

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности

Шифр и направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Квалификация выпускника

бакалавр

Профиль подготовки бакалавра

Управление инновационными проектами

Форма обучения

заочная

Выпускающая кафедра

Инновационных технологий в экономике и
управлении

Кафедра-разработчик рабочей
программы

Инновационных технологий в экономике и
управлении

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	288/8	10	10	-	255	+	Зачет (4) Экзамен (9)
Итого:	288/8	10	10	-	255	+	Зачет (4) Экзамен (9)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности

Рабочую программу составила:

Хачемизова Е.Н., к.э.н., доцент кафедры ИТвЭиУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой инновационных технологий в экономике и управлении

Борисова Т.Г.



Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Ивер (Дорожова И.В.)

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

едмц Амирханова И.К.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой ИТвЭиУ _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности» является формирование у студентов целостного представления о системе инновационного развития экономики на микро- и макроуровне.

Выпускник должен быть готов к решению следующих профессиональных задач:

- исследовать сущность инновационной деятельности;
- рассмотреть возможные модели инновационных процессов;
- изучить методы ведения инновационной и инвестиционной деятельности на предприятиях
- изучить формы, последовательность и содержание инновационного процесса;
- раскрыть особенности формирования инновационных проектов внутри инфраструктуры предприятия и за ее пределами;
- научиться организовывать взаимодействие предприятия и других заинтересованных сторон в процессе организации и поиска источников финансирования инновационной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-2 Способен разрабатывать и управлять проектами бизнес-планов, ценовой политикой и стратегией развития серии продуктов	Анализ хозяйственной деятельности в инновационной сфере Бухгалтерский и управленческий учет Бережливое производство Бизнес планирование инновационных проектов Венчурное предпринимательство Методы принятия оптимальных решений Математическое моделирование процессов и систем управления Организационно-управленческая практика Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-2 Способен разрабатывать и управлять проектами бизнес-планов, ценовой политикой и стратегией развития серии продуктов	ПК-2.1 Формирует основные положения стратегии развития продукта	<p>Знать: основы финансового обеспечения стратегии развития продукта</p> <p>Уметь: формировать стратегию развития продукта на основе положений финансового обеспечения инновационной деятельности</p> <p>Владеть: навыками формирования стратегии развития продукта на основе положений финансового обеспечения инновационной деятельности</p>
	ПК-2.2 – Разрабатывает ценовую политику серии продуктов и контролирует ее применение	<p>Знать: основные экономические показатели, характеризующие работу предприятия (организации) и инновационные процессы, происходящие на предприятии;</p> <p>Уметь: применить выбранные показатели для разработки ценовой политики;</p> <p>Владеть: навыками применения экономических показателей при разработке ценовой политики серии продуктов и контроля ее применения</p>
	ПК-2.3 – Разрабатывает бизнес-планы	<p>Знать: стандарты, принятые на предприятии (в организации) для составления экономических разделов бизнес-планов с учетом их финансового обеспечения</p> <p>Уметь: рассчитывать экономические разделы бизнес-планов с учетом их финансового обеспечения</p> <p>Владеть: методикой расчета экономических разделов бизнес-планов с учетом их финансового обеспечения</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Осенний семестр						
1	Основные этапы развития теории инноваций. Основоположники теории инноваций	15	2	-		13
2	Сущность и свойства инноваций. Инновации как продукт и инновации как процесс. Принципиальное разграничение понятий «новшество» и «инновация»	15	2	-		13
3	Понятия инновационного процесса, инновационной деятельности, диффузии инноваций	15	-	2		13
4	Классификация инноваций. Виды инноваций	15	-	2		13
5	Эпохальные и базисные инновации. Концепция технологических укладов и ее роль в теории инноваций	12	-	-		12
6	Модели инновационного процесса в компании. Линейная и интерактивная модели инноваций	12	-	-		12
	Контрольная работа ЗФО	20				20
	Зачет	4				
	ИТОГО	108	4	4		96
Весенний семестр						
1	Условия и факторы осуществления инноваций. Формирование инновационного потенциала и его структура	23	2	-		21
2	Концепция, структура и принципиальные положения национальных инновационных систем.	23	2	-		21
3	Взаимосвязи государства, науки и бизнеса в современном инновационном процессе.	23	2	-		21
4	Формирование инновационной инфраструктуры	22	-	2		20
5	Основы государственной инновационной политики: задачи и инструменты	22	-	2		20
6	Бизнес-план инновационного проекта	22	-	2		20
	Курсовая работа	36				36
	Экзамен	9				
	ИТОГО	180	6	6		159
	ВСЕГО	288	10	10		255

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
Весенний семестр		
1	Основные этапы развития теории инноваций. Основоположники теории инноваций	<p>1.1. Основные течения и этапы теории инноваций в контексте общей эволюции инновационного развития.</p> <p>1.2. Характеристика доминирующих признаков развития теории инноваций на каждом этапе развития.</p> <p>1.3. Обоснование Н.Д. Кондратьевым неравновесного развития экономики по законам «длинных волн».</p> <p>1.4. Й. Шумпетер как основоположник теории инноваций.</p> <p>1.5. Исследование технологических инноваций как главного фактора экономического роста и социального прогресса.</p> <p>1.6. Современные подходы и тенденции в развитии теории инноваций.</p>
2	Сущность и свойства инноваций. Инновации как продукт и инновации как процесс. Принципиальное разграничение понятий «новшество» и «инновация»	<p>2.1. Введение Й. Шумпетером в научный оборот понятия «инновации» как всеобщей категории и выражение ее сущности через «пять типичных изменений».</p> <p>2.2. Фундаментальная основа понимания инноваций: инновации-продукты, инновации-процессы.</p> <p>2.3. Международные стандарты определения инноваций в виде: новых продуктов и услуг, новых технологических процессов, новых способов организации производства («Руководство Фраскати», 1963; «Руководство Осло», 1992).</p> <p>2.4. Определение инноваций в российском законодательстве: неполнота и ограниченность.</p> <p>2.5. Понятия «новшество» и «инновация», их сущностные различия в контексте анализа свойств инноваций. Трактовка инновации как практического применения (коммерциализации) новшества.</p> <p>2.6. Общие свойства инноваций: научно-техническая новизна, производственная применимость и коммерческая реализуемость.</p> <p>2.7. Роль предпринимателя в инновационном процессе. Развитие Й. Шумпетером теории предпринимательства, дифференциация субъектов (предпринимателей) на два вида: инноваторов и консерваторов.</p> <p>2.8. Предприниматель-инноватор как связующее звено между изобретением и нововведением.</p> <p>2.9. Вклад Й. Шумпетера в развитие эволюционной экономической теории и его трактовке роли предпринимательства в экономическом росте.</p>
Весенний семестр		
3	Условия и факторы осуществления инноваций. Формирование инновационного потенциала и его структура	<p>7.1. Внутренняя среда инноваций. 7.1.1. Инновационный потенциал как совокупность ресурсов и внутренних возможностей (инновационной атмосферы) их эффективного использования. 7.1.2. Ресурсная составляющая инновационного потенциала: интеллектуальные, материальные, кадровые, финансовые, инфраструктурные ресурсы. 7.1.3. Формирование инновационной атмосферы компании как важнейшей составной части инновационного потенциала. 7.1.4. Необходимость формирования внешних условий,</p>

		<p>благоприятствующих инновационному развитию компаний (национальная инновационная система, инновационная инфраструктура и механизмы государственной поддержки и регулирования инноваций). 7.1.5. Институциональная организация рынка технологий и инноваций. 7.2. Внешняя среда инноваций. 7.2.1. Концепция национальных инновационных систем и ее развитие в 80-е гг. XX века. 7.2.2. Теория инноваций как методологическая основа формирования национальных инновационных систем, эволюция развития и ее принципиальные положения. 7.2.3. Методологические принципы построения национальных инновационных систем в работах Б. Лундвалла (Швеция), К. Фримена (Великобритания), Р. Нельсона (США). 7.2.4. Формирование национальных инновационных систем как важнейший фактор внешней среды и необходимое условие эффективного инновационного развития компаний крупного и малого бизнеса. 7.3. Комплексная оценка эффективности инновационного потенциала предприятия. 7.3.1. Количественная и качественная оценка инновационного потенциала предприятия. 7.3.2. Сущность комплексной оценки (Due Diligence) инвестиционных предложений инновационных компаний, структура Due Diligence. Алгоритм Financial Due Diligence, аналитические технологии и методики. 7.3.3. Эволюция подходов к интегральной оценке инвестиционной привлекательности инновационных проектов. Классификация и содержание основных подходов к комплексной оценке эффективности инновационных проектов: формализованные и экспертные методы, метод попарных сравнений, метод оценки инвестиционной привлекательности проекта Баффета.</p>
4	<p>Концепция, структура и принципиальные положения национальных инновационных систем.</p>	<p>8.1. Общая модель национальных инновационных систем. Основные звенья национальных инновационных систем. 8.2. Научно-производственная часть как совокупность взаимосвязанных организаций (структур), занятых производством и коммерческой реализацией научных знаний и технологий в пределах национальных границ. 8.3. Институциональная часть как совокупность институтов правового, финансового и социального характера. 8.4. Соотношения предпринимателя, фирмы и государства. 8.5. Роль науки и институциональных факторов в инновационном развитии. 8.6. Распределение ролей частного сектора и государства в развитии инноваций. 8.7. Формирование национальных особенностей инновационных систем различных стран. 8.8. Взаимодействие государства и частного бизнеса. 8.9. Понятие инновационной инфраструктуры как совокупности подсистем, содействующих коммерциализации инновационных идей. 8.10. Основные измерения национальных инновационных систем по критериям степени централизации участников инновационного процесса, объему и структуре ресурсов, результатам инновационной деятельности (патенты, новые продукты и технологии, научные публикации). 8.11. Соотношение государственного и частнопредпринимательского финансирования исследований и разработок.</p>

5	Взаимосвязи государства, науки и бизнеса в современном инновационном процессе.	<p>9.1. Инновации и нововведения как имманентная сущность предпринимательских структур. 9.1.1. Роль инновационного предпринимательства в экономическом развитии. 9.1.2. Исследование Й. Шумпетером роли предпринимателя-инноватора в инновационном процессе и новая трактовка роли предпринимательства в экономическом росте. 9.1.3. Специфика предпринимательской деятельности в разных отраслях, сферах хозяйственной деятельности. 9.1.4. Инновационный характер современного предпринимательства.</p> <p>9.2. Предпринимательский сектор в национальной инновационной системе. 9.2.1. Показатели инновационной активности предпринимательского сектора в России. 9.2.2. Характеристика инновационно-активных компаний: стратегические новаторы (лидеры отраслей), непостоянные (периодические) новаторы, модификаторы технологий, пользователи технологий. 9.2.3. Структуры, ориентированные на нововведения. 9.3. Малое предпринимательство в России. 9.3.1. Малое инновационное предпринимательство. Характеристика инновационности малых предприятий. 9.3.2. Среда для возникновения малых инновационных предприятий. Основные проблемы: недостаток спроса на инновации, трудности финансирования, слабая инфраструктура инновационной деятельности. 9.4. Характеристика инновационности крупного бизнеса. 9.4.1. Инновационная активность крупных предприятий. 9.4.2. Стадии инновационного развития крупных компаний. 9.4.3. Взаимодействие малого и крупного бизнеса в инновационной сфере</p>
---	--	--

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
Осенний семестр		
1	Понятия инновационного процесса, инновационной деятельности, диффузии инноваций	Решение задач, тестирование
2	Классификация инноваций. Виды инноваций	Решение задач, тестирование
Весенний семестр		
3	Формирование инновационной инфраструктуры	Решение задач, тестирование
4	Основы государственной инновационной политики: задачи и инструменты	Решение задач, тестирование
5	Бизнес-план инновационного проекта	Решение задач, тестирование

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
Осенний семестр		
1	Основные этапы развития теории инноваций. Основоположники теории инноваций	Самостоятельное изучение вопросов темы дисциплины
2	Сущность и свойства инноваций. Инновации как продукт и инновации как процесс. Принципиальное разграничение понятий «новшество» и «инновация»	Самостоятельное изучение вопросов темы дисциплины
3	Понятия инновационного процесса, инновационной деятельности, диффузии инноваций	Самостоятельное изучение вопросов темы дисциплины, подготовка к решению задач, тестированию
4	Классификация инноваций. Виды инноваций	Самостоятельное изучение вопросов темы дисциплины, подготовка к решению задач, тестированию
5	Эпохальные и базисные инновации. Концепция технологических укладов и ее роль в теории инноваций	Самостоятельное изучение вопросов темы дисциплины
6	Модели инновационного процесса в компании. Линейная и интерактивная модели инноваций	Самостоятельное изучение вопросов темы дисциплины
7	Контрольная работа ЗФО	Выполнение контрольной работы ЗФО
Весенний семестр		
1	Условия и факторы осуществления инноваций. Формирование инновационного потенциала и его структура	Самостоятельное изучение вопросов темы дисциплины
2	Концепция, структура и принципиальные	Самостоятельное изучение вопросов темы

	положения национальных инновационных систем.	дисциплины
3	Взаимосвязи государства, науки и бизнеса в современном инновационном процессе.	Самостоятельное изучение вопросов темы дисциплины
4	Формирование инновационной инфраструктуры	Самостоятельное изучение вопросов темы дисциплины, подготовка к решению задач, тестированию
5	Основы государственной инновационной политики: задачи и инструменты	Самостоятельное изучение вопросов темы дисциплины, подготовка к решению задач, тестированию
6	Бизнес-план инновационного проекта	Самостоятельное изучение вопросов темы дисциплины, подготовка к решению задач, тестированию
7	Курсовая работа	Написание курсовой работы

4.1.5 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Ласкова, Т. С. Экономика и управление инновациями: микроуровень : учебник / Т. С. Ласкова, А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9275-3744-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117173.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кощеева, Е. О. Маркетинг в инновационной сфере : учебно-методическое пособие / Е. О. Кощеева, Е. В. Шиколенко, М. А. Федотова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115851.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Селезнева, Ж. В. Анализ деятельности предприятия : учебное пособие / Ж. В. Селезнева. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111602.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Секерин, В. Д. Организация инновационной деятельности предприятия: практикум : учебное пособие / В. Д. Секерин, С. А. Макаренко, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-907196-49-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104965.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Современные формы и методы анализа инновационной деятельности малых промышленных предприятий : монография / И. В. Гилязутдинова, Р. И. Зинурова, Р. А. Ахмадуллин, А. В. Морозов ; под редакцией Д. Ш. Султанова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-7882-1931-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79513.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
2. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 26.01.1996 № 14-ФЗ Часть 2 (в действующей редакции). <http://www.consultant.ru/popular/gkrfl/>.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

Осенний семестр

1. Основные течения и этапы теории инноваций в контексте общей эволюции инновационного развития

2. Характеристика доминирующих признаков развития теории инноваций на каждом этапе развития.

3. Обоснование Н.Д. Кондратьевым неравновесного развития экономики по законам «длинных волн»

4. Й. Шумпетер как основоположник теории инноваций.

5. Исследование технологических инноваций как главного фактора экономического роста и социального прогресса.

6. Современные подходы и тенденции в развитии теории инноваций.

7. Введение Й. Шумпетером в научный оборот понятия «инновации» как всеобщей категории и выражение ее сущности через «пять типичных изменений».

8. Фундаментальная основа понимания инноваций: инновации-продукты, инновации процессы.

9. Международные стандарты определения инноваций в виде: новых продуктов и услуг, новых технологических процессов, новых способов организации производства («Руководство Фраскати», 1963; «Руководство Осло», 1992).

10. Понятия «новшество» и «инновация», их сущностные различия в контексте

анализа свойств инноваций. Трактовка инновации как практического применения (коммерциализации) новшества.

11. Общие свойства инноваций: научно-техническая новизна, производственная применимость и коммерческая реализуемость.

12. Роль предпринимателя в инновационном процессе. Развитие Й. Шумпетером теории предпринимательства, дифференциация субъектов (предпринимателей) на два вида: инноваторов и консерваторов.

13. Предприниматель-инноватор как связующее звено между изобретением и нововведением.

14. Вклад Й. Шумпетера в развитие эволюционной экономической теории и его трактовке роли предпринимательства в экономическом росте.

15. Понятие «инновационного» процесса.

16. Понятие и структура инновационной деятельности.

17. Понятие «диффузии инноваций»

18. Классификация технологических инноваций по критериям: глубина вносимых изменений, технологические параметры, новизна для рынка, время выхода на рынок.

19. Продуктовые и процессные инновации.

20. Современная трактовка «открытых» инноваций (Г. Чезборо, 2003) и «подрывных» инноваций (К. Кристенсен, 2004).

21. Роль организационных инноваций в построении современных бизнес-моделей для генерирования и коммерциализации новых знаний.

22. Эпохальные инновации (С. Кузнец, 1971).

23. Базисные (радикальные), улучшающие (поддерживающие) и псевдоинновации (Г. Менш, 1979).

24. Последовательная смена технологических укладов. Технология как универсальная форма существования инноваций (нововведений).

25. Движение (развитие) технологий по S-образной логистической кривой. Понятие «технологической разрывов (пределов)».

26. Принцип «переломных точек» и смена технологий. Возможность управления развитием путем выбора технологии.

27. Взаимосвязь инновационных технологий с производством продукции инновационного типа.

28. Закономерности интегрированного развития технологий и продукции через жизненный цикл продукции.

29. Длинные волны и современность: формирование VI технологического уклада.

30. Понятие инновационного цикла. Методология регулирования рынка инноваций: гипотеза «технологического толчка» и гипотеза «давления рыночного спроса» (Т. Кун, Я. Ван Дейн, Ю. В. Яковец).

31. Основные положения гипотезы «технологического толчка» (от науки к рынку), анализ эволюций научных парадигм.

32. Линейная модель инновационного процесса и условия ее применения. Противоречивость линейной модели инноваций.

33. Основные положения гипотезы «давления рыночного спроса», определяющая роль экономической среды (рынка) в научно-технологическом развитии.

34. Интерактивная модель инновационного процесса и ее основные характеристики.

Вопросы для подготовки к экзамену

35. Инновационный потенциал как совокупность ресурсов и внутренних возможностей (инновационной атмосферы) их эффективного использования.

36. Ресурсная составляющая инновационного потенциала: интеллектуальные,

материальные, кадровые, финансовые, инфраструктурные ресурсы.

37. Формирование инновационной атмосферы компании как важнейшей составной части инновационного потенциала.

38. Необходимость формирования внешних условий, благоприятствующих инновационному развитию компаний (национальная инновационная система, инновационная инфраструктура и механизмы государственной поддержки и регулирования инноваций).

39. Институциональная организация рынка технологий и инноваций.

40. Концепция национальных инновационных систем и ее развитие в 80-е гг. XX века.

41. Теория инноваций как методологическая основа формирования национальных инновационных систем, эволюция развития и ее принципиальные положения.

42. Методологические принципы построения национальных инновационных систем в работах Б.Лундвалла (Швеция), К.Фримена (Великобритания), Р.Нельсона (США).

43. Формирование национальных инновационных систем как важнейший фактор внешней среды и необходимое условие эффективного инновационного развития компаний крупного и малого бизнеса.

44. Сущность комплексной оценки (Due Diligence) инвестиционных предложений инновационных компаний, структура Due Diligence. Алгоритм Financial Due Diligence, аналитические технологии и методики.

45. Эволюция подходов к интегральной оценке инвестиционной привлекательности инновационных проектов. Классификация и содержание основных подходов к комплексной оценке эффективности инновационных проектов: формализованные и экспертные методы, метод попарных сравнений, метод оценки инвестиционной привлекательности проекта Баффета.

46. Общая модель национальных инновационных систем. Основные звенья национальных инновационных систем.

47. Научно-производственная часть как совокупность взаимосвязанных организаций (структур), занятых производством и коммерческой реализацией научных знаний и технологий в пределах национальных границ.

48. Институциональная часть как совокупность институтов правового, финансового и социального характера.

49. Соотношения предпринимателя, фирмы и государства.

50. Роль науки и институциональных факторов в инновационном развитии.

51. Распределение ролей частного сектора и государства в развитии инноваций.

52. Формирование национальных особенностей инновационных систем различных стран.

53. Понятие инновационной инфраструктуры как совокупности подсистем, содействующих коммерциализации инновационных идей. 5

54. Основные измерения национальных инновационных систем по критериям степени централизации участников инновационного процесса, объему и структуре ресурсов, результатам инновационной деятельности (патенты, новые продукты и технологии, научные публикации).

55. Соотношение государственного и частнопредпринимательского финансирования исследований и разработок.

56. Роль инновационного предпринимательства в экономическом развитии.

57. Исследование Й.Шумпетером роли предпринимателя-инноватора в инновационном процессе и новая трактовка роли предпринимательства в экономическом росте.

58. Специфика предпринимательской деятельности в разных отраслях, сферах хозяйственной деятельности.

59. Инновационный характер современного предпринимательства.
60. Характеристика инновационно-активных компаний: стратегические новаторы (лидеры отраслей), непостоянные (периодические) новаторы, модификаторы технологий, пользователи технологий.
61. Система элементов инновационной инфраструктуры, ее функции и структура.
62. Виды (подсистемы) инновационной инфраструктуры: технопарки, научные парки, бизнес-инкубаторы, инновационно-технологические центры, центры трансфера технологий.
63. Проблемы формирования в российской экономике целостной системы инновационной инфраструктуры.
64. Сущность, цели и задачи, основные направления государственной инновационной политики.
65. Механизм реализации государственной инновационной политики на основе федеральных целевых программ.

Темы курсовых работ

1. Инновации и их роль в современной экономике
2. Основные участники инновационного процесса. Отличие инноваций от новшеств и от нововведений
3. Классификация инноваций.
4. Национальная инновационная система
5. Инновационный процесс и его стадии
6. Диффузия инноваций и факторы, влияющие на диффузию инноваций.
7. Основные концепции инновационных процессов.
8. Жизненный цикл инновации и его особенности.
9. Преимущества использования инновации.
10. Инновационная привлекательность.
11. Инновационная политика в ведущих странах мира: США, Японии, Кореи, Китае, странах Западной Европы.
12. Градация российских предприятий по инновационному принципу.
13. Инновационная политика Китая
14. Основные принципы инновационной политики Кореи
15. Положительные стороны и ошибки отечественной инновационной политики
16. Национальная инновационная система Индии.
17. Основные проблемы использования инноваций предприятиями.
18. Инновационная стратегия и её виды.
19. Взаимосвязь инновационных стратегий и целей предприятия
20. Назовите направления выбора инновационных стратегий.
21. Понятие и классификация интеллектуальной собственности
22. Интеллектуальная собственность в составе нематериальных активов
23. Правовая охрана интеллектуальной собственности, законодательные нормы
24. Патентная деятельность в России и проблемы научно-технологической безопасности
25. Распределение финансирования по стадиям жизненного цикла инновационных продуктов.
26. Виды финансирования инновационной деятельности.
27. Венчурное финансирование.
28. Инновационные проекты. Виды инновационных проектов, их классификация.
29. Оценка эффективности инновационных проектов.
30. Задачи и основные методы экспертизы инновационных проектов

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «**зачтено**» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету/экзамену.

При подготовке к зачету/экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете/экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете/экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-

наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации процесса реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется:

Лицензионное программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip.
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине международные инвестиции определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с

использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ЭКОНОМИКА И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений
заочная форма обучения*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	8/288
Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности» является формирование у студентов целостного представления о системе инновационного развития экономики на микро- и макроуровне.
Содержание дисциплины	Основные этапы развития теории инноваций. Основоположники теории инноваций Сущность и свойства инноваций. Инновации как продукт и инновации как процесс. Принципиальное разграничение понятий «новшество» и «инновация» Понятия инновационного процесса, инновационной деятельности, диффузии инноваций Классификация инноваций. Виды инноваций Эпохальные и базисные инновации. Концепция технологических укладов и ее роль в теории инноваций Модели инновационного процесса в компании. Линейная и интерактивная модели инноваций Условия и факторы осуществления инноваций. Формирование инновационного потенциала и его структура Концепция, структура и принципиальные положения национальных инновационных систем. Взаимосвязи государства, науки и бизнеса в современном инновационном процессе. Формирование инновационной инфраструктуры Основы государственной инновационной политики: задачи и инструменты Бизнес-план инновационного проекта
Формируемые компетенции (коды)	ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-2.1 Формирует основные положения стратегии развития продукта ПК-2.2 Разрабатывает ценовую политику серии продуктов и контролирует ее применение ПК-2.3 Разрабатывает бизнес-планы
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа ЗФО

Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен, курсовая работа
---------------------------------------	---------------------------------