

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



И.о. декана факультета туризма и сервиса
 Давыдович А.И.
 « 28 » 08 2022 год



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 Д.И. Акулиничев
 А.В. Иваненко
 « 28 » 08 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рекреационные ресурсы региона

Шифр и направление подготовки 43.03.02 Туризм
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Профиль подготовки: Технология и организация туристского обслуживания
Форма обучения: заочная
Выпускающая кафедра Управления и технологий в туризме и рекреации
Кафедра-разработчик рабочей программы Управления и технологий в туризме и рекреации
Год набора 2022

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
3	108/3	6	4	94	-	Зачет (4)
Итого	108/3	6	4	94	-	Зачет (4)

Лист согласования рабочей программы дисциплины Рекреационные ресурсы региона

Рабочую программу составила:

Ст. преподаватель кафедры УГТР Плиева Е.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

И.о.зав.кафедрой УГТР



Давыдович А.Р.

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Е.В. Онинченко (Е.В. Онинченко)

Онинченко Е.В.

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2019 - 2020 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2019 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2020 - 2021 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2021 - 2022 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.1 Тематический план дисциплины.....	9
4.2 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины.....	22
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	24
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины.....	27
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине.....	29
5.3. Особенности преподавания дисциплины.....	29
5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины.

Содержание дисциплины «Рекреационные ресурсы региона» раскрывает значение туристско-рекреационных ресурсов для туризма, знакомит с закономерностями размещения предприятий индустрии гостеприимства в зависимости от пространственной локализации туристско-рекреационных ресурсов, позволяет выявить тенденции развития международного туризма.

Цель курса - сформировать у студентов системные знания о туристско-рекреационных ресурсах их значимости для развития индустрии гостеприимства в регионе.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- Рассмотреть подходы к определению основных понятий и категорий рекреационного ресурсоведения;
- Изучить различные классификации рекреационных ресурсов;
- Сформировать представление о рекреационном природопользовании;
- Познакомить с основными подходами и методами оценки рекреационных ресурсов и рекреационного потенциала территории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Рекреационные ресурсы региона» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	Культурно-исторические ресурсы региона География туризма и туристское страноведение Прикладные методы исследований в туристской деятельности Курортография

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	ПК-5.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	Знать: сущность туристского потенциала региона Уметь: оценить структуру культурно-исторических ресурсов Владеть: навыками активно познавать опыт развития туризма, повышать культурно-познавательный уровень, аргументировано обосновывать суждения и выводы

ПК-5.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	<p>Знать: современные технологии сбора, обработки, анализа информации в сфере туризма</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа и систематизации разнородных данных, осуществления процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>
ПК-5.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	<p>Знать: структуру культурно-исторических ресурсов региона и возможность комплексного использования рекреационных ресурсов в туризме</p> <p>Уметь: классифицировать и комплексно оценивать туристские культурно-исторические и туристскую инфраструктуру региона</p> <p>Владеть: навыками разработки туристского продукта на основании использования культурно-исторических ресурсов региона и современных технологий</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Контактная работа			СРС	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Тема 1. Рекреационные ресурсы региона эволюционное представление, определения, свойства, классификации.	10	2	-	-	8	
2	Тема 2. Основные типы природных рекреационных ресурсов.	10	2	-	-	8	
3	Тема 3. Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов	10	2	-	-	8	
4	Тема 4. Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов.	10	-	-	-	10	
5	Тема 5. Методические аспекты оценки рекреационных ресурсов.	10	-	2	-	8	
6	Тема 6. Управление рекреационным природопользованием.	10	-	2	-	8	
7	Тема 7. Рекреационный потенциал Юга России.	8	-	-	-	8	

8	Тема 8. Рекреационный потенциал Краснодарского края.	8	-	-	-	8
9	Тема 9. Рекреационный потенциал г. Сочи	8	-	-	-	8
	Контрольная работа	20	-	-	-	20
	Зачет	4	-	-	-	-
ИТОГО		108	6	4	-	94

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Рекреационные ресурсы региона эволюционное представление, определения, свойства, классификации.	Цели, задачи, содержание курса. Рекреационные ресурсы региона; основные понятия, специфика, классификации. Рекреационные ресурсы и их освоение.
2	Основные типы природных рекреационных ресурсов.	Климатические ресурсы. Рельеф как рекреационный ресурс. Ресурсы поверхностных вод. Ресурсы минеральных вод. Ресурсы лечебных грязей. Растительные ресурсы. Ресурсы животного мира.
3	Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов	Структура культурно-исторических ресурсов. Оценка культурно-исторических комплексов. Объекты Всемирного культурного наследия. Культурные ландшафты как ресурс развития туризма. Туристская исторических ресурсов, культурно-исторических комплексов. Объекты Всемирного культурного наследия. Культурные ландшафты как ресурс развития туризма.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Методические аспекты оценки рекреационных ресурсов.	Основные компоненты оценок морфометрических, эстетических, физиологических, потребительских, познавательных свойств природных рекреационных территорий объектов.
2	Управление рекреационным природопользованием.	Международные стандарты качества, экологический менеджмент, принципы экологического менеджмента туристской деятельности.

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Рекреационные ресурсы региона эволюционное представление, определения, свойства, классификации.	Подготовка конспекта по теме

2	Основные типы природных рекреационных ресурсов.	Подготовка конспекта по теме
3	Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов	Подготовка конспекта по теме
4	Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов.	Подготовка конспекта по теме
5	Методические аспекты оценки рекреационных ресурсов.	Подготовка конспекта по теме
6	Управление рекреационным природопользованием.	Подготовка конспекта по теме
7	Рекреационный потенциал Юга России.	Подготовка конспекта по теме
8	Рекреационный потенциал Краснодарского края.	Подготовка конспекта по теме
9	Рекреационный потенциал г. Сочи	Подготовка конспекта по теме
10	Контрольная работа	Подготовка и выполнение контрольной работы

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Анисимов, В. И. Рекреационная география : учебное пособие / В. И. Анисимов. - Сочи : СГУТИКД, 2009. - 177 с. : ил., табл. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Битоков, П. А. Рекреационные ресурсы Северного Кавказа : учебное пособие / П. А. Битоков, В. И. Анисимов, С. Л. Сычев. - Сочи : СГУТИКД, 2009. - 329 с. : ил., схемы, карты. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26583.html> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Казачинский, В. П. Рекреационно-туристский потенциал Краснодарского края : монография / В. П. Казачинский. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-93926-252-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25982.html> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Круглякова, М. Ю. Сочи. Олимпийская Ривьера России : исторический путеводитель / М. Ю. Круглякова, С. М. Бурыгин. - Москва : Вече, 2009. - 336 с. : ил., цв. вкл. - Текст (визуальный) : непосредственный.
6. Мальшина, П. А. Курортно-рекреационные ресурсы : учебное пособие / П. А. Мальшина. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4487-0395-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79762.html> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Петрова, Е. В. Инвестиции и стратегии управления в модернизации туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края : монография / Е. В. Петрова, И. Ю. Захарова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2010. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9589.html> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Рекреация и туризм: состояние и перспективы развития : монография / А. А. Сарьян [и др.]. - Сочи : ИП "Кривлякинг", 2011. - 171 с. : ил., табл. - Текст (визуальный) : непосредственный.
9. Ромапова, Г. М. Оценка туристско-рекреационных ресурсов Сочи и условий их воспроизводства как основа стратегического планирования развития курорта : монография / Г. М. Ромапова. - Сочи : СГУТИКД, 2003. - 164 с. : ил. - Текст (визуальный) : непосредственный.
10. Чибилёва, В. П. Рекреационная география : учебное пособие / В. П. Чибилёва, И. Ю. Фидимопова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015. — 203 с. — ISBN 978-5-7410-1347-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54155.html> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Шаруенко, Ю. М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю. М. Шаруенко. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБВ), 2014. —

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ Наименование СПБД

- 1 ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
- 2 SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 30.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
- 3 КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

Наименование ИИС

- 1 Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 30.07.2022). — Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

Конституция Российской Федерации (с комментариями для школьников и обучающихся). С новыми поправками от 2020 года : нормативная литература / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2021. - 269 с. - ISBN 978-5-406-08189-1. Текст (визуальный) : непосредственный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Рекреационные ресурсы региона

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для контрольной работы ;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятия «рекреация».
2. Укажите принципиальные отличия рекреации, туризма и отдыха?
3. Опишите функции, которые выполняет рекреация, и какие из них, по вашему мнению, являются наиболее значимыми?
4. Дайте определение понятия «рекреационные ресурсы региона».
5. Дайте характеристику классификации рекреационных ресурсов.
6. Дайте характеристику понятию рекреационная деятельность.
7. Приведите примеры природных рекреационных ресурсов, и в каких их видах рекреационной деятельности они используются?
8. Дайте характеристику климатическим ресурсам Владивостока. Что такое комфорт, субкомфорт, дискомфорт?
9. Перечислите типы рекреационного ресурсоиспользования.
10. Дайте определение понятия «рекреационные районы» и опишите как они формируются?
11. Что такое туризм, бальнеология, бальнеотерапия?
12. Как определить рекреационную депрессию, рекреационную нагрузку территории?
13. Назовите рекреационные регионы России

14. Назовите выдающиеся рекреационные ресурсы региона Юга России.
15. Охарактеризуйте культурно-историческую рекреацию Краснодарского края.
16. Расскажите о перспективах развития рекреации на ООПТ края.
17. Какие лесные формации предпочтительны для рекреации?
18. Дайте характеристику пляжно-купальным ресурсам Краснодарского края.
19. Какие типы берегов вы знаете?
20. Как рассчитать рекреационную нагрузку и предельно допустимую рекреационную емкость пляжа?
21. Можно ли повышать емкость пляжей?
22. Приведите пример расчета рекреационной емкости территории по формулам, по известным предельно допустимым нагрузкам, зная структуру территории урочища.
23. Как повысить рекреационную емкость объекта?
24. В чем заключается сущность определения рекреационной емкости ресурсов?
25. Как производится оценка культурно-исторических ресурсов.
26. Изобразите схематически базисную модель рекреационной системы.
27. Как проводится оценка территории для дальнейшего рекреационного использования?
28. Какие виды объектов культурного и природного наследия относятся к числу внесенных в список ЮНЕСКО?
29. Назовите систему критериев оценки для включения в Список всемирного наследия (культурных и природных объектов).
30. Приведите примеры возможных рекреационных маршрутов по Югу России.
31. В чем состоит позитивное и негативное влияние рекреации на природную и культурную среду?
32. Приведите пример негативного влияния рекреации на ООПТ.
33. Что следует понимать под нормой рекреационных нагрузок?
34. Какие последствия вызывает рекреационная депрессия?
35. Опишите методы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы?
36. Охарактеризуйте категории особо охраняемых природных территорий, принятых в российской законодательной практике?
37. Дайте определение экологического туризма как одной из форм рекреационной деятельности.
38. Каковы основные цели, принципы и формы экологического туризма?
39. Расскажите об особенностях экологического туризма в Приморском крае.
40. Какие районы Краснодарского края наиболее перспективны для развития экологического туризма?
41. Что вы знаете о видах экологического туризма?
42. Что вы знаете об этнографическом туризме на Юге России?
43. Охарактеризуйте основные аспекты влияния туризма на природную и культурную среду.
44. Перечислите районы Краснодарского края, наиболее перспективные для зимней рекреации?
45. Каковы основные климатообразующие факторы Краснодарского края?
46. Каковы основные показатели, назначение и использование минеральных вод в санаторно-курортной и некурортной практике?
47. Каковы типы и свойства лечебных грязей Юга России?

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра обучающийся осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы обучающийся осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки, в том числе контрольной работы.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы обучающийся

Методические рекомендации по подготовке обучающийся к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине обучающийся необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации обучающийся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РИД. Обучающийся должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выполняются на самостоятельное изучение.

На зачете обучающийся должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете обучающимся разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если обучающийся при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих обучающегося к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания обучающегося должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя обучающимся оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы является обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с дележанием полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа обучающихся предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от обучающихся воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения позитивы, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающийся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Рекреационные ресурсы региона»**
(указывается наименование дисциплины)

43.03.02, «Туризм», Бакалавриат
Технология и организация туристского обслуживания

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Рекреационные ресурсы региона
дисциплина к части, формируемой участниками образовательных отношений
заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов системные знания о туристско-рекреационных ресурсах их значимости для развития индустрии гостеприимства в регионе.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	<p>Тема 1. Рекреационные ресурсы региона эволюционное представление, определения, свойства, классификации.</p> <p>Тема 2. Основные типы природных рекреационных ресурсов.</p> <p>Тема 3. Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов</p> <p>Тема 4. Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов.</p> <p>Тема 5. Методические аспекты оценки рекреационных ресурсов.</p> <p>Тема 6. Управление рекреационным природопользованием.</p> <p>Тема 7. Рекреационный потенциал Юга России.</p> <p>Тема 8. Рекреационный потенциал Краснодарского края.</p> <p>Тема 9. Рекреационный потенциал г. Сочи.</p>
Формируемые компетенции (коды)	ПК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПК-5.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов</p> <p>ПК-5.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма</p> <p>ПК-5.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Культурно-исторические ресурсы региона</p> <p>География туризма и туристское страноведение</p> <p>Прикладные методы исследований в туристской деятельности</p>

	Курортотрафия
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, Контрольная работа, срс
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	зачет