

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета педагогического  
образования  
Ю. Э. Макаревская  
4 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по  
ОД  
А.В. Иваненко  
4 марта 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Нейропсихологические основы поведения и деятельности

**Шифр и направление подготовки** 37.03.02 Конфликтология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки:** Конфликтология и медиация

**Форма обучения:** очно-заочная

**Выпускающая кафедра** Психологии и дефектологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Психологии и дефектологии

**Год набора** 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108 / 3	18	36	54	-	Зачет с оценкой (-)
Итого	108 / 3	18	36	54	-	Зачет с оценкой (-)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):



Дубовицкая Т.Д.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

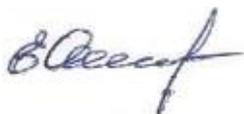
Заведующий  
кафедрой



Дубовицкая Татьяна  
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения



Амирханова И.К.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *Нейропсихологические основы поведения и деятельности* является формирование у обучающихся системы фундаментальных понятий в области нейропсихологии, формирование у студентов представлений о функциональной организации мозга.

Задачи дисциплины:

- дать знания о функциональной организации мозга; о функциональных блоках мозга и их взаимодействии;
- формировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга, в том числе о нарушениях речи при локальных поражениях мозга;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;
- развивать навыки применения нейропсихологических знаний в практике логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи, в том числе нейропсихологической диагностики.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Психология, Нейропсихологические основы поведения и деятельности, Основы специальной психологии, Производственная практика в образовательных организациях, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика
ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	Нейропсихологические основы поведения и деятельности, Психология семьи и семейного консультирования, Учебно-ознакомительная практика
ОПК-5 Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	Нейропсихологические основы поведения и деятельности, Школьная медиация, Психологическая служба в образовании, Психология переговоров, Учебно-ознакомительная практика
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информатика, Нейропсихологические основы поведения и деятельности, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности	Знать основные нозологические группы нарушенного психического развития с опорой на знания из нейропсихологии Уметь опираясь на представления современной нейропсихологии выделять первичные и вторичные дефекты нарушенного психического развития

сферах		Владеть навыками анализа специфических характеристик нарушенного развития с опорой на нейропсихологические основы поведения и деятельности
	УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития	Знать основные общие и специфические признаки и особенности нозологических групп нарушенного психического развития в аспекте их нейропсихологических проявлений Уметь строить взаимодействие с людьми с учетом особенностей нарушенного развития и их нейропсихологических особенностей Владеть навыками организации взаимодействия с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития и особенностями нейропсихологических проявлений в поведении и деятельности
	УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития	Знать базовые (представленные в нейропсихологии) приемы взаимодействия с людьми, имеющими особенности психофизического развития Уметь адекватно социальному контексту применять приемы и средства взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития и особенностями нейропсихологических проявлений в поведении и деятельности Владеть базовыми теоретическими конструктами специальной психологии обеспечивающие взаимодействие с лицами, имеющими особенности психофизического развития и особенности нейропсихологических проявлений в поведении и деятельности
ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1 Знает основные технологии и способы разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов	Знать отличительные нейропсихологические особенности межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов Уметь ориентироваться в специфике конфликта определяя его видовую принадлежность Владеть системой представлений о технологиях и способах разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов
	ОПК-4.2 Умеет выделять специфику и подбирать необходимые технологии разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности	Знать теоретические аспекты конфликтов в разных сферах жизнедеятельности Уметь подбирать технологию разрешения конфликта с учетом его специфики Владеть навыками анализа технологий разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности
	ОПК-4.3 Владеет навыками реализации способов разрешения конфликтов и	Знать основные способы разрешения конфликтов Уметь конструировать социально-партнерские

	конструирования социально-партнерских отношений	отношения Владеть представлениями о ключевых составляющих конструирования социально-партнерских отношений
ОПК-5 Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ОПК-5.1 Знает критерии эффективности и основные правила ведения переговоров и медиации	Знать основные правила и критерии эффективности ведения медиации и переговоров с учетом нейропсихологических особенностей партнёров Уметь выделять критерии нейропсихологической эффективности для процесса медиации Владеть теоретическими (нейропсихологическими) представлениями о правилах ведения медиации и переговоров
	ОПК-5.2 Умеет выделять эффективные стратегии ведения переговоров и медиации в работе с конфликтующими сторонами	Знать теоретические основания эффективных стратегий ведения переговоров и медиации Уметь подбирать теоретическую (нейропсихологическую) основу для нахождения эффективных стратегий ведения переговоров и медиации Владеть теоретическими представлениями в нейропсихологии о стратегиях переговоров с конфликтующими сторонами
	ОПК-5.3 Владеет навыками организации переговорного процесса и медиации с вовлечением всех конфликтующих сторон для достижения поставленных целей	Знать практики и технологии постановки и достижения целей переговорного процесса Уметь опираясь на теоретические положения выделять способы вовлекать конфликтующие стороны в переговорный процесс Владеть теоретическими представлениями о структуре и процессу организации переговорного процесса и медиации с вовлечением всех конфликтующих сторон
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий	Знать принципы работы современных информационных технологий Уметь актуализировать информацию о современных информационных технологиях Владеть теоретическими представлениями о видах информационных технологий
	ОПК-8.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать особенности применения в профессиональной деятельности информационных технологий Уметь соотнести профессиональную задачу с соответствующей и эффективной для ее решения информационной технологией Владеть навыками выбора информационной технологии для решения профессиональных задач
	ОПК-8.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать общие и специфические информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности конфликтолога Уметь на уровне пользователя обращаться с современными информационными технологиями Владеть навыками планирования решения

профессиональных задач с использованием информационных технологий

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук.	12	2	4		6
2	Тема 2. Синдромный анализ и системная организация психических процессов	12	2	4		6
3	Тема 3. Основные функциональные блоки мозга	12	2	4		6
4	Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека	12	2	4		6
5	Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	12	2	4		6
6	Тема 6. Нейропсихология детского возраста	12	2	4		6
7	Тема 7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	12	2	4		6
8	Тема 8. Проблемы восстановления высших психических функций	12	2	4		6
9	Тема 9. Методики диагностики высших психических функций в нейропсихологии	12	2	4		6
	Зачет с оценкой	-				
	<b>ИТОГО:</b>	108	18	36		54

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук.	Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Источники знаний о функциональной организации мозга. Сравнительно-анатомические данные; основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики; структурная и функциональная организация коры головного мозга. Физиологические данные: метод раздражения, метод разрушения. Клинические наблюдения больных с локальными поражениями мозга.
2	Тема 2. Синдромный анализ и системная организация психических процессов	Локальные поражения мозга. Основные принципы локализации функций. Пересмотр основных понятий: «функция» - «функциональная система», «локализация», «симптом». Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
3	Тема 3. Основные функциональные блоки мозга	Три основных функциональных блока мозга по А.Р. Лурия. Функциональное взаимодействие блоков мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Аппараты, обеспечивающие сохранение тонуса коры. Источники активации. Блок приема, переработки и хранения информации. Основные законы построения работы отдельных частей коры, входящих в состав этого блока. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Роль вторичных и третичных зон в подготовке двигательных импульсов. Нисходящее направление процессов. Роль премоторных отделов лобной области. Влияние префронтальной коры, ее медиальных и базальных отделов на высшие формы процессов активации.
4	Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека	Право- и леворукость, и теория ведущего (доминантного) полушария. Онтогенетические аспекты право- и леворукости. Возраст и степень выраженности асимметрии по психомоторным качествам. Центально-нервные механизмы функциональной асимметрии рук. Диагностика право- леворукости. Роль правого полушария в организации творческого мышления. Возрастные особенности созревания мозговых структур. Детские неврозы с точки зрения межполушарной асимметрии.
5	Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти, мышления при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические нарушения памяти. Влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Нейропсихология мышления. Факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Классификация А.Р.Лурия.
6	Тема 6. Нейропсихология детского возраста	Проблема морфогенеза и социогенеза. Гетерохрония развития. Нейро- и патопсихологические нарушения развития в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Основные направления коррекционной работы с использованием результатов нейропсихологической диагностики.
7	Тема 7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия). Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом, при поражении лобных долей мозга. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов.
8	Тема 8. Проблемы восстановления высших психических функций	Способы восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга: спонтанное восстановление, викариат, растормаживание, межсистемная и внутрисистемная перестройка. Проблема межполушарной асимметрии. Теория локализации и эквипотенциализма. Учение о динамической локализации высших психических функций. Способы восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга: спонтанное восстановление, викариат, растормаживание, межсистемная и внутрисистемная перестройка. Аляксия, аграфия и акалькулия: нейропсихологический анализ. Затылочные отделы мозга и организация

		зрительного восприятия. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов. Сознание как проблема нейропсихологии
9	Тема 9. Методики диагностики высших психических функций в нейропсихологии	Коррекционная нейропсихология. Особенности формирования психики в процессе онтогенеза. Отличие психических процессов в детском возрасте. Проблемы успеваемости детей с недостаточным развитием определенных мозговых структур. Восстановление функций чтения, письма и счета. Использование знаний по нейропсихологии в работе школьного психолога

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук.	Устный опрос: 1. Нейропсихология как отрасль психологии и ее основные проблемы. 2. Нейропсихология как наука, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. 3 История развития нейропсихологии. 3. Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии. 4. Вклад Л. С. Выготского в развитие нейропсихологии. 5. Вклад Н.А. Бернштейна и П.К.Анохина в развитие нейропсихологии. 6. Задачи нейропсихологии. Связь нейропсихологии с патопсихологией, дефектологией (специальной психологией и специальной педагогикой), медицинской психологией.
2	Тема 2. Синдромный анализ и системная организация психических процессов	Устный опрос: 1. Понятия «функция» и «локализация» в нейропсихологии. 2. Синдромный анализ психических процессов. Принцип Тейбера. 3. Учение Френсиса Галя, френологические карты. 4. Соматотопические карты Пенфилда. 5.Функциональные карты Клейста, их отличие от карт Бродмана.
3	Тема 3. Основные функциональные блоки мозга	Устный опрос: 1.Теория функциональных систем в нейропсихологии. 2. Основные функциональные блоки мозга. 3. Строение и функции 1 блока мозга. 4. Способы активизации коры головного мозга. 5. Законы работы 2 блока мозга. 6. Строение и функция 2 блока мозга.. 7. Строение и функция 3 блока мозга. 8. Взаимодействие блоков мозга при выполнении ВПФ
4	Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека	Устный опрос: 1. Функциональные асимметрии человека (моторная, сенсорная, психическая) как проблема нейропсихологии. 2.Учет функциональной асимметрии в педагогической деятельности. 3. Проблема межполушарной асимметрии. 4. Теория локализационизма и эквипотенциализма. 5. Учение о динамической локализации высших психических функций. 6. Психологическая характеристика правшества и левшества.
5	Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	Устный опрос: 1. Нейропсихологическая диагностика. Характеристика основных нейропсихологических симптомов. 2. Характеристика основных нейропсихологических факторов. 3. Больные с поражением лобных отделов головного мозга: психологическая характеристика. 4. Нейропсихология познавательных процессов (агнозии, амнезии). 5. Нейропсихологический анализ нарушений речи. Афазии. 6. Нейропсихология произвольных движений. Апраксии.
6	Тема 6. Нейропсихология детского возраста	Устный опрос: 1. Нейропсихология ребёнка в пренатальном периоде. 2. Нейропсихология ребенка в раннем постнатальном периоде.. 3. Нейропсихология ребенка в ювенильном периоде. 4.Нейропсихология подростка и юноши.
7	Тема 7. Нарушения произвольной регуляции высших психических	Устный опрос: 1 Нейропсихологические аспекты эмоциональных нарушений. 2. Алексия, аграфия и акалькулия: нейропсихологический анализ.

	функций и поведения в целом	3. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. 4. височные отделы мозга и организация слухового восприятия. 5. Нейропсихология познавательных процессов (агнозии, амнезии). 6. Нейропсихологический анализ нарушений речи. Афазии. 7. Нейропсихология произвольных движений. Апраксии.
8	Тема 8. Проблемы восстановления высших психических функций	Устный опрос: 1. Нейропсихологическая реабилитация. 2. Способы восстановления ВПФ. 3. Принципы восстановительного обучения по Цветковой. 4. Использование знаний нейропсихологии в школе. 5. Трудности обучения детей с минимальными мозговыми дисфункциями. 6. Восстановление функции «Письма». 7. Восстановление функции «Чтения». 8. Восстановление функции «Счета».
9	Тема 9. Методики диагностики высших психических функций в нейропсихологии	Устный опрос: 1. Нейропсихологические пробы для диагностики памяти 2. Нейропсихологические пробы для диагностики мышления 3. Нейропсихологические пробы для диагностики внимания 4. Нейропсихологические пробы для диагностики восприятия 5. Нейропсихологические пробы для диагностики регуляции произвольных движений Итоговое тестирование

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
2	Тема 2. Синдромный анализ и системная организация психических процессов	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
3	Тема 3. Основные функциональные блоки мозга	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
4	Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
5	Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
6	Тема 6. Нейропсихология детского возраста	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
7	Тема 7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
8	Тема 8. Проблемы восстановления высших психических функций	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
9	Тема 9. Методики диагностики высших психических функций в нейропсихологии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию

## **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **4.2.1 Литература**

1. Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста : методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21831.html> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31946.html> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31947.html> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017- ]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Электрон. дан. — Москва, [2000-]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. — Загл. с экрана.

## **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (в т.ч. тестирование);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

## **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Нейропсихология как отрасль психологии и ее основные проблемы.
2. Нейропсихология как наука, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга.
3. История развития нейропсихологии.
4. Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
5. Вклад Л. С. Выготского в развитие нейропсихологии.
6. Вклад Н.А. Бернштейна и П.К.Анохина в развитие нейропсихологии.
7. Задачи нейропсихологии. Связь нейропсихологии с патопсихологией, дефектологией (специальной психологией и специальной педагогикой), медицинской психологией.
8. Функциональные асимметрии человека (моторная, сенсорная, психическая) как проблема нейропсихологии. Учет функциональной асимметрии в педагогической деятельности.
9. Теория функциональных систем в нейропсихологии. Основные функциональные блоки мозга.
10. Проблема межполушарной асимметрии. Теория локализационизма и эквипотенциализма.
11. Учение о динамической локализации высших психических функций.
12. Нейропсихологическая диагностика. Характеристика основных нейропсихологических симптомов.
13. Характеристика основных нейропсихологических факторов.
14. Психологическая характеристика правшества и левшества.
15. Больные с поражением лобных отделов головного мозга: психологическая характеристика.
16. Нейропсихология познавательных процессов (агнозии, амнезии).
17. Нейропсихологический анализ нарушений речи. Афазии.
18. Нейропсихология произвольных движений. Апраксии.
19. Синдром «расщепленного мозга».
20. Первичные, вторичные и третичные корковые поля больших полушарий; архитектура и функции.
21. Функции подкорки головного мозга.
22. Функции коры головного мозга.

23. Нейропсихологические аспекты эмоциональных нарушений.
24. Алексия, аграфия и акалькулия: нейропсихологический анализ.
25. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.
26. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.
27. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов.
28. Сознание как проблема нейропсихологии.
29. Морфологическая основа сенсорных и гностических расстройств.
30. Нейропсихологическая организация зрительной системы.
31. Нейропсихологическая организация движений и действий.
32. Нейропсихологическая реабилитация.
33. Учет нейропсихологических факторов в развитии и обучении детей и подростков.
34. Предмет и задачи нейропсихологии.
35. История развития нейропсихологии.
36. Методы исследований в нейропсихологии.
37. Значение нейропсихологии, её связь с другими науками.
38. Понятия «функция» и «локализация» в нейропсихологии.
39. Синдромный анализ психических процессов. Принцип Тейбера.
40. Строение и функции 1 блока мозга.
41. Способы активизации коры головного мозга.
42. Законы работы 2 блока мозга.
43. Строение и функция 2 блока мозга..
44. Строение и функция 3 блока мозга.
45. Учение Френсиса Галя, френологические карты.
46. Соматотопические карты Пенфилда.
47. Взаимодействие блоков мозга при выполнении ВПФ
48. Функциональные карты Клейста, их отличие от карт Бродмана.
49. Межполушарная асимметрия мозга.
50. Синдром расщепленного мозга.
51. Оптико-гностические расстройства
52. Акустико-гностические расстройства
53. Строение кожно-кинестетического анализатора.
54. Кожно-кинестетические расстройства.
55. Строение и расстройство функций обонятельного анализатора.
56. Расстройства функции внимания.
57. Расстройства функции памяти.
58. Расстройства функции сознания.
59. Расстройства функции мышления.
60. Расстройства эмоционально - личностной сферы.
61. Нейропсихология ребёнка в пренатальном периоде.
62. Нейропсихология ребенка в раннем постнатальном периоде.
63. Нейропсихология ребенка в ювенильном периоде.
64. Нейропсихология подростка и юноши.
65. Нейропсихология старения.
66. Способы восстановления ВПФ.
67. Принципы восстановительного обучения по Цветковой.
68. Использование знаний нейропсихологии в школе.
69. Трудности обучения детей с минимальными мозговыми дисфункциями.
70. Восстановление функции «Письма».
71. Восстановление функции «Чтения».
72. Восстановление функции «Счета».

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на

основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу.

Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается.

Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, Консультант Плюс Kaspersky Security, VLC Media Player

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций,

предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Нейропсихологические основы поведения и деятельности»**

**37.03.02, Конфликтология, Бакалавриат**  
**Конфликтология и медиация**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Нейропсихологические основы поведения и деятельности»  
обязательной части учебного плана  
форма обучения: очно-заочная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3 / 108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у обучающихся системы фундаментальных понятий в области нейропсихологии, формирование у студентов представлений о функциональной организации мозга
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук. Тема 2. Синдромный анализ и системная организация психических процессов Тема 3. Основные функциональные блоки мозга Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга Тема 6. Нейропсихология детского возраста Тема 7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом Тема 8. Проблемы восстановления высших психических функций Тема 9. Методики диагностики высших психических функций в нейропсихологии
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-9 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития ОПК-4.1 Знает основные технологии и способы разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ОПК-4.2 Умеет выделять специфику и подбирать необходимые технологии разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности ОПК-4.3 Владеет навыками реализации способов разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений ОПК-5.1 Знает критерии эффективности и основные правила ведения переговоров и медиации ОПК-5.2 Умеет выделять эффективные стратегии ведения переговоров и медиации в работе с конфликтующими сторонами ОПК-5.3 Владеет навыками организации переговорного процесса и медиации с вовлечением всех конфликтующих сторон для достижения поставленных целей ОПК-8.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий ОПК-8.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-8.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Преддипломная практика Психология семьи и семейного консультирования Основы специальной психологии Производственная практика в образовательных организациях Психология переговоров Нейропсихологические основы поведения и деятельности Информатика Школьная медиация Психологическая служба в образовании Психология Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой