

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета Социально-педагогический

«21» 08 2021 год

Макаренская Ю.Э.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

«21» 08 2021 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Прикладная психология

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
2	108/3	18	18	72	-	Зачет
Итого	108/3	18	18	72		Зачет

Лист согласования рабочей программы дисциплины Прикладная психология

Рабочую программу составил(и): Шошина С.Б. В.И.Ф.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

  
подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
подпись

Мысина Е.С.  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись

Васильченко В.В.  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Прикладная психология является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере практической психологии.

Задачи дисциплины: - знакомство с прикладной психологией как уровнем научного познания в психологии о психических и социальных предметах, явлениях, процессах, свойствах и состояниях;  
 - изучить теоретические и методологические основы прикладных исследований психологии;  
 - рассмотреть современный банк данных инструментов прикладной психологии и правила их применения на практике с учетом отраслей психологии;  
 - сформировать навыки использования различных методов прикладной психологии в соответствии с актуальными задачами прикладной и исследовательской деятельности психолога в разных

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми	Производственная практика в образовательных организациях Практическая психология образования Прикладная и практическая детская психология Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта
ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.	Практическая психология Прикладная и практическая дифференциальная психология Производственная практика в образовательных организациях Неклинические психотехники Групповые методы психотерапии Прикладная и практическая психология семьи Психология здоровья Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Психология социальной работы Психология формирования команды Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология Общий психологический практикум Психогенетика Психология развития и возрастная психология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Прикладная и практическая дифференциальная психология

	<p>Психология личности  Экспериментальная психология  Прикладная и практическая психодиагностика  Психофизиология  Математические методы в психологии  Практикум по прикладной и практической психодиагностике  Практическая психология образования  Методологические основы психологии  Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО  Правоведение  Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Практическая психология профессиональной деятельности  Прикладная и практическая дифференциальная психология  Неклинические психотехники  Педагогическая психология  Практикум по прикладной и практической психодиагностике  Практикум по профотбору и профпригодности  Групповые методы психотерапии  Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях  Основы практической консультативной психологии  Основы специальной психологии  Прикладная и практическая детская психология  Прикладная и практическая психология семьи  Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика  Практикум по психологическому консультированию  Прикладная и практическая психология конфликта  Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО  Психология  Социальная психология  Учебно-ознакомительная практика  Групповые методы психотерапии  Прикладная и практическая психология семьи  Психология безопасности  Преддипломная практика  Психология социальной работы  Психология формирования команды</p>

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: основные принципы отбора и обобщения психологической информации, с целью реализации системного подхода при решении исследовательских задач прикладной психологии Уметь: применять основные принципы отбора информации с целью применения в подготовке к реализации системного подхода при этическом решении исследовательских задач прикладной психологии Владеть: основными способами сбора и отбора информации, необходимой для дальнейшего профессионального развития, с учетом принципов этичности в решении задач исследовательских задач прикладной психологии
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: основными способами сбора и отбора информации, необходимой для дальнейшего профессионального развития, с учетом принципов решения исследовательских задач прикладной психологии Уметь: осуществлять анализ и систематизацию данных теоретического и практического уровней, с целью дальнейшего решения исследовательских задач прикладной психологии Владеть: способностью анализировать, систематизировать, обобщать данные, связанные с решением исследовательских задач прикладной психологии в будущей деятельности обучающимся
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: способы и источники поиска психологической информации, с целью дальнейшего исследовательских задач прикладной психологии Уметь: осуществлять поиск психологической информации с целью корректного решения исследовательских задач прикладной психологии Владеть: навыками поиска научной информации, с

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>целью решения исследовательских задач прикладной психологии</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Демонстрирует решения поставленных ожидаемые результаты</p>	<p>способы задач и</p> <p>Знать: способы решения прикладных задач психологии на основе реализации правовых норм          Уметь: решать поставленные прикладные задачи психологии на основе реализации правовых норм          Владеть: навыками получения результатов решения задач прикладной психологии с учетом правовых норм регулирования психологической деятельности</p>

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничен</p>	<p>УК-2.2 альтернативные решения для намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>Анализирует варианты достижения результатов; определяет основные направления работ</p> <p>Знать: основы планирования прикладного исследования Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов прикладного исследования Владеть: навыками планирования, определения целевых этапов и основных направлений работы в прикладном исследовании</p>
--	--	---

<p>ий</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p>	<p>Знать: методы и методики целеполагания в прикладном исследовании Уметь: разрабатывать цели и задачи проекта в прикладной психологии; руководствоваться методами оценки продолжительности и стоимости проекта прикладного научного исследования Владеть: навыками расчета ресурсных затрат прикладного исследования</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социально взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p>	<p>Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; основные теории лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях в сфере прикладной психологии Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде относительно прикладной психологии Владеть: приемами межличностного взаимодействия в прикладном исследовании</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социально взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p>	<p>Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде относительно прикладной психологии Уметь: учитывать в прикладных исследованиях особенности поведения и общения разных людей, проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии Владеть: технологиями создания и управления командой в процессе прикладного исследования</p>

УК-3	УК-3.3 Осуществляет	Знать: особенности поведения групп людей, с
------	---------------------	---

<p>Способен осуществлять социально взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>	<p>которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологию социально-ролевого и командного взаимодействия в прикладных исследованиях          Уметь: определять свою роль в команде в процессе прикладной работы; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата с учетом знаний прикладной психологии          Владеть: приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей с учетом знаний прикладной психологии</p>
---	--	---

<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми</p>	<p>ПКУВ-1.1 Принимает участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Знать: основы проектной деятельности с учетом знаний прикладной психологии</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации с учетом знаний прикладной психологии</p> <p>Владеть: навыками создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды с учетом знаний прикладной психологии</p>
<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого</p>	<p>ПКУВ-1.2 Осуществляет обучение и просвещение профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных</p>	<p>Знать: основы превентивной работы с учетом знаний прикладной психологии</p> <p>Уметь: осуществлять обучение и просвещение</p> <p>Владеть: навыками профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных с учетом знаний прикладной психологии</p>

<p>- педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми</p>	<p>возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования.</p>	<p>возрастных групп</p>
--	---	-------------------------

<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях</p>	<p>ПКУВ-1.3 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: основы коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми с учетом знаний прикладной психологии</p> <p>Уметь: определять формы, методы коррекционно-развивающей работы с учетом знаний прикладной психологии</p> <p>Владеть: навыками формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса с учетом знаний прикладной психологии</p>
--	---	--

дошкольно го, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессио нального образовани я и по дополните льным образовате льным программа м с детьми и взрослыми		
---	--	--

<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации и образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным</p>	<p>ПКУВ-1.4 диагностический контроль возрастного индивидуально-психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно-обоснованными нормами</p> <p>Реализует</p>	<p>Знать: основы коррекционно-развивающей работы с учетом знаний прикладной психологии</p> <p>Уметь: применять принципы коррекционно-развивающей работы с учетом знаний прикладной психологии</p> <p>Владеть: навыками формирования мотивации к обучению с учетом знаний прикладной психологии</p>
--	--	--

образовательным программам с детьми и взрослыми		
ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.	ПКУВ-3.1 Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.	Знать: основы психологической диагностики с учетом знаний прикладной психологии Уметь: осуществляет психологическую диагностику с учетом знаний прикладной психологии Владеть: навыками психологической диагностики супружеских и детско-родительских отношений с учетом их запроса с учетом знаний прикладной психологии

<p>ПКУВ-3  Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях</p>	<p>ПКУВ-3.2 Ведет социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей в направлении оптимизации супружеских и детско-родительских отношений.</p>	<p>Знать: основы психологического консультирования с учетом знаний прикладной психологии</p> <p>Уметь: определять возможности и активизировать потенциал семей с учетом знаний прикладной психологии</p> <p>Владеть: навыками оптимизации супружеских и детско-родительских отношений с учетом знаний прикладной психологии.</p>
---	--	--

, с целью оказания помощи.		
ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.	ПКУВ-3.3 Сопровождает развитие семейных отношений, просвещая, корректируя и исключая риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье.	<p>Знать: основы семейной психологии с учетом знаний прикладной психологии</p> <p>Уметь: сопровождать развитие семейных отношений с учетом знаний прикладной психологии</p> <p>Владеть: навыками просвещения родителей и детей в семье с учетом знаний прикладной психологии</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>2 семестр</b>						
1	Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии	12	2	2		8
2	История развития прикладной психологии	12	2	2		8
3	Организация и процедуры прикладной психодиагностики	12	2	2		8
4	Характеристика основных методов социально-психологической диагностики и особенности ее применение в прикладной психологии	12	2	2		8
5	Прикладные исследования в когнитивной психологии	12	2	2		8
6	Прикладные исследования эмоционально-волевой сферы	12	2	2		8
7	Прикладная психология личности	12	2	2		8

8	Прикладные исследования конкретных социально-психологических феноменов	12	2	2		8
---	--	----	---	---	--	---

9	Направления прикладной психологии, развивающиеся на современном этапе научного познания	12	2	2	8
10	Зачет				
<b>ИТОГО:</b>		108	18	18	72

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии	<p>Общие представления о прикладной психологии.</p> <p>Структура и предмет прикладной психологии.</p> <p>Теоретические основы прикладной психологии</p> <p>Функции и задачи прикладной психологии</p> <p>Значение прикладной психологии для научной психологии</p> <p>Психологические методы, приёмы и правила действий. Психологические средства.</p>
2	История развития прикладной психологии	<p>Исторический очерк зарубежной прикладной психологии.</p> <p>История развития отечественной прикладной психологии</p> <p>Прикладные аспекты психотехнического изучения высших психических функций - Л.С. Выготский и С.Г. Геллерштейн — основоположники прикладной Отечественной психологии.</p>
3	Организация и процедуры прикладной психодиагностики	<p>Организация прикладного исследования.</p> <p>Этапы осуществления прикладного исследования.</p> <p>Программно-методическое обеспечение прикладной психологии.</p> <p>Особенности прикладной психологии в сравнении с фундаментальной и практической психологией.</p>
4	Характеристика основных методов социально- психологической диагностики и особенности ее применение в прикладной психологии	<p>Эмпирические исследования.</p> <p>Наблюдение и эксперимент, как методы прикладной психологии.</p> <p>Аппаратные методы исследования в прикладной психологии.</p> <p>Применение опросов в прикладных исследованиях.</p> <p>Контент-анализ как метод прикладной диагностики.</p> <p>Тестовый метод прикладных исследований</p>
5	Прикладные исследования в когнитивной психологии	<p>Возможности организации и осуществления прикладных исследований когнитивной сферы.</p> <p>Методы исследования когнитивной сферы.</p> <p>Методика двойной стимуляции для изучения высших психических функций Выготского-Сахарова.</p>



	волевой сферы	<p>прикладных исследований эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Методы диагностики проявлений эмоциональной сферы.</p> <p>Методы прикладных исследований мотивационной сферы.</p> <p>Методы прикладных исследований волевой сферы.</p>
7	Прикладная психология личности	<p>Исследование социально-психологических характеристик личности.</p> <p>Прикладные исследования ментальных характеристик, ценностно-смысловой и мотивационной сферы, направленности и целей личности.</p> <p>Прикладные исследования когнитивных и Я-характеристик личности: самоотношения, самооценки и отношений.</p> <p>Исследование социально-психологической компетентности личности.</p> <p>Прикладные исследования статусно-ролевых характеристик личности</p>
8	Прикладные исследования конкретных социально-психологических феноменов	<p>Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общений: прикладной аспект.</p> <p>Диагностика конфликтов.</p> <p>Диагностика неформальных малых групп.</p> <p>Социально-психологическая диагностика семьи: прикладной аспект.</p> <p>Прикладные исследования массовых социально-психологических явлений (стратификации, качества жизни, образа жизни).</p> <p>Изучение общественного мнения и настроений.</p> <p>Сущность и виды психологического воздействий (организации, тренинги, немедицинская групповая и индивидуальная терапия): прикладной аспект.</p>
9	Направления прикладной психологии, развивающиеся на современном этапе научного познания	<p>Прикладная психология в сфере образования.</p> <p>Прикладная психология в сфере экономики.</p> <p>Прикладная психология в юриспруденции.</p> <p>Медицинская прикладная психология.</p> <p>Спортивная прикладная психология.</p> <p>Экстремальная прикладная психология.</p> <p>Прикладная организационная психология.</p> <p>Прикладная семейная психология.</p> <p>Прикладная кросс-культурная психология.</p>

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии.	<p>1. Обсуждение вопросов</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>3. Доклады студентов</p>



		2. Устный опрос 3. Доклады студентов
3	Организация и процедуры прикладной психодиагностики	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
4	Характеристика основных методов социально-психологической диагностики и особенности ее применение в прикладной психологии	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос 3. Доклады студентов
5	Прикладные исследования в когнитивной психологии	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
6	Прикладные исследования эмоционально-волевой сферы	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
7	Прикладная психология личности	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
8	Прикладные исследования конкретных социально-психологических феноменов	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос 3. Доклады студентов
9	Направления прикладной психологии, развивающиеся на современном этапе научного познания	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос 3. Доклады студентов

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
2	История развития прикладной психологии	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
3	Организация и процедуры прикладной психодиагностики	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
4	Характеристика основных методов социально-психологической диагностики и особенности ее применение в прикладной психологии	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
5	Прикладные исследования в когнитивной психологии	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
6	Прикладные исследования эмоционально-волевой сферы	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
7	Прикладная психология личности	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
8	Прикладные исследования конкретных социально-психологических феноменов	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
9	Направления прикладной психологии, развивающиеся на современном этапе научного познания	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
10		

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. Болотова, А. К. Прикладная психология : учебник для вузов / А. К. Болотова, И. В. Макарова. — Москва : Аспект Пресс, 2001. - 384 с. — Текст : непосредственный.
3. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / А. А. Алдашева, Ю. В. Бессонова, И. В. Блиникова [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова, А. Л. Журавлева. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 588 с. — ISBN 978-5-9270-0132-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47538.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5. Рапохин, Н. П. Прикладная психология : учебное пособие / Н. П. Рапохин. — Москва : Инфра-М, 2020. — 430 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-015552-4. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030680> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Электрон. дан. — Москва, [2011-]. — Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. — Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Общие представления о прикладной психологии.
2. Структура и предмет прикладной психологии.
3. Теоретические основы прикладной психологии
4. Функции и задачи прикладной психологии
5. Значение прикладной психологии для научной психологии
6. Психологические методы, приёмы и правила действий. Психологические средства.
7. Исторический очерк зарубежной прикладной психологии.
8. История развития отечественной прикладной психологии
9. Прикладные аспекты психотехнического изучения высших психических функций.
10. Л.С.Выготский и С.Г. Геллерштейн — основоположники прикладной Отечественной психологии.
11. Организация прикладного исследования.
12. Этапы осуществления прикладного исследования.
13. Программно-методическое обеспечение прикладной психологии.
14. Особенности прикладной психологии в сравнении с фундаментальной и практической психологией.
15. Эмпирические исследования.
16. Наблюдение и эксперимент, как методы прикладной психологии.
17. Аппаратные методы исследования в прикладной психологии.
18. Применение опросов в прикладных исследованиях.
19. Контент-анализ как метод прикладной диагностики.
20. Тестовый метод прикладных исследований
21. Возможности организации и осуществления прикладных исследований когнитивной сферы.
22. Методы исследования когнитивной сферы.
23. Методика двойной стимуляции для изучения высших психических функций Выготского-Сахарова.
24. Возможности организации и осуществления прикладных исследований эмоционально-волевой сферы.
25. Методы диагностики проявлений эмоциональной сферы.
26. Методы прикладных исследований мотивационной сферы.
27. Методы прикладных исследований волевой сферы.
28. Исследование социально-психологических характеристик личности.
29. Прикладные исследования ментальных характеристик, ценностно-смысловой и мотивационной сферы, направленности и целей личности.
30. Прикладные исследования когнитивных и Я-характеристик личности: самооценки и отношений.
31. Исследование социально-психологической компетентности личности.
32. Прикладные исследования статусно-ролевых характеристик личности
33. Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общений: прикладной аспект.
34. Диагностика конфликтов.
35. Диагностика неформальных малых групп.
- 36.

37. Социально-психологическая диагностика семьи: прикладной аспект.
38. Прикладные исследования массовых социально-психологических явлений (стратификации, качества жизни, образа жизни).
39. Изучение общественного мнения и настроений.
40. Сущность и виды психологического воздействия (организации, тренинги, немедицинская групповая и индивидуальная терапия): прикладной аспект.
41. Прикладная психология в сфере образования.
42. Прикладная психология в сфере экономики.
43. Прикладная психология в юриспруденции.
44. Медицинская прикладная психология.
45. Спортивная прикладная психология.
46. Экстремальная прикладная психология.
47. Прикладная организационная психология.
48. Прикладная семейная психология.
49. Прикладная кросс-культурная психология.

## 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, выполняют практические задания по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение заданий, развивающих и укрепляющих навыки поиска, оценки, отбора и изложения информации.

Самостоятельный контроль знаний проводится регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям по темам, проверки знаний основных терминов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины. Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации студентам по подготовке к защите

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Прикладная психология». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в зачетные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению работ, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) чтение лекций с применением аудиовизуальных технических средств; 2) проведение практических занятий с обсуждением вопросов лекции, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной; ноутбук, мультимедийный проектор.

2. Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, ноутбук, мультимедийный проектор.

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip.
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения –

аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.