

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы практической психологии

Шифр и направление подготовки	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u>
Программа магистерская	<u>Практическая и прикладная психология в образовании</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Психологии и дефектологии</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Психологии и дефектологии</u>

Год набора 2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	14	14	-	44	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	14	14	-	44	-	36

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Актуальные проблемы практической психологии

Рабочую программу составил(и): Дубовицкая Т.Д., д.псих.н., профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Дубовицкая Т.Д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол №7 заседания кафедры от «13» февраля 2025 г. В программу внесены изменения в список литературы.

Заведующий кафедрой  Дубовицкая Т.Д.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы практической психологии» является формирование компетенций по вопросам обучения современным формам, методам и методикам практической психологии.

Задачи дисциплины:

- освоить и овладеть структурой и основными направлениями практической деятельности психологов;
- изучить основные формы, методы психологического сопровождения детей, подростков, взрослых людей;
- освоить методологию, формы, методы и методики практической психологии.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Актуальные проблемы практической психологии» относится к блоку дисциплин по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1. Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическая коррекция Конфликтология и медиация в социальной сфере Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Технология ведения тренинга Научно-исследовательская работа

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенции)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-3 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	ПК-3.1 Демонстрирует знания закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: актуальные проблемы и закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь применять эффективные методы практической психологии в решении актуальных проблем обучающимся с особыми образовательными потребностями в контексте решения актуальных проблем практической психологии Владеть практическими методами и технологиями оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
	ПК-3.2 Контролирует ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций	Знать актуальные проблемы психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций Уметь на практике диагностировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций Владеть практическими методами и технологиями психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
	ПК-3.3 Демонстрирует навыки проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования	Знать стандартизированный инструментарий, особенности составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования в рамках решения актуальных проблем практической психологии Уметь на практике использовать стандартизированный инструментарий, составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования обучающихся Владеть практическими методами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Актуальные проблемы психологии профессионального развития	10	2	2	-	6
2	Проблемы этического характера в современной психологии	10	2	2	-	6
3	Проблема качества научных исследований в практической психологии	10	2	2	-	6
4	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями	10	2	2	-	6
5	Трудности современной психодиагностики	10	2	2	-	6
6	Проблема психологического измерения	11	2	2	-	7
7	Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения в работе практического психолога с обучающимися с особыми образовательными потребностями	11	2	2	-	7
	Экзамен	36	-	-	-	
ИТОГО:		108	14	14		44

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание лекционных занятий
1	Актуальные проблемы психологии профессионального развития	Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности. Проблема выбора профессии. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства. Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.
2	Проблемы этического характера в современ-	Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической

	ной психологии	работы. Проблема компетентности и квалификации. Принцип ответственности. Научные обязательства. Профессиональная этика преподавателя. Практическое применение этических принципов в работе психолога образования.
3	Проблема качества работы практического психолога образования	Проблемы подготовки психологов для учреждений образования. Сравнение целей и задач Службы практической психологии в системе образования РФ. Проблема качества программ работы практического психолога образования и критериев их оценки. Особенности программ работы педагога-психолога: развивающая программа; • коррекционная программа; • коррекционно-развивающая программа; • образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа; • профилактическая психолого-педагогическая программа. Критерии оценки образовательной программы. Критерии оценки программы работы педагога-психолога. Протокол экспертной оценки психолого-педагогической программы
4	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Дети с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями в инклюзивном пространстве образовательной организации. Психолого-педагогические аспекты сопровождения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве. Особенности организации обучения детей с ОВЗ.
5	Трудности современной психодиагностики	Исследовательские и диагностические методы психодиагностики. Основные подходы к классификации методик диагностики личности. Общая характеристика личностных опросников. Теоретические основы разработки личностных опросников. Основные подходы к классификации личностных опросников. Типологические опросники и опросники черт в психодиагностике личности. Проективные методы исследования личности. Методы и методики психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методы и методики психодиагностики подростков (средний школьный возраст)
6	Проблема психологического измерения	История проблемы измерения в психологии. Понятие «измерение». Процедура измерения. Виды психологических измерений. Планирование и организация психологического исследования. Виды психологического исследования. Основные этапы психологического исследования. Изучение состояния проблем. Постановка проблем, выбор объекта и предмета исследования. Обзор имеющихся по данной проблеме публикаций. Разработка или уточнения исходной исследовательской концепции. Построение в общих чертах модели, интересующего явления. Выдвижение гипотез. Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик. Сбор данных и фактуальное описание. Обработка данных. Описание результатов. Интерпретация.
7	Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения в работе практического психолога с обучаю-	Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: воз-

	щимися с особыми образовательными потребностями	возможности, опасности, проблемы.
--	---	-----------------------------------

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопросы практических занятий
1	Актуальные проблемы психологии профессионального развития	<i>Устный опрос:</i> 1) Специфика проблемы психологического содействия профессиональному становлению личности. 2) Проблема выбора профессии. 3) Какова сущность развивающего профессионально-образовательного пространства. 4) Охарактеризуйте стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.
2	Проблемы этического характера в современной психологии	<i>Устный опрос:</i> 1) Профессионально этический кодекс и условия его соблюдения. Проблема компетентности и квалификации. 2) Принцип ответственности. Научные обязательства. 3) Профессиональная этика преподавателя. 4) Охарактеризуйте практическое применение этических принципов в работе психолога образования.
3	Проблема качества научных исследований в практической психологии	<i>Устный опрос:</i> 1) Сравните цели и задачи Службы практической психологии в системе образования РФ. 2) Проблема качества программ работы практического психолога образования и критериев их оценки. 3) Особенности программ работы педагога-психолога: 4) Каковы критерии оценки образовательной программы. 5) Критерии оценки программы работы педагога-психолога. 6) Опишите протокол экспертной оценки психолого-педагогической программы
4	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Устный опрос:</i> 1) Дети с особыми образовательными потребностями. 2) Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями в инклюзивном пространстве образовательной организации. 3) Психолого-педагогические аспекты сопровождения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве. 4) Особенности организации обучения детей с ОВЗ.
5	Трудности современной психодиагностики	<i>Устный опрос:</i> 1) Основные подходы к классификации методик диагностики личности. Общая характеристика личностных опросников. 2) Теоретические основы разработки личностных опросников. 3) Основные подходы к классификации личностных опросников. 4) Типологические опросники и опросники черт в психодиагностике личности.

		<p>5) Проективные методы исследования личности.</p> <p>6) Методы и методики психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>7) Методы и методики психодиагностики подростков (средний школьный возраст)</p>
6	Проблема психологического измерения	<p><i>Устный опрос:</i></p> <p>1) Понятие «измерение». Процедура измерения.</p> <p>2) Виды психологических измерений.</p> <p>3) Планирование и организация психологического исследования.</p> <p>4) Виды психологического исследования.</p> <p>5) Основные этапы психологического исследования.</p> <p>6) Изучение состояния проблем. Постановка проблем, выбор объекта и предмета исследования. Обзор имеющихся по данной проблеме публикаций.</p> <p>7) Разработка или уточнения исходной исследовательской концепции. Построение в общих чертах модели, интересующего явления. Выдвижение гипотез.</p> <p>8) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.</p> <p>9) Сбор данных и фактуальное описание. Обработка данных. Описание результатов.</p>
7	Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения в работе практического психолога с обучающимися с особыми образовательными потребностями	<p><i>Устный опрос:</i></p> <p>1) Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога.</p> <p>2) Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы.</p> <p>3) Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи.</p> <p>4) Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы.</p> <p>ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ</p>

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Актуальные проблемы психологии профессионального развития	Изучение литературы по теме, подготовка к устному вопросу, к итоговому тестированию, экзамену.
2	Проблемы этического характера в современной психологии	Изучение литературы по теме, подготовка к устному вопросу, к итоговому тестированию, экзамену.
3	Проблема качества научных исследований в практической психологии	Изучение литературы по теме, подготовка к устному вопросу, к итоговому тестированию, экзамену.
4	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Изучение литературы по теме, подготовка к устному вопросу, к итоговому тестированию, экзамену.

5	Трудности современной психодиагностики	Изучение литературы по теме, подготовка к устному вопросу, к итоговому тестированию, экзамену.
6	Проблема психологического измерения	Изучение литературы по теме, подготовка к устному вопросу, к итоговому тестированию, экзамену.
7	Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения в работе практического психолога с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Изучение литературы по теме, подготовка к устному вопросу, к итоговому тестированию, экзамену.

4.1.5 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563884> (дата обращения: 29.08.2025).

2. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебник для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567719> (дата обращения: 29.08.2025).

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567307> (дата обращения: 29.08.2025).

4. Савинков, С. Н. Практическая психология в системе здравоохранения : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 67 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21243-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581695> (дата обращения: 29.08.2025).

5. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20147-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559922> (дата обращения: 29.08.2025).

4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (Дата обращения 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 13.02.2025). – Текст : электронный.

	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]/Режим доступа <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 13.02.2025). – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и рас-

четов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Соотношение теоретической и практической психологии.
2. Актуальные проблемы современной теоретической психологии.
3. Номотетический и идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития.
4. Актуальные проблемы современной практической психологии.
5. Теоретические подходы в современной психологической науке и проблема определения предмета психологии.
6. Методологические проблемы современной психологии.
7. Проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии.
8. Современное состояние психологии духовности, веры и религии.
9. Проблема старения и эйджизма в современной психологии и российском обществе.
10. Проблемы развития способностей.
11. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы и

пути их разрешения.

12. Проблема профессионального самоопределения психолога.

13. Проблемы профессионального развития личности и пути их разрешения.

14. Проблематика профессионально-образовательного пространства личности.

15. Этические проблемы современной практической психологии.

16. Профессиональная этика преподавателя.

17. Современное состояние научных психологических исследований и проблема обеспечения их качества.

18. Особенности подготовки диссертационных исследований и пути повышения их качества.

19. Проблема формирования и применения стратегий профессионального самосохранения личности.

20. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.

21. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.

22. Многообразие подходов и моделей психологического консультирования и проблема их выбора в практике психолога.

23. Многообразие подходов и моделей психотерапии и проблема их выбора в практике психолога.

24. Понятие «измерение». Процедура измерения.

25. Виды психологических измерений.

26. Планирование и организация психологического исследования.

27. Виды психологического исследования.

28. Основные этапы психологического исследования.

29. Изучение состояния проблем. Постановка проблем, выбор объекта и предмета исследования.

30. Разработка или уточнения исходной исследовательской концепции.

31. Построение в общих чертах модели, интересующего явления. Выдвижение гипотез.

32. Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. Необходимо также вести конспект. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Формирование толерантной культуры» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины (составление ментальной карты);
- подготовке к устному опросу,
- написании контрольной работы,
- подготовке к экзамену по дисциплине.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
 - со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы;
 - контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.
- Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
 - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы.
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1) Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2) Ответить на контрольные вопросы.

3) Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4) Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры психологии и дефектологии.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий обучения:

1) развивающего обучения, ориентированного на усвоение теоретических понятий, представленных в курсе лекций, и овладеваемых в ходе решения учебных задач на практических занятиях;

2) личностно-ориентированного обучения, направленного на самопознание, развитие и саморазвитие личности обучающегося в ходе овладения соответствующими знаниями на лекциях и выполнения психодиагностических заданий на самоанализ, аутодиагностику, рефлекссию;

3) проблемного обучения, реализуемого на лекциях и практических занятиях в ходе создания проблемных ситуаций, постановки проблемных вопросов и анализа предлагаемых альтернатив и вариантов их решения;

4) практико-ориентированного обучения, направленного на овладение профессионально-значимыми знаниями, умениями, навыками и их применении в условиях квазипрофессиональной деятельности (в ходе деловых и ролевых игр, тренинговых заданий), а также в ходе решения кейсов реальных проблем.

Основными формами обучения (образовательными технологиями) являются: лекции, практические занятия.

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Актуальные проблемы практической психологии» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также личная почта преподавателя.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к

ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

магистерская программа «Практическая и прикладная психология в образовании»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Актуальные проблемы практической психологии»
дисциплина по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	обучение современным формам, методам и методикам практической психологии
Содержание дисциплины	1)Актуальные проблемы психологии профессионального развития 2)Проблемы этического характера в современной психологии 3)Проблема качества научных исследований в практической психологии 4)Психологическое сопровождение развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями 5)Трудности современной психодиагностики 6)Проблема психологического измерения 7)Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения в работе практического психолога с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-3
Коды и наименование индикаторов достижения компетенции	ПК-3.1 Демонстрирует знания закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-3.2 Контролирует ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций ПК-3.3 Демонстрирует навыки проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Психолого-педагогическая коррекция Конфликтология и медиация в социальной сфере Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Технология ведения тренинга Научно-исследовательская работа
Образовательные технологии	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен