

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Декан СНО

Макаревская Ю.Э.  
2021 г.



**ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ  
в форме практической подготовки**

**Преддипломная практика**

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр

Профиль подготовки \_\_\_\_\_ Логопедия

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Психологии и дефектологии

Зав. кафедрой психологии и дефектологии,  
к.псих.н., доцент Кравченко Л.В.

Составитель:

ст.преподаватель Османова Н.Э.

Сочи 2020

Программа практики «Преддипломная практика» составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;
- на основании учебного плана направления 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Программу практики составили:

Османова Н.Э., старший преподаватель кафедры Психологии и дефектологии

Внешний эксперт



Сергиенко Е.А., директор Сочинского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «30» августа 2019г., протокол №1.

Руководитель ОПОП

Кравченко Л.В.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН

Иванов И.А.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям Зав. производственной практикой

Полянская В.В.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Программа практики переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

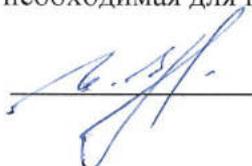
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

1.2 Тип и способ проведения практики.

2.1 Структура (этапы) прохождения практики.

6 Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Программа практики переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 6 заседания кафедры от «11» января 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

В соответствии с приказом ректора №1154 от 30.12.2020 внесены изменения в структуру РПП

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Программа практики переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» 08 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

*Переутверждена без изменений*

Заведующий кафедрой



подпись

*Л.В. Кравченко*  
ФИО

Программа практики переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» 08 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

*На основании расп. ректора № 243-р от 06.07.22 в РПП внесены изменения - профес. комитет устанавл. вузов (ПК УВ) на основе профес. стандартов, соответств. проф. деятельности выпускников сменить профес. комитет. Определен. организацией самооценкой на основе профессиональных стандартов соответств. профессиональ. проф. деятельности выпускников (ПК)*

Заведующий кафедрой



подпись

*Дубовицкая Т.Д.*  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки
  - 1.2 Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения
  - 1.3 Сроки проведения практики
  - 1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы
  - 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Содержание практики в форме практической подготовки
  - 2.1 Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки
  - 2.2 Задание на практику в форме практической подготовки
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки
  - 4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций
  - 4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики в форме практической подготовки
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки**

Целями Преддипломной практики направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Логопедия» являются: формирование профессиональной готовности, овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планирование и проведение коррекционной логопедической работы в условиях специального детского сада (группы) для детей с нарушениями речи, логопункта при дошкольных образовательных учреждениях или общеобразовательной школе.

Задачами преддипломной практики являются:

- применение и углубление знаний, приобретенных в процессе обучения в вузе;
- закрепление у студентов профессиональных умений и навыков в практической деятельности, полученных в ходе прохождения производственной практики и необходимых для успешного решения практических задач учителя-логопеда в условиях детского сада или школы;
- формирование творческого исследовательского подхода к деятельности учителя-логопеда;
- практическое применение знаний в условиях самостоятельной учебно-воспитательной работы;
- привитие интереса к научно-исследовательской работе в области логопедии, специальной педагогики и психологии, потребности к самообразованию;
- формирование специальных профессионально-педагогических умений, навыков и личностных качеств, необходимых для учителя-логопеда;
- проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников Преддипломной практики являются:

Тип задач – Педагогический;

Задачи:

- проектирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;
- выявление особенностей развития детей с нарушениями речи;
- анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

### **1.2 Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения**

Преддипломная практика является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация производственной практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки**

Преддипломная практика проводится в 8 семестре с 32 по 38 неделю обучения. Общая продолжительность преддипломной практики составляет 6 недель, трудоемкость – 9 ЗЕТ, 324 часа.

#### 1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к блоку Б2 «Практики» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». В соответствии с учебным планом Преддипломная практика является видом преддипломной практики. Объем практики составляет 324 часа. Преддипломная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Перед прохождением Преддипломной практики студент должен

— знание особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями речи; особенностей психологической диагностики детей с нарушениями речи; содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи; психолого-педагогических принципов и методов воспитания и обучения детей разных возрастных групп;

— умение осуществлять контроль за ходом психического и речевого развития воспитанников с нарушениями речи в образовательных учреждениях различных типов и видов; подбирать и модифицировать психолого-педагогические методы психологической диагностики для обследования детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями разного возраста;

— владение методиками консультирования детей с нарушениями речи и взрослых, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, анализом отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбору и внедрению в практику коррекционного образования; разработкой и реализацией коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются: Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, Методика профилактики и разрешения конфликтов, Психология познавательных процессов, Психология личности, Клиническая психология детей и подростков, Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР, Основы генетики, Психология болезни и инвалидности, Психология педагогического общения, Практикум по логопедическому консультированию, Психолингвистика, Теория и методика игры, Детская практическая психология, Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи.

#### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
<b>Профессиональные компетенции (ПКУВ)</b>			

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
	ПКУВ-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	ПКУВ-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей	<i>Знать:</i> основные технологии проектирования образовательного процесса с учетом особенностей развития детей (З-ПКУВ-1.1) <i>Уметь:</i> использовать технологии проектирования образовательного процесса (У-ПКУВ-1.1) <i>Владеть:</i> навыками определения особенностей развития детей и соотнесения полученных данных с образовательными технологиями (Н-ПКУВ-1.1)
		ПКУВ-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи	<i>Знать:</i> особенности создания безопасной психологической образовательной среды (З-ПКУВ-1.2) <i>Уметь:</i> реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей (У-ПКУВ-1.2) <i>Владеть:</i> навыками построения образовательного процесса в рамках безопасной образовательной среды (Н-ПКУВ-1.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
		ПКУВ-1.3 Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений	<p><i>Знать:</i> особенности технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) (З-ПКУВ-1.3)</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять адресную работу с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений (У-ПКУВ-1.3)</p> <p><i>владеть:</i> алгоритмом использования технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (Н-ПКУВ-1.3)</p>
	ПКУВ-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи	ПКУВ-2.1 Демонстрирует знание закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологий проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	<p><i>Знать:</i> особенности развития детей с нарушениями речи (З-ПКУВ-2.1)</p> <p><i>Уметь:</i> использовать технологии проектирования образовательного процесса (У-ПКУВ-2.1)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения особенностей развития детей и соотнесения полученных данных с образовательными технологиями (Н-ПКУВ-2.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
		<p>ПКУВ-2.2 Проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p><i>Знать:</i> особенности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (З-ПКУВ-2.2)</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и оценивать его эффективность (У-ПКУВ-2.2)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками построения индивидуального образовательного маршрута (Н-ПКУВ-2.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
		ПКУВ-2.3 Применяет технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; методы анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыки консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	<p><i>Знать:</i> особенности технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения и основные методы консультирования (З-ПКУВ-2.3)</p> <p><i>уметь:</i> использовать в практической работе методы анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (У-ПКУВ-2.3)</p> <p><i>владеть:</i> алгоритмом использования технологии консультирования родителей по вопросам логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в рамках построения индивидуального образовательного маршрута (Н-ПКУВ-2.3)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
	ПКУВ-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	ПКУВ-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	<p>Знать: теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями в развитии; технологии проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии (З: ПКУВ-3.1).</p> <p>Уметь: использовать знания психолого-педагогического сопровождения в педагогической практике (У: ПКУВ-3.1).</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии (Н: ПКУВ-3.1).</p>
		ПКУВ-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание	<p>Знать: основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии (З: ПКУВ-3.2).</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать, анализировать эффективность программ психолого-педагогического сопровождения (У: ПКУВ-3.2).</p> <p>Владеть: навыками реализации и оценки эффективности программ психолого-педагогического сопровождения (Н: ПКУВ-3.2).</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
		ПКУВ-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	Знать: технологии и методы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, особенности детей с нарушениями в развитии (З: ПКУВ-3.3). Уметь: применять технологии проектирования и реализации программ сопровождения детей с нарушениями в развитии (У: ПКУВ-3.3). Владеть: навыками использования технологий и методов реализации программ психолого-педагогического сопровождения (Н: ПКУВ-3.3).

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	1.Подготовительный (организационный)	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия). Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. Ознакомительная лекция. Составление плана работы практиканта. Изучение оборудования логопедического	36 ч.	Дневник, отчет

		кабинета.		
2	<i>Основной</i>	<p>Знакомство с типологией речевых нарушений, изучение личных дел детей.</p> <p>Ознакомление с содержанием и особенностями работы логопеда с изучаемой группой детей.</p> <p>Наблюдение индивидуальных и фронтальных занятий логопеда.</p> <p>Составление плана-графика зачетных занятий.</p> <p>Разработка и проведение студентами индивидуальных, групповых и фронтальных занятий (с учетом календарно-тематического плана логопеда и собственной программы по теме выпускной квалификационной работы (ВКР)).</p> <p>Организация консультационной работы с педагогическим коллективом ДОУ или школы по вопросам логопедии, развития речи.</p> <p>Подготовка доклада и выступление с ним на педсовете.</p> <p>Посещение зачетных занятий однокурсников.</p> <p>Организация консультационной работы с родителями по вопросам логопедии, развития речи.</p>	108 ч.	Дневник Отчет
3	<i>Научно-исследовательский</i>	<p>Выбор и подготовка диагностических методик для проведения экспериментальной части исследования в рамках ВКР.</p> <p>Изучение контингента детей, участвующих в эксперименте.</p> <p>Проведение констатирующего эксперимента с целью выявления особенностей речи у испытуемых и дальнейшего планирования программы формирующего этапа эксперимента.</p> <p>Обработка данных, составление сводных таблиц, диаграмм, качественный и количественный анализ результатов диагностики.</p> <p>Интерпретация показателей.</p> <p>Формирование контрольной и экспериментальной групп детей.</p> <p>Планирование логопедической работы (постановка задач, выбор форм, методов, средств и приемов) с целью улучшения состояния изучаемых в рамках ВКР процессов.</p> <p>Повторная диагностика речи у детей экспериментальной и контрольной групп с целью выявления динамики в формировании изучаемых в рамках ВКР процессов.</p>	108 ч.	Дневник Отчет

		Обработка данных, составление сводных таблиц, диаграмм, качественный и количественный анализ результатов диагностики. Интерпретация показателей. Сравнение результатов диагностики у детей экспериментальной и контрольной групп.		
4	<i>Заключительный (аналитический)</i>	- оформление отчета по практике с анализом проделанной работы; - защита отчета по практике на заключительной конференции	72 ч.	Отчет Отзыв руководителя от профильной организации
		Всего часов:	324 ч.	

Общая трудоемкость практики составляет 324 часа, 9 ЗЕТ.

Контактная работа 4 часа: 2 часа – установочная конференция, 2 часа – итоговая конференция.

## 2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

### **Задание 1. Знакомство с основной документацией учителя-логопеда, медицинских работников, педагога-психолога образовательного учреждения**

Знакомство с основной документацией, фиксирующей общее состояние здоровья ребёнка, речи и неречевых процессов, необходимой для проведения первого констатирующего этапа эксперимента по избранной проблематике дипломной работы.

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3.

### **Задание 2. Знакомство с проблематикой детей, с которыми планируется диагностическое обследование**

Знакомство с группой детей, посещающих педагога-психолога и учителя-логопеда.

Анализ медицинской документов, продуктов деятельности детей, консультирование с другими педагогами о наличии имеющихся трудностей у этих детей.

Составление и уточнение формулировок основных структурных компонентов психолого-педагогического исследования: актуальность темы, цель исследования, основные задачи исследования, объект, предмет и гипотеза исследования, теоретические источники; описание методов и методик исследования с обоснованием выбора, базы исследования, практической значимости и научной новизны.

Основные этапы исследования с указанием сроков.

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3.

### **Задание 3. Проведение теоретического исследования**

Работа с библиотечным фондом с использованием ресурсов интернета.

Составление плана теоретического исследования.

Составление аннотированного списка литературных источников по теме исследования.

Постановка вопросов по теоретическому исследованию, описание результатов поиска ответов на поставленные вопросы.

Формулировка выводов по теоретическому исследованию.

Составление оглавления курсовой работы и осмысление содержания каждого параграфа оглавления.

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3.

### **Задание 4. Подготовка и проведение констатирующего этапа эксперимента**

Подбор диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического и речевого обследования детей, изготовление необходимого

дидактического материала, адаптация заданий в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

Психодиагностическое и речевое обследование детей, фиксация первичных результатов и обработка.

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3.

#### **Задание 5. Планирование формирующего этапа эксперимента**

Планирование логопедической или коррекционной работы (постановка задач, выбор форм, методов, средств и приемов) с целью улучшения состояния изучаемых в рамках ВКР процессов у детей экспериментальной группы.

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3.

#### **Задание 6. Проведение контрольного этапа эксперимента**

Повторное обследование изучаемых в рамках ВКР речевых процессов с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе.

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3.

#### **Задание 7. Качественно-количественный анализ результатов исследования**

Обработка и интерпретация результатов экспериментального исследования.

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3.

#### **Задание 8. Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий (в том числе и по теме исследования)**

Планирование в соответствии с календарным планом логопеда и в соответствии с темой ВКР и составление конспектов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3.

### **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики, подписанный руководителем практики от организации

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчета по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Содержание промежуточной аттестации по Преддипломной практике раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

- Оценочные средства по практике содержат:
- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
  - требования к защите отчета по итогам практики
  - примерные вопросы промежуточной аттестации по учебной практике.

#### 4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Профессиональные компетенции (ПКУВ)</b>				
ПКУВ-1	ПКУВ-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные технологии проектирования образовательного процесса с учетом особенностей развития детей (З-ПКУВ-1.1)</li> <li>- умеет использовать технологии проектирования образовательного процесса (У-ПКУВ-1.1)</li> <li>- определяет особенностей развития детей и соотнесения полученных данных с образовательными технологиями (Н-ПКУВ-1.1)</li> </ul>	1-8	Дневник Отчет Защита отчета
	ПКУВ-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности создания безопасной психологической образовательной среды (З-ПКУВ-1.2)</li> <li>- реализует образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей (У-ПКУВ-1.2)</li> <li>- владеет навыками построения образовательного процесса в рамках безопасной образовательной среды (Н-ПКУВ-1.2)</li> </ul>	1-8	Дневник Отчет Защита отчета
	ПКУВ-1.3 Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) (З-ПКУВ-1.3)</li> <li>- осуществляет адресную работу с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений (У-ПКУВ-1.3)</li> <li>- владеет алгоритмом использования технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (Н-ПКУВ-1.3)</li> </ul>	1-8	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации

ПКУВ-2	ПКУВ-2.1 Демонстрирует знание закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологий проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности развития детей с нарушениями речи (З-ПКУВ-2.1)</li> <li>- использует технологии проектирования образовательного процесса (У-ПКУВ-2.1)</li> <li>- владеет навыками определения особенностей развития детей и соотнесения полученных данных с образовательными технологиями (Н-ПКУВ-2.1)</li> </ul>	1-8	Дневник Отчет Защита отчета
	ПКУВ-2.2 Проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (З-ПКУВ-2.2)</li> <li>- реализует образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и оценивать его эффективность (У-ПКУВ-2.2)</li> <li>- владеет навыками построения индивидуального образовательного маршрута (Н-ПКУВ-2.2)</li> </ul>	1,2,5	Дневник Отчет Защита отчета
	ПКУВ-2.3 Применяет технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; методы анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыки консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения и основные методы консультирования (З-ПКУВ-2.3)</li> <li>- использует в практической работе методы анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (У-ПКУВ-2.3)</li> <li>- владеет алгоритмом использования технологии консультирования родителей по вопросам логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в рамках построения индивидуального образовательного маршрута (Н-ПКУВ-2.3)</li> </ul>	1,2,5	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации
ПКУВ-3	ПКУВ-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями в развитии; технологии проектирования и специфики реализации программ сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>	1-8	Дневник Отчет Защита отчета

сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	детей с нарушениями в развитии (З: ПКУВ-3.1). - использует знания психолого-педагогического сопровождения в педагогической практике (У: ПКУВ-3.1). - владеет навыками психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии (Н: ПКУВ-3.1).			
ПКУВ-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание	- знает основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии (З: ПКУВ-3.2). - умеет проектировать, реализовывать, анализировать эффективность программ психолого-педагогического сопровождения (У: ПКУВ-3.2). - реализует и оценивает эффективность программ психолого-педагогического сопровождения (Н: ПКУВ-3.2).	1,2,5	Дневник Отчет Защита отчета	
ПКУВ-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	- знает технологии и методы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, особенности детей с нарушениями в развитии (З: ПКУВ-3.3). - применяет технологии проектирования и реализации программ сопровождения детей с нарушениями в развитии (У: ПКУВ-3.3). - использует технологии и методы реализации программ психолого-педагогического сопровождения (Н: ПКУВ-3.3).	1,2,5	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации	

#### 4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

Методические указания для обучающихся с требованиями по выполнению заданий по практике, по ведению, оформлению дневника, составлению отчета, оформлению отчетной документации представлены в п.8 Положения о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «СГУ».

С образцами оформления всех видов отчетности студентов знакомят на установочной конференции.

Каждый практикант ежедневно ведет регистрацию всех видов в *дневнике* практики.

В дневнике практики должна получить свое отражение вся деятельность практиканта, и он должен содержать следующую информацию:

1. Титульный лист;
2. Анкетные данные;
3. Сроки прохождения практики;
4. Индивидуальный план практики;

5. Ежедневный отчет о выполненной работе (оформляется в таблице)

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка о выполнении работы

6. Рецензия руководителя практики от университета на отчет обучающегося (заполняется руководителем практики на заключительной конференции).

Структура **отчета** по практике включает в себя следующие пункты:

Титульный лист;

Задание по практике;

Содержание;

Введение, где содержится описание общих сведений о практике и краткая характеристики базы практики;

Анализ выполненной работы, являющийся основной частью отчета и составляющий примерно 90% его объема. В разделе дается описание и анализ выполненной работы с количественными и качественными характеристиками ее элементов, демонстрирующими сформированность требуемых компетенций. Приводятся необходимые иллюстрации;

Заключение, где обучающийся кратко излагает состояние и перспективы развития изученных на практике систем (объектов, процессов), отмечает недостатки действующей системы и конкретные пути ее улучшения или замены, демонстрирует универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

Раздел по технике безопасности и охране труда (при необходимости), содержащий сведения из соответствующих инструкций, действующих в организации;

Список использованных источников и литературы;

Приложения (при необходимости).

Отчет по практике представляет обобщение проведенной студентом работы с анализом собственных ошибок, трудностей или успехов, что требует от студентов высокой степени самокритичности к себе. Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста (Times New Roman, 12 кегль, межстрочный интервал 1,15).

**Отзыв** руководителя практики от профильного предприятия также оформляется по предложенной на установочной конференции схеме.

**Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом (пример)**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике,</li> <li>- наличие ежедневного отчета и отметок руководителя практики от организации,</li> <li>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>— имеются существенные отступления от требований к</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		приобрел студент, - своевременность сдачи	оформлению дневника практики. <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> — дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.
2	Отчет о прохождении практики	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению.	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объем; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b>— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	- уровень теоретической подготовки - умение пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений - уровень профессионального самосознания - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося	<p><b>Оценка «отлично»</b> – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - показывает хороший</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b> – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.
4	Защита отчета по практике	- умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы	<p><b>Оценка «отлично»</b> —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

#### **Вопросы для промежуточной аттестации по Преддипломной практике**

#### **Задание 1. Знакомство с основной документацией учителя-логопеда, медицинских работников, педагога-психолога образовательного учреждения**

1. Какие нормативные документы Вами были изучены во время практики?
2. Какую документацию ведет логопед, медицинские работники, педагог-психолог в образовательной организации?
3. Какие документы вам понадобились для проведения констатирующего эксперимента?

#### **Задание 2. Знакомство с проблематикой детей, с которыми планируется диагностическое обследование**

1. Как вами проводился анализ медицинской документов, продуктов деятельности детей, консультирование с другими педагогами о наличии имеющихся трудностей у этих детей.
2. Назовите основные структурные компоненты психолого-педагогического исследования.
3. Назовите основные этапы исследования.

### **Задание 3. Проведение теоретического исследования**

1. Какие ресурсы вы использовали при проведении теоретического этапа исследования?
2. Какие этапы теоретического исследования были вами выделены?
3. Какие выводы были сделаны по результатам теоретического исследования?

### **Задание 4. Подготовка и проведение констатирующего этапа эксперимента**

1. Какие методики Вы использовали для исследования психических процессов?
2. Как Вы организовали диагностическую процедуру в образовательной организации?
3. Какие особенности психического развития учитывали при организации обследования.

### **Задание 5. Планирование формирующего этапа эксперимента**

1. Какие задачи были поставлены вами при планировании логопедической или коррекционной работы?
2. Какие формы, методы, средства и приемы коррекционной работы были вами применены?

### **Задание 6. Проведение контрольного этапа эксперимента**

1. Какие методы исследования были применены вами в контрольном этапе эксперимента?
2. Какие результаты были получены на контрольном этапе эксперимента? Обоснуйте полученные результаты.

### **Задание 7. Качественно-количественный анализ результатов исследования**

1. Какими методами статистической обработки данных вы пользовались?
2. Какие способы представления результатов были вами использованы?
3. Какие были получены результаты в ходе исследования?

### **Задание 8. Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий (в том числе и по теме исследования)**

1. Назовите структуру логопедического занятия.
2. Какие приемы и средства были использованы вами в ходе логопедического занятия?

## **5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки**

#### *А) Литература*

1. Ваниева, В. Ю. Практико-ориентированное обучение будущих логопедов в условиях педагогического вуза : монография / В. Ю. Ваниева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-98935-191-6. . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73813.html> (дата обращения: 18.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Минько, Э. В. Организация учебно–производственных практик и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. — 978–5–4486–0067–8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа : для авториз.пользователей. – Текст : электронный.

3. Спатаева, М. Х. Учебно–методическое обеспечение производственной практики в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 124 с. — 978–5–7779–1987–8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59671.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа : для авториз.пользователей. — Текст : электронный.

4. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно–методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227–8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа : для авториз.пользователей. — Текст : электронный.

*Б) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru)).

Доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале электронных ресурсов.

2. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» (Научно-издательский центр «ИНФРА-М»).

Доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего, и прочего устройства (смартфона, планшета) из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»: «Весь мир», ИД «Форум», ИД «Вузовский учебник», «Магистр», «Норма», «Финансы и статистика» и другие издательства.

3. IPRbooks [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система. <http://www.iprbookshop.ru>. Доступ с паролем на 4000 мест.

4. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.academia.moscow.ru](http://www.academia.moscow.ru).

*В) Нормативные документы*

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018.

– Профессиональный стандарт

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016);

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

– Другие нормативно-методические документы СГУ.

Г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1). Электронная библиотека СГУ

Библиографическое описание

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2). Электронные ресурсы, к которым имеется подписка по договорам с правообладателями на текущий учебный год.

Библиографические описания ЭБС, полнотекстовых баз данных и СПС

ScienceDirect [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: [nab.ru](http://nab.ru/), по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой



Е.С. Мысина

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Для выполнения мероприятий, предусмотренных учебным планом образовательной программы, студентам предоставляется аудиторный фонд, предназначенный:

- для проведения установочной и итоговой конференций по практике: аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (204/1). Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование, интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T880W BA0000000947), учебно-наглядными материалами (комплект электронных материалов к дисциплине);

- для самостоятельной работы: зал электронных образовательных ресурсов (424/1). Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; стенды с периодической литературой; 12 ПВМ с доступом в Интернет; Электронно-библиотечные системы «Znanium.com»; «IPRbooks».

Для реализации программы практики можно использовать следующее стандартное лицензионное программное обеспечение:

**Стандартное лицензионное программное обеспечение**

**Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro**

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

*Срок действия – 05.04.2019.*

**Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.**

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.*

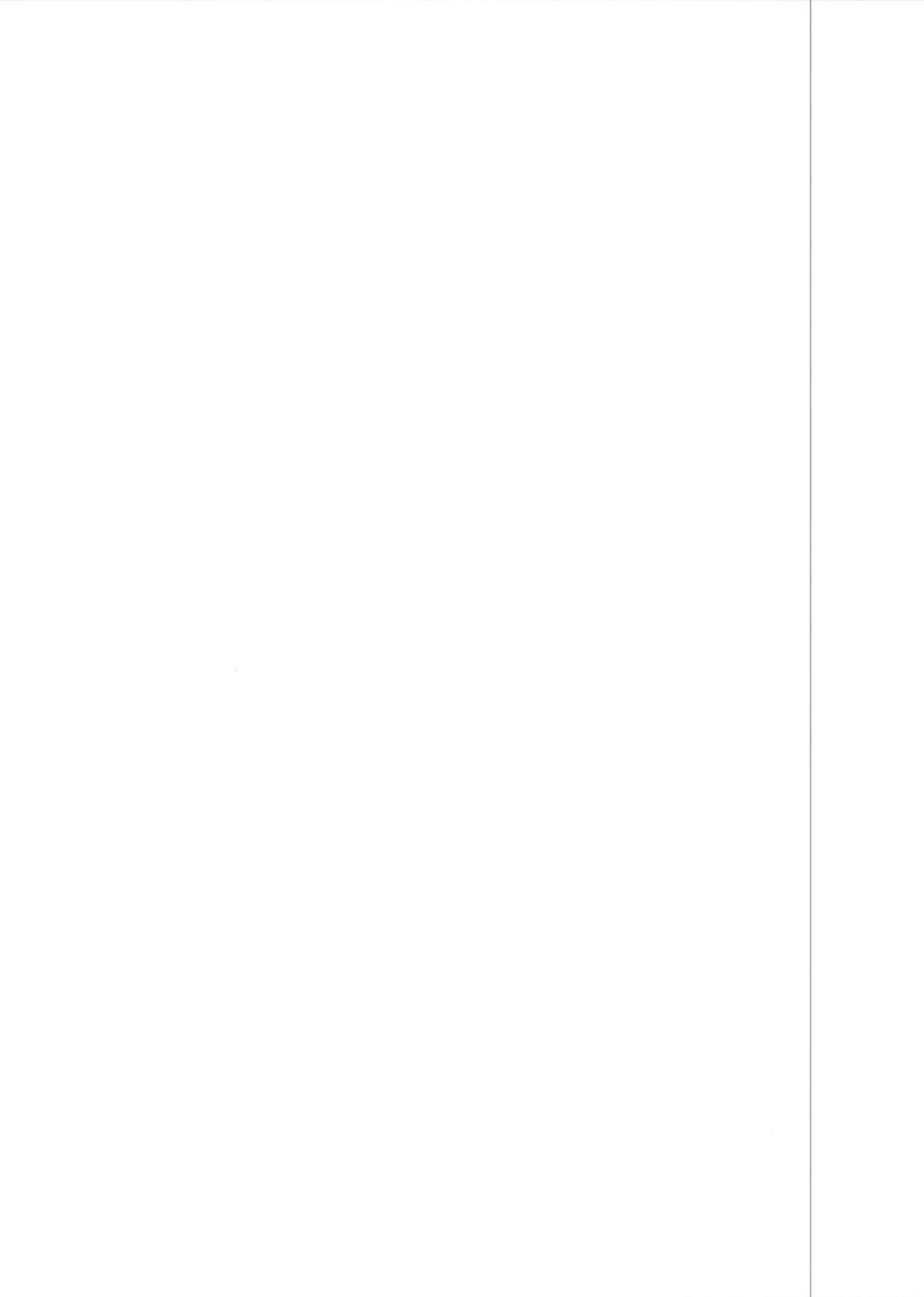
*Справочно-правовая система Консультант Плюс. Договор № 392-4572 (№ 73/19д) от 15.02.2019 г. Срок действия – по 31.12.2019.*

При организации установочной и итоговой конференции и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

## **7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.



**Приложение к рабочей программе практики  
Преддипломная практика**

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
бакалавриат  
профиль «Логопедия»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы практики в форме практической подготовки  
Преддипломная практика  
практика в части учебного плана, формируемой участниками  
образовательных отношений  
очная форма обучения

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	9 ЗЕТ/324 часа
Место практики в структуре образовательной программы	Преддипломная практика относится к блоку Б2 «Практики» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». В соответствии с учебным планом Преддипломная практика является видом производственной практики в форме практической подготовки.
Содержание практики	<p>1. Подготовительный (организационный) этап: Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия). Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. Ознакомительная лекция. Составление плана работы практиканта. Изучение оборудования логопедического кабинета.</p> <p>2. Основной этап: Знакомство с типологией речевых нарушений, изучение личных дел детей. Ознакомление с содержанием и особенностями работы логопеда с изучаемой группой детей. Наблюдение индивидуальных и фронтальных занятий логопеда. Составление плана-графика зачетных занятий. Разработка и проведение студентами индивидуальных, групповых и фронтальных занятий (с учетом календарно-тематического плана логопеда и собственной программы по теме выпускной квалификационной работы (ВКР)). Организация консультационной работы с педагогическим коллективом ДОУ или школы по вопросам логопедии, развития речи. Подготовка доклада и выступление с ним на педсовете. Посещение зачетных занятий однокурсников. Организация консультационной работы с родителями по вопросам логопедии, развития речи.</p> <p>3. Научно-исследовательский этап: Выбор и подготовка диагностических методик для проведения экспериментальной части исследования в рамках ВКР.</p>

	<p>Изучение контингента детей, участвующих в эксперименте.  Проведение констатирующего эксперимента с целью выявления особенностей речи у испытуемых и дальнейшего планирования программы формирующего этапа эксперимента.  Обработка данных, составление сводных таблиц, диаграмм, качественный и количественный анализ результатов диагностики.  Интерпретация показателей.  Формирование контрольной и экспериментальной групп детей.  Планирование логопедической работы (постановка задач, выбор форм, методов, средств и приемов) с целью улучшения состояния изучаемых в рамках ВКР процессов.  Повторная диагностика речи у детей экспериментальной и контрольной групп с целью выявления динамики в формировании изучаемых в рамках ВКР процессов.  Обработка данных, составление сводных таблиц, диаграмм, качественный и количественный анализ результатов диагностики.  Интерпретация показателей.  Сравнение результатов диагностики у детей экспериментальной и контрольной групп.  4. Заключительный (аналитический) этап:  Оформление отчета по практике с анализом проделанной работы;  Защита отчета по практике на заключительной конференции.</p>
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ-1, ПКУВ-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПКУВ-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>ПКУВ-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи</p> <p>ПКУВ-1.3 Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p> <p>ПКУВ-2.1 Демонстрирует знание закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологий проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p> <p>ПКУВ-2.2 Проектирует и реализует индивидуальные</p>

	<p>образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p> <p>ПКУВ-2.3 Применяет технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; методы анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыки консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	
Образовательные технологии	Установочная и итоговая конференции, индивидуальные консультации, самостоятельная работа студента	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	