

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета



Ю.Э. Макаренская

«04» марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД



А.В. Иваненко

«04» марта 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Шифр и направление подготовки

45.03.01 «Филология»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

Отечественная филология  
(русский язык и литература)

Форма обучения

очная

Выпускающая кафедра

Романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы

Романо-германской и русской филологии

Год набора

2024 г.

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	180/5	-	36	-	144	-	Зачет
6	108/3	-	32	-	49	-	Экзамен (27)
<b>Итого:</b>	<b>288/8</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>193</b>	<b>-</b>	<b>Зачет, экзамен (27)</b>

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку»

Рабочую программу составил(и):

Хачатурова Наталья Юрьевна, доц.



подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

И.о. заведующего кафедрой РГиРФ

подпись



Т.Л. Зенкова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Онищенко Е.Б.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



подпись



Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку» является подготовка студентов-филологов к профессиональной деятельности педагога, обеспечить овладение ими основными вопросами теории и практики обучения русскому языку, формировать творческое отношение к профессии учителя; воспитательные цели: формировать у студентов языковой вкус, положительное отношение к знаниям, ответственности и дисциплинированности; развивать инициативность, уверенность в своих знаниях, умение владеть собой, умение организовывать свою работу и работу коллектива учащихся.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать знание основных вопросов МОРЯ и методики преподавания основных разделов школьного курса русского языка,
- показать воспитательную и развивающую функцию русского языка как учебного предмета,
- научить студентов осознанному подходу к использованию методического наследия,
- формировать умение пользоваться традиционным и инновационным опытом работы учителей,
- развивать умение анализировать посещенные уроки и проведенные самими студентами,
- формировать умение планировать учебный процесс,
- научить разрабатывать уроки различных типов и внеклассные мероприятия по русскому языку.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
<b>ПК-1</b> Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность по дисциплинам филологического цикла по программам среднего общего и дополнительного образования	Методика обучения литературе Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному Методология филологического исследования Общая теория дискурса Лингвориторическое образование как инновационная система Инновационные технологии обучения языку и литературе
<b>ПК-2</b> Способен к распространению и популяризации филологических знаний, к проведению профориентационных мероприятий	Методика обучения литературе Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному Методология филологического исследования Общая теория дискурса Лингвориторическое образование как инновационная система Инновационные технологии обучения языку и литературе

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1</b> Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность по дисциплинам филологического цикла по программам среднего общего и дополнительного образования	ПК-1.1  Осуществляет педагогическую деятельность, опираясь на достижения в области педагогической науки и применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы	<i><b>Знать:</b></i> достижения в области педагогической науки, касающихся преподавания русского языка <i><b>Уметь:</b></i> современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы на уроках русского языка <i><b>Владеть:</b></i> основными приемами и современными образовательными технологиями в области преподавания русского языка.
	ПК-1.2  Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	<i><b>Знать:</b></i> формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования <i><b>Уметь:</b></i> использовать формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования при обучении русскому языку <i><b>Владеть:</b></i> приемами, методами и средствами обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования русскому языку
	ПК-1.3  Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания	<i><b>Знать:</b></i> оптимальные методы и методики преподавания русского языка <i><b>Уметь:</b></i> планировать урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания русского языка <i><b>Владеть:</b></i> навыками использования методов и методики преподавания русского языка

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>ПК-2</b> Способен к распространению и популяризации филологических знаний, к проведению профориентационных мероприятий	ПК-2.1 Проводит внеклассные занятия по дисциплинам филологического цикла	<i><b>Знать:</b></i> основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций при проведении внеклассных мероприятий по русскому языку <i><b>Уметь:</b></i> проводить внеклассные занятия по дисциплинам филологического цикла в рамках преподавания русского языка <i><b>Владеть:</b></i> приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся при проведении внеклассных мероприятий по русскому языку
	ПК-2.2 Формирует интерес и мотивацию к изучению дисциплин филологического цикла	<i><b>Знать:</b></i> приемы формирования интереса и мотивации к изучению дисциплин филологического цикла в рамках преподавания русского языка <i><b>Уметь:</b></i> формировать интерес и мотивацию к изучению дисциплин филологического цикла в рамках преподавания русского языка <i><b>Владеть:</b></i> приемами формирования интереса и мотивации к изучению дисциплин филологического цикла в рамках преподавания русского языка

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Методика обучения русскому языку (МОРЯ) как прикладная наука и учебная дисциплина.	20	-	4	-	16
2	Общие вопросы методики преподавания русского языка	20	-	4	-	16
3	Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях	20	-	4	-	16

4	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка	20	-	4	-	16
6	Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе.	20	-	4	-	16
6	Организация учебного процесса по русскому языку в школе.	20	-	4	-	16
7	Урок как основная форма учебных занятий.	20	-	4	-	16
8	Средства обучения русскому языку	20	-	4	-	16
9	Внеклассная, самостоятельная работа и факультативные занятия по русскому языку.	20	-	4	-	16
1-9	Зачет				-	
<b>ИТОГО 5 семестр:</b>		<b>180</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>144</b>
1	Методика преподавания фонетики и графики.	6	-	2	-	4
2	Методика преподавания лексики и фразеологии	6	-	2	-	4
3	Методика преподавания морфемики и словообразования	6	-	2	-	4
4	Методика преподавания морфологии	6	-	4	-	4
5	Методика изучения синтаксиса	6	-	4	-	4
6	Методика орфографии	6	-	4	-	4
7	Методика пунктуации	6	-	4	-	4
8	Методика развития речи	6	-	2	-	4
9	Обучение различным видам речевой деятельности.	6	-	2	-	4
10	Современные технологии в обучении русскому языку.	6	-	2	-	4
11	Работа по русскому языку в X-XI классах.	6	-	2	-	4
12	Система контроля и оценивания на уроках русского языка	7	-	2	-	3
	Экзамен	27	-	-	-	-
<b>ИТОГО 6 семестр:</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>49</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия

<b>5 семестр</b>		
1	Методика обучения русскому языку (МОРЯ) как прикладная наука и учебная дисциплина.	Методы исследования МОРЯ: анализ литературы, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, анализ документации, методический эксперимент, статистические методы, обобщение опыта передовых учителей, изучение методического наследия и др.
2	Общие вопросы методики преподавания русского языка	Многообразие современных средних общеобразовательных учебных заведений. Особенности преподавания русского языка в указанных общеобразовательных учебных заведениях.
3	Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях	Анализ содержательных и структурных различий курса русского языка в учебных заведениях различных типов.
4	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка	Анализ основных тенденций, определяющих современное состояние лингвистического образования в средних общеобразовательных учебных заведениях.
5	Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе.	Анализ действующих программ по русскому языку.
6	Организация учебного процесса по русскому языку в школе.	Планирование современных уроков русского языка.
7	Урок как основная форма учебных занятий.	Анализ и разработка уроков по русскому языку.
8	Средства обучения русскому языку	Анализ и характеристика действующих в современной школе основных УК и УМК для 5-9 классов, для 10-11 классов. Анализ пособий по изучению отдельных разделов русского языка.
9	Внеклассная, самостоятельная работа и факультативные занятия по русскому языку.	Виды внеклассных мероприятий по русскому языку: олимпиады, викторины, конкурсы, КВН, утренники и вечера, недели русского языка, ученические конференции, лингвистические экспедиции и экскурсии, устные журналы и др.
<b>6 семестр</b>		
1	Методика преподавания фонетики и графики.	Анализ и разработка упражнений и задач по русскому языку
2	Методика преподавания лексики и фразеологии	Анализ и разработка упражнений и задач по русскому языку
3	Методика преподавания морфемки и словообразования	Анализ и разработка упражнений и задач по

		русскому языку
4	Методика преподавания морфологии	Анализ и разработка упражнений и задач по русскому языку
5	Методика изучения синтаксиса	Анализ и разработка упражнений и задач по русскому языку
6	Методика орфографии	Анализ и разработка упражнений и задач по русскому языку
7	Методика пунктуации	Анализ и разработка упражнений и задач по русскому языку
8	Методика развития речи	Разработка проблемных ситуаций на уроках по языковым и правописным темам
9	Обучение различным видам речевой деятельности.	Разработка проблемных ситуаций на уроках по языковым и правописным темам
10	Современные технологии в обучении русскому языку.	Разработка методики обучения разделу школьного курса русского языка в различных технологиях
11	Работа по русскому языку в X-XI классах.	Анализ и разработка упражнений и задач по русскому языку
12	Система контроля и оценивания на уроках русского языка	Анализ и разработка заданий по тестированию, диктантам, грамматическим заданиям, опросам, контрольному списыванию, изложениям, сочинению как форма контроля.

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

#### 5 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1	Методика обучения русскому языку (МОРЯ) как прикладная наука и учебная дисциплина.	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
2	Общие вопросы методики преподавания русского языка	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
3	Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету

4	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
5	Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе.	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
6	Организация учебного процесса по русскому языку в школе.	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
7	Урок как основная форма учебных занятий.	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
8	Средства обучения русскому языку	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
9	Внеклассная, самостоятельная работа и факультативные занятия по русскому языку.	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету

#### 6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1	Методика преподавания фонетики и графики.	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
2	Методика преподавания лексики и фразеологии	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
3	Методика преподавания морфемики и словообразования	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
4	Методика преподавания мор-	Знакомство с рекомендуемой литерату-

	фологии	рой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
5	Методика изучения синтаксиса	Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
6	Методика орфографии	Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
7	Методика пунктуации	Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
8	Методика развития речи	Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
9	Обучение различным видам речевой деятельности.	Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
10	Современные технологии в обучении русскому языку.	Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
11	Работа по русскому языку в X-XI классах.	Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины.

		Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
12	Система контроля и оценивания на уроках русского языка	Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70638.html> (дата обращения: 05.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3299-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120127.html> (дата обращения: 05.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66055.html> (дата обращения: 05.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 05.05.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

### 4.2.3 Нормативные документы

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 05.05.2024). – Текст : электронный.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрыты в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
  - критерии оценивания;
  - шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

### **5 семестр**

1. Методика преподавания русского языка как прикладная наука и учебная дисциплина: объект предмет, цель, задачи и методы, взаимосвязь с другими науками.
2. Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях.
3. Цели и задачи обучения РЯ в школе.
4. Принципы отбора учебного материала для школьного курса языка.
5. Общедидактические, общеметодические, частнометодические принципы обучения языку.
6. Эвристические и объяснительные методы сообщения новых знаний.
7. Моделирование, лингвистический эксперимент, наблюдение над языком, эвристическая беседа, проблемная ситуация.
8. Элементы программированного обучения на уроках русского языка. Роль алгоритмов и образцов рассуждения в закреплении нового материала и выработке навыков по орфографии и пунктуации.
9. Действующие программы по русскому языку для средних общеобразовательных учебных заведений: структура программ и принципы их построения.
10. Федеральный и региональный компоненты образования по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации. Образовательный стандарт по русскому языку.
11. Средства наглядности в обучении русскому языку: виды, методика использования.
12. Учебник как ведущее средство обучения. Действующие учебные комплексы по русскому языку для 5–9 классов: принципы построения, характеристика.
13. Урок русского языка как основная форма организации учебного процесса: понятие, требования к уроку, возможные темы уроков русского языка, структурные элементы урока русского языка, их функции и методика проведения.
14. Урок русского языка как основная форма организации учебного процесса: типы уроков русского языка в зависимости от целей и содержания.
15. Урок русского языка как основная форма организации учебного процесса: место и значение уроков развития речи в системе обучения русскому языку, нетрадиционные формы проведения урока русского языка.
16. Планирование учебной работы по русскому языку. Виды рабочих планов учителя: календарный, тематический, поурочный.
17. Принцип дифференцированного подхода к обучению русскому языку.
18. Индивидуальная и групповая работа на уроках русского языка как с отстающими, так и с сильными учащимися.

### **6 семестр**

1. Методика преподавания русского языка как наука, её предмет и задачи. Связь методики с другими науками.
2. Представление о современном русском литературном языке как объекте изучения школьного учебного предмета «Русский язык». Основные разделы курса русского языка.
3. Процесс становления методики как самостоятельной науки. Значение методических идей Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы и др. для развития науки.

4. Изучение фонетики в школе. Виды упражнений по фонетике и орфоэпии.
5. Русский язык как учебный предмет. Специальные и общепредметные цели преподавания русского языка. Виды компетенций по русскому языку.
6. Методика обучения лексике и фразеологии в школе.
7. Методы и приемы обучения русскому языку. Классификации методов обучения (по различным основаниям).
8. Изучение морфемики и словообразования в школе.
9. Общедидактические и специальные принципы обучения русскому языку.
10. Методика обучения морфологии в средней школе. Морфологический разбор и его виды.
11. Содержание обучения русскому языку в школе. Характеристика стандарта образования и действующих программ по русскому языку для средней школы.
12. Методика изучения синтаксиса. Синтаксический разбор и его виды.
13. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы по русскому языку. Типы уроков русского языка, их структура и функции.
14. Методы формирования синтаксических умений. Использование графических схем при обучении синтаксису в школе.
15. Воспитательная работа на уроках русского языка: цели и приемы.
16. Содержание обучения орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. Работа над орфографическим правилом.
17. Требования к современному уроку русского языка. Анализ и самоанализ урока: задачи, принципы, этапы.
18. Орфографические умения и навыки. Виды упражнений по орфографии. Методика предупреждения и исправления орфографических ошибок.
19. Средства обучения русскому языку в школе. Классификация средств обучения.
20. Методика работы по усвоению основных морфологических понятий в школе.
21. Учебник как основное средство обучения русскому языку. Анализ действующих учебников по русскому языку.
22. Методы и приемы формирования пунктуационных умений. Методика работы над пунктуационным правилом.
23. Средства наглядности и их роль в организации учебного процесса по русскому языку. Методика работы с таблицей на уроке русского языка.
24. Диктант как метод формирования правописных умений. Виды диктантов.
25. Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планирования. План-конспект урока русского языка.
26. Работа по развитию речи: место в основных учебных комплексах, основные направления работы. Коммуникативно значимые нормы языка и методы их формирования.
27. Организация проверки домашнего задания на уроке. Способы проверки письменного домашнего задания.
28. Принципы методики обучения пунктуации в школе. Виды упражнений по пунктуации.
29. Объяснение нового материала как этап урока. Методы и приемы сообщения новых знаний. Способы отражения этапа объяснения в плане-конспекте.
30. Система работы над сочинением-рассуждением.
31. Этап закрепления изученного на уроке русского языка. Методы и приемы закрепления знаний и формирования языковых и правописных умений. Способ отражения тренировочной работы в плане-конспекте.
32. Система работы над сочинением-повествованием.
33. Пути формирования познавательного интереса к русскому языку как учебному предмету.
34. Система работы над сочинением-описанием.
35. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка.

36. Система заданий по развитию связной речи учащихся.
37. Проблемное обучение на уроках русского языка. Проблемная ситуация и её роль в повышении мотивации учащихся.
38. Сочинение в системе работы по развитию связной речи учащихся. Виды сочинений по русскому языку. Подготовка к написанию сочинений.
39. Алгоритмы в обучении русскому языку. Методика построения и использования алгоритмов при обучении грамматике и правописанию.
40. Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений по русскому языку. Подготовка к написанию изложения.
41. Методы контроля за усвоением знаний и сформированностью умений по русскому языку.
42. Методик организации факультативных / элективных занятий по русскому языку в школе.
43. Классификация ошибок учащихся. Способы исправления ошибок в тетрадях. Работа над ошибками как средство повышения грамотности.
44. Опрос как форма контроля. Виды опроса на уроках русского языка. Требования к устному ответу учащихся.
45. Опорные конспекты по русскому языку и основные принципы работы с ними.
46. Словарная работа и её виды на уроках русского языка.
47. Тестирование как средство контроля за усвоением знаний и сформированностью умений по русскому языку. Формы итогового тестирования.
48. Углубленное изучение русского языка в школе.
49. Лингвистические словари как средство обучения русскому языку и методике работы с ними на уроках лексики и грамматики.
50. Методика организации внеклассной работы по русскому языку в школе.
51. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
52. Дополнительная научно-методическая литература для учителей и учащихся. Анализ Интернет-ресурсов

***Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:***

*Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.*

*В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.*

***\*\*Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)***

*Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.*

*Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.*

***Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):***

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы написать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету/экзамену.**

При подготовке к зачету/экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете/экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания домашней работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной домашней работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются: наличие помещений для СРС; обеспечение средствами программного обеспечения; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов и т.п.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого

подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:

2. *Прочее*: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**45.03.01 «Филология»**  
**бакалавриат**  
**«Отечественная филология (русский язык и литература)»**  
**АННОТАЦИЯ**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

дисциплина вариативной части учебного плана  
очная форма обучения

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	8/288
<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка студентов-филологов к профессиональной деятельности педагога, обеспечить овладение ими основными вопросами теории и практики обучения русскому языку, формировать творческое отношение к профессии учителя; воспитательные цели: формировать у студентов языковой вкус, положительное отношение к знаниям, ответственности и дисциплинированности; развивать инициативность, уверенность в своих знаниях, умение владеть собой, умение организовывать свою работу и работу коллектива учащихся.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Методика обучения русскому языку (МОЯ) как прикладная наука и учебная дисциплина. Общие вопросы методики преподавания русского языка. Общие вопросы методики преподавания русского языка. Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Урок как основная форма учебных занятий. Средства обучения русскому языку. Внеклассная, самостоятельная работа и факультативные занятия по русскому языку.</p> <p>Методика преподавания фонетики и графики. Методика преподавания лексики и фразеологии. Методика преподавания морфемии и словообразования. Методика преподавания морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика орфографии. Методика пунктуации. Методика развития речи. Обучение различным видам речевой деятельности. Современные технологии в обучении русскому языку. Работа по русскому языку в X-XI классах. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.</p>
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПК-1, ПК-2
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>ПК-1.1. Осуществляет педагогическую деятельность, опираясь на достижения в области педагогической науки и применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы</p> <p>ПК-1.2. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.</p> <p>ПК-1.3. Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания.</p>

	ПК-2.1. Проводит внеклассные занятия по дисциплинам филологического цикла. ПК-2.2. Формирует интерес и мотивацию к изучению дисциплин филологического цикла. ПК-2.3. Проводит профориентационную работу с обучающимися.
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Методика обучения литературе Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному Методология филологического исследования Общая теория дискурса Лингвориторическое образование как инновационная система Инновационные технологии обучения языку и литературе
<b>Образовательные технологии</b>	Практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, экзамен