

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета
 Макаревская Ю.Э.
 «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 Иваненко А.В.
 «01» сентября 2022 г.

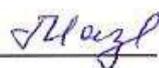
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Инновационные процессы в развитии профессионального образования
 (указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)
Профиль подготовки	Теория и технологии профессионального образования (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)
Форма обучения	заочная (очная, заочная, очно-заочная)
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования (название)
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования (название)
Год набора	2022

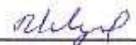
Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора.т. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	4	8	-	87	-	Экзамен (9)
Итого:	108/3	4	8	-	87	-	Экзамен (9)

Сочи 2022 г.

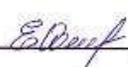
Лист согласования рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в развитии профессионального образования» (указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):
Мазниченко Марина Александровна, доктор педагогических наук, доцент 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой  Мушкина И.А.
подпись Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  Ощепкова Е.Б.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения  Вашуркова С.К.
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №_10__ заседания кафедры от «_23_» __мая__ 2023_г.
Дополнений и(или) изменений нет.

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «_» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «_» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в развитии профессионального образования» является повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся в области инновационного развития образовательных учреждений профессионального образования; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами инноваций и инновационных процессов в профессиональном образовании; формирование мотивационной направленности магистрантов к инновационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- знакомство магистрантов с содержанием инновационных процессов в современном профессиональном образовании, с наиболее характерными приемами организации инновационной деятельности в профессиональном образовании;
- ознакомление магистрантов с принципами, формами, технологиями инновационной деятельности в профессиональном образовании в России и за рубежом;
- формирование у магистрантов мотивации к инновационной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методы научных исследований Правовые и этические нормы педагогической деятельности Педагогический менеджмент Педагогические системы в профессиональном образовании Научно-исследовательский семинар Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ПК-1 Способен анализировать и систематизировать нормативные документы, результаты научно-методических исследований в сфере организации профессионального образования	Методика преподавания дисциплин в системе профессионального образования Современные образовательные технологии профессионального образования Последипломное образование Современные средства оценивания результатов обучения Педагогический менеджмент Педагогические системы в профессиональном образовании Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании Развитие профессионального образования за рубежом

	<p>Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования</p> <p>Организация электронной информационно-образовательной среды</p> <p>Методическая практика</p> <p>Комплексная практика</p>
--	--

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации об инновационных процессах, происходящих в профессиональном образовании в России и за рубежом</p> <p>Уметь: систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в профессиональном образовании в России и за рубежом, в решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками отбора и применения информации об инновационных процессах, происходящих в профессиональном образовании в России и за рубежом, в решении профессиональных задач</p>
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	<p>Знать: алгоритмы решения проблемных ситуаций в профессиональном образовании посредством организации инновационных процессов</p> <p>Уметь: применять знания об инновационных процессах в профессиональном образовании для решения проблемных ситуаций, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками решения проблемных ситуаций в профессиональном образовании на основе знаний об инновационных процессах в профессиональном образовании</p>
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<p>Знать: структурные элементы инновационных процессов в профессиональном образовании</p> <p>Уметь: описывать инновационные процессы в профессиональном образовании как последовательность шагов</p> <p>Владеть: навыками выстраивания инновационных процессов в профессиональном образовании как последовательности шагов</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1 Способен анализировать и систематизировать нормативные документы, результаты научно-методических исследований в сфере организации профессионального образования	ПК-1.1 Систематизирует содержание нормативных документов, научных статей, авторских программ и технологий в сфере организации профессионального образования	Знать: содержание нормативных документов, научных статей, авторских программ и технологий, раскрывающее инновационные процессы в профессиональном образовании Уметь: систематизировать содержание нормативных документов, научных статей, авторских программ и технологий, раскрывающее инновационные процессы в профессиональном образовании Владеть: навыками применения с целью организации профессионального образования нормативных документов, научных статей, авторских программ и технологий, описывающих инновационные педагогические процессы
	ПК-1.2 Осуществляет поиск, анализ и систематизацию результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования	Знать: содержание научно-методических исследований, посвященных развитию инновационных процессов в профессиональном образовании Уметь: осуществлять поиск, анализ и систематизацию результатов научно-методических исследований, посвященных развитию инновационных процессов в профессиональном образовании Владеть: технологиями поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований, посвященных развитию инновационных процессов в профессиональном образовании
	ПК-1.3 Использует результаты научно-методических исследований в процессе разработки основных образовательных программ профессионального образования	Знать: инновационные процессы в развитии профессионального образования, связанные с разработкой основных образовательных программ профессионального образования Уметь: применять результаты научно-методических исследований, описывающих инновационные процессы в развитии профессионального образования, в разработке основных образовательных программ профессионального образования Владеть: навыками применения знаний об инновационных процессах в развитии профессионального образования в разработке основных образовательных программ профессионального образования

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Понятие и виды инновационных процессов в профессиональном образовании	12	2	-		10
2	Инновационные процессы в управлении профессиональным образованием	12		2		10
3	Инновационные подходы в профессиональном образовании	12	2	-		10
4	Инновационные образовательные проекты в профессиональном образовании	12	-	2		10
5	Инновационные образовательные программы в профессиональном образовании	12	-	2		10
6	Инновационные процессы в организации воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации	19	-	2		17
	Контрольная работа	20	-	-		20
	Экзамен	9	-	-		-
ИТОГО:		0	4	8		87

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие и виды инновационных процессов в профессиональном образовании	<p>Понятие педагогического новшества и инновации. Виды педагогических инноваций. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции мирового педагогического наследия в современных условиях. Критерии оценки (экспертизы) педагогических инноваций.</p> <p>Уровни педагогической инновации по А.В. Хуторскому.</p> <p>Проблемы внедрения педагогических инноваций в практику работы профессиональных образовательных организаций и в деятельность педагогов.</p> <p>Общее понятие об инновационных процессах в образовании.</p> <p>Понятие инновационной образовательной системы, инновационной педагогической системы, инновационного развития образовательной системы. Закономерности инновационных педагогических систем по И.И. Цыркук.</p> <p>Понятие инновационного образовательного процесса.</p> <p>Проектирование и реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса.</p> <p>Инновационная инфраструктура российского профессионального образования. Деятельность федеральных, региональных, муниципальных инновационных площадок.</p> <p>Инновационная деятельность в образовательной организации. Вовлечение преподавателей профессионального образования в инновационную деятельность</p>
2	Инновационные подходы в профессиональном образовании	<p>Системный подход в профессиональном образовании.</p> <p>Гуманистический подход к профессиональному обучению и воспитанию.</p> <p>Дифференцированный подход в профессиональном образовании.</p> <p>Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании.</p> <p>Информационный подход к профессиональному образованию.</p> <p>Деятельностный подход в профессиональном образовании.</p> <p>Технологический подход к профессиональному образованию.</p> <p>Компетентностный подход в профессиональном образовании.</p> <p>Контекстное обучение в профессиональном образовании.</p> <p>Применение деловых и организационно-деятельностных игр, кейс-технологий с целью усиления практико-ориентированности профессионального образования.</p> <p>Интегративный подход в профессиональном образовании.</p> <p>Организация проектной деятельности в профессиональном образовании.</p> <p>Интерактивные технологии в профессиональном образовании.</p>

		<p>Инновационные процессы и подходы, связанные с цифровизацией профессионального образования, внедрением дистанционных технологий и электронного обучения.</p> <p>Медиаобразование и кинопедагогика в профессиональном образовании</p> <p>Инклюзивное профессиональное образование как инновация.</p>
--	--	---

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Инновационные процессы в управлении профессиональным образованием	<p>Заслушивание и обсуждение устных сообщений студентов по темам:</p> <p>Инновационные процессы в государственной образовательной политике Российской Федерации.</p> <p>Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах.</p> <p>Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями.</p> <p>Модели управления образовательной системой (внешнее управление, внутреннее управление, саморазвитие).</p> <p>Основные источники саморазвития образовательных систем.</p> <p>Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.</p> <p>Представление практического задания – составленных таблиц с описанием основных программных и нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационные процессы в профессиональном образовании Российской Федерации</p>
2	Инновационные образовательные проекты в профессиональном образовании	Заслушивание и обсуждение устных сообщений студентов об инновационных образовательных проектах, реализуемых конкретной профессиональной образовательной организацией (в том числе в статусе федеральной, краевой, муниципальной инновационной площадки)
3	Инновационные образовательные программы в профессиональном образовании	Заслушивание и обсуждение устных сообщений студентов об инновационных образовательных программах, реализуемых конкретной профессиональной образовательной организацией (в том числе в статусе федеральной, краевой, муниципальной инновационной площадки)
4	Инновационные процессы в организации воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации	Заслушивание и обсуждение устных сообщений студентов об инновационных подходах, методиках, программах, применяемых в воспитательной деятельности конкретных профессиональных образовательных организаций

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Понятие и виды инновационных процессов в профессиональном образовании	Составление таблицы с примерами инноваций в содержании, методах, средствах, формах организации образовательного процесса в профессиональном образовании
2	Инновационные процессы в управлении профессиональным образованием	Составление таблицы с описанием основных программных и нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационные процессы в профессиональном образовании Российской Федерации Подготовка презентации одного из действующих программных или нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационные процессы в профессиональном образовании Российской Федерации
3	Инновационные подходы в профессиональном образовании	Подготовка устного доклада и электронной презентации об одном из инновационных подходов в профессиональном обучении и практике его реализации в конкретной профессиональной образовательной организации
4	Инновационные образовательные проекты в профессиональном образовании	Подготовка устного сообщения и электронной презентации инновационного образовательного проекта, реализуемого конкретной профессиональной образовательной организацией
5	Инновационные образовательные программы в профессиональном образовании	Подготовка устного сообщения и электронной презентации инновационной образовательной программы, реализуемой в конкретной профессиональной образовательной организации
6	Инновационные процессы в организации воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации	Подготовка устного сообщения и электронной презентации инновационного подхода (методики, программы), применяемого в воспитательной деятельности конкретной профессиональной образовательной организации
7	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.2.1. Литература

1. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72517.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гладкая, Е. С. Теория и практика внедрения прикладных интерактивных технологий в естественнонаучном образовании : монография / Е. С. Гладкая. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-906908-90-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83881.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58131.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ : учебное пособие / Е. В. Мурюкина ; под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-1026-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122450.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Петрова, В. И. Технология организации деловой игры (Do you speak English, teachers?) : электронное учебное пособие / В. И. Петрова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-85218-985-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86390.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Правовое регулирование инноваций в образовании : монография / Д. А. Пашенцев, Л. Ю. Грудцына, С. М. Петров [и др.] ; под редакцией Д. А. Пашенцев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-905916-90-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31686.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде / Л. А. Григорович, А. Ю. Александров, В. Р. Атнашев [и др.] ; под редакцией Л. А. Григорович. — Москва : Когито-Центр, Московский институт психоанализа, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-89353-621-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123785.html> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Тюрина, О. В. Образование во Франции: традиции и инновации (для бакалавров гуманитарных направлений подготовки) : учебное пособие / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-9275-3196-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95799.html> (дата обращения:

30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Штейнберг, В. Э. Технологии когнитивной навигации в кейс-программах подготовки специалиста : для студентов и аспирантов педагогических вузов / В. Э. Штейнберг, Н. С. Сытина, Н. Н. Манько. — Москва : Народное образование, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-87953-421-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97414.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.

1.2.3. Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611/> (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.03.2019 № 21н "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования" (Зарегистрирован 09.08.2019 № 55531). Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201908090035> (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.

1.2.4. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– . https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

1.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

1. Понятие педагогического новшества и инновации.
2. Виды педагогических инноваций.
3. Критерии оценки (экспертизы) педагогических инноваций.
4. Уровни педагогической инновации по А.В. Хуторскому.
5. Проблемы внедрения педагогических инноваций в практику работы профессиональных образовательных организаций.
6. Проблемы внедрения педагогических инноваций в деятельность преподавателей профессиональных образовательных организаций.
7. Закономерности инновационных педагогических систем по И.И. Цыркуку.

8. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции мирового педагогического наследия в современных условиях.
9. Понятие инновационного образовательного процесса.
10. Системный подход в образовании.
11. Гуманистический подход к профессиональному обучению и воспитанию.
12. Дифференцированный подход в профессиональном образовании.
13. Информационный подход к профессиональному образованию.
14. Деятельностный подход к профессиональному образованию.
15. Технологический подход к профессиональному образованию.
16. Компетентностный в профессиональном образовании.
17. Технологии контекстного профессионального образования
18. Интегративный подход в профессиональном образовании.
19. Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании.
20. Организация проектной деятельности в профессиональном образовании.
21. Применение деловых и организационно-деятельностных игр, кейс-технологий с целью усиления практико-ориентированности профессионального образования.
22. Интерактивные технологии в профессиональном образовании.
23. Медиаобразование и кинопедагогика в профессиональном образовании
24. Инновационные процессы и подходы, связанные с цифровизацией профессионального образования, внедрением дистанционных технологий и электронного обучения.
25. Инклюзивное профессиональное образование как инновация.
26. Инновационные процессы в государственной образовательной политике Российской Федерации.
27. Отражение инновационных процессов, происходящих в развитии профессионального образования, в программных документах Российской Федерации: национальных проектах, программах и т.п.
28. Отражение инновационных процессов, происходящих в развитии профессионального образования, в законодательных и нормативно-правовых документах Российской Федерации.
29. Отражение инновационных процессов, происходящих в развитии профессионального образования, в методических документах органов управления образованием.
30. Своеобразие управления развивающимися профессиональными образовательными учреждениями.
31. Модели управления инновационной образовательной системой профессиональной образовательной организации.
32. Основные источники саморазвития инновационных образовательных систем профессиональных образовательных организаций.
33. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами профессиональных образовательных организаций.
34. Проектирование и реализация инноваций в содержании профессионального образования
35. Проектирование и реализация инноваций в методах профессионального обучения
36. Проектирование и реализация инноваций в средствах организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации
37. Проектирование и реализация инноваций в формах организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях.

38. Проектирование и реализация инноваций в организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

39. Содержание и организация инновационной деятельности в профессиональной образовательной организации.

40. Инновационная инфраструктура российского профессионального образования.

41. Понятие инновационного образовательного проекта.

42. Инновационные образовательные проекты, реализуемые профессиональными образовательными организациями Российской Федерации.

43. Понятие инновационной образовательной программы.

44. Инновационные образовательные программы, реализуемые профессиональными образовательными организациями Российской Федерации

45. Деятельность федеральных, региональных, муниципальных инновационных площадок на базе профессиональных образовательных организаций Российской Федерации.

46. Инновационная деятельность педагогического коллектива профессиональной образовательной организации. Вовлечение преподавателей в инновационную деятельность.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы

одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения практических заданий, написания контрольной работы.

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных практических заданий, контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем контрольных работ, рекомендаций по выполнению практических заданий;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных

образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ

Шифр, наименование направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Уровень профессионального образования:

магистратура

Профиль (специализация), программа:

Теория и технологии профессионального образования

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
форма обучения - заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	Повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся в области инновационного развития образовательных учреждений профессионального образования; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами инноваций и инновационных процессов в профессиональном образовании; формирование мотивационной направленности магистрантов к инновационной деятельности
Содержание дисциплины	Понятие и виды инновационных процессов в профессиональном образовании Инновационные процессы в управлении профессиональным образованием Инновационные подходы в профессиональном образовании Инновационные образовательные проекты в профессиональном образовании Инновационные образовательные программы в профессиональном образовании Инновационные процессы в организации воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации
Формируемые компетенции (коды)	УК-1; ПК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них ПК-1.1 Систематизирует содержание нормативных документов, научных статей, авторских программ и технологий в сфере организации профессионального образования ПК-1.2 Осуществляет поиск, анализ и систематизацию результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования

	ПК-1.3 Использует результаты научно-методических исследований в процессе разработки основных образовательных программ профессионального образования
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Методы научных исследований</p> <p>Правовые и этические нормы педагогической деятельности</p> <p>Педагогический менеджмент</p> <p>Педагогические системы в профессиональном образовании</p> <p>Методика преподавания дисциплин в системе профессионального образования</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования</p> <p>Последипломное образование</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании</p> <p>Развитие профессионального образования за рубежом</p> <p>Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования</p> <p>Организация электронной информационно-образовательной среды</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Методическая практика</p> <p>Комплексная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	лекционные и практические занятия; проблемное обучение, выполнение практических заданий, написание и защита контрольной работы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен