

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СЦФ
 Макарянская Ю.Э.
 29 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Профессор по УРиКОД
 Директор
 документов
 А.В. Иваненко
 29 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Межкультурная коммуникация в современном мире

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Иностранный язык и иностранный язык

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы романо-германской и русской филологии

Год набора 2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	108/3	18	18	-	72	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	Зачет с оценкой

Лист согласования рабочей программы дисциплины «**Межкультурная коммуникация в современном мире**»

Рабочую программу составил:

Нубарян К.М., ст. преподаватель кафедры РГиРФ _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

И. о. заведующего кафедрой РГиРФ _____


подпись

Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____


подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись

Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Межкультурная коммуникация в современном мире» является формирование межкультурной компетентности, расширение знаний об основных проблемах и темах межкультурной коммуникации.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- Разъяснить и обосновать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху;
- ознакомить студентов с основными понятиями и проблемами теории межкультурной коммуникации;
- разъяснить важную роль культуры в жизни человека в его общении с другими людьми и другими культурами.
- раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие культуры и языка, их роль в межкультурной коммуникации;
- рассмотреть культурные стереотипы и факторы, влияющие на их формирование;
- определить культурные особенности России и других стран мира

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в современном мире» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История России Межкультурная коммуникация в современном мире Лингвострановедение и страноведение Основы российской государственности Преддипломная практика Этноконфликтология
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогика Межкультурная коммуникация в современном мире Педагогическая (вожатская) практика Преддипломная практика Педагогическая (стажерская) практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Уметь: анализировать межкультурный контекст профессионального взаимодействия с адекватным выбором лексических единиц общения.</p> <p>Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций, обусловленных различием этнических, религиозных и ценностных систем</p>
	УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<p>Знать: способы выражения коммуникативных намерений в мире культурного многообразия с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>Уметь: комбинировать различные формы и типы коммуникаций с учетом контекста общения с представителями различных культур.</p> <p>Владеть: навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста.</p>
	УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<p>Знать: факты исторических интерпретаций культурных явлений; способы анализа причин и выбора стратегий разрешения разногласий в ходе межкультурного общения;</p> <p>Уметь: выбирать наиболее адекватные способы предупреждения и урегулирования разногласий в ходе разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками интерпретации философских и исторических фактов; различными способами анализа и пересмотра философских и исторических взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей с целью успешной межкультурной коммуникации Уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей с целью успешной межкультурной коммуникации Владеть: навыками использования методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей с целью успешной межкультурной коммуникации</p>
	<p>ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся для интерпретации явлений с точки зрения МКК Уметь: принимать во внимание социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся для интерпретации явлений с точки зрения МКК Владеть: навыками учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся для интерпретации явлений с точки зрения МКК</p>
	<p>ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>	<p>Знать: способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей, которые являются важным фактором в МКК Уметь: применять способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей Владеть: навыками применения способов усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов,

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации	12	2	2	-	8

2	Культура	12	2	2	-	8
3	Коммуникация	12	2	2	-	8
4	Основные положения теории коммуникации.	12	2	2		8
5	Межкультурная коммуникация	12	2	2	-	8
6	Элементы коммуникации в МКК	12	2	2		8
7	Социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации	12	2	2	-	8
8	Практика межкультурной коммуникации и освоения чужой культуры	12	2	2	-	8
9	Культурный шок	12	2	2	-	8
Зачет с оценкой		-	-	-	-	-
Итого 9 семестр:		108	18	18	-	72

4.1.1 Лекционные занятия

9 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации	Становление межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Теоретические и методологические основы МКК. Проблема чужеродности культуры и «этноцентризм».
2.	Культура	Культура. Освоение культуры. Культурные нормы и ценности. Специфика процесса инкультурации в различных культурах
3.	Коммуникация	Коммуникация, модели коммуникационных процессов, цели, виды, аспекты, функции коммуникации
4.	Основные положения теории коммуникации.	Межличностная коммуникация и ее особенности. Языковой такт или политическая корректность
5.	Межкультурная коммуникация	Межкультурная коммуникация. Теории межкультурной коммуникации
6.	Элементы коммуникации в МКК	Элементы коммуникации в МКК: вербальная коммуникация. Элементы коммуникации в МКК: невербальная коммуникация.
7.	Социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации	Процесс социальной категоризации и стереотипизации. Стереотипы и предрассудки. Национальный характер.
8.	Практика межкультурной коммуникации и освоения чужой культуры	Освоение чужой культуры. Аккультурация
9.	Культурный шок	Понятие культурного шока и его признаки.

4.1.2 Практические занятия

9 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации	Доклады, презентации, дискуссия на тему, закрепление основных понятий

2.	Культура	Доклады, презентации, дискуссия на тему, закрепление основных понятий
3.	Коммуникация	Доклады, презентации, дискуссия на тему, закрепление основных понятий
4.	Основные положения теории коммуникации.	Доклады, презентации, дискуссия на тему, закрепление основных понятий
5.	Межкультурная коммуникация	Доклады, презентации, дискуссия на тему, закрепление основных понятий
6.	Элементы коммуникации в МКК	Доклады, презентации, дискуссия на тему, закрепление основных понятий
7.	Социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации	Доклады, презентации, дискуссия на тему, закрепление основных понятий
8.	Практика межкультурной коммуникации и освоения чужой культуры	Доклады, презентации, дискуссия на тему, закрепление основных понятий
9.	Культурный шок	Доклады, презентации, дискуссия на тему, закрепление основных понятий

4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

9 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации	изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям, оформление конспектов лекций, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений, подготовка материала для презентации сообщений
2	Культура	изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям, оформление конспектов лекций, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений, подготовка материала для презентации сообщений
3	Коммуникация	изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям, оформление конспектов лекций, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений, подготовка материала для презентации сообщений
4	Основные положения теории коммуникации.	изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям, оформление конспектов лекций, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений, подготовка материала для презентации сообщений
5	Межкультурная коммуникация	изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям, оформление конспектов лекций, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений, подготовка материала для презентации сообщений

6	Элементы коммуникации в МКК	изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям, оформление конспектов лекций, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений, подготовка материала для презентации сообщений
7	Социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации	изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям, оформление конспектов лекций, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений, подготовка материала для презентации сообщений
8	Практика межкультурной коммуникации и освоения чужой культуры	изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям, оформление конспектов лекций, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений, подготовка материала для презентации сообщений
9	Культурный шок	изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям, оформление конспектов лекций, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений, подготовка материала для презентации сообщений

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Лукина, Л. В. Иностранный язык и межкультурная коммуникация. Foreign Language & Intercultural Communication: цикл лекций для магистрантов, обучающихся по программам «Экономика», «Менеджмент», и студентов, обучающихся по специальности «Связи с общественностью» и «Реклама и связи с общественностью». / Л. В. Лукина. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 134 с. — ISBN 978-5-89040-447-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22659.html> (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мухина, Ю. М. Межкультурная коммуникация в сфере бизнеса: практикум. Для студентов-бакалавров направления «Лингвистика», профиля «Теория и практика межкультурной коммуникации» / Ю. М. Мухина. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122112.html> (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Нубарян, К. М. Основы межкультурной коммуникации в современном мире : курс лекций для студентов 1-го курса по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" по профилю "Иностранный язык и Иностранный язык", "Начальное образование и иностранный язык". "Математика и информатика" для использования на занятиях по учебной дисциплине "Основы межкультурной коммуникации в современном мире" / К. М. Нубарян. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2018. - 51 [1] с. - Текст (визуальный): непосредственный.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 223 с. — ISBN 5-238-01056-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81799.html> (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Симонова, К. Ю. Crosscultural communications in English : практикум / К. Ю. Симонова, Ю. С. Елисеева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 193 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121195.html> (дата обращения: 24.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Cross-cultural communication (Межкультурная коммуникация) : методическое пособие / составители З. З. Бзегежева. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 78 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106564.html> (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 22.06.2023). — Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». — Москва : Директ-Медиа, 2001 — . — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 — . — URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 22.06.2023). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенции разработаны оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Межкультурная коммуникация в современном мире»

- 1.МКК как учебная дисциплина.
2. Культура (определения).
- 3.Эмпатия.
4. Динамика культуры.
5. Культурные ценности.
6. культурные нормы (нравы, обычаи, традиции, обряды, право).
- 7.Этноцентризм.
- 8.Понятие свой и чужой в культуре
- 9.Культурная идентичность.
- 10.Социализация.
11. Инкультурация.
12. 1 Стадия инкультурации.
13. 2 Стадия инкультурации.
14. Агенты, институты, механизмы инкультурации.
15. Коммуникация, общение.
- 16.Модели коммуникационных процессов. Элементы коммуникации.
- 17.Психологические и социальные характеристики акта общения
18. Аспекты и цели коммуникации.

19. Функции коммуникации.
20. Основные виды коммуникации.
21. Личностные факторы коммуникации.
22. Ситуационные факторы коммуникации.
23. Нормы и правила общения.
24. Межкультурная коммуникация на разных уровнях.
25. Теория редукции неуверенности.
26. Теории межкультурной коммуникации (адаптации, т. конфликтов и т.д.).
27. Язык.
28. Теории связи языка, мышления и культуры.
29. вербальная коммуникация.
30. политическая корректность.
31. Невербальная коммуникация (общая характеристика).
32. невербальные элементы коммуникации (кинесика, жесты, мимика).
33. Невербальные элементы коммуникации (окулистика, поза, хронемика).
34. Невербальные элементы коммуникации (такесика, проксемика, сенсорика.)
35. Паравербальная коммуникация.
36. Стереотипы.
37. Предрассудки.
38. Аккультурация.
39. Культурный шок.
40. Формирование межкультурной компетентности.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Межкультурная коммуникация в современном мире» при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине **«Межкультурная коммуникация в современном мире» (зачет с оценкой):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Подготовка к лекции предполагает изучение основных понятий, плана лекции, формулировку вопросов для обсуждения на лекции.
2. Подготовка к практическому занятию, предполагает проработку дидактических единиц лекции, ответы на поставленные вопросы, подготовку докладов.

Доклады должны соответствовать тематике по содержанию, не должны содержать субъективные оценки. Особое внимание следует уделять этому при работе с интернет источниками. Допускается подготовка докладов на русском и английском языках.

Презентация докладов должна соответствовать регламенту (не более 5 минут на один доклад).

Докладчики отвечают на вопросы после презентации докладов.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Межкультурная коммуникация в современном мире» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке к устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- подготовке доклада с презентацией;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Межкультурная коммуникация в современном мире» выполняется на занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на лабораторных занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины «Межкультурная коммуникация в современном мире» применяются следующие образовательные технологии:

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия,

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, бесед, дискуссий;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- проведение зачета с оценкой

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

- метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать. Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

- метод (изучения) конкретной ситуации. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Названный метод характеризуется следующими признаками: • наличие конкретной ситуации; • разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций; • публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием; • подведение итогов и оценка результатов занятия.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.
2. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение.
3. *Прочее*: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows 7 Professional
2	Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ), бакалавр**

профиль **Иностранный язык и иностранный язык**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Межкультурная коммуникация в современном мире

Дисциплина обязательной части

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации в современном мире» является формирование межкультурной компетентности, расширение знаний об основных проблемах и темах межкультурной коммуникации.
Содержание дисциплины	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации; Основные положения теории коммуникации. Межкультурная коммуникация. Социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации; Практика межкультурной коммуникации и освоения чужой культуры
Формируемые компетенции (коды)	УК-5, ОПК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>Философия</p> <p>История России</p> <p>Межкультурная коммуникация в современном мире</p> <p>Лингвострановедение и страноведение</p> <p>Основы российской государственности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Этноконфликтология</p> <p>Педагогика</p> <p>Педагогическая (вожатская) практика</p>
Образовательные технологии	<p>Лекционные занятия;</p> <p>Практические занятия;</p> <p>Самостоятельная работа студентов.</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой