

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета Социально-педагогический

«04» марта 2024 г

Ю.Э.Макаревская

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

«04» марта 2024 г

А.В. Иваненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально – педагогические технологии в работе с молодежью»

Шифр и направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Социальная работа с молодежью
Форма обучения	ОЗФО
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогического и психолого - педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогического и психолого - педагогического образования

курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежудо чного контроля (экз./зачет)
4	108/3	18	36	-	54	-	Зачет
Итого:	108/3	18	36	-	54	-	Зачет

Сочи, 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины: «Социально-педагогические технологии в работе с молодежью»

Рабочую программу составил(и):

И.И. Дегтярева к.п.н., доцент, Дегтярева И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

И.А. Мушкина

Мушкина И.А.

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Е.В. Онищенко

Онищенко Е.В.

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения

В.В. Васильченко

Васильченко В.В.

подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социально – педагогические технологии в работе с молодежью» является подготовка к профессиональной деятельности в решении задач социально-педагогического взаимодействия с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями, движениями;
2. Формирование потребности и умения участвовать и оказывать поддержку детям и подросткам в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 39.03.02

Дисциплина «Социально – педагогические технологии в работе с молодежью» относится к обязательной части, блока дисциплин учебного плана.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Основы социальной медицины Психология социальной работы Социальная психология Управление в социальной работе Общественный проект "Обучение служением" Социальное консультирование молодежи Социальная работа с детьми и молодежью Социально-педагогические технологии в работе с молодежью Социальная статистика Организация благотворительности и спонсорства Молодежное волонтерство в геронтологии Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Социальная адаптация молодежи Социальная работа с молодой семьей
ПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	Социальная работа с детьми и молодежью Социально-педагогические технологии в работе с молодежью Социальная квалиметрия, оценка качества и

нормами профессиональной этики	стандартизация социальных услуг Социальное проектирование Социальная диагностика Организация благотворительности и спонсорства
--------------------------------	---

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код компетенций	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	

УК – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК – 3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях в социально – педагогических технологиях в работе с молодежью. Уметь: применять индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях в социально – педагогических технологиях в работе с молодежью. Владеть: индивидуально-психологическими свойствами субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях в социально – педагогических технологиях в работе с молодежью.
--------	---	---	---

		<p>УК – 3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии</p>	<p>Знать: способы организации собственного социального взаимодействия в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии и в социально – педагогических технологиях в работе с молодежью.</p> <p>Уметь: осуществлять организацию собственного социального взаимодействия в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии и в социально – педагогических технологиях в работе с молодежью.</p> <p>Владеть: технологией организации собственного социального взаимодействия в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии и в социально – педагогических технологиях в работе с молодежью.</p>
--	--	--	---

<p>УК – 3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>	<p>Знать: способы осуществления межличностного взаимодействия, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой в социально – педагогические технологии в работе с молодежью.</p> <p>Уметь: применять способы осуществления межличностного взаимодействия, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой и социально – педагогические технологии в работе с молодежью.</p> <p>Владеть: способами осуществления межличностного взаимодействия, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой и социально – педагогическими технологиями в работе с молодежью.</p>
---	--

ПК – 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК – 1.1 Знает основы и особенности нормативно-правовых документов, регулирующие деятельность на региональном и муниципальном уровнях, в сфере организации работы с молодежью и профессиональные этические нормы, регулирующие взаимодействие в молодежной среде.	<p>Знать: основы и особенности нормативно-правовых документов, регулирующие деятельность на региональном и муниципальном уровнях, в сфере организации работы с молодежью и профессиональные этические нормы, регулирующие взаимодействие в молодежной среде в социально – педагогических технологиях в работе с молодежью.</p> <p>Уметь: применять основы и особенности нормативно-правовых документов, регулирующие деятельность на региональном и муниципальном уровнях, в сфере организации работы с молодежью и профессиональные этические нормы, регулирующие взаимодействие в молодежной среде и применять социально – педагогические технологии в работе с молодежью.</p> <p>Владеть: основами и особенностями нормативно-правовых документов, регулирующие деятельность на региональном и муниципальном уровнях, в сфере организации работы с молодежью и профессиональные этические нормы, регулирующие взаимодействие в молодежной среде и владеть социально – педагогическими технологиями в работе с молодежью.</p>
--------	---	--	--

		<p>ПК – 1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать организацию работы с молодежью на основе правовых норм и норм этики на региональном и муниципальном уровнях.</p>	<p>Знать: методы осуществления и оптимизирования организации работы с молодежью на основе правовых норм и норм этики на региональном и муниципальном уровнях и социально – педагогические технологии в работе с молодежью. Уметь: осуществлять и оптимизировать организацию работы с молодежью на основе правовых норм и норм этики на региональном и муниципальном уровнях и использовать социально – педагогические технологии в работе с молодежью. Владеть: навыком осуществления и оптимизирования организации работы с молодежью на основе правовых норм и норм этики на региональном и муниципальном уровнях и владеть социально – педагогическими технологиями в работе с молодежью.</p>
--	--	---	---

<p>ПК – 1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения по организации работы с молодежью, использования оптимальных подходов.</p>	<p>Знать: навыки профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения по организации работы с молодежью, использования оптимальных подходов и социально – педагогические технологии в работе с молодежью. Уметь: использовать навыки профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения по организации работы с молодежью, использования оптимальных подходов и уметь использовать социально – педагогические технологии в работе с молодежью. Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения по организации работы с молодежью, использования оптимальных подходов и владеть социально – педагогическими технологиями в работе с молодежью.</p>
---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	История развития детских и молодежных объединений,	12	2	4	-	6

	движений.					
2	Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи.	12	2	4	-	6
3	Социально-педагогическая работа в общеобразовательных учреждениях.	12	2	4	-	6
4	Ученическое самоуправление в общеобразовательных школах.	12	2	4	-	6
5	Средство социализации детей и молодежи	12	2	4	-	6
6	Самоуправление в общеобразовательных школах	12	2	4	-	6
7	Развитие детских объединений, движений	12	2	4	-	6
8	Развития молодежных объединений, движений	12	2	4	-	6
9	Социализация детских и молодежных объединений, движений.	12	2	4	-	6
10	Зачет	-	-	-	-	-

ИТОГО:	108/3	18	36	-	54
---------------	-------	----	----	---	----

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	История развития детских и молодежных объединений, движений.	Скаутские организации. Всесоюзная Пионерская Организация В.И. Ленина Социально-педагогическая деятельность. Социальное воспитание. Задачи социального воспитания. Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях. Основные направления деятельности социального педагога. социально-педагогическая поддержка может. Структурные компоненты социально-педагогической поддержки.
2	Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи.	Современные направления социально-педагогической работы в детских образовательных учреждениях. Физическое, социокультурное, умственное воспитание. Субкультура. Особенности субкультур. Типология субкультур. Современные детские объединения (детские и подростковые субкультуры). Ученическое самоуправления в современной школе. Метод ученического самоуправления.
3	Социально-педагогическая работа в общеобразовательных учреждениях.	Проблемы развития молодежных объединений. Социокультурные факторы. Специфические черты российской молодёжной субкультуры. Характеристики молодежной субкультуры.
4	Ученическое самоуправление в общеобразовательных школах.	Диагностика коллектива в общении. Организация совместной деятельности. Обучение правилам и культуре взаимоотношений тренинги, практикумы по этикету, тренинги общения, дискуссионные вечера Методы развития личности в детских и молодежных объединениях.
5	Средство социализации детей и молодежи	Современные направления социально-педагогической работы в детских образовательных учреждениях. Физическое, социокультурное, умственное воспитание. Субкультура. Особенности субкультур. Типология субкультур. Современные детские объединения (детские и подростковые субкультуры). Ученическое самоуправления в современной школе. Метод ученического самоуправления.
6	Самоуправление в общеобразов	Проблемы развития молодежных объединений. Социокультурные факторы. Специфические черты российской молодёжной субкультуры.

	ательных школах	Характеристики молодежной субкультуры.
7	Развитие детских объединений, движений	Диагностика коллектива в общении. Организация совместной деятельности. Обучение правилам и культуре взаимоотношений тренинги, практикумы по этикету, тренинги общения, дискуссионные вечера Методы развития личности в детских и молодежных объединениях.
8	Развития молодежных объединений, движений	Современные направления социально-педагогической работы в детских образовательных учреждениях. Физическое, социокультурное, умственное воспитание. Субкультура. Особенности субкультур. Типология субкультур. Современные детские объединения (детские и подростковые субкультуры). Ученическое самоуправления в современной школе. Метод ученического самоуправления.
9	Социализация детских и молодежных объединений, движений.	Проблемы развития молодежных объединений. Социокультурные факторы. Специфические черты российской молодёжной субкультуры. Характеристики молодежной субкультуры.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	История развития детских и молодежных объединений, движений.	1.Подготовить доклад на темы: «История развития детских и молодежных объединений, движений», «Социально-педагогические аспекты жизнедеятельности молодежных объединений». 2. Соотнести понятия «развитие личности», «социализация», «воспитание», «образование».
2	Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи.	1.Эссе на тему: «Методы формирования детских объединений». 2. Рассказать о возрастных особенностях учащихся 10-13 лет.
3	Социально-педагогическая работа в общеобразовательных учреждениях.	1.Разобрать и рассказать особенности обучения социальной активности в детско-молодежной среде.
4	Ученическое самоуправление в общеобразовательных	1.Разобрать представленные методы. 2. Провести занятия по предложенным методикам. Оцените их эффективность.

	х школах.	3. Эссе на тему: «Направлениях обучения лидерству на основании предложенных методик».
5	Средство социализации детей и молодежи	1. Эссе на тему: «Методы формирования детских объединений». 2. Рассказать о возрастных особенностях учащихся 10-13 лет.
6	Самоуправление в общеобразовательных школах	1. Разобрать и рассказать особенности обучения социальной активности в детско-молодежной среде.
7	Развитие детских объединений, движений	1. Разобрать представленные методы. 2. Провести занятия по предложенным методикам. Оцените их эффективность. 3. Эссе на тему: «Направлениях обучения лидерству на основании предложенных методик».
8	Развития молодежных объединений, движений	1. Эссе на тему: «Методы формирования детских объединений». 2. Рассказать о возрастных особенностях учащихся 10-13 лет.
9	Социализация детских и молодежных объединений, движений.	1. Разобрать и рассказать особенности обучения социальной активности в детско-молодежной среде.

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	История развития детских и молодежных объединений, движений.	Вопросы к устному опросу; Темы Деловой игры; Темы для домашнего задания; Вопросы к зачету. (Изучить необходимость появления детских и молодежных организаций в социальной истории человечества. Проанализировать принципы, на которых базируется социально-педагогическая работа с детскими и молодежными организациями)
2	Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи.	Вопросы к устному опросу; Темы Деловой игры; Темы для домашнего задания; Вопросы к зачету.
3	Социально-педагогическая работа в общеобразовательных	Вопросы к устному опросу; Темы Деловой игры; Темы для домашнего задания; Вопросы к зачету. (Изучить влияние государства и общества на развитие детских

	учреждениях.	и молодежных организаций. Проведите занятия по предложенным методикам. Оцените их эффективность.)
4	Ученическое самоуправление в общеобразовательных школах.	Вопросы к устному опросу; Темы Деловой игры; Темы для домашнего задания; Вопросы к зачету. (Проанализировать формы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях. Сравнить формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях)
5	Средство социализации детей и молодежи	Вопросы к устному опросу; Темы Деловой игры; Темы для домашнего задания; Вопросы к зачету.
6	Самоуправление в общеобразовательных школах	Вопросы к устному опросу; Темы Деловой игры; Темы для домашнего задания; Вопросы к зачету.
7	Развитие детских объединений, движений	Вопросы к устному опросу; Темы Деловой игры; Темы для домашнего задания; Вопросы к зачету. (Проанализировать формы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях. Сравнить формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях)
8	Развития молодежных объединений, движений	Вопросы к устному опросу; Темы Деловой игры; Темы для домашнего задания; Вопросы к зачету.
9	Социализация детских и молодежных объединений, движений.	Вопросы к устному опросу; Темы Деловой игры; Темы для домашнего задания; Вопросы к зачету. Тестирование (Изучить влияние государства и общества на развитие детских и молодежных организаций. 2. Проведите занятия по предложенным методикам. Оцените их эффективность)

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137764.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Право социального обеспечения : практикум / Г. Г. Пашкова, А. Ю. Зеленина, К. В. Гранкин [и др.] ; под редакцией Г. Г. Пашковой. — Томск: Издательство Томского

государственного университета, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-907442-83-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125538.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51590..html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам. - URL: https://en-ege.sdangia.ru/
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
Наименование ИИС	
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 05.06.2024). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 05.06.2024). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к зачёту

1. Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.
2. История развития детских и молодежных объединений, движений.
3. Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи.

4. Особенности социально-педагогической работы в детских организациях и объединениях.
5. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных учреждениях.
6. Ученическое самоуправление в общеобразовательных школах.
7. Специфика социально-педагогической работы в молодежных объединениях и движениях.
8. Социально-педагогические аспекты жизнедеятельности молодежных объединений.
9. Современное состояние социально-педагогической работы с молодежью в обществе.
10. Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях.
11. Формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, организациях.
12. Концепция воспитания социального опыта Н. Е. Щурковой
13. Основные методы и способы приобретения ребенком положительного социального опыта в воспитательных организациях
14. Соотношение социального и индивидуального в человеке и проблема самореализации, саморазвития индивида
15. Виды индивидуальной помощи в воспитательных организациях различного типа
16. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях
17. Социальное воспитание в школе в концепциях В. Г. Бочаровой, М. М. Плоткина, М. В. Шакуровой
Социальное воспитание в классе в концепции В. Р. Яеницкой
18. Особенности программ социального воспитания для детей в трудовых, оздоровительных летних лагерях
19. Учреждение дополнительного образования как институт социального воспитания
20. Жизнедеятельность воспитательных организаций
21. Условия эффективного общения. Организация и обучение взаимодействию в воспитательных организациях

Шкалы оценивания:

Зачтено - вопрос раскрыт полностью, студент продемонстрировал знание и понимание материала, высокий уровень обоснованности суждений, оригинальность мышления, свои суждения излагал логично, четко, понятно, обладает достаточно высоким уровнем речевой культуры, использует в рассуждения профессиональную лексику

Не зачтено - вопрос раскрыт не полностью, студент продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, суждения не обосновывает, демонстрирует ригидность мышления, свои суждения излагает сбивчиво, нечетко, уровнем речевой культуры не высок, не использует в рассуждения профессиональную лексику.

Контролируемые индикаторы компетенции: УК – 3.1 УК - 3.2 УК – 3.3 ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3

6 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, домашние задания, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психолого-педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

6.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодичности биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- написания эссе;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:
для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
для формирования умений и навыков:
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, зачете.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры.

6.3 Особенности преподавания дисциплины

Не предусмотрено учебным планом

6.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

39.03.02 Социальная работа
бакалавриат
профиль «Социальная работа с молодежью»

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
«Социально-педагогические технологии в работе с молодежью»
Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (час/зет.)	108/3
Цель изучения дисциплины	Подготовка к профессиональной деятельности в решении задач социально-педагогического взаимодействия с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.
Содержание дисциплины	<p>1 История развития детских и молодежных объединений, движений.</p> <p>2 Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи.</p> <p>3 Социально-педагогическая работа в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>4 Ученическое самоуправление в общеобразовательных школах.</p> <p>5 Средство социализации детей и молодежи</p> <p>6 Самоуправление в общеобразовательных школах</p> <p>7 Развитие детских объединений, движений</p> <p>8 Развития молодежных объединений, движений</p> <p>9 Социализация детских и молодежных объединений, движений.</p>
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК – 3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p> <p>УК – 3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и</p>

	<p>общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p> <p>УК – 3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p> <p>ПК – 1.1 Знает основы и особенности нормативно-правовых документов, регулирующие деятельность на региональном и муниципальном уровнях, в сфере организации работы с молодежью и профессиональные этические нормы, регулирующие взаимодействие в молодежной среде.</p> <p>ПК – 1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать организацию работы с молодежью на основе правовых норм и норм этики на региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>ПК – 1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения по организации работы с молодежью, использования оптимальных подходов.</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Психология Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Основы социальной медицины Психология социальной работы Социальная психология Управление в социальной работе Общественный проект "Обучение служением" Социальное консультирование молодежи Социальная работа с детьми и молодежью Социально-педагогические технологии в работе с молодежью Социальная статистика Организация благотворительности и спонсорства Молодежное волонтерство в геронтологии Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Социальная адаптация молодежи Социальная работа с молодой семьей Социальная работа с детьми и молодежью Социально-педагогические технологии в работе с молодежью Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Социальное проектирование Социальная диагностика Организация благотворительности и спонсорства</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>
<p>Форма итоговой аттестации</p>	<p>Зачет</p>