	6			

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. История и современное состояние психологической службы в образовании в нашей стране и за рубежом. Цели и задачи психологической службы в образовании.	22	Изучение вопросов лекции Подготовка к дискуссии	У-ПКУВ- 1.1,1.2,1.3 У-ПКУВ- 2.1.,2.2,2.3, Н-ПКУВ 1.1,1.2,1.3 Н-ПКУВ- 2.1.,2.2,2.3.	[1-5]
2	Тема 2. Основные виды деятельности практического психолога.	22	Изучение вопросов лекции Подготовка к круглому столу	У-ПКУВ- 1.1,1.2,1.3 У-ПКУВ- 2.1.,2.2,2.3, Н-ПКУВ 1.1,1.2,1.3 Н-ПКУВ- 2.1.,2.2,2.3.	[1-5]
3	Тема 3. Принципы работы практического психолога. Его права и обязанности. Основные направления работы психолога с детьми, имеющими ОВЗ или девиантное поведение, в том	23	Изучение вопросов лекции Подготовка к круглому столу. Подготовка и написание коррекционной программы.	У-ПКУВ- 1.1,1.2,1.3 У-ПКУВ- 2.1.,2.2,2.3, Н-ПКУВ 1.1,1.2,1.3 Н-ПКУВ- 2.1.,2.2,2.3.	[1-5]

	числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.				
4	Контрольная работа	20	Выполнение контрольной	3-ПКУВ-1.1,1.2,1.3 3-ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3 У-ПКУВ-1.1,1.2,1.3 У-ПКУВ-2.1,2.2,2.3. Н-ПКУВ-1.1,1.2,1.3 Н-ПКУВ-2.1,2.2,2.3.	[1-5]
Итого:		87			

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — ISBN 9965-29-678-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57578.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. - (Высшее образование). — Текст: непосредственный.
3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/982911> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. - Москва : Сфера, 2002. - 238 с. — Текст: непосредственный.
5. Психологическое сопровождение в системе образования : сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет : ЭБС АСВ, 2015. — 288 с. — ISBN 9-785-7996-1632-8. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/68382.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

4.2.3. Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

1. Организация самостоятельной работы студентов для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» /сост. Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А.. - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2016. - 182 с.

2. Организация самостоятельной работы студентов для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.02, 44.04.02 /сост. Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А.. - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2016. - 182 с.

3. Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов в условиях учебно-тренингового центра развития и образования детей: учеб. пособие / Мушкина И.А., Бородина Н.В., Нескоромных Н.И., Садилова О.П. - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2015. -

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
2. IPRbooks : электронная библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». –Москва, [2011-]. – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. <http://www.proforientator.ru>
6. Школьный психолог [Электронный ресурс]. <http://psy.1september.ru>.
Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:
А) www.Elibrary.ru – Научная электронная библиотека
Б) www.Flogiston.ru – Флогистон: Психология их первых рук
В) www.psychology.ru – Портал о психологии
Г) [www. http://psylab.info](http://psylab.info) – Энциклопедия психодиагностики

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ _____ /Мысина Е.С./

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов СГУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме:

- дискуссия
- проведения устного опроса.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы для устного опроса;
- тема дискуссии;
- задания контрольных работ;
- вопросы к экзамену
- экзаменационные вопросы

Вопросы к экзамену

1. История и современное состояние психологической службы образования в США.
2. История и современное состояние психологической службы образования во Франции.
3. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии).
4. Практическая психология образования в России.
5. Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников.
6. Психологическое здоровье детей и школьников.
7. Основная задача психологической службы в образовании.
8. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
9. Структура службы.
10. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
11. Содержание работы психолога.
12. Организационные трудности в работе практического психолога образования.
13. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
14. Психологическое просвещение.
15. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
16. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
17. Психологическое консультирование.
18. Психологическая диагностика.
19. Психологическая коррекция.
20. Психолого-педагогический консилиум.
21. Современное понятие психодиагностики.
22. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
23. Получение информации в работе психолога и ее использование.
24. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
25. Методологические основания психологического консультирования.

26. Основные подходы к консультированию и его виды.
27. Система выявления индивидуальных способов развития.
28. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
29. Права и обязанности психолога образования.
30. Авторские модели психологической службы.
31. Специфика работы психолога в детском саду.
32. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
33. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
34. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).
35. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
36. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
37. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.
38. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
39. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.
40. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
41. Технология психологической работы с подростками в школе.
42. Подростки «группы риска».
43. Характеристика возраста «ранней юности».
44. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
45. Юноши и девушки «группы риска».
46. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.
47. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.
48. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
49. Особенности работы психолога с детьми, имеющими инвалидность или ОВЗ.
50. Особенности работы психолога с родителями, у которых дети с ОВЗ или инвалидностью.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, мини-проект, домашние задания, тренинги, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо

научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;

- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;

- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);

- активный отдых;

- рациональное питание;

- систематичность и последовательность в работе;

- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;

- правильная организация труда;

- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;

- подготовке устного опроса, обсуждениям на практических занятиях;

- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Психологическая служба в образовании» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;

- подготовка к выбору батарей тестов, составление характеристики испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора (ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором (ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов; в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры психологии и дефектологии.

5.3 Образовательные технологии.

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- самостоятельная работа – самостоятельная деятельность студента, направленная на решение общей задачи путем индивидуальной работы и концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор.

Практические занятия:

аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, практических заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Наименование, реквизиты документа, сроки действия

1. Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплин

Психологическая служба в образовании

*Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
Заочная форма обучения*

Составитель аннотации – Ширкунова О.Г., преподаватель кафедры педагогического и психолого-педагогического образования _____

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	состоит в формировании и развитии психологических компетенций будущих специалистов, которые могут применять на практике методы диагностики развития (познавательной деятельности), общения, выявлять проблемы, стили поведения в конфликтных ситуациях, отклонения в поведении (девиантное поведение) обучающихся, выстраивать свою профессиональную деятельность на основе знаний, умений и навыков в системе образования
Содержание дисциплины	Тема 1. История и современное состояние психологической службы в образовании в нашей стране и за рубежом. . Цели и задачи психологической службы в образовании. Тема 2. Основные виды деятельности практического психолога. Тема 3. Принципы работы практического психолога. Его права и обязанности. Основные направления работы психолога с детьми, имеющими ОВЗ, девиантное поведение, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ- 1, ПКУВ -2.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методики и технологии социально-педагогической деятельности Методики и технологии работы социального педагога Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащихся) детства Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях Социально-педагогическая практика

<p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>ПКУВ-1.1 Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.</p> <p>ПКУВ-1.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.</p> <p>ПКУВ-1.3.Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.</p> <p>ПКУВ-2.1.Использует методы проектирования, опирается на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПКУВ-2.2.Применяет технологии проектирования, развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПКУВ-2.3.Способен разрабатывать и внедрять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРС</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>Дискуссия, Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>

Зав. кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования



Мушкина И.А.