



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык)**

<b>Шифр и направление подготовки</b>	44.04.01 «Педагогическое образование»
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	магистр
<b>Профиль подготовки</b>	«Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе»
<b>Форма обучения</b>	заочная
<b>Выпускающая кафедра</b>	романо-германской и русской филологии
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	романо-германской и русской филологии

Курс	Трудоемкость (час./зет)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. работ, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	–	10	–	94	–	Зачет с оценкой (4)
<b>Итого</b>	<b>108/3</b>	<b>–</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>94</b>	<b>–</b>	<b>Зачет с оценкой (4)</b>

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык)»

Рабочую программу составил:

Юрченко Ю.А., к.пед.н., доцент кафедры РГиРФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой РГиРФ



Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

И.о. директора НОБ Игорь (Дорожесва И.В.) Онищенко Е.В.

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения  
В.В.



Васильченко

ПОДПИСЬ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол № 5 заседания кафедры от «02» февраля 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений.

И.о. Заведующий кафедрой

  
подпись

Земкова Т.А.  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык)» является достижение практического владения английским языком и становление иноязычной компетентности; приобретение знаний и навыков иностранного языка, уровень которого позволит использовать приобретенный языковой опыт в профессиональной и научной деятельности

### **Задачи дисциплины:**

- активизация навыков восприятия аутентичной иноязычной речи на слух;
- усовершенствование навыков письма в пределах изученного языкового материала. ·
- формирование у магистрантов навыков и умений эффективного, социально-приемлемого в международных контекстах устного и письменного общения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо, перевод) в диалогической, полилогической и монологической формах;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

«Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык)» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной сфере Коммуникативная деятельность в социокультурно-образовательном пространстве Психолингвистика Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (английский язык) Практикум по методике обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке Социолингвистика Коммуникативная грамматика (английский язык) Иностранный язык для специальных целей Преддипломная практика
<b>ПК-1</b> Способен анализировать и систематизировать результаты научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях	Психолингвистика Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (английский язык) Практикум по методике обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на

	<p>иностранном языке Социоллингвистика Коммуникативная грамматика (английский язык) Теория и практика контроля процесса обучения иностранным языкам в высшей школе Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе Иностранный язык для специальных целей Методическая практика</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования</p>	<p>Психоллингвистика Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (английский язык) Практикум по методике обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке Социоллингвистика Коммуникативная грамматика (английский язык) Теория и практика контроля процесса обучения иностранным языкам в высшей школе Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе Иностранный язык для специальных целей Педагогическая практика</p>

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b> русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия <b>Уметь:</b> решать задачи профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранных языках <b>Владеть:</b> навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
	<p><b>УК-4.2.</b> Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного</p>	<p><b>Знать:</b> стандартные средства перевода академических и профессиональных текстов на иностранном языке. <b>Уметь:</b> применять вербальные и невербальные средства перевода в рамках работы с текстовым материалом профессионального направления. <b>Владеть:</b> навыками перевода на</p>

	языка или на иностранный язык	государственном и иностранном (-ых) языках в профессиональной деятельности
	<b>УК-4.3.</b> Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации	<b>Знать:</b> современные информационные и коммуникационные площадки поиска и общения коллег за рубежом. <b>Уметь:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и обмене информацией в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках <b>Владеть:</b> навыками использования современных стратегий профессионального общения в процессе решения текущих и стратегических задач с учетом норм международной коммуникации.
<b>ПК-1</b> Способен анализировать и систематизировать результаты научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях	<b>ПК-1.1</b> Составляет аналитический обзор научно-методической литературы по избранной проблеме педагогического исследования	<b>Знать:</b> методы планирования, организации и координирования процесса отбора научно-методической литературы в рамках профессионального общения <b>Уметь:</b> анализировать современные базы данных при создании корпуса референтных материалов по педагогической проблематике в рамках профессионального общения <b>Владеть:</b> навыками анализа и отбора литературы по избранной проблематике педагогического исследования в рамках профессионального общения
	<b>ПК-1.2</b> Систематизирует, творчески интерпретирует и применяет в собственных изысканиях результаты научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях	<b>Знать:</b> базовый корпус научно-методических исследований в области преподавания иностранных языков в высшей школе в рамках профессионального общения. <b>Уметь:</b> отслеживать и учитывать изменения интерпретаций научных результатов различных уровней педагогического процесса. <b>Владеть:</b> навыками анализа актуальных результатов научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе в рамках профессионального общения
	<b>ПК-1.3</b> Демонстрирует владение современными методиками поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях	<b>Знать:</b> основные методики поиска и систематизации научных результатов в области преподавания иностранных языков в высшей школе <b>Уметь:</b> организовывать процесс реализации методик отбора и актуализации результатов педагогических исследований. <b>Владеть:</b> навыками организации процесса поиска педагогических продуктов научного исследования в области обучения иностранным языкам
<b>ПК-2</b> Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные	<b>ПК-2.1</b> Демонстрирует знание характеристик основных и дополнительных образовательных программ с	<b>Знать:</b> базовые характеристики основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования; <b>Уметь:</b> подбирать основные и дополнительные

образовательные программы с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования	использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования	образовательные программы, наиболее эффективно отвечающие современным образовательным моделям; <b>Владеть:</b> навыками анализа и подбора основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в рамках профессионального общения;
	<b>ПК-2.2</b> Реализует основные и дополнительные образовательные программы с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования	<b>Знать:</b> наиболее эффективные стратегии реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом уровня языкового образования; <b>Уметь:</b> подбирать основные и дополнительные образовательные программы, наиболее эффективно отвечающие современным образовательным моделям; <b>Владеть:</b> навыками анализа и подбора основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в рамках профессионального общения;
	<b>ПК-2.3</b> Применяет современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе в рамках профессионального общения; <b>Уметь:</b> применять современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования; <b>Владеть:</b> навыками применения современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ в рамках профессионального общения.

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Дидактическая беседа и план исследовательской работы	18		2	-	16
2	Реферирование текстов научного характера	18		2	-	16

3	Программы академической мобильности	16		2	-	14
4	Деловая письменная практика	16		2	-	14
5	Культура публичной дискуссии на иностранном языке	16		2	-	14
	Контрольная работа	20				20
	Зачет с оценкой	4				
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>		<b>10</b>		<b>94</b>

**4.1.1 Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.**

**4.1.2 Практические занятия**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема занятия/Краткое содержание занятия
1	Дидактическая беседа и план исследовательской работы	Тема 1. Моя научная работа и профессиональный рост
2	Реферирование текстов научного характера	Тема 2. Научное аннотирование и реферирование, технологии переводческого анализа
3	Программы академической мобильности	Тема 3. Базовые аспекты программ международных конференций
4	Деловая письменная практика	Тема 4. Резюме. Сопроводительное письмо и профессиональная корреспонденция
5	Культура публичной дискуссии на иностранном языке	Тема 5. Публичное выступление на иностранном языке

**4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.**

**4.1.4 Самостоятельная работа студента**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1	Дидактическая беседа и план исследовательской работы	Изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, составление презентации, подготовка к зачету с оценкой
2	Реферирование текстов научного характера	Изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, составление презентации, подготовка к зачету с оценкой
3	Программы академической мобильности	Изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, составление презентации, подготовка к зачету с оценкой
4	Деловая письменная практика	Изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, составление презентации, подготовка к зачету с оценкой
5	Культура публичной	Изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, составление

	дискуссии на иностранном языке	презентации, подготовка к зачету с оценкой
	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Английский язык для специальных целей в магистратуре естественных факультетов = English for Special Purposes for Master Degree Programmes of Science Departments : учебное пособие / Е. С. Шварц, Е. Б. Борунова, Е. О. Забенькина, И. М. Пескова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0878-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105889.html> (дата обращения: 28.08.2022).

2. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель ; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9614-6530-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86726.html>(дата обращения: 28.08.2022).

3. Исмаилова, М. Ю. Практикум по стилистике деловой переписки на английском языке. Пунктуация : учебное пособие / М. Ю. Исмаилова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2013. — 69 с. — ISBN 978-5-98079-923-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22454.html> (дата обращения: 28.08.2022).

4. Ильяхов, М. Текст по полочкам: краткое пособие по деловой переписке / М. Ильяхов. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9614-7450-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122540.html>(дата обращения 28.08.2022г.)

5. Назарова, Н. Б. Английский язык для специальных целей в экономической сфере : практикум для студентов-магистров / Н. Б. Назарова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115827.html>: (дата обращения 28.08.2022г.)

6. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://bibliob-online.ru/book/822927F5-979F-4999-BF65-1AB29AA8AAD0> (дата обращения: 28.08.2022г.).

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2022). – Текст : электронный.

#### **4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

1. Тестовый тренажер [www.testedich.de/englisch-tests-quizzes.php?katb=0920](http://www.testedich.de/englisch-tests-quizzes.php?katb=0920).  
“Wikipedia” <http://www.wikipedia.org>
2. BBC World Services <http://www.bbc.co.uk>
3. CNN <http://www.cnn.com>
4. Английский язык Study.ru <http://www.study.ru>
5. Learn a Language <http://www.edufind.com>
6. English for Everybody <http://www.english-language.euro.ru>
7. «Все для изучающих английский язык» <http://www.english.language.ru>

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### **Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине**

##### **Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык)**

1. Перспективы карьерного роста в науке
2. Различия в системах образования разных стран
3. Особенности регуляторных воздействий на систему образования
4. Маркетинг в области образования
5. Межкультурный контекст клишированных фраз
6. Этапы и техника ведения переговоров
7. Пунктуация в английском письме
8. Организация работы в команде.
9. Стадии командной работы.
10. Эллиптические структуры
11. Усилительные эмоциональные конструкции.
12. Структура делового письма
13. Успешное иноязычное собеседование
14. Построение научного дискурса в межкультурном общении
15. Грантовая политика государства в сфере образования
16. Основные закономерности построения публичных выступлений
17. Академический стиль письменного изложения
18. Структурно-функциональные характеристики научной статьи
19. Визуальные опоры при публичном выступлении

20. Использование и интерпретация графиков в научных текстах.
21. Правила составления презентации
22. Работа на различных академических мероприятиях.
23. Юмор в межкультурном общении
24. Способы разрешения споров и конфликтов

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык)» при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Студент знает ключевые грамматические понятия и категории; принципы организации грамматического строя современного английского языка как системы, элементы которой определенным образом связаны друг с другом; морфологические формы частей речи английского языка; особенности систематизации и интерпретации результатов педагогических исследований; особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения нормы анализа содержания и интерпретации результатов научно-методических исследований.

Умеет правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром; определять и передавать соответствующими языковыми средствами коммуникативный центр предложения-высказывания; строить связные тексты с соблюдением правил текстопостроения; пользоваться лингвистическими справочными материалами и современными техническими средствами, подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь по теме исследования, переводить и реферировать специальную литературу, научные доклады и презентации;

Владеет навыками устной и письменной коммуникации, навыками перевода монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного профессионального общения, навыками решения стандартных коммуникативных задач и ведения речевой деятельности на иностранном языке с учетом особенностей культурного кода партнеров по общению, методами адекватного анализа научно-методической литературы по проблематике педагогического исследования.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (дифференцированный зачет):**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении

практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

#### **1) Развитие лексико-грамматических навыков**

Методика работы над лексической стороной изучаемого языка

Активный словарь Пассивный словарь. Потенциальный словарь. Проблема отбора лексического минимума.

Методика работы над грамматической стороной изучаемого языка

Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Система грамматических упражнений. Контроль сформированности грамматических навыков.

#### **2) Развитие монологической и диалогической речи**

Обучение говорению как виду речевой деятельности: обучение монологической речи

Говорение как вид речевой деятельности. Технология обучения иноязычной монологической речи. Упражнения в развитии монологической речи. Контроль и оценка навыков монологической речи.

Обучение говорению как виду речевой деятельности: обучение диалогической речи

Говорение как вид речевой деятельности. Технология обучения иноязычной диалогической речи. Упражнения в развитии диалогической речи. Контроль и оценка навыков диалогической речи.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы магистров осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя магистру оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;
- контроль усвоения знаний, приобретения умений и навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов.

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### 5.3. Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии классифицируемые **по видам учебной работы:**

- практическое занятие - вид занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- проведение зачетов.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows 7 Professional
2	Microsoft Office Professional Plus Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ: [sutr35@mail.ru](mailto:sutr35@mail.ru).

### 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык)**

*Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений*

*Заочная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	достижение практического владения английским языком и становление иноязычной компетентности; приобретение знаний и навыков иностранного языка, уровень которого позволит использовать приобретенный языковой опыт в профессиональной и научной деятельности
<b>Содержание дисциплины</b>	Дидактическая беседа и план исследовательской работы Реферирование текстов научного характера Программы академической мобильности Деловая письменная практика Культура публичной дискуссии на иностранном языке
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-4, ПК-1, ПК-2
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке УК-4.2. Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык УК-4.3. Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации ПК-1.1 Составляет аналитический обзор научно-методической литературы по избранной проблеме педагогического исследования ПК-1.2 Систематизирует, творчески интерпретирует и применяет в собственных изысканиях результаты научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях ПК-1.3 Демонстрирует владение современными методиками поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях ПК-2.1 Демонстрирует знание характеристик основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования ПК-2.2 Реализует основные и дополнительные образовательные программы с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования ПК-2.3 Применяет современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Иностранный язык в профессиональной сфере Коммуникативная деятельность в социокультурно-образовательном пространстве Психолингвистика Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (английский язык)

	Практикум по методике обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке Социоллингвистика Коммуникативная грамматика (английский язык) Иностраный язык для специальных целей Преддипломная практика
<b>Образовательные технологии</b>	Практические занятия; составление презентаций по темам; Самостоятельная работа студентов
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет с оценкой</i>