

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

« 30 » августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практика устной и письменной речи**

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Начальное образование и иностранный язык
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	психологии и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	романо-германской и русской филологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
<b>ОФО</b>								
1	108/3	-	36	-	72	-	-	Зачет
2	108/3	-	36	-	72	-	-	Зачет
3	108/3	-	36	-	72	-	-	Зачет
4	108/3	-	48	-	60	-	-	Зачет
5	108/3	-	32	-	49	-	-	Экзамен(27)
6	108/3	-	48	-	60	-	-	Зачет
7	108/3	-	24	-	48	-	-	Экзамен(36)
8	108/3	-	36	-	45	-	-	Экзамен(27)
9	108/3	-	34	-	47	-	-	Экзамен(27)
<b>Итого:</b>	<b>972/27</b>	<b>-</b>	<b>330</b>	<b>-</b>	<b>525</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>117</b>

Сочи 2019г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (приказ от 22.02.2018 №125) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра), профиль «Начальное образование и иностранный язык»

Рабочую программу составил :

Бзегежева З.З., к.филол.н., доцент кафедры РГиРФ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры романо-германской и русской филологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись

Березовская Л.Г.

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_

  
подпись

Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН \_\_\_\_\_

подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «17» июня 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины  
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.Т. Березовская  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 11 заседания кафедры от «05» июня 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнения и(или) изменения не требуются.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.Т. Березовская  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2022-2023 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.Т. Березовская  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО 3++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	22
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	25
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	26
5.3 Особенности преподавания дисциплины	27
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» является формирование лингвистической и коммуникативной компетентности студентов по английскому языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом; формирование готовности использовать английский язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

**Задачи** дисциплины: формирование у студентов систематизированных научных представлений о значимости изучения иностранного языка для будущего профессионального становления; о традициях и реалиях стран изучаемого языка в соответствии с рассмотренными на занятиях ситуациями межкультурного общения; усвоение студентами лексических единиц в соответствии с изученными сферами и ситуациями общения; ознакомление студентов с элементами фонетического, грамматического, лексикологического и стилистического терминологического аппарата; усвоение системы знаний, умение и готовностей, связанных с вопросами общения в устной и письменной формах, в рамках ряда, затронутых в ходе изучения дисциплины, ситуаций межкультурного общения; составления связных, логичных, аргументированных высказываний в монологической форме; аудировать несложные аутентичные тексты, письменно фиксировать представленную в них информацию и кратко излагать их содержание; читать аутентичные тексты на иностранном языке с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от видов чтения; реферирования оригинальных текстов СМИ в рамках изучаемых тем в сочетании с развернутой оценкой и комментированием актуальных вопросов жизни современного общества, затрагиваемых в реферируемых текстах.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Универсальные компетенции</b>			
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции	Нет, так как дисциплина завершает формирование компетенции

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции	Нет, так как дисциплина завершает формирование компетенции
------------------------------	--	---	--

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>			
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1. Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<b>Знать:</b> русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (З-УК-4.1.) <b>Уметь:</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. (У-УК-4.1.) <b>Владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия. (Н-УК-4.1.)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-4.2. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках. (З-УК-4.2.)</p> <p><b>Уметь:</b> применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности. (У-УК-4.2.)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности. (Н-УК-4.2.)</p>
		УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> современные информационнокоммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках. (З-УК-4.3.)</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационнокоммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках. (У-УК-4.3.)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных информационнокоммуникационных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках. (Н-УК-4.3.)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач (З-УК-5.1) <b>Уметь:</b> соблюдать этические нормы и права человека (У-УК-5.1) <b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (Н-УК-5.1)
		УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<b>Знать:</b> основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (З-УК-5.2) <b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия (У-УК-5.2) <b>Владеть:</b> преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия (Н-УК-5.2)
		УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<b>Знать:</b> Основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия (З-УК-5.3) <b>Уметь:</b> анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (У-УК-5.3) <b>Владеть:</b> выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (Н-УК-5.3)

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц, 972 часов.

№	Наименование модуля дисциплины	ОФО	
		Вс	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы
		е	о

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1 семестр							
1	Моя семья	18	-	6	-	12	-
2	Как вы думаете, хорошо ли иметь большую семью и что вы думаете о семье с единственным ребёнком	18	-	6	-	12	-
3	Идеальные муж и жена	18	-	6	-	12	-
4	Конфликт поколений	18	-	6	-	12	-
5	Проблемы молодёжи	18	-	6	-	12	-
6	Готовы ли Вы завести семью?	18	-	6	-	12	-
1-6	Зачет	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
2 семестр							
1	Американская еда	18	-	6	-	12	-
2	Дневник англичанина	18	-	6	-	12	-
3	День студента	18	-	6	-	12	-
4	Выходной	18	-	6	-	12	-
5	Поход по магазинам за едой	18	-	6	-	12	-
6	Поход по магазинам за одеждой	18	-	6	-	12	-
1-6	Зачет	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
3 семестр							
1	Выбор профессии 30-40 лет назад	18	-	6	-	12	-
2	Выбор профессии в наши дни	18	-	6	-	12	-
3	Преподавание как карьера	18	-	6	-	12	-

4	Лондон	18	-	6	-	12	-
5	Вашингтон	18	-	6	-	12	-
6	Канберра	18	-	6	-	12	-
1-6	Зачет	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
4 семестр							
1	Популярные виды спорта в Британии	16	-	7	-	9	-
2	Мой любимый вид спорта	16	-	7	-	9	-
3	Промышленный и сельскохозяйственные районы Великобритании	16	-	7	-	9	-
4	Ландшафт Великобритании	16	-	7	-	9	-
5	Взгляд на карту России	16	-	7	-	9	-
6	Различные виды транспорта	13	-	6	-	7	-
7	На станции	15	-	7	-	8	-
1-7	Зачет	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>
5 семестр							
1	Изменение форм свободного времяпрепровождения	14	-	6	-	8	-
2	Человек и кино. Телевидение	13	-	5	-	8	-
3	Английская школа	14	-	5	-	9	-
4	Воспитание детей	14	-	6	-	8	-
5	Высшее образование в США	13	-	5	-	8	-
6	Судебная система	13	-	5	-	8	-
1-6	Экзамен	27	-	-	-	-	<b>27</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>49</b>	<b>27</b>
6 семестр							
1	Изобразительное искусство	18	-	8	-	10	-

2	Чувства и эмоции	18	-	8	-	10	-
3	О людях	18	-	8	-	10	-
4	Человек и Природа	18	-	8	-	10	-
5	Книги и чтение	18	-	8	-	10	
6	Человек и музыка	18	-	8	-	10	-
1-6	Зачет	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	-	<b>48</b>	-	<b>60</b>	-
7 семестр							
1	Американское жильё	12	-	4	-	8	-
2	Дом моей мечты	12	-	4	-	8	-
3	Как вы думаете, хорошо ли иметь большую семью и что вы думаете о семье с единственным ребёнком	12	-	4	-	8	-
4	Американская семья	12	-	4	-	8	-
5	Британская семья	12	-	4	-	8	-
6	Обычаи и праздники	12	-	4	-	8	-
1-6	Экзамен	<b>36</b>	-	-	-	-	<b>36</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	-	<b>24</b>	-	<b>48</b>	<b>36</b>
8 семестр							
1	Американская семья	14	-	6	-	8	-
2	Британская семья	14	-	6	-	8	-
3	Моё любимое время года	13	-	6	-	7	-
4	Рестораны - «быстроешки»: за и против	13	-	6	-	7	-
5	Каким традиционным русским блюдом вы бы угостили иностранца	14	-	6	-	8	-
6	Система образования в России	13	-	6	-	7	-
1-6	Экзамен	<b>27</b>	-	-	-	-	<b>27</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	-	<b>36</b>	-	<b>45</b>	<b>27</b>
9 семестр							

1	Система образования в Великобритании	14	-	6	-	8	-
2	Изменение форм свободного времяпрепровождения	13	-	6	-	7	-
3	Спорт объединяет людей	13	-	5	-	8	-
4	Тур по Европе	13	-	5	-	8	-
5	Система здравоохранения в России	14	-	6	-	8	-
6	Система здравоохранения в США	14	-	6	-	8	-
1-6	Экзамен	<b>27</b>	-	-	-	-	<b>27</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	-	<b>34</b>	-	<b>47</b>	<b>27</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Тема занятия/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
1 семестр					
1	Моя семья. Семья и родственные связи. Типы семьи. Брак и развод.	4	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
	О себе. Внешность и характер.	2	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему		
2	Как вы думаете, хорошо ли иметь большую семью и что вы думаете о семье с единственным ребёнком	2	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
	Полные и неполные семьи. Проблемы многодетных семей.	4	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему		
3	Идеальные муж и жена. Представление об идеальном партнере	2	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
	Совместимость характеров. Гороскопы.	4	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему		
4	Конфликт поколений. Совместное проживание с родителями: за и против.	2	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6

			заданную тему	З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	
	Личное пространство. Влияние чрезмерной опеки родителей на характер и судьбу ребенка	4	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему		
5	Проблемы молодожёнов. Браки по любви или по расчету.	2	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
	Брачные контракты. Родственные конфликты	4	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему		
6	Готовы ли Вы завести семью? Приемлемый возраст для вступления в брак.	2	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
	Ответственность в семье. Конфликтные ситуации	4	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему		
ИТОГО:		36			
2 семестр					
1	Американская еда	2	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
	Из истории появления фастфуда. Традиционная еда американцев.	4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
2	Дневник англичанина	2	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
	Ежедневный рацион англичанина. Традиционная еда англичан.	4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
3	День студента	2	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
	Распорядок дня. Мой университет.	4	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему		
4	Выходной	2	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
	Любимое время препровождения. Распорядок дня на	4	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему		

	выходных.				
5	Поход по магазинам за едой. Выбор магазинов	2	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
	Преимущества больших супермаркетов. Отделы продуктов питания.	4	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему		
6	Поход по магазинам за одеждой	2	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
	Известные торговые центры. Предпочтения при выборе магазинов.	4	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему		
ИТОГО:		36			
3 семестр					
1	Выбор профессии 30-40 лет назад. Экономическое влияние на выбор профессии.	2	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
	Популярные профессии прошлого. Влияние технического прогресса на популярность профессий	4	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему		
2	Выбор профессии в наши дни	2	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
	Современные популярные профессии. Влияние на выбор профессии.	4	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему		
3	Преподавание как карьера. Выбор профессии учителя.	2	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
	Качества идеального учителя. Преимущества и недостатки профессии учителя.	4	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему		
4	Лондон	4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
		2	Дискуссия на заданную тему		
5	Вашингтон	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым		

			материалом	З-УК-4.3 У-УК-4.3	
6	Канберра	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
ИТОГО:		36			
4 семестр					
1	Популярные виды спорта в Британии	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
		2	Работа с тематической лексикой		
		3	Работа с текстовым материалом		
2	Мой любимый вид спорта	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
		2	Работа с тематической лексикой		
		3	Работа с текстовым материалом		
3	Промышленный и сельскохозяйственные районы Великобритании	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.3 У-УК-5.3 Н-УК-5.3	1-6
		2	Работа с тематической лексикой		
		3	Работа с текстовым материалом		
4	Ландшафт Великобритании	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.2 У-УК-5.2 Н-УК-5.2	1-6
		2	Работа с тематической лексикой,		
		3	Работа с текстовым материалом		
5	Взгляд на карту России	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
		2	Работа с тематической лексикой,		
		3	Работа с текстовым материалом		
6	Различные виды транспорта	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.3 У-УК-5.3 Н-УК-5.3	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
7	На станции	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.2 У-УК-5.2 Н-УК-5.2	1-6
		2	Работа с тематической лексикой,		
		3	Работа с текстовым материалом		
ИТОГО:		48			
5 семестр					
1	Изменение форм свободного времяпрепровождения	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему		

2	Человек и кино. Телевидение	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
		3	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
3	Английская школа	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
		3	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
4	Воспитание детей	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
5	Высшее образование в США	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
		3	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
6	Судебная система	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
		3	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
ИТОГО:		32			
6 семестр					
1	Изобразительное искусство	4	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
2	Чувства и эмоции	4	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
3	О людях	4	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
4	Человек и Природа	4	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
5	Книги и чтение	4	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
6	Человек и музыка	4	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
ИТОГО:		48			
7 семестр					
1	Американское жилье	4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
2	Дом моей мечты	4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6

3	Как вы думаете, хорошо ли иметь большую семью и что вы думаете о семье с единственным ребёнком	4	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
4	Американская семья	4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
5	Британская семья	4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
6	Обычаи и праздники	4	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
ИТОГО:		24			
8 семестр					
1	Американская семья	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
2	Британская семья	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
3	Моё любимое время года	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
4	Рестораны - «быстроешки»: за и против	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
5	Каким традиционным русским блюдом вы бы угостили иностранца	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
6	Система образования в России	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
ИТОГО:		36			
9 семестр					
1	Система образования в Великобритании	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
2	Изменение форм свободного времяпрепровождения	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
3	Спорт объединяет людей	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
		3	Работа с тематической		

			лексикой, работа с текстовым материалом	З-УК-4.3 У-УК-4.3	
4	Тур по Европе	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
		3	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
5	Система здравоохранения в России	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
6	Система здравоохранения в США	2	Дискуссия на заданную тему	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
		4	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом		
ИТОГО		34			

#### 4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
1 семестр					
1	Моя семья	12	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
2	Как вы думаете, хорошо ли иметь большую семью и что вы думаете о семье с единственным ребёнком	12	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
3	Идеальные муж и жена	12	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
4	Конфликт поколений	12	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
5	Проблемы молодёжи	12	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
6	Готовы ли Вы завести семью?	12	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1	1-6

				Н-УК-5.1	
ИТОГО:		72			
2 семестр					
1	Американская еда	12	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
2	Дневник англичанина	12	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
3	День студента	12	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
4	Выходной	12	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
5	Поход по магазинам за едой	12	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
6	Поход по магазинам за одеждой	12	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.1 У-УК-5.1 Н-УК-5.1	1-6
ИТОГО:		72			
3 семестр					
1	Выбор профессии 30-40 лет назад	12	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
2	Выбор профессии в наши дни	12	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
3	Преподавание как карьера	12	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.3 У-УК-5.3 Н-УК-5.3	1-6
4	Лондон	12	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6

5	Вашингтон	12	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
6	Канберра	12	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
ИТОГО:		72			
4 семестр					
1	Популярные виды спорта в Британии	9	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
2	Мой любимый вид спорта	9	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
3	Промышленный и сельскохозяйственные районы Великобритании	9	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-5.3 У-УК-5.3 Н-УК-5.3	1-6
4	Ландшафт Великобритании	9	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
5	Взгляд на карту России	9	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
6	Различные виды транспорта	7	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
7	На станции	8	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
ИТОГО:		60			
5 семестр					
1	Изменение форм свободного времяпрепровождения	8	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
2	Человек и кино. Телевидение	8	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
3	Английская школа	9	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
4	Воспитание детей	8	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6

5	Высшее образование в США	8	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
6	Судебная система	8	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
ИТОГО:		49			
6 семестр					
1	Изобразительное искусство	10	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
2	Чувства и эмоции	10	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
3	О людях	10	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
4	Человек и Природа	10	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
5	Книги и чтение	10	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
6	Человек и музыка	10	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
ИТОГО		60			
7 семестр					
1	Американское жилье	8	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
2	Дом моей мечты	8	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
3	Как вы думаете, хорошо ли иметь большую семью, и что вы думаете о семье с единственным ребенком	8	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
4	Американская семья	8	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6

				З-УК-4.3 У-УК-4.3	
5	Британская семья	8	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
6	Обычаи и праздники	8	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
ИТОГО		48			
8 семестр					
1	Американская семья	8	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
2	Британская семья	8	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
3	Мое любимое время года	7	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
4	Рестораны – «быстроешки»: за или против	7	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
5	Каким традиционным блюдом вы бы угостили иностранца	8	Подготовка эссе	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
6	Система образования в России	7	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
ИТОГО		45			
9 семестр					
1	Система образования в Великобритании	8	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
2	Изменение форм свободного времяпровождения	7	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
3	Спорт объединяет людей	8	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6
4	Тур по Европе	8	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6

5	Система здравоохранения в России	8	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
6	Система здравоохранения в США	8	Подготовка доклада	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.3 У-УК-4.3	1-6
ИТОГО		47			

#### 4.1.5 Интерактивные формызанятий учебным планом не предусмотрены.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспеченидисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. DevelopYourSkills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть I. Уроки 5–13 : учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса / К. М. Баранова, О. В. Вострикова, Т. А. Симонян [и др.] ; под редакцией К. М. Баранова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 178 с. — ISBN 2227-8397.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/26426.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. DevelopYourSkills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть II. Уроки 14–20 : учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса / К. М. Баранова, О. В. Вострикова, Т. А. Симонян [и др.] ; под редакцией К. М. Баранова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26427.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Основы письменной речи английского языка : учебно-методическое пособие / составители Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова. — Набережные Челны :Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 72 с. — ISBN 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83831.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие / Т. С. Кузнецова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-7996-1800-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Пантюхова, П. В. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / П. В. Пантюхова, И. С. Решетова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 214 с. — ISBN 2227-8397.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/66092.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб.пособие / З. В. Маньковская. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2 (print); ISBN 978-5-16-105422-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/995410> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG. PartofSpringerNature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. .com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итсеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
6. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой

  
Е. С. Мысина

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольной работы, индивидуального опроса, письменные домашние задания;

Форма промежуточной аттестации – экзамен, зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат: (перечислить в соответствии с формами текущей и промежуточной аттестации):

- темы индивидуального опроса;
- перечень вариантов домашнего задания;
- варианты контрольных работ;
- вопросы к зачету, экзамену
- экзаменационные билеты

#### Вопросы к зачету по дисциплине Практика устной и письменной речи

Зачет в I семестре состоит из следующих заданий:

1. Пересказ текста.
2. Беседа по теме.

Темы для беседы:

1. Моя семья
2. Как вы думаете, хорошо ли иметь большую семью и что вы думаете о семье с единственным ребёнком
3. Идеальные муж и жена
4. Конфликт поколений
5. Проблемы молодёжных

6. Готовы ли Вы завести семью?

### **Вопросы к зачету по дисциплине Практика устной и письменной речи**

**Зачет во 2 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Пересказ текста.
2. Беседа по теме.

**Темы для беседы:**

1. Американская еда
2. Дневник англичанина
3. День студента
4. Выходной
5. Поход по магазинам за едой
6. Поход по магазинам за одеждой

### **Вопросы к зачету по дисциплине Практика устной и письменной речи**

**Зачет в 3 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Пересказ текста.
2. Беседа по теме.

**Темы для беседы:**

1. Выбор профессии 30-40 лет назад
2. Выбор профессии в наши дни
3. Преподавание как карьера
4. Лондон
5. Вашингтон
6. Канберра

### **Вопросы к зачету по дисциплине Практика устной и письменной речи**

**Зачет в 4 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Пересказ текста.
2. Беседа по теме.

**Темы для беседы:**

1. Популярные виды спорта в Британии
2. Мой любимый вид спорта
3. Промышленный и сельскохозяйственные районы Великобритании
4. Ландшафт Великобритании
5. Взгляд на карту России
6. Различные виды транспорта
7. На станции

### **Вопросы к экзамену по дисциплине Практика устной и письменной речи**

**Экзамен в 5 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Пересказ текста.
2. Беседа по теме.

**Темы для беседы:**

1. Изменение форм свободного времяпрепровождения
2. Человек и кино. Телевидение

3. Английская школа
4. Воспитание детей
5. Высшее образование в США
6. Судебная система

### **Вопросы к зачету по дисциплине Практика устной и письменной речи**

**Зачет в 6 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Пересказ текста.
2. Беседа по теме.

**Темы для беседы:**

1. Изобразительное искусство
2. Чувства и эмоции
3. О людях
4. Человек и Природа
5. Книги и чтение
6. Человек и музыка

### **Вопросы к экзамену по дисциплине Практика устной и письменной речи**

**Экзамен в 7 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Пересказ текста.
2. Беседа по теме.

**Темы для беседы:**

1. Американское жильё
2. Дом моей мечты
3. Как вы думаете, хорошо ли иметь большую семью и что вы думаете о семье м единственным ребенком
4. Американская семья
5. Британская семья
6. Обычаи и праздники

### **Вопросы к экзамену по дисциплине Практика устной и письменной речи**

**Экзамен в 8 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Пересказ текста.
2. Беседа по теме.

**Темы для беседы:**

1. Американская семья
2. Британская семья
3. Мое любимое время года
4. Рестораны – «быстроешки»: за и против
5. Каким традиционным русским блюдом вы бы угостили иностранца
6. Система образования в России

### **Вопросы к экзамену по дисциплине Практика устной и письменной речи**

**Экзамен в 9 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Пересказ текста.
2. Беседа по теме.

## **Темы для беседы:**

1. Система образования в Великобритании
2. Изменение форм свободного времяпровождения
3. Спорт объединяет людей
4. Тур по Европе
5. Система здравоохранения в России
6. Система здравоохранения в США

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

#### **1) Работа над фонетикой**

работу над звуками следует начинать с выполнения упражнений артикуляторной гимнастики для выработки правильного уклада органов речи;

для правильного произнесения звуков необходимо внимательно ознакомиться с теоретической частью каждого раздела и соблюдать указанные особенности произношения при выполнении практических заданий и упражнений;

при отработке материала для чтения рекомендуется пользоваться словарем произношения; все упражнения нужно выполнять перед зеркалом.

#### **2) Работа с лексикой**

##### **Словарный диктант:**

внимательно прочитать слова; написать каждое слово по 2 строчки в черновике; написать слова на иностранном языке с опорой на русские и наоборот; самостоятельно проверить правильность написания; слова, в которых были допущены ошибки, написать еще раз; написать слова под диктовку; проверить.

##### **Лексические упражнения:**

повторить лексику по теме; внимательно прочитать предложения с пропущенными словами;

перевести их; вставить пропущенные слова, при необходимости опираясь на текст; переписать в тетрадь.

##### **Устный зачет по лексике:**

внимательно прочитать слова, опираясь на правила чтения; соотнести значение иностранного и русского слова; проговорить вслух несколько раз; проговорить слова на иностранном языке с опорой на русские и наоборот; попросить взрослых проверить запоминание слов.

#### **3) Работа с грамматическими упражнениями .**

прочитать и выучить правило; проанализировать примеры; выполнить упражнения письменно с опорой на учебник.

При выполнении упражнений (в том числе переводов) использовать изучаемую грамматическую структуру.

Для успешного овладения лексико-грамматическим материалом обязательно выполнять работу над ошибками сразу после получения от преподавателя тетради с проверенным заданием.

#### **4) Работа с текстом:**

##### **Чтение и перевод:**

вспомнить правила чтения; прочитать текст вслух не менее 2-х раз; выписать все незнакомые слова и найти их значение в словаре; проговорить перевод текста вслух.

##### **Ответы на вопросы по прочитанному тексту:**

внимательно прочитать текст еще раз; прочитать предлагаемые вопросы к тексту; по ключевым словам найти соответствующие предложения в тексте; ответить на вопросы, помня о том, что чаще всего часть ответа уже содержится в вопросе; если нужно, записать ответы в тетрадь.

##### **Пересказ текста:**

прочитать текст; разделить на логические части; составить план пересказа; по каждому пункту плана выписать ключевые слова; написать предложения с ключевыми словами; заучить предложения; проговорить пересказ вслух с опорой и без на ключевые слова.

При подготовке пересказа внимательно прочитать текст, подчеркнуть предложения, содержащие основные мысли. Затем составить план высказывания, выписать лексику, необходимую для передачи содержания. Не следует пересказывать текст дословно, опускать маловажные детали.

Научиться ясно и логично излагать свою точку зрения при выполнении заданий раздела Questions. При подготовке таких заданий четко формулировать свою позицию, тщательно продумать аргументы в поддержку данной позиции и примеры для иллюстрации аргументов. Проговорить все вслух, обращая внимание на произношение и интонацию.

#### **5) Сочинение, письмо, открытка**

внимательно прочитать тему сочинения, составить план или воспользоваться планом, который дал преподаватель; выписать необходимую лексику, опираясь на словарь; составить предложения в соответствии с планом, употребляя необходимые вводные фразы; оформить в соответствии со структурой написания сочинения, письма, открытки.

Для того чтобы письменное высказывание было логичным и последовательным, обдумать тему и сформулировать главную мысль. Продумать аргументы и примеры, развивающие и подкрепляющие главный тезис. Чтобы логично построить высказывание: использовать связующие слова, обеспечивающие переход от одной фразы к другой. Проверить написанное с точки зрения соответствия теме, грамматической правильности и лексического разнообразия (использование синонимов).

Отработать дома вслух произношение изучаемых фраз. Если предстоит парная работа, продумать, какая речевая формула будет уместна в каждой ситуации общения.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента подисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются):

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;
2. исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
3. объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;
4. тренинговые методы – это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;
5. участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- 1) Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника, программное обеспечение.
- 2) Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет и

лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде: OS MicrosoftWindows – Лицензионные договора №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2015, №0318100046815000030-0003440-01 (06/16д) от 13.01.2015 MicrosoftOffice 2013 ProfessionalPlus, Договор № 05/16 гпд от 13.01.2015г, срок соглашения бессрочный.

а) Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ: [sutr35@mail.ru](mailto:sutr35@mail.ru).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавр  
Профиль «Иностранный язык и иностранный язык»

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
**Практика устной и письменной речи**

Обязательная дисциплина  
очная форма обучения

Составитель аннотации – Бзегежева З.З., к.филол.н., доцент кафедры РГиРФ

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	27/972
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование лингвистической и коммуникативной компетентности студентов по английскому языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом; формирование готовности использовать английский язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.
<b>Содержание дисциплины</b>	Охватывает круг вопросов, связанных с аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика), а также видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-4; УК-5
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>

<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции
<b>Образовательные технологии</b>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Контрольная работа, индивидуальный опрос, письменные домашние задания
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (1,2,3,4,6 семестры); экзамен (5,7,8,9 семестры)

Зав. кафедрой РГиРФ



---

Березовская Л.Г.