

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Университетский экономико-технологический колледж

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по МНР

 А.А. Мирошниченко



УТВЕРЖДАЮ

Директор УЭТК

 И.А. Ермачков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

Наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и ПООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Университетский экономико-технологический колледж

Разработчики:

С.С. Мутик - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа.

О.А. Нужина - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных и правовых дисциплин

Протокол № 11 от «05» июня 2024 г.

Председатель цикловой методической комиссии  О.А. Нужина

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2 Информационное обеспечение обучения	10
3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>-получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео - и фото - материалов;</p> <p>-самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</p> <p>-вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>-применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>-осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</p> <p>-самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</p>	<p>-комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</p> <p>-содержание и историческое назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</p> <p>-информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</p> <p>-сведения об историческом опыте развития профильных отраслей;</p> <p>-информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</p> <p>-особенности социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</p> <p>-роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>-читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; -осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; -давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; -ориентироваться в современной</p>	<p>Отечественной войны советского народа; -информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; -процессы, происходящие в послевоенный период; -направления восстановления и развития СССР; -важнейшие события региональной истории, сведения о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</p>	<p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; -сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; -применять информационно-коммуникационные технологии; -преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p>	<p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; -назначение международных организаций и их деятельность: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; -современные направления социально-экономического и культурного развития России; -содержание важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях; -основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. -основные информационные</p>

		источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05; ОК 06.
	Лекция, теоретическое занятие.	2	
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	
	Практическое занятие.	2	
	Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	12	ОК 04; ОК 05; ОК 06.
	Лекция, теоретическое занятие.	12	
	Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. “Биполярная модель” международных отношений	2	
	СССР в глобальных и региональных конфликтах.	2	
	Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	2	
	Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки.	2	
	“Парад суверенитетов”	2	
События августовского путча. Образование СНГ.	2		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	8	ОК 04; ОК 05; ОК 06.
	Лекция, теоретическое занятие.	8	
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России.	2	
	Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества.	2	
	Локальные конфликты на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего	2	

	зарубежья. РФ и СНГ.		
	Международные отношения в конце XXв. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	6	ОК 04; ОК 05; ОК 06.
	Лекция, теоретическое занятие.	6	
	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства.	2	
	Россия и страны Ближнего Зарубежья.	2	
	СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	8	ОК 04; ОК 05; ОК 06.
	Лекция, теоретическое занятие.	6	
	Расширение Евросоюза, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.	2	
	Основные процессы развития ведущих государств и регионов мира.	2	
	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	2	
	Практическое занятие.	2	
	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05; ОК 06.
	Практическое занятие	2	
	Экспансия в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	
	Лекция, теоретическое занятие.	2	
	Тенденция сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации.	2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	6	ОК 04; ОК 05; ОК 06.
	Лекция, теоретическое занятие.	4	
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	
	Россия и страны Ближнего Зарубежья.	2	
	Практическое занятие.	2	
	Инновационная деятельность в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России.	2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебников по дисциплине; комплект наглядных пособий; комплект тестовых и индивидуальных заданий.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 318 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>— Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1941-0. — Текст : электронный.

3. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106826>

4. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106618>

Дополнительная литература:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86137>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. www.hist.msu.ru/ER/Exext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

2. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

3. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
4. www.statehistory.ru (История государства)

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине История определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной (внеаудиторной) работы. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3 семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. 	<p>Письменный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответов на вопросы; - тестирования; - выполнения индивидуальных заданий; - решения познавательных задач. <p>Устный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - фронтального опроса; - докладов и сообщений по теме; - анализа материалов СМИ.
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли. 	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</p>

Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах, обучающихся на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне

умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание обучающегося на зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История»

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Культура СССР в 1-й пол. 1980 – х гг.
4. Цели и основные этапы «перестройки» в СССР.
5. Культурная жизнь в СССР в эпоху перестройки.
6. Афганская война и ее последствия
7. «Парад суверенитетов»
8. ГКЧП: создание, основные события, итоги.
9. Распад СССР: причины, итоги.
10. Формирование государственной власти новой России.
11. Принятие Конституции РФ 1993г.
12. Страны Восточной Европы в 80-е гг.
13. «Бархатные революции» в Восточной Европе во 2-й пол. 80-х гг.
14. Локальные конфликты на постсоветском пространстве.
15. РФ и страны Ближнего Зарубежья.
15. Внешняя политика России в 1990-е гг.
16. Чеченская война 1994-2000гг.
17. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.

18. Социально-экономическое развитие России в 2000-е гг
19. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
20. Формирование «массовой культуры».
21. Инновационная деятельность в РФ.
22. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России.
23. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.
24. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.