

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО



**ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Преддипломная практика**

Шифр и направление подготовки	37.03.02 «Конфликтология»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки / магистерская программа	«Конфликтология и медиация»
Форма обучения	очно-заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцио- н. заняти й, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	Конта- ктная работа	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>ОЗФО</b>								
9	6 / 216				212	4		Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	6 / 216				212	4		Зачет с оценкой

Зав.каф. Психологии и дефектологии  
докт.психол.наук, профессор  
Дубовицкая Т.Д.

Составитель РПП  
к.п.н., доцент кафедры Пид  
Шашков А.В.

Сочи 2024



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202\_\_/-202\_\_  
учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202\_\_/-202\_\_  
учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202\_\_/-202\_\_  
учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки.....	5
1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения .....	5
1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки.....	5
1.4 Место практики в структуре образовательной программы .....	5
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в форме практической подготовки.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ .....	13
2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки.....	13
2.2. Задание на практику в форме практической подготовки.....	14
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	15
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ .....	15
4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки.....	17
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом .....	18
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки .....	20
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	21
5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки .....	21
<b>5.1.1 Литература.....</b>	<b>21</b>
<b>5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</b>	<b>21</b>
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	22
7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ.....	22

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки**

**Целями** преддипломной практики в форме практической подготовки «Преддипломная практика» направления 37.03.02 «Конфликтология» профиля «Конфликтология и медиация» является развитие компетенций обучающегося в сфере конфликтологии и медиации и формирование опыта профессиональной деятельности в сфере медиации и деятельности по пропедевтике и разрешению конфликтов.

**Задачами** преддипломной практики в форме практической подготовки «Преддипломная практика» являются:

- закрепление теоретических знаний полученных при изучении профессиональных дисциплин;
- развитие навыков самостоятельного определения и реализации методов диагностической, исследовательской, пропедевтической и консультационной работы.
- осуществление исследовательской работы, включающая описание уникальных фактов, установление закономерностей, методические разработки и новации, изучение причин возникновения конфликтов, их динамики, типов, личностных особенностей и психических состояний лиц, вступающих в конфликты, и др. характеристик конфликтов; разработка и проведение занятий, программ по профилактике и управлению конфликтами.
- развитие профессиональной рефлексии и идентичности.

### **1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения**

Преддипломная практика «Преддипломная практика» в форме практической подготовки является практикой по получению профессиональных умений и навыков. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

### **1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки**

Объем преддипломной практики в форме практической подготовки «Преддипломная практика» в ЗЕТ – 6 (216 часов). Продолжительность практики в форме практической подготовки «Преддипломная практика» - 4 недели.

### **1.4 Место практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика «Преддипломная практика» в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и ознакомлением с особенностями практической деятельности применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются: Нейропсихологические основы поведения и деятельности Основы психодиагностики Основы специальной психологии Конфликтология Методы обработки результатов психологического исследования Основы психологической экспертизы Адаптационный тренинг Методология и методы исследования в конфликтологии Карьерное консультирование Организационная конфликтология Семейная медиация Основы юридической конфликтологии Основы психологической коррекции Практикум по методике управления конфликтами Тренинг коммуникативной компетентности Основы медиации Основы психотерапии Тренинг профессиональной наблюдательности Тренинг толерантности Детская практическая психология Психология развития Методы активного социально-психологического обучения Методы активного социально-психологического обучения детей

и подростков с ограниченными возможностями здоровья Формирование толерантной культуры Тренинг безбарьерного общения ОП Обучение служением.

Перед прохождением преддипломной практики в форме практической подготовки «Преддипломная практика» в форме практической подготовки студент должен:

**Знать:** индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; особенностей, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения групп людей, с которыми осуществляется взаимодействие, учет их в своей деятельности; психологию социально-ролевого и командного взаимодействия; основные теории лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях; особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования; должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности; базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; основные принципы, способы и методы медиации; принципы разработки социальных программ профилактики конфликтогенных ситуаций.

**Уметь:** организовать социальное взаимодействие в команде; использовать различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; придерживаться принципов образования во время реализации траектории саморазвития; использовать основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций; организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития; противодействовать в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма; применять методы медиации; участвовать в командной работе в разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом.

**Владеть:** навыком осуществления межличностного взаимодействия, планирования собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; планировать саморазвитие, способностью самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок; средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; приемами оказания первой помощи пострадавшему; базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; навыками работы с законодательными источниками и нормативных правовых актов; способностью оценить эффективность применения различных способов и методов ведения переговорного процесса на различных этапах медиации; способностью выделять приоритетные задачи и направления в разработке и реализации социальных программ в сфере медиации.

Прохождение преддипломной практики «Преддипломная практика» является условием для освоения следующих дисциплин и практик:

### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в форме практической подготовки

В результате прохождения данной преддипломной практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать теоретические основы индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия Уметь адаптироваться к правилам и приемам социального взаимодействия в команде Владеть теоретическими конструктами основных теорий лидерства, стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях
		УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	Знать основы организации собственного социального взаимодействия в команде Уметь теоретически обосновать принимаемые рациональные решения во взаимодействии с членами команды Владеть навыками учета в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей
		УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать технологии создания и управления командой Уметь осуществлять координацию общих действий для достижения поставленных целей в командной работе Владеть навыками планирования собственных действий в контексте межличностного взаимодействия по достижению общих поставленных целей

	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать представленные в современной науке проблемные ситуации и преимущества, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем Уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия Владеть представлениями о различиях этнических, религиозных и ценностных систем
		УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия Уметь соблюдать этические и межкультурные нормы в понимании межкультурного взаимодействия Владеть приемами эффективного взаимопонимания между обучающимися представителями различных культур
		УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать принципы анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры Уметь применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов на явления культуры и исторические факты Владеть стратегиями пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования	Знать принципы тайм-менеджмента Уметь понимать обоснованность методы планирования личностного развития Владеть представлениями о принципах образования и самообразования
		УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития	Знать особенности построения дерева целей саморазвития Уметь ставить стратегические, тактические и оперативные задачи саморазвития Владеть навыками применения принципов образования во время реализации траектории саморазвития
		УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	Знать основные методы планирования саморазвития Уметь достигать поставленных целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности Владеть способностью самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать нормы здорового образа жизни Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности Владеть представлениями о здоровом образе жизни

	деятельности	УК-7.2 Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь осуществлять осознанный выбор здоровьесберегающих технологий Владеть навыками анализа здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать методы укрепления индивидуального здоровья Уметь применять средства физического самосовершенствования Владеть представлениями о методах укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать основной перечень угроз для жизни и здоровья человека Уметь анализировать угрозы для жизни и здоровья человека Владеть навыком выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека
УК-8.2 Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций		Знать перечень действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни Уметь искать информацию о действиях по обеспечению безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть сформированным представлением о перечне действий по обеспечению безопасности	
УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему		Знать методы первой помощи Уметь оказывать первую помощь пострадавшему Владеть представлениями о актуальных и одобренных приемах оказания первой помощи	
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности	Знать основные нозологические группы нарушенного психического развития Уметь выделять первичные и вторичные дефекты нарушенного психического развития Владеть навыками анализа специфических характеристик нарушенного развития
		УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития	Знать основные общие и специфические признаки и особенности нозологических групп нарушенного психического развития Уметь строить взаимодействие с людьми с учетом особенностей нарушенного развития Владеть навыками организации взаимодействия с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития

		УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития	Знать базовые (представленные в специальной психологии) приемы взаимодействия с людьми, имеющими особенности психофизического развития Уметь адекватно социальному контексту применять приемы и средства взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития Владеть базовыми теоретическими конструктами специальной психологии обеспечивающие взаимодействие с лицами, имеющими особенности психофизического развития
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать базовые принципы функционирования экономики Уметь выделять цели и формы участия государства в экономике Владеть представлениями об экономическом развитии
УК-10.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		Знать основные финансовые инструменты для управления личными финансами Уметь контролировать собственные экономические и финансовые риски Владеть представлениями об эффективных финансовых инструментах для управления личным бюджетом	
УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей		Знать методы личного экономического и финансового планирования Уметь ставить текущие и долгосрочные финансовые цели Владеть представлением о методах экономического и финансового планирования	
	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знать определение экстремизма, терроризма и коррупционного поведения Уметь выделять в анализе взаимосвязь экстремизма, терроризма и коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями Владеть знаниями о сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
		УК-11.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма	Знать правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма Уметь правильно применять правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма Владеть навыками анализа и интерпретации правовых норм при противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

		УК-11.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами	Знать принципы работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами Уметь определять референтные проблематике законодательные источники и нормативные правовые акты Владеть навыками актуализации знаний в области информирования о текущем законодательстве
	ПК-1 Способен использовать основные принципы, способы и методы медиации и проведения переговоров между конфликтующими сторонами субъектов образовательных отношений	ПК-1.1 Знает основные принципы, способы и методы медиации	Знать представленные в современном теоретическом корпусе медиации принципы, методы и способы Уметь актуализировать свои представления о современных методах и способах медиативной работы Владеть теоретическим знанием о эффективных методах и способах медиации
ПК-1.2 Владеет навыками применения методов медиации		Знать представленные в современной теории медиации возможности и ограничения методов профессиональной деятельности Уметь соотносить оправданность и целесообразность профессиональных задач с арсеналом профессиональных методов их решения Владеть навыками рефлексии и критического анализа применения методов медиации	
ПК-1.3 Способен оценить эффективность применения различных способов и методов ведения переговорного процесса на различных этапах медиации		Знать принципы переговорного процесса на различных этапах медиации Уметь выделять адекватные этапу ведения переговорного процесса методы и способы медиации Владеть теоретическими представлениями о способах оценки эффективности методов и способов ведения переговорного процесса	
	ПК-2 Способен участвовать в реализации программ, направленных на профилактику конфликтных ситуаций, укрепление социально-партнерских отношений в учебных и трудовых коллективах	ПК-2.1 Знает принципы разработки социальных программ профилактики конфликтных ситуаций	Знать основные программы профилактики конфликтных ситуаций Уметь выделять ключевые точки в разработке социальных программ профилактики конфликтных ситуаций Владеть принципами разработки социальных программ профилактики конфликтных ситуаций
		ПК-2.2 Владеет навыками командной работы в разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	Знать особенности командной работы в разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений Уметь выделять зоны ответственности при коллективной разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом Владеть навыками рефлексии и критического анализа при подборе или участии в командной работе по разработке программ укрепления социально-партнерских отношений

		ПК-2.3 Способен выделять приоритетные задачи и направления в разработке и реализации социальных программ в сфере медиации	Знать основные направления в разработке социальных программ в сфере медиации Уметь расставлять приоритеты в постановке и реализации задач социальной программы в сфере медиации Владеть представлениями о эффективности и приоритетности социальных программ в сфере медиации
--	--	---	---

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 6 зет/ 216 часов. Контактная работа – 4 часа.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	<b>Подготовительный этап</b>			
	Установочная конференция	Информирование о требованиях к выполнению заданий практики, прояснение содержания заданий на практику	2	дневник, индивидуальное задание
	Ознакомление с нормативными документами и правилами	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. Составление плана работы практиканта	20	Журнал инструктажа по технике безопасности, рабочий план практики
2	<b>Основной этап</b>			
		1. Составление плана эмпирического исследования в сфере конфликтологии и медиации в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. 2. Проведение эмпирического исследования на базе практики в рамках выполнения выпускной квалификационной работы 3. Обработка полученных эмпирических данных и составление рекомендаций руководству базы практики в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. 4. Проведение консультативно-просветительского мероприятия по результатам эмпирического исследования в рамках выполнения выпускной	172	дневник отчет индивидуальное задание

		квалификационной работы в сфере конфликтологии или медиации.		
3	<b>Завершающий этап</b>			
	Подготовка отчетной документации по практике	Оформление отчетной документации практики в соответствии с требованиями	20	дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание
	Зачет с оценкой	Итоговая конференция, защита отчета по практике	2	дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание
		<b>Всего часов:</b>	216	

## 2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

**Задание 1** – Составление плана эмпирического исследования в сфере конфликтологии и медиации в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

**Задачи:** Составить с научным руководителем обучающегося план эмпирического исследования в сфере конфликтологии и медиации в рамках выполнения выпускной квалификационной работы и согласовать его с руководителем и специалистом в области конфликтологии и медиации базы практики.

**Формируемые компетенции:** УК-3 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ПК-1 ПК-2

**Задание 2** – Проведение эмпирического исследования на базе практики в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

**Задачи:** Провести необходимые исследовательские процедуры на базе практики в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

**Формируемые компетенции:** УК-3 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ПК-1 ПК-2

**Задание 3** – Обработка полученных эмпирических данных и составление рекомендаций руководству базы практики в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

**Задачи:** Используя современные информационные технологии и методологию эмпирических исследований в области конфликтологии обработать количественными и качественными методами полученные эмпирические данные в рамках выполнения выпускной квалификационной работы и составить рекомендации руководству базы практики.

**Формируемые компетенции:** УК-3 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ПК-1 ПК-2

**Задание 4** – Проведение консультативно-просветительского мероприятия по результатам эмпирического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы в сфере конфликтологии или медиации

**Задачи:** Основываясь на полученных результатах эмпирического исследования разработать и провести консультативно-просветительское мероприятие с сотрудниками базы практики.

**Формируемые компетенции:** УК-3 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ПК-1 ПК-2

### **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

По окончании преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся в течение трех календарных дней периода практики предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание на практику в форме практической подготовки;
- отчет о прохождении практики в форме практической подготовки.
- дневник по практике в форме практической подготовки;
- рабочий график (план) по прохождению практики в форме практической подготовки;
- аттестационный лист по итогам прохождения практики в форме практической подготовки;
- отзыв о прохождении практики в форме практической подготовки подписанным руководителем организации (базой практики).

В промежуточную аттестацию по практике обучающихся входят собственно предоставленная документация, а также защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Содержание промежуточной аттестации по преддипломной практике «Преддипломная практика» в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике в форме практической подготовки содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
УК-3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных	???	Дневник, отчет, отзыв руководителя, индивидуальное задание

		людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой		
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	???	Дневник, отчет, отзыв руководителя, индивидуальное задание
УК-6	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	???	Дневник, отчет, отзыв руководителя, индивидуальное задание
УК-7	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2 Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	???	Дневник, отчет, отзыв руководителя, индивидуальное задание
УК-8	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2 Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	???	Дневник, отчет, отзыв руководителя, индивидуальное задание

УК-9	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития	???	Дневник, отчет, отзыв руководителя, индивидуальное задание
УК-10	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	???	Дневник, отчет, отзыв руководителя, индивидуальное задание
УК-11	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-11.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма УК-11.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами	???	Дневник, отчет, отзыв руководителя, индивидуальное задание
ПК-1	ПК-1 Способен использовать основные принципы, способы и методы медиации и проведения переговоров между конфликтующими сторонами субъектов образовательных отношений	ПК-1.1 Знает основные принципы, способы и методы медиации ПК-1.2 Владеет навыками применения методов медиации ПК-1.3 Способен оценить эффективность применения различных способов и методов ведения переговорного процесса на различных этапах медиации	???	Дневник, отчет, отзыв руководителя, индивидуальное задание
ПК-2	ПК-2 Способен участвовать в реализации программ, направленных на профилактику конфликтных ситуаций, укрепление социально-партнерских отношений в учебных и трудовых коллективах	ПК-2.1 Знает принципы разработки социальных программ профилактики конфликтных ситуаций ПК-2.2 Владеет навыками командной работы в разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом ПК-2.3 Способен выделять приоритетные задачи и направления в разработке и реализации социальных программ в сфере медиации	???	Дневник, отчет, отзыв руководителя, индивидуальное задание

**4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки**

#### 4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике,</li> <li>- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,</li> <li>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,</li> <li>- своевременность сдачи</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b>— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям,</li> <li>- степень раскрытия сущности вопросов,</li> <li>- полнота, логичность изложения материала,</li> <li>- соблюдение требований к оформлению.</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b>— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки обучающегося</li> <li>- умение обучающегося пользоваться терминологией</li> <li>- уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося</li> <li>- уровень профессионального самосознания обучающегося</li> <li>- мотивация обучающегося</li> <li>- отношение обучающегося к практике</li> <li>- индивидуальные особенности обучающегося</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b> – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотношении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	- умение четко и ясно излагать свои мысли,	<b>Оценка «отлично»</b> —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		<p>- обоснованность сделанных выводов,</p> <p>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</p>	<p>систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

#### 4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по преддипломной практике в форме практической подготовки «Преддипломная практика»

1. Расскажите о рабочих формулировках исследовательской проблемы.
2. Сообщите рабочие формулировки предмета объекта, цели и задачи Вашего исследования.
3. Сообщите и развернуто охарактеризуйте формулировки основной и дополнительных гипотез Вашей ВКР.
4. Опишите ожидаемые результаты исследования, а также в чем может состоять его новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость.
5. Расскажите краткий обзор научных исследований по теме ВКР.
6. Проведите разбор ключевых публикаций по теме диссертации
7. Сформулируйте ключевые определения по теме Вашей ВКР
8. Приведите классификации основных понятий, которые Вы планируете использовать в Вашей ВКР.
9. Объясните выбор методики проведения эмпирического исследования, методы и приемы сбора и анализа информации
10. Перечислите основные требования к научной публикации.
11. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
12. В чем состоит отличие предмета исследования от объекта?
13. Что представляет собой основная часть научной работы?
14. Что представляет собой заключение научной работы?
15. Понятие области исследования.
16. Понятие объекта исследования.
17. Понятие цели исследования.
18. Понятие задачи исследования.
19. Понятие практической значимости.
20. Методика применения системного анализа при выполнении научных исследований.
21. Применение системного подхода в исследовании

22. Этапы научного исследования.
23. Метод системного анализа объектов исследования.
24. Методы сбора, поиска и обработки информации.
25. Методика работы над рукописью исследования.
26. Сравнительный анализ данных в исследованиях
27. Особенности представления результатов исследования в реферате
28. Особенности представления результатов исследования в докладе
29. Особенности представления результатов исследования в автореферате
30. Особенности представления результатов исследования в эссе
31. Особенности представления результатов исследования в тезисах доклада
32. Особенности представления результатов исследования в стендовой презентации
33. Особенности представления результатов исследования в научной статье
34. Критерии выбора журнала для публикации результатов исследования
35. Участие в научных конференциях как способ апробации результатов исследований

## **5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки**

#### **5.1.1 Литература**

1. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82560.html> (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гаврилюк, Н. П. Педагогическая конфликтология : монография / Н. П. Гаврилюк, Н. А. Зыкова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-00047-578-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118992.html> (дата обращения: 15.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ахмадуллин, И. Р. Экономическая конфликтология : учебное пособие / И. Р. Ахмадуллин. — Казань : Издательство КНИТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7882-2878-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121090.html> (дата обращения: 15.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Коммуникативная конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Дюжиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023.— 85 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/135649>.— IPR SMART, по паролю
5. Осипова, Н. В. Методологические основы конфликтологии : учебное пособие (практикум) / Н. В. Осипова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99432.html> (дата обращения: 15.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017- ]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.  
Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Преддипломная практика «Преддипломная практика» в форме практической подготовки обучающихся по направлению 37.03.02 «Конфликтология», реализуется как на материально-технической базе СГУ, так и на базах практик с которыми заключены соответствующие договоры. В перечень баз практик входят образовательные учреждения г. Сочи включая дошкольные образовательные учреждения, школы, гимназии, колледжи, а также коммерческие центры детского развития.

В распоряжении обучающихся находятся Лаборатория прикладной психологии и дефектологии, компьютерные классы с доступом в Интернет и структурные подразделения библиотеки СГУ предоставляющие ресурсы электронных библиотечных систем.

Для обеспечения эффективной реализации задач практики используется следующее лицензионное программное обеспечение:

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	LibreOffice
4	Adobe Reader
5	Консультант Плюс

Дистанционная поддержка практики: для передачи заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru).

## **7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практики в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Приложение к рабочей программе практики  
«Преддипломная практика»

37.03.02 Конфликтология  
бакалавриат  
профиль Конфликтология и медиация  
АННОТАЦИЯ

рабочей программы преддипломной практики в форме практической подготовки

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

статус практики – практика в вариативной части учебного плана  
форма обучения – очно-заочная

<b>Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)</b>	6 / 216
<b>Место практики в структуре образовательной программы</b>	<p>Преддипломная практика «Преддипломная практика» в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и ознакомлением с особенностями практической деятельности применения этих знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются: Нейропсихологические основы поведения и деятельности Основы психодиагностики Основы специальной психологии Конфликтология Методы обработки результатов психологического исследования Основы психологической экспертизы Адаптационный тренинг Методология и методы исследования в конфликтологии Карьерное консультирование Организационная конфликтология Семейная медиация Основы юридической конфликтологии Основы психологической коррекции Практикум по методике управления конфликтами Тренинг коммуникативной компетентности Основы медиации Основы психотерапии Тренинг профессиональной наблюдательности Тренинг толерантности Детская практическая психология Психология развития Методы активного социально-психологического обучения Методы активного социально-психологического обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Формирование толерантной культуры Тренинг безбарьерного общения Общественный проект Обучение служением.</p>
<b>Содержание практики (основные темы, разделы, модули)</b>	<p><b>Подготовительный этап:</b> Информирование о требованиях к выполнению заданий практики, прояснение содержания заданий на практику. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации.</p> <p>Составление плана работы практиканта</p> <p><b>Основной этап:</b> 1. Составление плана эмпирического исследования в сфере конфликтологии и медиации в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.</p>

	<p>2. Проведение эмпирического исследования на базе практики в рамках выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p>3. Обработка полученных эмпирических данных и составление рекомендаций руководству базы практики в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.</p> <p>4. Проведение консультативно-просветительского мероприятия по результатам эмпирического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы в сфере конфликтологии или медиации.</p> <p><b>Завершающий этап:</b> Оформление отчетной документации практики в соответствии с требованиями</p> <p>Итоговая конференция, защита отчета по практике</p>
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-3 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ПК-1 ПК-2
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p> <p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p> <p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p> <p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> <p>УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования</p> <p>УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок</p> <p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2 Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с</p>

	<p>учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2 Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-11.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-11.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма УК-11.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами ПК-1.1 Знает основные принципы, способы и методы медиации ПК-1.2 Владеет навыками применения методов медиации ПК-1.3 Способен оценить эффективность применения различных способов и методов ведения переговорного процесса на различных этапах медиации ПК-2.1 Знает принципы разработки социальных программ профилактики конфликтогенных ситуаций ПК-2.2 Владеет навыками командной работы в разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом ПК-2.3 Способен выделять приоритетные задачи и направления в разработке и реализации социальных программ в сфере медиации</p>
<b>Образовательные технологии</b>	установочная и итоговая конференции, защита отчета
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)</b>	зачет с оценкой