

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия**

Шифр и направление подготовки	<u>43.03.01 «Сервис»</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Профиль подготовки бакалавра	<u>«Сервис транспортных средств», «Сервис инженерных систем гостинично-туристских комплексов и спортивных сооружений»</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Сервиса и индустрии питания</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Теории права и государства, истории и философии</u>

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятия, (час.)	Практич. занятия, (час.)	Лаборат. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
<b>ОФО</b>								
3	108/3	18	18	0	36	-	-	Экзамен (36)
<b>ИТОГО</b>	<b>108/3</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен (36)</b>

Сочи 2020

Рабочая программа по дисциплине **Философия** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис», утвержден Приказом Минобрнауки № 514 от 08.06.2017

Рабочую программу составила:

Зимовец Л. Г. д. ф. н., проф. каф. ТПиГ, ИиФ

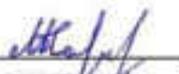


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры теории права и государства, истории и философии

Протокол № 11 от «2» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Макаров Ю. Н.  
ФИО

Руководитель ОПОП

  
подпись  


Попов А. А.  
ФИО  
Тригорьев А. В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

Председатель УМСН

  
подпись

Тригорьев А. В.  
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

  
подпись

Вилуханова И. В.  
ФИО

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» 08 2021 г. без изменений.

Заведующий кафедрой



О.А. Удотова

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год, протокол №\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год, протокол №\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	5
<u>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</u> .....	5
<u>3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	6
<u>4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	7
4.1 <u>Тематический план дисциплины</u> .....	7
4.2 <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	15
4.2.1 <u>Литература</u> .....	15
4.2.2 <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	15
4.2.3 <u>Нормативные документы</u> .....	15
4.2.4 <u>Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники</u> .....	15
4.3 <u>Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u> .....	17
<u>5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	18
5.1 <u>Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины</u> .....	18
5.2 <u>Организация самостоятельной работы студента по дисциплине</u> .....	18
5.3 <u>Особенности преподавания дисциплины</u> .....	19
5.4 <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	21
5.5 <u>Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	23
<u>АННОТАЦИЯ</u> .....	24

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель курса:

- Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа, постановки и решения “вечных” философских проблем человечества

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалогичности.

### Задачи дисциплины:

- сформировать первоначальные навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия;

- познакомить с философскими, научными и религиозными картинами мира;

- на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, отношения истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире сформировать методологические предпосылки для выработки верной познавательной стратегии в решении исследовательских задач;

- путём знакомства с различными классическими и современными философскими концепциями человека, усвоения взаимосвязи духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке способствовать формированию навыков самопознания, содержательного подхода к выбору ценностных ориентиров, разумного, толерантного отношения к многообразию форм самоопределения человека;

- на основе анализа противоречивого характера социального развития, знакомства с предпосылками и сущностью современных глобальных проблем сформировать предпосылки для выработки гражданской позиции в решении сложных социальных вопросов;

Перечисленное является основой для формирования следующих компетенций:

УК-5-способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

### 43.03.01 «Сервис»

Дисциплина Философия относится к Блоку I «Дисциплины (модули)» *обязательной части* учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
	<b>Универсальные компетенции</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История России Всеобщая история Ознакомительная практика Сервисная практика Преддипломная практика Технологическая практика Проектная практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимуществ и возможные проблемные ситуации), обусловленные различиями этнических, религиозных и половых признаков	З – УК-5.1 Знать: особенности культурного развития различных стран, культурные ценности и нормы У – УК-5.1 Уметь: ориентироваться в научной, философской, религиозных и мифологических картинах мироздания, в основных философских школах и направлениях Н – УК-5.1 Владеть: способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, способностью проявлять толерантность к другой культуре
	УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимодействия между обучающимися представителями различных культур и культурных личностей и межкультурных норм	З – УК-5.2 Знать: особенности развития современной социальной философской мысли России, содержание основных философских концепций в русской и мировой философии, содержание современных философских дискуссий по актуальным проблемам русской и мировой философии, культурные, религиозные, этические ценности и нормы У – УК-5.2 Уметь: проводить анализ различных современных социокультурных тенденций общественного развития, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллегами научного сообщества Н – УК-5.2 Владеть: навыками межкультурных коммуникаций, навыками прикладных социокультурных исследований
	УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и рассматривает своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	З – УК-5.3 Знать: нормы, применяемые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научно-образовательных задач У – УК-5.3 Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной философской литературы Н – УК-5.3 Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. методологии, характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

**4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1 Тематический план дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов,

№ параграфа, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	ОФО				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы	
						СРС	Контроль
1	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	8	2	2	0	4	0
2	Тема 2. Восточная и античная философия	8	2	2	0	4	0
3	Тема 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	8	2	2	0	4	0
4	Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	8	2	2	0	4	0
5	5. Русская философия. История и современность	8	2	2	0	4	0
6	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	8	2	2	0	4	0
7	Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	8	2	2	0	4	0
8	Тема 8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии	8	2	2	0	4	0
9	Тема 9. Философская антропология	8	2	2	0	4	0
	Экзамен	36	0	0	0	0	36
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
1	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	2	Предмет и метод философии. Ее функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как широкое познание. Как формируется аппарат философии. Структура философского знания. Специфика философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаиморельяние философии и остальных наук. Философия как самостоятельная наука. Значение философии в жизни человека и общества.	З-УК-5.1, З-УК-5.2, З-УК-5.3.	[1 – 9]
2	Тема 2. Возрождение античной философии	2	Особенности восточного типа философствования. Философия Древней Индии: истоки и основные этапы развития, характерные черты индийской философии, ортодоксализма и неортодоксальные философские школы, основные идеи. Философия Древнего Китая: истоки и основные этапы развития, характерные черты китайской философии, философские школы, основные учения. Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии. Космоцентризм, эсхатология, философия. Социология, туризм, гомеопатия. Формирование философии в Древней Греции (мир и культура полиса, богатство греческой мифологии). Математика и эвклидова геометрия. Пифагорейцы. Философия Платона. Превращение философии Сократа. Этический рационализм Сократа. Мифология. Превращение философии Сократа. Учение о сократовском методе. Платон - ученик Платона. Представитель последовательного идеализма в философии. Адамант Демокрита. Философская система Аристотеля. Введение аристотельской философии и следствия в иерархичность европейской мысли. Роль аристотельской философии в становлении европейской цивилизации.	З-УК-5.1, З-УК-5.2, З-УК-5.3.	[1 – 9]
3	Тема 3. Философия Средневековья, эпоха Возрождения и Нового времени	2	Особенности развивающейся средневековой философии. Идентичность и сциентизма. Социально-политическая коллизия Августина. Проблемы соотношения веры и разума в философии Фомы Аквинского. Бюро догматизма и бытия Бога. Проблема универсалий. Реализм, номинализм, схоластицизм. Основы и черты философии эпохи Ренессанса и гуманизма. Основное содержание Реформации. Натурфилософия Н. Кузанского и Д. Бруно. Гуманистический идеал справедливого общества в «Утопия» Томаса Мора. Особенности развития философии Нового времени. Особенности проблемы философии раннего периода. Импринизм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д. Юма. Социально-политические взгляды философов XVIII в. Учение Т. Гоббса об обществе и государство. Теория общественного договора. Социально-философские и общественно-политические идеи Дж. Локка. Идеи разделения власти	З-УК-5.1, З-УК-5.2, З-УК-5.3.	[1 – 9]

4	<p>Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.</p>	2	<p>Истоки и предпосылки возникновения немецкой классической философии. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Наукоучение» Фихте. Натурфилософия Шеллинга. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Его диалектика. Антропологический материализм Фейербаха. Роль немецкой классической философии в развитии духовной культуры общества Особенности развития европейской философии. Социально-экономические, политические и теоретические предпосылки возникновения философии марксизма. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Основные положения исторического материализма как составной части марксистско-ленинской философии, как науки об обществе. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» – эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Развитие философии психоанализа. К. Г. Юнг. Феноменология как метод анализа чистого сознания. основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления</p>	3-УК-5.1, 3-УК-5.2, 3-УК-5.3,	[1 – 9]
5	<p>5. Русская философия. История и современность</p>	2	<p>Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30–40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г. В., Ленин В. И.); русская философия всеединства (основные положения философии В. С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: экзистенциально-персоналистическая философия Н. А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н. Ф. Федорова); собранность как основополагающая категория социальной философии С. Л. Франка; иразийство; социальная философия и историософия. Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.</p>	3-УК-5.1, 3-УК-5.2, 3-УК-5.3,	[1 – 9]
6	<p>Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия</p>	2	<p>Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существование: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия: бытие как совокупность форм движения материи (Энгельс), «слово бытия» Н. Гартмана.</p>	3-УК-5.1, 3-УК-5.2, 3-УК-5.3,	[1 – 9]

			<p>Должение как фундаментальное условие бытия. Метафизическая и диалектическая концепция бытия.</p> <p>Диалектика бытия и возможности бытия: понятие развития, его фундаментальные черты: так атрибуты бытия, законы развития. Поляризация бытия. Системность бытия. Диалектика части и целого. Пространственно-временные уровни бытия. Кошмар пространства. Понятие времени.</p>	<p>3-УК-5.1, 3-УК-5.2, 3-УК-5.3,</p>	<p>[1 – 9]</p>
<p>7</p>	<p>Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии</p>	<p>2</p>	<p>Познание идеальное (гносеологическое) отвлечение от мира или из пространства условной метафизической или бытия к миру. Проблемы существования и определения знания, природы знания, характеристики и критерии знания, сущностные сущности субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, критерия нахождения достоверного знания. Агностицизм.</p> <p>Скептицизм. Натуралистическая, прагматическая, платоническая, идеалистическая, трансцендентальная теории знания. Истина как центральный категория гносеологии. Философские теории познания истины. Осознание конечности истины: классическая, априористская, когнитивная, бранжиданская, когнитивистическая, аксиоматическая. Нормативистский подход к проблеме характеристики истины. Попытки доказательства философской и науки в теории. Эмпирический уровень научного познания. Гносеологический уровень научного исследования. Критерии научной истины, Методы научного познания. Возможности и пределы науки (осет научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Идеалы науки. Этика ученого. Наука как трансформативная сила общества. Наука как социальный институт</p>	<p>3-УК-5.1, 3-УК-5.2, 3-УК-5.3,</p>	<p>[1 – 9]</p>
<p>8</p>	<p>Тема 8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии</p>	<p>2</p>	<p>Обобщенная социальная философия как специальная отрасль философского знания. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема теории субъективной социальной реальности (варианты решения), проблема законности социального процесса (варианты решения). Структурный анализ общества – проблема различия выделяемых элементов общества. Анализ социальной структуры – проблема истечетков социальных изменений. Проблема как объект философского осмысления. Единство и различия природы и общества. Категории, проблемные области природы и общества, теории, выделяющие законы развития общества к этапам природы. Природа как предшественник возникновения и развития общества. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Основные исторические этапы и тенденции взаимодействия природы и общества. Причужденность в системе общество-природа в современном мире. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере, ее атрибутивных. Глобальные проблемы взаимодействия общества и природы, их решения. Социально-экологическая философия. Проблемы экологии и демографии. Философское</p>	<p>3-УК-5.1, 3-УК-5.2, 3-УК-5.3,</p>	<p>[1 – 9]</p>

		<p>повытия культуры. Различные подходы к пониманию сущности культуры. Уровни культуры. Функции культуры. Предназначение и общепредельные в культуре. Проблема типологии культуры. Западная и восточная культуры. Проблема самосознания и «восточной» культуры. Развитие культуры; норма, традиция, новаторство. Культура и цивилизация. Развитие общества как объект философского анализа. Проблематика самосознания и ответственности личности и общества. Многообразие и сложность взглядов на основные факторы развития человеческого процесса. Основные концепции философии истории. Христианская философия истории. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля, Циципановича, А. Тойнби). Формализация истории общества (Н. Я. Давидский, Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин). Концепция индивидуального, локального исторического общества (Дж. Гелбрайт, Р. Арон, Д. Белл). Своеобразие исторического пути России. Прогностические функции философии. Научные критерии прогнозирования. Экстраполяция, историческая аналогия, контрфактuelle моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки как основные методы социального прогнозирования. Научно-технологическая революция и альтернативы будущего. Ускорение ритма истории. Прогнозы в области роста, структуры развития. Проблема прогресса. Представления Д. Зеланд, Г. Малгузова, третио будущего, идеи О. Тоффлера, притягивающие И. Пригожина.</p> <p><b>Глобальные проблемы современности:</b> олимпиада и пути развития</p> <p>Проблема сущности человека. Спортивное движение, социальное и духовное в человеке. Биологический и социологический подход к пониманию человека. Рациональное видение человека. Основные критерии отягощения человека о главных, формулирование и рамках деятельности человека. Проблема личности. Личность и общество. Только личности формирование личности. Проблема как философская категория. Виды личности. Ценность и оценка. Переоценка ценностей. Проблема будущего. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций. Проблема свободы: свобода как осознание необходимости; свобода как безоглядность, возведенная в ранг цели. Свобода и ответственность</p>	<p>[1 9]</p> <p>9-УК-5.1, 3-УК-5.2, 3-УК-5.3,</p>
<p>9</p> <p>Тема 9. Философия антропологии</p>	<p>2</p>	<p>18</p>	

#### 4.1.2. Практические задания

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Содержание задания	Формируемые ЗУП	Ссылки на литератур у
1	Тема 1. Особенности философского знания. Место философского знания. Место	2	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Генезис философии. Природа философского знания. Специфика философского знания. 2. Предмет в структура философии.</p>	<p>У-УК-5.1, П-УК-5.1, У-УК-</p>	[1 – 9]



6	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	2	<p>Современное состояние философской науки в России. Презентация мини-проекта: «Основные идеи русской философии»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытие как существование. Формы бытия.</li> <li>2. Онтологические модели бытия как существования</li> <li>3. Понятие субстанции и субстанциональности бытия</li> <li>4. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции</li> <li>5. Монизм, дуализм, плюрализм</li> </ol> <p>Диспут на тему: «Истина как основная категория гносеологии»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру.</li> <li>2. Диалектика субъекта и объекта познания.</li> <li>3. Агностицизм. Скептицизм. 4. Натуралистические, праксеологические, платонические, имманентистские, трансцендентальные теории познания.</li> <li>5. Истина как центральная категория гносеологии. Философские уровни понимания истины. Основные концепции истины: классическая, априористская, когерентная, прагматистская, конвенционалистская, экзистенциалистская. 6. Эмпирический уровень научного познания.</li> <li>7. Теоретический уровень научного исследования. 8. Наука как социальный институт.</li> </ol>	У-УК-5.1, Н-УК-5.1, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
7	Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	2	<p>Диспут на тему: «В чем смысл жизни человека?»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема сущности человека. Соотношение природного, социального и духовного в человеке</li> <li>2. Биологизаторский и социологизаторский подход к пониманию человека.</li> <li>3. Религиозное видение человека. 4. Основные критерии, отличающие человека от животных, сформулированные в рамках «деятельностной парадигмы». 5. Понятие личности. Личность и общество. 6. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций Диспут на тему: «В чем смысл жизни человека?» Тестирование.</li> </ol>	У-УК-5.1, Н-УК-5.1, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
8	Тема 8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии	2	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания</li> <li>2. Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества</li> <li>3. Проблемы смысла и направленности истории и оснований ее периодизации</li> <li>4. Своеобразие исторического пути России, ее место в современном мире. Презентация мини-проекта: «Основные историко-социологические концепции»</li> </ol>	У-УК-5.1, Н-УК-5.1, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
9	Тема 9. Философская антропология	2	<p>Диспут на тему: «В чем смысл жизни человека?»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема сущности человека. Соотношение природного, социального и духовного в человеке</li> <li>2. Биологизаторский и социологизаторский подход к пониманию человека.</li> <li>3. Религиозное видение человека. 4. Основные критерии, отличающие человека от животных, сформулированные в рамках «деятельностной парадигмы». 5. Понятие личности. Личность и общество. 6. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций Диспут на тему: «В чем смысл жизни человека?» Тестирование.</li> </ol>	У-УК-5.1, Н-УК-5.1, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
<b>Итого</b>		<b>18</b>			

#### 4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	З-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, З-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, З-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
2	Тема 2. Восточная и античная философия	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	З-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, З-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, З-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
3	Тема 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	З-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, З-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, З-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
4	Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	З-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, З-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, З-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
5	5. Русская философия. История и современность	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	З-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, З-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, З-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
6	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	З-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, З-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, З-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
7	Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гноссологии	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	З-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, З-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, З-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
8	Тема 8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию,	З-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, З-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, З-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
9	Тема 9. Философская антропология	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, тестирование	З-УК-5.1, У-УК-5.1, Н-УК-5.1, З-УК-5.2, У-УК-5.2, Н-УК-5.2, З-УК-5.3, У-УК-5.3, Н-УК-5.3	[1 – 9]
<b>Итого</b>		<b>36</b>			

4.1.5. Интерактивные формы занятий. В учебном плане отсутствуют.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Братникова И.Б. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Братникова. Электрон. текстовые данные. – Подольск: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова - филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. – 67 с. – 978-586216-173-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57359.html>, по паролю. – Загл. с экрана.
2. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. Электрон. текстовые данные. – Москва : Московский гуманитарный университет. – 2015. – 284 с. – 978-5-906822-14-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>, по паролю. – Загл. с экрана.
3. Кохановский, В.П. Философия [Текст] : учебник для бакалавров.-23-е изд/ В. П. Кохановский. - Москва : КНОРУС, 2014.- 368 с. – Текст : непосредственный.
4. Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов технических вузов / В.В. Крюков. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 212 с. – 978-5-7782-2519-0. <http://www.iprbookshop.ru/47702.html>, (дата обращения: 30.08.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — Москва : Проспект, 2011. 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/2614.html> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. П. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — Москва : ЮНИГИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Узупов, В. Н. Философия : учебное пособие / В. Н. Узупов, Н. С. Узупова. Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. – 93 с. – ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73273.html> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Фокина, Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX – XX в.) : учебное пособие / Н. И. Фокина; под ред. проф. В.И. Кириллова. – Москва : Проспект, 2009. – 336 с. – Текст : непосредственный.
9. Ямшоловская, Д. Ю. Философия : учебное пособие / Д. Ю. Ямшоловская, У. В. Болотова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69446.html> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Нет

### 4.2.3 Нормативные документы

Нет

### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. С/У обеспечивается оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об

интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим ресурсам:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2019- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

3. Образовательные и научные ресурсы со свободным доступом.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеес». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ Зав. библиотекой  Мысина Е. С.

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрываются в комплексе оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

#### Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Философия, ее предмет и роль в развитии современной цивилизации.
2. Древнекитайская философия. Конфуцианство как наиболее влиятельная школа древнекитайской философии.
3. Правдивая философия Сократа. Учение о сократическом методе.
3. Основные особенности средневековой философии. (А. Блаженный, Ф. Аквинский).
4. Теория локальных цивилизаций (О. Шпенглер, А. Тойнби).
5. Идеальное государство по Платону.
6. Основной вопрос философии и две его стороны.
7. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, Плурализм
8. Философский смысл проблем бытия. Основные формы бытия и их диалектика.
9. Эволюция понятия "материи". Категории материи её значение в системе философского знания.
10. Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи.
11. Пространство и время как формы существования материи. Современные естественнонаучные теории пространства и времени и их философское значение.
12. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
13. Отражение как всеобщее свойство материи. Качественное изменение форм отражения на различных уровнях развития материи.
14. Диалектика, ее структура и функции, формы диалектики.
15. Единство и борьба противоположностей. Типы противоречий.
16. Противоположность диалектического и метафизического методов познания. Основные принципы диалектического познания.
17. Понятие закона. Классификация законов.
18. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
19. Чувственное и логическое познание и их формы. Критика сенсуализма и рационализма.
20. Роль практики в процессе познания.
21. Проблема истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Конкретность истины.
22. Наука как единство теории и метода. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
23. Методы научного познания.
24. Предмет и функции социальной философии.
25. Содержательное и методическое значение категорий "общественное бытие" и "общественное сознание" для научного познания общества.
26. Понятие общественного прогресса и его критерий. Соответствие научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху.
27. Понятие общественно-экономической формации и его место в материалистическом понимании истории.
28. Исторические типы формаций. Структура общественно-экономической формации.
29. Понятие "базис" и "надстройка", их взаимодействие. Относительная самостоятельность и активная роль надстройки.
30. Способ производства как единство производительных сил и производственных отношений.
31. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
32. Структура социума. Понятие класса, слоя, сословия. Отношение слоев, классов и их трансформация.
33. Социально-этнические общности людей: история и современность. Две тенденции в развитии национальных отношений в современном мире.
34. Происхождение, сущность и признаки государства. Функции государства.
35. Исторические типы государства. Формы правления и политического устройства.

36. Структура и уровни общественного сознания.
37. Основные формы общественного сознания, их специфика и классификация.
38. Понятие материальной и духовной культуры. Социальные функции культуры.
39. Культура и цивилизация. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
40. Общество и природа. Философские основы экологического мышления
41. Развитие общества как естественно-исторический процесс.
42. Философское понимание генезиса и сущности человека.
43. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человек
44. Возникновение и сущность философии марксизма.
45. Философия о цели и смысле жизни человека.
46. Основные особенности и идеи русской философии
47. Концепция соборности и Богочеловечества в русской философии XIX в. Христианский эсхатологизм.
48. Проблема исторической судьбы России, «тайнственной» русской души в русской религиозной философии.
49. Общественное сознание и его структура.
50. Основные черты и идеи философии Древней Индии.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решений или учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, мини-проект, домашние задания.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых философских понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Философия» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, наименее интересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые легкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Философия» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнению мини-проекта и доклада с презентацией;
- написания эссе;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Философия» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студенты выступают для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписка из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др. для закрепления и систематизации знаний;
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- формирование умений и навыков:
- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики констатируемого.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФЭС дисциплины.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Отсутствие и невозможность обладания учебника по философии - обстоятельство, делающее необходимой авторскую лекцию в процессе преподавания философии. Единство лекционного курса, необходимость собственной целостной концептуальной схемы курса у преподавателя-лектора. Рефлексия соотношения лекционного материала, материала первоисточников и учебной литературы в объеме требований к знаниям студентов, к их умению осмысленно обращаться с философским материалом. Информационная функция курса лекций. Методическая функция помощи при подготовке к семинарским занятиям. Лекция по философии - приглашение к размышлению, диалогу и диспуту. Мера информативности и проблемности лекции по философии.

Основные методические требования к лекции. Ясность (отчетливость темы и предмета разговора, различение о чем речь и что об этом утверждается, различение тезисов, аргументов и

иллюстративного материал). Непротиворечивость и последовательность (структурированность). Отрефлексированность и эксплицированное выражение основной идеи. Использование фактора края.

Содержательная особенность: возможность (в ряде случаев необходимость) привлечения в лекцию по систематической философии материалов из истории философии, других философских дисциплин (этика, эстетика), материалов наук, культурной и в целом социальной жизни. Методическая целесообразность связывания теоретических проблем философии с реальными проблемами жизни (актуализация преподавания философии).

Чтение лекции: Существенное различие восприятия разговорной и письменной речи - недопустимость чтения текста. Недопустимость ограничения знаний тем, тем, что отражено в письменном тексте лекции, - должен быть существенный запас, сверх того. Лекция - свободная речевая импровизация в рамках продуманной концептуальной схемы и плана. Создание конкретной словоформы лекции в момент ее чтения. Допустимое (в большинстве случаев целесообразное) письменное 'подспорье' - краткий план, план-конспект, набор карточек. Использование карточной системы в подготовке лекции и при ее прочтении. Способы поддержания внимания во время лекции.

Необходимость учета профиля вуза, факультета, специальности. Недопустимость вульгаризации и упрощения связи философии с конкретными науками, не сводить эту 'связь' к примерам из специальных дисциплин. Не пытаться доказать необходимость или практическую пользу философии для узко специальной деятельности.

Связь с профилем - это осознанный выбор преподавателей (акцентированной) тематизации курса. В пределах Госстандарта целесообразно в общем случае иметь в виду следующие блоки систематической философии:

а/ Метафилософия (какими проблемами занимается философия, какую роль играет в духовной жизни общества и в культуре, как соотносится с другими формами духовной культуры - наукой, религией, сферой нравственной, политической, и художественной жизни). Возможное значение философии в формировании жизненных ориентаций личности.

б/ Абстрактная и конкретная онтология (учение о бытии как таковом, о сознании, об их отношении; натурфилософский образ мира, проблемы материя, формы, пространства и времени, движения, причинности, необходимости, случайности; философские проблемы конкретных наук, связь и соотношение эмпирически фиксируемых форм бытия физического мира, биоса, социума, духовного мира идей, образов, символов).

в/ Теория познания (трансцендентальная проблема возможности и границ познания, часть и целое, внутреннее и внешнее (сущность и явление), герменевтический круг; роль чувственности, интеллекта и интуиции в познании, эмпирическое и теоретическое познание, элементы логики и методологии познания - факт и теория; наблюдение и эксперимент и др.; проблема достижения истины в познании, ее критериев. Особенности познания в гуманитарных науках.

г/ Аксиоантропология (вопросы Канта о человеке и ответы на них, уникальное место человека в мире, смысл жизни и смерти человека, сущее и должное, ценности человека и человек в мире ценностей).

д/ Философия социума в его истории (человечество и общество, личность и общество, структура и динамика основных социальных отношений, философия техники, ка-кой путь прошло и куда идет человечество, соотношение динамического и стохастического в истории, глобальные проблемы современного этапа истории).

Учет профиля - выбор тематики по сопряженности или по контрасту. Сопряжение в выборе акцептированной тематики интересов студентов и интересов преподавателя. Единственный мотив активного изучения студентами специальной дисциплины - интерес. Преподавание философии не должно быть скучным. Интересное содержание и интересная форма. Возможности и допустимые границы привлечения в процесс преподавания предметного материала. Интерес - творческое отношение - система с положительной обратной связью. Целесообразность, в пределах возможного, стимулирования личностного (самостного) отношения студентов к изучаемому материалу. Значение в поддержании интереса правильно выбранных методов. Возможности и границы в преподавании философии трех типов методов по И.Ф. Кантнеру: догматического, аналитического, тепетического.

В свободном обществе преподавание философии - не сообщение бесспорных истин (за

отсутствием таковых) и не навязывание точек зрения, а создание возможности свободного суждения в сфере мировоззренческих проблем и свободного выбора мировоззренческой позиции. Повышенная необходимость исполнения методических требований. Особая проблема соотношения ценности конкретного знания и свободного суждения при изучении философия как неспециальной дисциплины.

Профилируемое преподавание философии должно учитывать мировоззренческий и методологический аспекты конкретно-научных знаний, которые приобретает студент в процессе обучения, а также быть направлено на выработку у него навыков творческого применения философских методов. Используя эмпирический и теоретический материал общенаучных и специальных дисциплин в курсе философия, необходимо придерживаться определенных принципов, и в первую очередь, принципа оптимального соотношения конкретно-научных и философских знаний. Изложение философских проблем должно также соотноситься с принципом гуманизации научных и технических знаний. Это позволяет эффективно противостоять сугубо технократическим и эсидентистским мировоззренческим установкам, и соответствующим им стилям мышления. В процессе гуманизации необходимо отойти от идеи приспособления человека лишь к экономическим и технико-технологическим потребностям общества, изначально признавать за ним роль «винтика» сложной социально-технологической системы, а следует видеть в нем деятельностного субъекта общественных отношений в широком смысле слова, мировоззрение которого не ограничено рамками узкопрофессиональной деятельности.

Умение использовать материал профилирующих дисциплин во многом зависит от научной эрудиции самого преподавателя философия. Интенция на включение в учебный материал по философия фундаментальных знаний (физика, химия, биология, тептика и др.) обусловлена тем, что они более устойчивы к «старению», чем конкретно-эмпирические факты и данные, и их усвоение студентами даст возможность преподавателю создать у обучающихся устойчивый фундамент научной, профильной эрудиции, на который они будут опираться, несмотря на обновление конкретно-научного (специального) знания. Именно фундаментальные теоретические знания и идеи выводят на мировоззренческие проблемы и обладают большим философско-эвристическим потенциалом. Опираясь на такие знания и идеи, преподаватель философия поможет сформировать у будущих специалистов современный научно-практический стиль мышления.

При чтении лекций и проведении семинарских занятий осуществляется анализ конкретно-научного материала на трех основных уровнях: эмпирическом, теоретическом и мировоззренческо-методологическом. Использование эмпирического знания наиболее характерно для иллюстративного метода, когда-то или иное философское положение подтверждается преподавателем на основе эмпирических фактов, имеющих в арсенале конкретной учебной дисциплины. На теоретическом уровне следует обращаться к таким фактам и открытиям профилирующих наук, содержание которых даст возможность показать их связь с отдельными категориями и принципами философия, выявить их концептуальную значимость. Третий уровень связан с выяснением роли мировоззренческой и методологической функций философия для естественных наук. При этом следует опираться на работы великих преобразователей естествознания (Галилея, Декарта, Ньютона, Эйнштейна, Вернадского и др.), которые реализовывали эти функции в своем научном творчестве.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

##### 1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

##### 2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основных формах занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp, ПО «Прометей»

#### **Дистанционная поддержка дисциплины.**

Для передачи раздаточного материала к лабораторным занятиям, домашним заданиям, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта [trigunf@sufr.ru](mailto:trigunf@sufr.ru)

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- стандартное лицензионное программное обеспечение:

#### **Стандартное лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Windows

Microsoft Office

### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Философия» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучающимися посредством веб-каран (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижения и/или результаты обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины,

**43.03.01 «Сервис»**  
**«Сервис транспортных средств»,**  
**«Сервис инженерных систем гостинично-туристских**  
**комплексов и спортивных сооружений»**  
**бакалавр**  
**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФИЛОСОФИЯ**

Дисциплина обязательной части учебного плана

**Очная форма обучения**

Составитель аннотации: Зимовец Л. Г. д. ф. н., проф. каф. ТПиГ, ИиФ



<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения "вечных" философских проблем человечества;</p> <p>-формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;</p> <p>-овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры</p> <p>Тема 2. Восточная и античная философия</p> <p>Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения и Нового времени</p> <p>Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.</p> <p>Тема 5. Русская философия: история и современность</p> <p>Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия</p> <p>Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии</p> <p>Тема 8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии</p> <p>Тема 9. Философская антропология</p>
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	История России Всеобщая история Ознакомительная практика Сервисная практика Преддипломная практика Технологическая практика Проектная практика
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

Зав. кафедрой ТПиГ, ИиФ  Макаров Ю.Н.