

  
**СОГЛАСОВАНО**  
Декан факультета \_\_\_\_\_ Иванов И.А.  
« 20.11 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Медико-психолого-педагогический консилдум в сфере образования»

Шифр и направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Зачная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Грудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабораг. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
<b>ЗФО</b>								
9	3/108	6	4	-	94	-	+	Зачет (4)
<b>Итого:</b>	<b>3/108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>Зачет (4)</b>

Рабочая программа по дисциплине «Медико-психолого-педагогический консилдум в сфере образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование приказ № 122 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Григорашенко-Алиева Н.М., к.соц.н., доцент кафедры ПиППО 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «30» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП

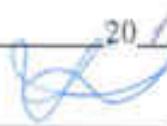


Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «30» сентября 2019 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения



  
Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

Ильин

\_\_\_\_\_

ФИО

Рабочая программа предусмотрена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения (и/или) изменения.

Заместитель кафедры \_\_\_\_\_

Рабочая программа предусмотрена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения (и/или) изменения.

Заместитель кафедры \_\_\_\_\_

Рабочая программа предусмотрена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения (и/или) изменения.

Заместитель кафедры \_\_\_\_\_

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБОБЩЕННОГО КУРСА	5
3 ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Теоретический курс дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание тестов и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	17
5.3 Особенности преподавания дисциплины	17
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
Приложение: АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19







6	Тема 6. Особенности оказания помощи при оказании первой помощи.	1	1. Особенности оказания помощи обучающимся. 2. Алгоритм предоставления помощи обучающимся. 3. Основное оборудование, используемое в оказании первой помощи. 4. Оценка качества оказания первой помощи. 5. Алгоритм предоставления помощи пострадавшим. 6. Оценка качества оказания первой помощи. 7. Алгоритм оказания первой помощи. 8. Оценка качества оказания первой помощи. 9. Оценка качества оказания первой помощи. 10. Оценка качества оказания первой помощи.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3)	11-9]
Итого: 20					

#### 4.1.1. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 5. Роль родителей в ПМПК.	2	Круглый стол: «Родительская школа. Роль родителей в развитии детей с ОВЗ».	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3)	11-9]

2	Тема 8. Дифференциация ПМПК.	2	Семинар: «Сущность и содержание дифференциации ПМПК» (Цели работы ПМПК, организационной структуры ПМПК, роли педагогов, родителей, администрации, специалистов).	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-1.3)	11-9]
Итого: 20					

#### 4.1.2. Информационные занятия не присутствующие учебным планом

##### 4.1.2.1. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Методы исследования в сфере информатики. Организация и содержание деятельности.	11	Изучение вопросов лекции по теме «Компьютеризация и информатизация» литературы. Подготовка к круглому столу.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-1.3)	11-9]
2	Тема 2. Функции ПМПК. Организация ПМПК.	11	Изучение вопросов лекции по теме «Организация ПМПК» литературы. Подготовка к круглому столу.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-1.3)	11-9]
3	Тема 3. Тема 3. Информационные технологии ПМПК.	12	Изучение вопросов лекции по теме «Информационные технологии ПМПК» литературы.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2)	11-9]

4	Тема 4. Состав ПАМНК. Длительность каникул/лет.	12	изучение вопросов лекции по теме: реконструкция и дополнительной литературе по подготовке к контрольному опросу	(У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-9]
5	Тема 5. Роль родителей в ПМНК.	12	изучение вопросов лекции по теме: реконструкция и дополнительной литературе по подготовке к контрольному опросу	(У-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-9]
6	Тема 6. Особенности оказания помощи обучающимся, имеющим инвалидность.	12	изучение вопросов лекции и дополнительной литературы по подготовке к контрольному опросу	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-9]
7	Тема 7. Авторитарное воспитание родителей-педагогов-психологов.	12	изучение вопросов лекции по теме: реконструкция и дополнительной литературе по подготовке к контрольному опросу	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-9]
8	Тема 8. Диагностика ПМНК/инвалидность	12	изучение вопросов лекции по теме: реконструкция и дополнительной литературе по подготовке к контрольному опросу	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-9]
9	Контрольные работы	20	Выполнение контрольных	(З-ПКУВ-1.1)	[1-9]

13

		подпись	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)
Итого:	94		

4.1.5 Заполнять и интерактивный файл на предметный учебный планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1. Литература

1. Воронинина, О. Р. Каникуло-психолого-педагогические сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Воронинина, А. А. Цыганя, Т. У. Тавалда. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.permbooks.ru/716528.html>, по запросу. - Загл. с экрана.
2. Голубцова, В. Г. Концепционное методико-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В. Г. Голубцова, В. Г. Колотилкина, С. Н. Голубцова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Кубанский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559676>, по запросу. - Загл. с экрана.
3. Малец, Д. Н. Практикум по психологии воспитания отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Малец, Е. А. Козлова. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 176 с. — 978-5-9925-0726-3. — Режим доступа: <http://www.permbooks.ru/19455.html>, по запросу. - Загл. с экрана.
4. Карамин, А. Г. Педагогика общения и взаимодействие в специальных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», «Психологическая деятельность» / А. Г. Карамин, В. Л. Цукерин. — Электрон. текстовые данные. — Москва: КОМПЕТ-СТАИВА, 2017. — 247 с. — 978-5-238-01608-5. — Режим доступа: <http://www.permbooks.ru/1553.html>, по запросу. - Загл. с экрана.
5. Масинин, В. Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических и психологических факультетов / В. Г. Масинин. - Москва : Академия, 2002. - 271 с.
6. Основы специальной педагогики и психологии / Н. М. Трофимова [и др.] - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 304 с. (Учебное пособие).
7. Педагогико-психологическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов средних учебных заведений / Н. Ю. Демченко, С. Д. Зафранца, Т. А. Доргополовская [и др.] ; под ред. Н. Ю. Демченко, С. Д. Зафранца. — 3-е изд., стр. — Москва : Академия, 2006. — 320 с.
8. Педагогическая и психологическая диагностика в образовательных учреждениях [Текст] / ред.-сост. Л. Д. Столярова. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 412 с. (Система studies artium)
9. Психология по объекту и содержанию деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Масинин, М. С. Артемюк, А. Е. Бродкин [и др.] — Электрон. текстовые данные.

14

— Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — 978-5-209-60530-5. — Режим доступа: <http://www.libbookshop.ru/11575.html>, no tarpan. — Загл. с экрана.

Студентам обеспечиваются доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СТУ обеспечивает оперативный обмен информацией с образовательными и зарубежными научными организациями с использованием представлений самонадежности Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, и также доступ осуществляется к информационным структурам и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Социального государственного университета : база данных. — Сопл. [2017. 1 — URL: <http://lib.sir.ru/> (дата обращения 10.07.2019). — Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст : электронный.
4. PRInfooks : электронно-библиотечная система / ЗАО PRInfooks : ООО «Ай Пи Эр Медиа». Электронное периодическое издание [www.prbookshop.ru/](http://www.prbookshop.ru/). — Соплито, [2010-1]. — URL: <http://www.prbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЗАО Znanium.com, ООО «Национальный центр Энциклопедии». — Москва, [2011-1]. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-1]. — Режим доступа: <http://nab.edu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст : электронный.
7. Probid.com Обзор СМН : электронно-библиотечная система / Ф. Нурмади, ООО «ПОЛПРЕД Суратовичи». — Москва, [1997-1]. — URL: <http://probid.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-1]. — Режим доступа: [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/). — Текст : электронный.
9. Каталогизация : научная электронная библиотечная открытого доступа / ООО «Нанос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-1]. — URL: <https://yberlink.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Национальная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Москва, [2000-1]. — URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст : электронный.

Учебно-методические и информационные обеспечение дисциплины соответствуют

библиотечному фонду СТУ

фонд библиотечный



Масленникова М. К.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного задания, контрольного, промежуточного экзамена и экзамена.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяется в форме контрольных заданий, промежуточных для контроля соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Основные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к контрольному заданию;
- вопросы к экзамену;
- вопросы к зачету;
- вопросы промежуточного экзамена.

Вопросы к зачету по дисциплине «Методы педагогической диагностики» в форме электронного задания

1. Междунарочные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ;
2. Вербальная коммуникация детей с ОВЗ;
3. Дифференциальные методы развития интеллектуальных способностей;
4. Международные стандарты инклюзивного обучения;
5. Российский опыт инклюзивного обучения. Особенности организационного процесса для детей с ДДУ;
6. Педагогическая диагностика детей с нарушениями речи;
7. Организация коррекционно-педагогической помощи для детей с нарушениями зрения и обоняния/вкусовой/услуховой;
8. Средства обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями зрения и обоняния/вкусовой/услуховой;
9. Роль медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической комиссии в организации образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями;
10. Методические приемы, позволяющие включить детей с ДДУ в образовательный процесс;
11. Рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные расстройства;
12. Рекомендации по обучению детей с речевыми нарушениями условиям образовательного учреждения;
13. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха и включение детей с нарушениями слуха в обучение в условиях образовательных учреждений;
14. Особенности воспитания детей с нарушениями зрения и включение детей с нарушениями зрения в обучение в условиях образовательных учреждений;
15. Рекомендации по социализации детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях;
16. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функции слухоречевого аппарата;
17. Виды образовательных маршрутов;
18. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями;
19. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах. 20. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России;
21. Направления обучения детей с ОВЗ за рубежом;
22. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения;
23. Выбор методик диагностики в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

**5.1 Методические рекомендации обучающимся на изучении дисциплины**

В тематике семинара студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по учебным презентациям, участвуют и инициируют основные вопросы. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций направлено на непосредственное обращение к студентам, жизни общества, повышение студентами в обсуждение интересного вопроса. Лекционный материал подается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного мультимедиа. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовив к ним материал самостоятельно, творческой работой студентами с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая доказывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентами включает учебные рекомендации лекторской группы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-оценочных форм обсуждения рассуждений на занятии вопросы, учебные вопросы, выступления, подготовка и презентация индивидуальной темы лекции.

**Методические рекомендации по подготовке студента к практическим занятиям.**  
Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с презентацией. Изучение дисциплины предполагает освоение навыков итерационной и итерационных навыков и работу с Интернетом.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке необходимо на основе изученных рекомендаций лекторской группы написать и защитить основное задание и вопросы по учебной дисциплине, подготовить развернутые ответы на вопросы семинара и вопросы по теме ее решения.

При подготовке к экзамену по теме, учебной презентации, студент должен ознакомиться с презентацией, а также с подготовкой презентации по этой теме и в сети Интернет. Необходимо подготовить текст лекции и соответствующий материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть увлекательным, конкретным, определенным, свободно расширять проблемную область ее решения.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению дисциплины и методик.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения дисциплины. В период изучения лекторской презентации необходимо так же нести контроль. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по проведению учебного курса, лекции Круглый стол**  
— это метод активного обучения, одна из организационных форм интерактивной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восстановить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить познания, изучить культуру решения вопросов. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание теоретической дискуссии с групповой консультацией. Основней целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений анализировать, структурировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительными материалами, а также выделение проблем и вопросов для обсуждения. Главной задачей при организации «круглого стола» является: • обсуждение в ходе дискуссии отдельных проблемных вопросов, связанных с данной темой; • использование методов, позволяющих с максимальной эффективностью использовать материал (слова, диаграммы, графики, звуки, мультимедиа, фото-

циклограммы); • тщательная подготовка основных вопросов (не рекомендуется задавать вопросы, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы). При проведении «круглого стола»: 1) Формулируйте вопросы, обсуждение которых позволит рассмотреть рассуждать проблему; 2) Вопросы распределяются по индивидуальным заданиям учащимся для презентации спикерства (полюсов, учителей, воспитателей, преподавателей ПМБ и др. специальности) или проведен круглый стол на базе ПМБ; 4) В ходе занятия вопросы расширяются в определенном направлении. При выполнении спикерства подготовленным студентам обсуждается и дискуссия. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Задать вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свои точки зрения. Основную часть «круглого стола» составляет дискуссия и работа.

**Методические рекомендации студентам на подготовку к занятию**

При подготовке к занятию необходимо ознакомиться с графиком программы по дисциплине «Медиано-психолого-педагогический консалтинг» в сфере образования. Студент должен внести в виду, что основной вопрос, касающийся в программе и включение в программу к занятию, выполняется на самостоятельном изучении.

На занятии студент должен показать знание сформулированных вопросов, умение свободно излагать свои. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, взаимодействие с материалами новейших исследований. При подготовке к занятию на занятии студенту предлагается использовать презентацию по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельной презентацией материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студента к полному использованию по данной теме, в случае, если ответ на эти вопросы не представляется возможным. При этом вопрос может быть многократным высказанным студентом до тех пор, пока не ответит. Этот вопрос может быть логически вытекающим, допустимым разрешить отношение, относящегося к конкретной проблеме, выдвигая автору тему изучения и использование тех или иных источников теоретического курса в практической работе.

**5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента по изучению дисциплины «Медиано-психолого-педагогический консалтинг» в сфере образования включает следующие виды работ: учебные задания, выполняемые на занятии; учебные материалы, выделенные на практические занятия; подготовку к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение материала курса, индивидуальное чтение документов по предоставленным материалам, привлечение умений и навыков презентации. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает следующие этапы, что инициирует лучше усвоить профессиональный материал.

Работу необходимо начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступить к выполнению заданий. Формой отчетности являются доклады на занятии, вопросы и ответы. Провести статью, увеличение материала по теме можно самостоятельно, при наличии ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студента следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период предельной работоспособности, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной концентрации внимания – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;

— далее наступает период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности труда;

- через определенное время, в случае усталости трудящегося, может наступить процесс истощения организма (поворот задания), когда работоспособность снова повышается.

И соответствия с этим, необходимо планировать работу студентов офлайн: прочитать и посмотреть интересные материалы, затем перевести в список статей, книг, курсов, далее необходимо уметь найти сложность заданий. На конец работы обязательно оставить список статей и и то же время интересные задания.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов студент-инициатива, организационных технологий, акционные знания, предметные, самостоятельная работа.

Методы обучения дисциплины являются чтение лекций с профром профбонит студента, организации дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по теме дисциплины. Сложным изучению дисциплины также может участие студента в решении проблем при преподавании лекции, подготовка по вопросам к предметным занятиям, участие в дискуссионных обсуждениях проблемных ситуаций.

### 5.4 Материально-технические обеспечения дисциплины

5.4.1. Учебные занятия: кабинет электронных презентаций, мультимедиа, учебная флешка, аудиотекст, оцифрованная презентационной техникой (проектор, экран, компьютерный).

5.4.2. Предметные занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютерный).

### 5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартные лицензионные программные обеспечения

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16д) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16д) от 05.04.2016. Срок действия –

05.04.2019

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав преподавателя:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-11д) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-11д) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

**5.5. Методические обеспечение организационности процесса для обучения инициатив и дни с организационными возможностями преподавателя.**

Условия организации и содержания обучения и контроля знаний инициатив и обучающихся с ОВЗ по дисциплине обеспечивается программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения учащихся с ограниченными возможностями.

Организация обучения, текстовой и промежуточной аттестации студентов-инициатив и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизиологического развития и состояния здоровья студентов-инициатив и студентов с ОВЗ, организуется занятия совместно с группой обучающихся в общих группах, независимо от количества-активности и предпочтения методов обучения с целью комфортного психологического климата в студенческой группе как, при соответствующем уровне развития такого обучающегося, по индивидуальному плану, которая является адаптированными программами основной работы программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Исходя из этого, формы обучения и контроля знаний, организационные технологии и дисциплинарные материалы.

Обучение студентов-инициатив и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или в привлекательных дисциплинарных технологиях.

Дисциплинарное обучение обеспечивает возможность взаимодействия с преподавателем, а также же с другими обучающимися посредством веб-камеры (веб-камера с установленными программой Skype), что обеспечивает специально группы, например учебно-группу на совместную работу, обеспечение привлекательного обучения.

В учебном процессе для повышения уровня взаимодействия и привлекательности учебной информации студентов-инициатив и студентов с ОВЗ применяется мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается доступ к адаптированным формам учебных материалов (группы и курсы), электронных образовательных ресурсов в форме, адаптированных к различным способам обучения, включая необходимые дополнительные-технические обеспечения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями зрения получили информацию о материалах, с нарушениями зрения – аудиально (аудио), с нарушениями слуха – видеоматериалы (программа-синтезатор речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инициатив и дни с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, подготовленный оценить действия для результатов обучения и уровня формирования компетентностей, предусмотренных учебными планами и рабочей программой дисциплины, адаптируются для обучающихся инициатив и дни с ограниченными возможностями здоровья в учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (успея, навыки) на основе, прилагаемо на компьютер, в форме тестирования и т.д.) При необходимости обучающийся представляется дополнительным время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**Бакалавриат**  
**профиль Психология и социальная педагогика**  
**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования»**

Обязательная дисциплина

форма обучения – заочная

Составитель аннотации – к.соц.н., доцент кафедры ПсихППО Григорященко-Алиева Н.М., *Н.М.*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы знаний в области обеспечения деятельности медико-психолого-педагогического консилиума в сфере образования, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.
Содержание дисциплины	Тема 1. <b>Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования.</b> Организация и содержание деятельности. Тема 2. Функции ПМПК. Взаимодействие ПМПК и ПМПк образовательной организации Тема 3. Направления деятельности ПМПК. Тема 4. Состав ПМПК. Деятельность специалистов. Тема 5. Роль родителей в ПМПК. Тема 6. Особенности оказания помощи обучающимся, имеющим инвалидность. Тема 7. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тема 8. Документация ПМПконсилиума
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ-1 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПКУВ-1.1 Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении ПКУВ-1.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении ПКУВ-1.3 Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции.
Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	контрольный опрос; коллоквиум, круглый стол
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Зав.кафедрой ПсихППО

*Мушкина И.А.*

Мушкина И.А.