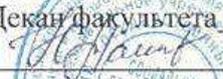


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета

 Ю.О. Макаревская
 « 01 » 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД

 В.П. Ермакова
 « 01 » 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Шифр и направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Спортивная тренировка

Форма обучения Заочная

Выпускающая кафедра Физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ЗФО								
4	108/3	4	4		96		+	Зачет (4)
Итого:	108/3	4	4		96		+	Зачет (4)

Сочи, 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 940 от 19.09.2017г.

Рабочую программу составили:

Тюнников Ю.С., д.п.н., профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Крылова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

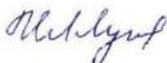


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол №1 от 28.08.2020г.

Заведующая кафедрой
ПиППО



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



И.Н. Овсянникова

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета. Протокол №1 от 28.08.2020г.

Председатель УМСН



Макаревская Ю.Э.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от 30 августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



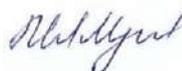
И.А. Мушкина

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от 31 августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

Рабочая программа переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от 23.05.2023 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
 - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
 - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
 - 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование компетентности будущих педагогов в соответствии с основными видами профессиональной деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области общих основ педагогики, теории обучения, теории и методики воспитания, обеспечивающих творческий подход к решению педагогических задач в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- формировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности;
- формировать представления о педагогике как науке и ее методологических основах.
- формировать целостного представление о педагогическом процессе и процессе обучения;
- формировать представления о сущности, закономерностях, принципах обучения и воспитания;
- формировать умения применять методы, формы обучения и воспитания;
- формировать умения применять методы и формы контроля;
- формировать умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- формировать умения организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса;
- формировать умения организовывать и проводить профилактических мероприятий по негативному социальному поведению.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части учебного плана.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции			
Воспитание	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Ознакомительная практика	Подвижные игры и методика преподавания Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Использует методы и приемы воспитания личностных качеств, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения	Знать: основы педагогической деятельности. теоретико-методологические основы педагогики, теории обучения и воспитания (З- ОПК-5.1.) Уметь: на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения отбирать методы и приемы воспитания личностных качеств, (У- ОПК-5.1.); Владеть: готовностью применять методы и приемы воспитания личностных качеств, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения (Н- ОПК-5.1.)

	ОПК -5.2. Учитывает социальную ситуацию при организации и проведении профилактических мероприятий по негативному социальному поведению	<p>Знать: основы организации и проведении профилактических мероприятий по негативному социальному поведению (З- ОПК-5.2.)</p> <p>Уметь: учитывает социальную ситуацию при организации и проведении профилактических мероприятий по негативному социальному поведению (У- ОПК-5.2.);</p> <p>Владеть: навыками организации и проведении профилактических мероприятий по негативному социальному поведению учитывая социальную ситуацию (Н- ОПК-5.2.)</p>
	ОПК -5.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности направленные на профилактику негативного социального поведения	<p>Знать: основы педагогической деятельности, сущность обучения и воспитания и его методологические основы, методы ,формы, средства обучения и воспитания, современные концепции воспитания (З- ОПК-5.3.)</p> <p>Уметь: отбирать методы, формы, средств направленные на профилактику негативного социального поведения. (У- ОПК-5.3.);</p> <p>Владеть: готовностью применять методы, формы, средств направленные на профилактику негативного социального поведения.. (Н- ОПК-5.3.)</p>

Таблица 2

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематическое планирование

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108ч.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
Раздел 1. Общие основы педагогики							
1.	Тема 1.1. Педагогика как наука и ее методологические основы	12	1	1		19	
2	Тема 1. 2. педагогический процесс	12	1	1		19	
Раздел 2. Теория обучения							
3.	Тема 2.1. Процесс обучения. Методы, формы, средства обучени	12	1	1		19	
Раздел 3. Теория и методика воспитания							
4	Тема 3.1. Сущность и методологические основы воспитания. Методы и формы воспитания	12	1	1		19	
	Контрольная работа					20	
	Зачет	4					4
	Всего	108	4	4		96	

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Общие основы педагогики					

1	Тема 1.1. Педагогика и ее теоретико-методологические основы	1	Педагогика как область гуманитарного знания: объект, предмет, задачи, функции. Категории педагогики. Система педагогических наук. Связи педагогики с другими науками. Понятие о методологии в педагогике. Педагогическое общество. Теоретические методы, эмпирические методы	3. ОПК- 5.1. 3. ОПК- 5.3	[1-8]
2	Тема 1.2. Педагогический процесс	1	Система и структура. Закономерности педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	3. ОПК- 5.1. 3. ОПК- 5.3	[1-8]
Раздел 2. Теория обучения					
3	Тема 2.1. Процесс обучения. Методы, формы, средства обучения	1	Дидактика. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Классификация методов обучения. Формы обучения.	3. ОПК- 5.1. 3. ОПК-5.3.	[1-8]
Раздел 3. Теория и методика воспитания					
4	Тема 3.1. Сущность и методологические основы воспитания. Методы и формы воспитания	1	Сущность воспитания воспитание. Движущие силы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания Их классификация.	3. ОПК- 5.1. 3. ОПК- 5.2 3. ОПК-5.3.	[1-8]
	Итого	4			

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Общие основы педагогики					
1	Тема 1.1. Педагогика и ее теоретико-методологические основы	1	Педагогика как наука. Исторические этапы возникновения и развития педагогики. Методы исследования теоретические, эмпирические методы, эксперимент. Методологическая культура учителя. Требования у учителю, тренеру	3. ОПК- 5.1. У. ОПК-5.1. Н. ОПК- 5.1. 3. ОП-5.3 У. ОПК-5 3 Н. ОПК-5.3	[1-8]
2	Тема 1.2. Педагогический процесс	1	Система, структура, этапы, компоненты и модернизация педагогического процесса.	3. ОПК- 5.1. У. ОПК-5.1. Н. ОПК- 5.1. 3. ОПК5.3 У. ОПК5 3 Н. ОПК5.3	[1-8]

Раздел 2. Теория обучения					
3	Тема 2.1 Процесс обучения	1	Сущность процесса обучения, его структура, закономерности, принципы Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика. Методы, формы и средства обучения.	З. ОПК- 5.1. У. ОПК-5.1. Н. ОПК- 5.1. З. ОПК-5.3 У. ОПК-5 3 Н. ОПК-5.3	[1-8]
Раздел 3. Теория и методика воспитания					
4	Тема 3.1. Сущность и методологические основы воспитания. Методы и формы воспитания	1	Содержание воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания Классификация методов обучения Формы и средства воспитания	З. ОПК- 5.1. У. ОПК-5.1. Н. ОПК- 5.1. З. ОПК- 5.2. У. ОПК-5.2. Н. ОПК- 5.2. З. ОПК-5.3 У. ОПК-5. 3 Н. ОПК-5. 3	[1-8]
	Итого	4			

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.1.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Общие основы педагогики					
1	Тема 1.1. Педагогика и ее теоретико-методологические основы	19	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК- 5.1. У. ОПК-5.1. Н. ОПК- 5.1. З. ОПК5.3 У. ОПК5 3 Н. ОПК5.3	[1-8]
2	Тема 1. 2. Педагогический процесс	19	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК- 5.1. У. ОПК-5.1. Н. ОПК- 5.1. З. ОПК5.3 У. ОПК5 3 Н. ОПК5.3	[1-8]
Раздел 2. Теория обучения					
5	Тема 2.1. Процесс обучения. Методы, формы, средства обучения	19	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК- 5.1. У. ОПК-5.1. Н. ОПК- 5.1. З. ОПК-5.2 У. ОПК-5.2 Н. ОПК-5.2	[1-8]
Раздел 3. Теория и методика воспитания					
7	Тема 3.1. Сущность и методологические основы воспитания. Методы и формы воспитания	19	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК- 5.1. У. ОПК-5.1. Н. ОПК- 5.1. З. ОПК-5.2 У. ОПК-5.2	[1-8]

				Н. ОПК-5.2 3. ОПК-5.3 У. ОПК-5.3 Н. ОПК-5.3	
	Контрольная работа	20	Выполнение контрольной работы	3. ОПК-5.1. У. ОПК-5.1. Н. ОПК-5.1. 3. ОПК-5.2 У. ОПК-5.2 Н. ОПК-5.2 3. ОПК-5.3 У. ОПК-5.3 Н. ОПК-5.3	[1-8]
	Всего	96			

4.1.5 Интерактивные формы занятий Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

4.2.1. Литература

1. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055189> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Капанова В. А. История педагогики: Учебное пособие / Капанова В.А. - 4-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004687-7. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/472383> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт, 2009. - 540 с. – ISBN 978-5-9788-0032-6. – Текст : непосредственный.

4. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Попов, Е. Б. Основы педагогики / Попов Е. Б. – Москва : ИНФРА-М, 2016. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/556452> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Слостенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 566, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) – Текст : непосредственный.

7. Столяренко А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. –Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – 5-238-00972-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

8. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

9. Шайденко, Н.А Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / Н.А. Шайденко – Москва : ИНФРА-М, 2018. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/975963> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Текст: электронный.
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду

Зав.библиотекой



Е.С.Мысина

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- домашние задания;
- вопросы к устному опросу;
- практические задания;
- вопросы к зачету;

Вопросы к зачёту

1. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе Требований к педагогу на современном этапе.
2. Профессиональная компетентность учителя.
3. Педагогическое общение: сущность, функции, стили общения и стили руководства
4. Педагогика как область гуманитарного знания.. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний.
5. Понятия «человек», индивид» "личность», «индивидуальность». Факторы развития личности. Движущие силы развития личности.
6. Возрастная периодизация и гендерные особенности личности.
7. Методология педагогической науки, понятие, уровни, подходы. Методологическая культура педагога.
8. Структура и логика педагогического исследования.
9. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: общенаучные, теоретические и эмпирические методы.
10. Целостный педагогический процесс как система. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса
11. . Дидактика. Основные категории дидактики.
12. Основные документы, определяющие содержание образования. Учебный план и учебная программа. Учебник и учебные пособия. Государственный образовательный стандарт – роль и значение.

13. Процесс обучения, его сущность, Функции процесса обучения. Логика учебного процесса и структура его усвоения
14. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения, их характеристика.
15. Различные подходы к классификации методов обучения. Вилы обучения.
16. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.
17. Формы организации обучения. Вспомогательные формы обучени
18. Виды, методы и формы контроля.
19. Оценка знаний учащихся, её образовательное и воспитательное значение.
20. Воспитание как пеланрическое явление и социокультурный фкерсен.
21. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности процесса воспитания.
22. Базовые теории воспитания и развития личности.
23. Формы воспитательной работы.
24. Виды воспитания.
25. Методы воспитания. Классификация методов воспитания
26. Формах и средства воспитания.
27. Детский коллектив Структура, этапы и педагогические условия становления коллектива.
28. как объект и субъект воспитательного процесса.
29. Внешкольная воспитательная работа как неотъемлемый компонент системы воспитания
30. Актуальные проблемы современного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воскультуры межнационального общения.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, устный опрос, пратические задания.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить домашние задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и домашние задания

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых умений и навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, экзамену. При подготовке к зачёту, экзамену студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не

снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке к зачету, экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (устный опрос, выполнение практических заданий).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- выполнение домашних заданий

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины, выполнение практических, домашних заданий. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании

лекций, подготовка к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций, выполнение практических и домашних заданий.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение
Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

49.03.01 Физическая культура
 Бакалавр
 профиль «Спортивная тренировка»
 АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
 «Педагогика»
 Обязательная
 форма обучения – заочная

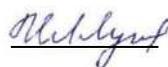
Составители аннотации:

Тюнников Ю.С., д.п.н., профессор кафедры педагогического
 и психолого-педагогического образования
 Крылова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогического
 и психолого-педагогического образования



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование компетентности будущих педагогов в соответствии с основными видами профессиональной деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области общих основ педагогики, теории и обучения, теории и методики воспитания, обеспечивающих творческий подход к решению педагогических задач в сфере образования
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Педагогика как наука и ее методологические основы Тема 1. 2. Личность ребенка как объект и субъект воспитания Раздел 2. Теория обучения Тема 2.1. Процесс обучения. Методы, формы, средства обучения Раздел 3. Теория и методика воспитания Тема 3.1. Сущность и методологические основы воспитания. Методы и формы воспитания
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-5.1. Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды ОПК -5.2. Оказывает помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях ОПК -5.3. Организует участие занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Подвижные игры и методика преподавания Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости	Устный опрос Практические задания Домашние задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Зав. кафедрой Педагогического
 и психолого-педагогического образования



И.А. Мушкина