

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО
Декан факультета _____ Иванов И.А.
« 22 » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях»

Шифр и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Психология и социальная педагогика

Форма обучения Заочная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора- т. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ЗФО								
9	3/108	20	18	-	61	-	+	Экзамен (9)
Итого:	3/108	20	18	-	61	-	+	Экзамен (9)

Рабочая программа по дисциплине «Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование приказ № 122 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Григорашенко-Алиева Н.М., к.соц.н., доцент кафедры ПиППО

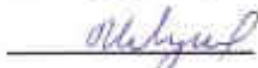


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП

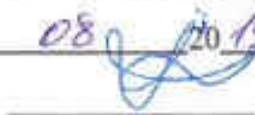


Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения




Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РИД

Иная программа пересмотрена на 2010/2011 учебный год, протокол № 1 заседания
 даты от «28» 08 2010 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

изменений нет

Заведующий кафедрой

Мельник

Мельник В.А.

Иная программа пересмотрена на 2011/2012 учебный год, протокол № 1 заседания
 даты от «28» 08 2011 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

изменений нет

Заведующий кафедрой

Мельник

Мельник И.А.

Иная программа пересмотрена на 201/201 учебный год, протокол № ____ заседания
 даты от «__» ____ 201 ____ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ СПЕЦ. ВО 3++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 Тематический план дисциплины	9
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	18
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	19
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	20
5.3 Особенности преподавания дисциплины	20
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения интерналов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

	работа в детских и молодежных объединениях, движениях	Методики включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	Социально-педагогическая практика
--	---	--	-----------------------------------

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	универсальные компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты (З-УК-2.1) Уметь: организовать решение поставленных задач и ожидаемых результатов (У-УК-2.1); Владеть: способами решения задач и ожидаемые результаты (В-УК-2.1)	
	УК 2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, разрабатывать план, определять цели, задачи и основные этапы и осуществлять намеренных работ	Знать: альтернативные варианты решений поставленных задач, планирования, разработка проекта (З-УК-2.2); Уметь: учитывать особенности вариантов профессиональных задач, разрабатывать план, определять этапы и намеренных работ (У-УК-2.2) Владеть: технологиями создания и управления поставленных задач(В-УК-2.2)	

УК 2.3	Использует различные методики для разработки целей и задач проекта, руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитывать ресурсные затраты	Знать: методики разработки проекта, особенности руководства, составление сметы, ресурсом проекта(З-УК-2.3); Уметь: определять свою роль в проекте, разработать и реализовать проект (У-УК-2.3) Владеть: методами разработки целей и задач проекта, методами оценки проекта, ресурсом (В-УК-2.3).
профессиональные компетенции		
ПКУВ-1 Способен организовать социально-педагогическое сопровождение и поддержку подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	ПКУВ-1.1 Применяет технологию социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	Знать: основные технологии социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (З-ПКУВ-1.1) Уметь: выбирать технологию социально-педагогического сопровождения и их поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (У-ПКУВ-1.1) Владеть: навыками сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (В-ПКУВ-1.1)
ПКУВ-1.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (З-ПКУВ-1.2) Уметь: организовывать сотрудничество с другими специалистами по работе с детьми, подростками и их семьями в процессе сопровождения и поддержки (У-ПКУВ-1.2) Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами, выстраивания совместной программы деятельности (В-ПКУВ-1.2)	

ПКУВ-1.3	Используют методы и приемы организации и приемы осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (З-ПКУВ-1.3)	Знать: методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (З-ПКУВ-1.3) Уметь: применять методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (У-ПКУВ-1.3) Владеть: с соблюдает методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (Н-ПКУВ-1.3)
----------	--	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	ЗФО					Контроль
		Лекции	Практические	Лабораторные	СРС	Итого	
Тема 1 Теоретические и правовые основы социальной правовой работы в пенитенциарной системе	9	2	2		5		
Тема 2 Особенности пенитенциарной социальной правовой работы сотрудников пенитенциарной системы	9	2	2		5		
Тема 3 Основные направления в технологии социально-правовой работы в пенитенциарных учреждениях	14	4	4		6		
Тема 4 Закономерности и принципы процесса просоциализации осужденных	9	2	2		5		

5	Тема 5. Методы и формы воспитания пенитенциарной системы	9	2	2	5
6	Тема 6. Нормативно-правовая база Особенности взаимодействия специалистов различных учреждений	9	2	2	5
7	Тема 7. Психологические аспекты личности в системе пенитенциарных учреждений	9	2	2	5
8	Тема 8. Психологические аспекты коллективной в пенитенциарных учреждениях	13	4	2	5
9	Контрольная работа	20			20
	Экзмен	9			9
	ИТОГО:	108	20	18	61

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1 Теоретические и правовые основы социальной правовой работы в пенитенциарной системе	2	Анализ социальных институтов, с которыми взаимодействуют пенитенциарные социальные работники. Проблема исправления и ресоциализации в теории и практике.	(З-УК-2.1, З-ПКУВ-1.1) (З-УК-2.2, З-ПКУВ-1.2) (З-УК-2.3, З-ПКУВ-1.3)	[1-4]
2	Тема 2 Особенности пенитенциарной социальной правовой работы сотрудников пенитенциарной системы	2	1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы пенитенциарной системы 2. Особенности пенитенциарной социальной правовой работы сотрудников пенитенциарной системы	(З-УК-2.1, З-ПКУВ-1.1) (З-УК-2.2, З-ПКУВ-1.2) (З-УК-2.3, З-ПКУВ-1.3)	[1-4]
3	Тема 3. Основные направления в технологии социально-правовой работы в пенитенциарных учреждениях	4	1. Системный подход. Основные направления в технологии социально-правовой работы в пенитенциарных учреждениях 2. Технологии помощи и	(З-УК-2.1, З-ПКУВ-1.1) (З-УК-2.2, З-ПКУВ-1.2) (З-УК-2.3, З-ПКУВ-1.3)	[1-4]

				технология профитинги десоциализирующего действия тиреидной среды и тип процесса реализации осужденного в общество 4. Историко-этнографический анализ технологических моделей ресоциализации осужденных 5. Адаптация состоятельности как индикатор ресоциализации осужденных в исправительном учреждении			(З-УК-2.1, З-ПКУВ-1.1) (З-УК-2.2, З-ПКУВ-1.2) (З-УК-2.3, З-ПКУВ-1.3)	[1-4]
8	Тема 8. Социально-педагогические аспекты коллектива и пенитенциарных учреждений	4		1. Самодетельность личности - методологическая основа деятельности самодетельных учреждений в пенитенциарных учреждениях 2. Ретроспективный анализ деятельности самодетельных учреждений осужденных в уголовно-исполнительной системе России 3. Характеристика деятельности самодетельных учреждений как формы социально-педагогической реабилитации осужденных в пенитенциарный и постпенитенциарный период 4. Достижение целей уголовного наказания средствами самодетельных учреждений как фактор социально-педагогической реабилитации				
	Итого:	20						

Тема 4. Закономерности и принципы процесса ресоциализации осужденных	4	2	Поддержка в пенитенциарных учреждениях России	(З-УК-2.1, З-ПКУВ-1.1) (З-УК-2.2, З-ПКУВ-1.2) (З-УК-2.3, З-ПКУВ-1.3)	[1-4]
Тема 5. Методы и формы воспитания пенитенциарной системы	4	2	1. Пенитенциарная социальная работа в общей системе социальной деятельности и социального обеспечения населения. 2. Анализ социальных институтов, с которыми взаимодействуют пенитенциарные социальные работники 3. Закономерности и принципы процесса ресоциализации осужденных 1. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. 2. Методы воспитания пенитенциарной системы 3. Формы воспитания пенитенциарной системы	(З-УК-2.1, З-ПКУВ-1.1) (З-УК-2.2, З-ПКУВ-1.2) (З-УК-2.3, З-ПКУВ-1.3)	[1-4]
Тема 6. Нормативно-правовая база личности и взаимодействие специалистов различных учреждений	4	2	Анализ основных нормативных документов, регулирующих социальную работу в исправительных учреждениях России. Законодательное регулирование деятельности пенитенциарной администрации. Функции и структура социальной реабилитации, педагогической, культурно-просветительской, физической, медицинской, психологической, социальной реабилитации. Опыт их работы в России	(З-УК-2.1, З-ПКУВ-1.1) (З-УК-2.2, З-ПКУВ-1.2) (З-УК-2.3, З-ПКУВ-1.3)	[1-4]
Тема 7. Психологические аспекты личности и системы пенитенциарных учреждений	7	2	1. Проблема социализации и ресоциализации личности в психологической науке. 2. Социально-педагогические особенности личности преступника в зависимости от вида совершаемого преступления 3. Ресоциализация как	(З-УК-2.1, З-ПКУВ-1.1) (З-УК-2.2, З-ПКУВ-1.2) (З-УК-2.3, З-ПКУВ-1.3)	[1-4]

4.1.1 Практические занятия

Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Тема 1 Теоретические основы правовых основ социальной правовой работы в пенитенциарной системе	2	Семинар «Теоретические и правовые основы социальной правовой работы в пенитенциарной системе»	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]
Тема 2 Особенности пенитенциарной социальной правовой работы сотрудников пенитенциарной системы	2	Семинар «Особенности пенитенциарной социальной правовой работы сотрудников пенитенциарной системы»	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]
Тема 3 Основные направления и технологии социально-правовой работы в пенитенциарных учреждениях	4	Семинар «Основные направления и технологии социально-правовой работы в пенитенциарных учреждениях»	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]
Тема 4 Закономерности и принципы процесса переквалификации осужденных	2	Семинар «Закономерности и принципы процесса переквалификации осужденных»	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]

5	Тема 5. Методы и формы воспитания пенитенциарной системы	2	Семинар «Методы и формы воспитания пенитенциарной системы»	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]
6	Тема 6. Нормативно-правовая база личности и моделирование эффективных действий различных учреждений	2	Семинар «Приоритетные национальные проекты: возможности, перспективы, результаты»	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]
7	Тема 7. Социально-психологические аспекты коллектива и деятельности в пенитенциарных учреждениях	2	Семинар «Социально-психологические аспекты коллектива и деятельности в пенитенциарных учреждениях»	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]
8	Тема 8. Психологические аспекты коллектива и деятельности в пенитенциарных учреждениях	2	Семинар «Психологические аспекты коллектива и деятельности в пенитенциарных учреждениях»	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]
Итого:				18	

4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.3 Составительская работа студента

4	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
1	Тема 1. Теоретические и правовые основы социальной правовой работы в пенитенциарной системе	5	изучение вопросов лекции подготовка к контрольному опросу	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У — ПКУВ-1.1) (Н — ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.2) (Н — ПКУВ-1.2) (У — ПКУВ-1.3) (Н — ПКУВ-1.3)	[1-4]
	Тема 2. Особенности пенитенциарной социальной правовой работы сотрудников пенитенциарной системы	5	изучение вопросов лекции подготовка к контрольному опросу	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У — ПКУВ-1.1) (Н — ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.2) (Н — ПКУВ-1.2) (У — ПКУВ-1.3) (Н — ПКУВ-1.3)	[1-4]
	Тема 3. Основные направления и технологии социальной правовой работы в пенитенциарных учреждениях	6	изучение вопросов лекции подготовка к контрольному опросу	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У — ПКУВ-1.1) (Н — ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.2) (Н — ПКУВ-1.2) (У — ПКУВ-1.3) (Н — ПКУВ-1.3)	[1-4]
	Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	5	изучение вопросов лекции подготовка к контрольному опросу	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У — ПКУВ-1.1) (Н — ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.2) (Н — ПКУВ-1.2) (У — ПКУВ-1.3) (Н — ПКУВ-1.3)	[1-4]
	Тема 5. Методы и	5	изучение вопросов лекции чтение учебника	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1)	[1-4]

	Формы воспитания пенитенциарной системы		подготовка к контрольному опросу	(У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У — ПКУВ-1.1) (Н — ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.2) (Н — ПКУВ-1.2) (У — ПКУВ-1.3) (Н — ПКУВ-1.3)
6	Тема 6. Нормативно-правовая база. Особенности взаимодействия специалистов различных учреждений	5	изучение вопросов лекции подготовка к контрольному опросу	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У — ПКУВ-1.1) (Н — ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.2) (Н — ПКУВ-1.2) (У — ПКУВ-1.3) (Н — ПКУВ-1.3)
7	Тема 7. Социально-педагогические аспекты коллективной и индивидуальной деятельности учреждений	5	изучение вопросов лекции подготовка к контрольному опросу	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У — ПКУВ-1.1) (Н — ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.2) (Н — ПКУВ-1.2) (У — ПКУВ-1.3) (Н — ПКУВ-1.3)
8	Тема 8. Педагогические аспекты коллективной и индивидуальной деятельности учреждений	5	изучение вопросов лекции подготовка к контрольному опросу	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У — ПКУВ-1.1) (Н — ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.2) (Н — ПКУВ-1.2) (У — ПКУВ-1.3) (Н — ПКУВ-1.3)
9.	Контрольная работа	20	Выполнение контрольной работы	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У — ПКУВ-1.1) (Н — ПКУВ-1.1)

		(Н-УК 2.3) (У – ПКУВ-1.1) (Н – ПКУВ-1.1) (У – ПКУВ-1.2) (Н – ПКУВ-1.1) (У – ПКУВ-1.3) (Н – ПКУВ-1.1)
Итого:	61	

4.1.5 Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Авинова, О. Г. Реализация и социальная адаптация обучающихся, обучающихся из интеллектуальных учреждений [Электронный ресурс] : курс лекций / О. Г. Авинова. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Академия ФСИН России, 2011. – 210 с. ISBN 978-5-7743-0433-2. – Режим доступа: znanium.com/catalog/product/773221, по паролю. – Загл. с экрана.
2. Ишомбетов, А. Г. Профилитика религиозного экстремизма в пенитенциарных учреждениях [Электронный ресурс] : научно-методические и практические рекомендации для воспитателей и учреждений и органов УИС России / А. Г. Ишомбетов, М. А. Яковлев. – Электрон. текстовые данные. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. – 44 с. ISBN 978-5-91612-... – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540157>, по паролю. – Загл. с экрана.
3. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология заключенных образовательных учреждений [Электронный ресурс] : Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 300 с. – (Детскому психологу).
4. Постнова, Н. П. Социально-психологические аспекты деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Постнова, Д. Г. Филиппова, А. П. Прохорова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж : Издательство, 2013. – 184 с. ISBN 978-5-4446-... – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923104>, по паролю. – Загл. с экрана.
5. Семенов, В. А. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений к условиям экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : курс лекций / В. А. Семенов, Г. К. Семенов. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Академия ФСИН России, 2010. – 107 с. ISBN 978-5-0380-9-... – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/772236>, по паролю. – Загл. с экрана.
6. Серебрянский, Е. В. Социальная работа с обучающимися (препаратов) возраста, инвалидов, с деменцией, интеллектуально-эмоциональные нарушения [Электронный ресурс] : практические рекомендации / Е. В. Серебрянский, А. В. Барыкина. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград : ВПИЗ России, 2014. – 19 с. ISBN 978-5-94991-287-4. – Режим доступа: znanium.com/catalog/product/908538, по паролю. – Загл. с экрана.
7. Холодцова, Е. Н. Социальная работа с адаптированными детьми [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Холодцова. – Москва : Дашков и К., 2007. – 279 с.
8. Шапошник, Л. В. Медико-социальная работа в пенитенциарных учреждениях [Электронный ресурс] : курс лекций / Л. В. Шапошник, Л. А. Жарова. – Электрон. текстовые данные. – Рязань : Рязань ФСКН России, 2013. – 132 с. ISBN 978-5-7743-0727-2. – Режим доступа: znanium.com/catalog/product/780475, по паролю. – Загл. с экрана.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета, обеспечивается интерактивный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, внесудебных договорных отношений Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Социального государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : электронная база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Springer Nature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Рит доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М», Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://necb.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Refref.com Обзор СМН : электронно-библиотечная система / Г. Витязев, ООО «ПОЛИТЕД Союзоченин». – Москва, [1997-]. – URL: <https://refref.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Исток». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует

библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотечной

Маслова Е. С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; семинара; Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к контрольному опросу;
- вопросы семинара;
- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты.

сфера социальная работа в пенитенциарных учреждениях.

направления пенитенциарной социальной работы с осужденными.

практическая работа как инструмент сохранения и развития социального полезного связей заключенных.

значение, содержание и правовое регулирование деятельности группы социальной защиты заключенных ИУ.

границы взаимодействия отделов в служб ИУ, в процессе социальной работы с заключенными.

аксификация осужденных - понятие социальной работы.

аксификация методов социальной работы, применяемых в пенитенциарных учреждениях: значение основных методов социальной работы.

сфера социальной работы в зависимости от этапа (периода) отбывания наказания заключенным.

мнение психологических и социально-психологических особенностей осужденных или на характер социальной работы с ними.

особенности принудительного положения и подготовки в освобождении осужденных беременных и женщин с детьми.

зв психологических и социально-психологических особенностей осужденных заключенных в социальной работе.

значение психологических и психологических особенностей подростков с девиантным поведением в социальной работе.

ероприятия по социальной защите в помощи осужденным подростку подростка в ИУ.

задания реабилитации осужденных заключенных в ИУ: виды и основное содержание.

основное обеспечение осужденных. Трудовые пенсии и пенсии по государственному

пенсии по государственному.

пенсия социальная работа с осужденными, страдающими психическими

роизводством. Реабилитационное направление в пенитенции.

знания работа с осужденными, страдающими девиантностью от психопатических веществ.

сфера социальной работы с осужденными, страдающими хроническими заболеваниями

осужденных, содержащихся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

осужденным, содержащимся в порядке подготовки к освобождению из ИУ. Оказание

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живому общении, включении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал вылагается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Тема практических занятий не дублирует содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждения рассматриваемых на занятии вопросов, контрольный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциplin предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке необходимо на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и кратко сформулировать выполненные задания.

При подготовке к коллоквиуму по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться с литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на результативность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, касающиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знание учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному изложению по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, о которой за ответ не снимается. При устном опросе методические рекомендации студентам должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, достаточно раскрыть отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практическое занятие; подготовка к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов по проектированию образовательных программ, приобретение умений и навыков проектирования. Основу самостоятельной работы студента составляет

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по изучению первоисточников, усваивают и применяют основные понятия. Практические задания и самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы.

шение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволяет лучше усвоить учебный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения комплекта лекций и материала учебника, затем приступать к выполнению заданий. Формой отчетности являются домашние задания, опрос и тестирования. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику освоения в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период работоспособности, работоспособность невысокая;
 - следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
 - следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность резко снижается, но остается устойчивой;
 - следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
 - далее наступает период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности;
 - через определенное время, в случае усталости трудом, может наступить процесс нового прилива (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.
- В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать работу, интересные задания, затем переходить к самым сложным, наименее интересным, далее уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые легкие же время интересные задания.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов учебных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа. Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в дискуссиях при презентации лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, анимация, видеоролик, аудиозапись, оцифрованная презентационная техника (проектор, экран, интерактивная доска).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, интерактивная доска).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16г) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16г) от 13.01.2016.

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (06/16г) от 13.01.2016.

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (06/16г) от 13.01.2016.

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (06/16г) от 13.01.2016.

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (06/16г) от 13.01.2016.

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (06/16г) от 13.01.2016.

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (06/16г) от 13.01.2016.

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (06/16г) от 13.01.2016.

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (06/16г) от 13.01.2016.

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (06/16г) от 13.01.2016.

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (06/16г) от 13.01.2016.

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (06/16г) от 13.01.2016.

Лицензионный договор №0318100046815000029-0003440-01 (05/16г) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуется занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социальное-активные и рефлексивные методы обучения, создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программ дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня асимиляции и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается доступ альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограниченным возможностям обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, включающий описание достижений или результатов обучения и уровня сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Бакалавриат
Профиль: Педагогика и социальная педагогика
АННОТАЦИЯ

работой программы дисциплины
«Социально-педагогическая работа в неинституциональных учреждениях»
Обязательная дисциплина

Формы обучения – заочная
Формы контроля – экзамен

Составитель, инициатор – к.псих.н., доцент кафедры Психологии ГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» З.И.Овчинникова	31/08
в изучении дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей работы в неинституциональных учреждениях, сформировать у студентов навыки применения методов, технологий различных видов и возможностей их применения и способ профессиональной деятельности. Тема 1. Теоретические и правовые основы социальной работы в неинституциональной системе. Тема 2. Особенности неинституциональной социальной работы с группами неинституциональной системы. Тема 3. Основные направления и технологии социально-педагогической работы в неинституциональных учреждениях. Тема 4. Закономерности и принципы процесса неинституционального воспитания. Тема 5. Методы и формы воспитания неинституциональной системы. Тема 6. Нормативно-правовая база. Особенности взаимодействия неинституциональных учреждений. Тема 7. Социально-педагогические аспекты коллектива в неинституциональных учреждениях. Тема 8. Психологические аспекты коллектива в неинституциональных учреждениях.
формируемые компетенции (по ФГОС)	УК-2 Способен определять круг задач и в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПКСУВ-1 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации.
цели и достижение дисциплины	УК 2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты. УК 2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, разрабатывать или определять новые этапы и основные направления работ. УК 2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта, руководствуется методами оценки результативности и стоимости проекта, а также может использовать ресурсы ситуации. ПКСУВ-1.1 Применяет технологии социально-педагогической

сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, экстренные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. ПКСУВ-1.2 Выявляет потребности с другими специалистами и осуществляет социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении. ПКСУВ-1.3 Применяет методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.	Организация профессиональной социально-педагогической деятельности; Инновационная деятельность социального педагога; Методики и технологии социально-педагогической деятельности; Технологии первичных бесед с детьми подростками и их семьями; Основы проектной деятельности. Проведение образовательных практик; Инновационная деятельность социального педагога; Методики и технологии социально-педагогической деятельности; Методики и технологии работы социального педагога; Арт-технологии социально-педагогической деятельности; Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося; Технологии социально-педагогического сопровождения семьи; Методика формирования социального участия; Технологии первичных бесед с детьми подростками и их семьями; Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях; Методика включения детей и подростков в социально-педагогическую деятельность; Социально-педагогическая практика.
Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины	Образовательные технологии Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
Образовательные технологии Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Индивидуальные занятия, практические занятия, самостоятельная работа Контрольный опрос, семинар Экзамен

Зав. кафедрой Психологии

Мушкетер И.А.

Мушкетер