

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан ЮФ
 Петрова С. В.
 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ермакова
 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ**

Шифр и направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки «История и география»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Теории права и государства, истории и философии

Кафедра-разработчик рабочей программы Теории права и государства, истории и философии

Год набора 2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	24	24	-	24	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	24	24	-	24	-	Экзамен (36)

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Картография с основами топографии

Рабочую программу составил (и):

Макаров Ю.Н., профессор д. и. н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой



подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Мысина Е. С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись

Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью подготовки дисциплины является освоение предмета «Картография с основами топографии» в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки)» подготовки бакалавра, а также изучить традиционные и перспективные методы создания карт, общие принципы разработки содержания карт и генерализации, осветить приемы картографической интерпретации разнообразной тематической информации.

Задачи дисциплины:

- 1) освоить теоретические вопросы методологии создания карт;
- 2) научить использовать различные полевые и камеральные методы при разработке карт различной тематики и назначения;
- 3) показать возможности систематизации пространственной информации в виде общегеографических и тематических карт различной сложности, серий карт и атласов;
- 4) привить навыки к картографической интерпретации результатов инструментальных и аэрокосмических съемок местности, данных стационарных наблюдений, статистических материалов, научных экспедиций и литературных источников;
- 5) ознакомить с существующими картографическими базами данных.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России. Экономическая и социальная география России.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Возрастная психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Предметный модуль "География". Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России. Экономическая и социальная география России.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач.	Знать: историю географической науки; основные географические понятия и термины; Уметь: четко формулировать основные географические понятия и термины; делать анализ и составлять физико-географическую и региональную характеристику материков и океанов; Владеть: навыками чтения и анализа географических карт.

<p>системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: географические закономерности развития природы природно-территориальных комплексов высшего ранга; тенденции изменений природных условий океанов и материков под влиянием хозяйственной деятельности человека; проблемы охраны природы материков и океанов; Уметь: делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии природно-территориальный и природно-аквальных комплексов; определять координаты географических объектов; проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами; Владеть: навыками теоретических и экспериментальных географических исследований; навыками применения знаний экологии в решении географических вопросов и задач.</p>
	<p>УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений.</p>	<p>Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки географической информации; Уметь: использовать полученную информацию в своей учебной и профессиональной деятельности; работать с ГИС; делать презентации; Владеть: основными компьютерными программами при работе с географической информацией.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: основы истории, философии, иностранного языка, экономической теории, делового общения для организации инновационных процессов; Уметь: использовать или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка для организации инновационных процессов; Владеть: историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов.</p>
	<p>ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности; Уметь: применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, организовать работу по проекту и нормировать труд; Владеть: навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>

	<p>ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знать: основные нормы труда и основы организации работ по проекту; Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и библиографические базы данных в решении профессиональных задач; Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p>
--	---	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Общие вопросы проектирования и составления карт.	12	4	4	–	4
2	Традиционное картографирование.	12	4	4	–	4
3	Геоинформационное картографирование.	12	4	4	–	4
4	Общегеографические карты. Особенности общего графического картографирования.	12	4	4	–	4
5	Мелкомасштабное картографирование.	12	4	4	–	4
6	Крупномасштабное картографирование.	12	4	4	–	4
	Экзамен	36	–	–	–	–
ИТОГО:		108	24	24	–	24

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Общие вопросы проектирования и составления карт.	Задачи дисциплины. Полевые и лабораторные методы создания карт. Проектирование и составление карт как особый вид моделирования. Общие принципы моделирования. Их применение в картографии.
2	Традиционное картографирование.	Источники (документация) для составления карт. Классификация источников. Сбор источников. Организация сбора. Пространственная привязка. Картограмма собранных источников. Анализ, оценка и выбор источников. Картограмма рекомендуемых источников.
3	Геоинформационное картографирование.	Основные этапы лабораторного создания карт. Особенности создания цифровых и электронных карт. Организация дела в современном картографическом производстве.
4	Общегеографические карты. Особенности общего графического картографирования.	Определение, содержание, назначение. Классификация. Задачи и организация общегеографического картографирования страны. Топографические карты. Математическая основа, масштабные ряды отечественных топографических карт. Система условных обозначений, принципы подразделения различных элементов содержания карт, качественные и количественные характеристики. Действующие нормативные документы по созданию топографических карт (краткий анализ). Различия в назначении топографических карт разных масштабов.
5	Мелкомасштабное картографирование.	Сбор, анализ и использование ведомственных материалов при изображении различных элементов. Особенности генерализации: нормативные цензы и учет характера местности. Географические принципы изображения рельефа при стереорисовке. Цифровые технологии составления и издания топографических карт. Обновление карт.
6	Крупномасштабное картографирование.	Сбор, анализ и использование ведомственных материалов при изображении различных элементов. Особенности генерализации: нормативные цензы и учет характера местности. Географические принципы изображения рельефа при стереорисовке. Цифровые технологии составления и издания топографических карт. Обновление карт.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Общие вопросы проектирования и составления карт.	Анализ, оценка и выбор источников.
2	Традиционное картографирование.	Выбор и анализ источников для создания карт. Приемы оформления карт, в том числе комбинированные и пластические методы изображения рельефа.
3	Геоинформационное картографирование.	Особенности создания цифровых и электронных карт.
4	Общегеографические карты. Особенности общего графического картографирования.	Система условных обозначений, принципы подразделения различных элементов содержания карт, качественные и количественные характеристики.

5	Мелкомасштабное картографирование.	Географические принципы изображения рельефа при стереорисовке.
6	Крупномасштабное картографирование.	Географические принципы изображения рельефа при стереорисовке.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Общие вопросы проектирования и составления карт.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
2	Традиционное картографирование.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
3	Геоинформационное картографирование	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
4	Общегеографические карты. Особенности общего графического картографирования.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
5	Мелкомасштабное картографирование.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
6	Крупномасштабное картографирование.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Чекалин, С. И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии : учебное пособие для вузов / С. И. Чекалин. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-2974-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110057.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Макаренко, С. А. Картография (курс лекций) : учебное пособие / С. А. Макаренко. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 147 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72676.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9797-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492059> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4. Пасько, О. А. Практикум по картографии : учебное пособие / О. А. Пасько, Э. К. Дикин. — Томск : Томский политехнический университет, 2014. — 175 с. — ISBN 987-5-4387-0416-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/34696.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
5. Дамрин, А. Г. Картография : учебно-методическое пособие / А. Г. Дамрин, С. Н. Боженков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21599.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

1. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. URL: <http://www.rosreestr.ru>.
2. Содержание топографических карт. URL: <http://miltop.narod.ru/Infomap/mapinfo.htm>.
3. Цифровая картография. URL: <http://kadastrua.ru/gis-tehnologii/223-tsifrovaya-kartografiya.html>.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2022 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Картография с основами топографии»

1. Способы работы с картами. Анализ отдельной карты.
2. Способы работы с картами. Анализ серий карт.
3. Изучение по картам структуры явлений и процессов. Вычленение, схематизация, детализация, континуализация, дискретизация.
4. Исследование взаимосвязей между геосистемами.
5. Изучение динамики процессов и явлений.
6. Картографические прогнозы. Картографические экстраполяции.
7. Надежность исследований по картам. Точные исследования. Исследования средней точности. Приближенные исследования.
8. Виды надписей на географических картах.
9. Картографическая топонимика.
10. Формы передачи иноязычных названий.
11. Нормализация географических наименований.
12. Каталоги географических названий.
13. Картографические шрифты. Размещение надписей на картах.
14. Указатели географических названий.
15. Сущность картографической генерализации.
16. Факторы генерализации. Виды генерализации.
17. Геометрическая точность и содержательное подобие.
18. Географические принципы генерализации.
19. Генерализация объектов разной локализации.
20. Типы географических карт: аналитические карты.
21. Типы географических карт: комплексные карты.
22. Типы географических карт: синтетические карты.
23. Типы географических карт: карты динамики и карты взаимосвязей.
24. Функциональные типы карт. Карты разного назначения.
25. Системы карт.
26. Географический атлас как картографическое произведение.
27. История развития атласной картографии.
28. Виды атласов. Справочные атласы.
29. Виды атласов. Научно-справочные атласы.
30. Виды атласов. Популярные атласы.
31. Виды атласов. Национальные атласы.
32. Атласы как модели геосистем.
33. Внутреннее единство атласов.
34. Этапы создания географических карт.
35. Программа карты. Задание на карту, разработка содержания карты, указания по генерализации, редакционные указания.

36. Составление карт. Авторский эскиз, авторский макет и авторский оригинал. Составительский оригинал. Составление легенды и согласование элементов содержания.
37. Авторство в географическом картографировании.
38. Аэрокосмические методы создания карт. Составление топографических карт.
39. Составление тематических карт. Обновление карт.
40. Каталоги географических названий и их использование в географическом картографировании.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Картография с основами топографии» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Картография с основами топографии» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- написания контрольной работы;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Картография с основами топографии» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплин

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого

сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих

группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
«История и география»
бакалавр**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ
дисциплина обязательной части учебного плана
форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Изучить традиционные и перспективные методы создания карт, общие принципы разработки содержания карт и генерализации, осветить приемы картографической интерпретации разнообразной тематической информации.
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Общие вопросы проектирования и составления карт. • Традиционное картографирование. • Геоинформационное картографирование. • Общегеографические карты. Особенности общегеографического картографирования. • Мелкомасштабное картографирование. • Крупномасштабное картографирование.
Формируемые компетенции (коды)	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач. УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами;</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России. Экономическая и социальная география России. Возрастная психология. Возрастная анатомия. Физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Предметный модуль "География". Геология. Землеведение. География почв.</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Экзамен