

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Шифр и направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Логопедия
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	романо-германской и русской филологии

Год набора - 2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	-	72	-	36	-	зачет
2	108/3	-	72	-	36	-	зачет
3	108/3	-	72	-	36	-	зачет
4	108/3	-	72	-	9	-	экзамен (27)
Итого:	432/12	-	288	-	117	-	27

Сочи 2023г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Рабочую программу составили:

Зенкова Т.Л., к.филос.н, доцент кафедры РГиРФ _____

Саруханян М.Р. ст преподаватель кафедры РГиРФ _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

И.о. заведующего кафедрой РГиРФ _____



Березовская Л.Г.

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____



Онищенко Е.В.

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения _____



Васильченко В.В.

подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного языка, формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как средства, позволяющего обеспечить свои коммуникативно-познавательные потребности и решать практические задачи в сферах академической, профессиональной и социально-гуманитарной деятельности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части учебного плана.

Таблица 1

Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в реализации компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Речевая коммуникация и деловое общение Ознакомительная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Иностранный язык" относится к обязательной части учебного плана.

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

УК – универсальные компетенции.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.	<p>Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках.	<p>Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Уметь: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1 семестр						
1.	Речевые клише в ситуации «Знакомство». Рассказ о себе	4	-	2	-	2
2.	Моя семья О себе. Порядок слов в предложении..	4	-	4	-	2
3.	Структура There is/there are. Типы вопросов	6	-	4	-	2
4	Имя существительное	2	-	2	-	-
5	Мой рабочий день.Рабочий день студента.	6	-	4	-	2

6	Изучение времен группы Present. Present Simple	4	-	2	-	2
7	Изучение времен группы Present. Present Continuous	2	-	2	-	-
8	Изучение времен группы Present. Present Perfect	2	-	2	-	-
9	Изучение времен группы Present. Present Perfect Continuous	4	-	2	-	2
10	Высшее образование в России, США, Великобритании Мой университет Университет глазами студента	6	-	4	-	2
11	Изучение времен группы Past. Past Simple	4	-	2	-	2
12	Разница в употреблении Past Simple/Present Perfect	4	-	4	-	-
13	Изучение времен группы Past. Past Continuous	4	-	2	-	2
14	Разница в употреблении Past Simple/Past Continuous	4	-	4	-	-
15	Изучение времен группы Past.Past Perfect	4	-	2	-	2
16	Разница в употреблении Past Simple/Past Perfect	4	-	4	-	-
17	Изучение времен группы Past. Past Perfect Continuous	4	-	2	-	2
18	Разница в употреблении Past Perfect/ Past Perfect Continuous	4	-	2	-	2
19	Моя будущая профессия. Моя специальность.	6	-	4	-	2
20	Изучение времен группы Future Future Simple.	6	-	4	-	2
21	Другие обороты будущего времени: be going to, be about	6	-	4	-	2
22	Изучение времен группы Future Future Continuous	6	-	4	-	2
23	Разница в употреблении Future Simple/ Future Continuous	6	-	4	-	2
24	Изучение времен группы Future. Future Perfect и Future Perfect Continuous	4	-	2	-	2
	Зачет					
	Всего:	108	-	72	-	36
2 семестр						
25	Мой родной город. Артикли. Неопределенный артикль a/an	6	-	4	-	2
26	Артикли. Определенный артикль the и нулевой артикль	6	-	4	-	2
27	Моя страна. Моя Родина	6	-	4	-	2
28	Столица моей страны	3	-	2	-	1

29	Прилагательные и наречия	6	-	4	-	2
30	Страна изучаемого языка. Великобритания. США, Канада, Австралия.	6	-	4	-	2
31	Типы местоимений Производные от местоимений	4	-	4	-	-
32	Обычаи и традиции Великобритании, США, Канады и Австралии	4	-	2	-	2
33	Страдательный залог	5	-	4	-	1
34	Политическая система Великобритании, США	4	-	2	-	2
35	Согласование времен. Косвенная речь	4	-	2	-	2
36	Режим дня	2	-	2	-	-
37	Правильное питание. Рацион	4	-	2	-	2
38	Модальные глаголы. Глаголы, выражающие обязательства	6	-	4	-	2
39	Модальные глаголы Must/Should/Have to в значении совета	2	-	2	-	-
40	Спорт в современной жизни. Зимние и летние виды спорта.	4	-	2	-	2
41	Олимпийские игры. Олимпийский Сочи	3	-	2	-	1
42	Модальные глаголы. Глаголы, выражающие способность Can/Could/ May/Be able to	4	-	2	-	2
43	Модальные глаголы. Глаголы, выражающие разрешение Can/Could/ May/Might	2	-	2	-	-
44	Современная медицина. Болезни и их симптомы. Условные предложения нулевого и первого типа	6	-	4	-	2
45	Система здравоохранения Великобритании/России.	4	-	4	-	-
46	Высшее образование в России. Ведущие вузы	4	-	2	-	2
47	Условные предложения второго и третьего типа Условные предложения смешанного типа	6	-	4	-	2
48	Система высшего образования в Великобритании. Ведущие вузы Система высшего образования в США. Ведущие вузы	4	-	2	-	2
49	Предложения с Wish Предложения с Had better/Would Rather	3	-	2	-	1
	Зачет					
	Всего:	108	-	72	-	36
3 семестр						
50	Процесс коммуникации и его развитие Согласование времен	6	-	4	-	2
51	Взаимосвязь речи, языка и коммуникации	2	-	2	-	-
52	Структура и развитие языка	4	-	2	-	2
53	Производство речи	5	-	4	-	1

54	Производство звуков речи	4	-	2	-	2
55	Обработка речи	6	-	4	-	2
56	Профессиональная карьера. Выбор профессии Косвенная речь	4	-	4	-	-
57	Карьера в области логопедии	6	-	4	-	2
58	Профессия логопеда-дефектолога	6	-	4	-	2
59	Трудности профессии	5	-	4	-	1
60	Профессиональная этика	4	-	2	-	2
61	Специальное образование для лиц с языковыми и речевыми расстройствами.	6	-	4	-	2
62	Неличные формы глагола. Инфинитив	6	-	4	-	2
63	Образование для лиц с нарушениями речи.	6	-	4	-	2
64	Неличные формы глагола. Герундий.	6	-	4	-	2
65	Особенности обучения лиц с нарушениями речевого развития и коммуникации.	2	-	2	-	-
66	Социализация и интеграция детей в среду сверстников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.	3	-	2	-	1
67	Классификация нарушений речи.	4	-	2	-	2
68	Неличные формы глагола. Причастие настоящего времени.	6	-	4	-	2
69	Коммуникативные нарушения.	4	-	4	-	-
70	Неличные формы глагола. Причастие прошедшего времени.	6	-	4	-	2
71	Фонологические нарушения речи.	3	-	2	-	1
72	Функциональные нарушения артикуляции	4	-	2	-	2
	Зачет		-		-	
	Всего:	108	-	72	-	36
4 семестр						
73	Функциональные нарушения речи.	5	-	4	-	1
74	Шепелявость	4	-	4	-	-
75	Органические патологии артикуляции. Расщелина губы.	5	-	4	-	1
76	Органические патологии артикуляции. Расщелина твердого неба	4	-	4	-	-
77	Нарушения слуха.	4	-	4	-	-

78	Речемоторные расстройства.	5	-	4	-	1
79	Детская Апраксия.	4	-	4	-	-
80	Нарушения беглости речи. Заикание.	5	-	4	-	1
81	Нарушения беглости речи. Клаттеринг.	4	-	4	-	-
82	Расстройство голоса. Патологии голоса.	4	-	4	-	-
83	Неврологические нарушения коммуникации у взрослых.	5	-	4	-	1
84	Апраксия	4	-	4	-	-
85	Дизартрия	4	-	4	-	-
86	Ринолалия	5	-	4	-	1
87	Афазия	4	-	4	-	-
88	Дислексия	5	-	4	-	1
89	Селективный мутизм у детей	5	-	4	-	1
90	Аутизм и расстройства речи	5	-	4	-	1
	Экзамен	27				
	Всего:	108	-	72	-	9
	ИТОГО:	432	-	288	-	117

4.1.1 Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия/Краткое содержание занятия
1 семестр		
1.	Речевые клише в ситуации «Знакомство». Рассказ о себе	Основная информация. Внешность. Черты характера. Увлечения.
2.	Моя семья . О себе. Порядок слов в предложении	Семья. Типы семьи. Роль семьи в современном обществе. Проблемы семьи. Ознакомление с правилами построения предложений.
3.	Структура There is/there are. Типы вопросов	утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.
4.	Имя существительное	Способы образования существительного. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительного

5.	Мой рабочий день Рабочий день студента.	Основная информация о рутинном рабочем дне. Составление диалогов
6.	Изучение времен группы Present. Present Simple	Изучение правил употребления времени Present Simple, способы его образования.
7.	Изучение времен группы Present. Present Continuous	Изучение правил употребления времени Present Continuous, способы его образования. Разница в употреблении Present Simple/Present Continuous
8.	Изучение времен группы Present. Present Perfect	Изучение правил употребления времени Present Perfect, способы его образования.
9.	Изучение времен группы Present. Present Perfect Continuous	Изучение правил употребления времени Present Perfect Continuous, способы его образования.
10.	Высшее образование в России, США, Великобритании Мой университет Университет глазами студента	Основная информация об университете. Обмен мнениями в форме диалогов
11.	Изучение времен группы Past. Past Simple	Изучение правил употребления времени Past Simple, способы его образования. Неправильные глаголы. Разница в употреблении Past Simple/Present Perfect
12.	Разница в употреблении Past Simple/Present Perfect	Разъяснение правил и сравнение употребления Past Simple/Present Perfect
13.	Изучение времен группы Past. Past Continuous	Изучение правил употребления времени Past Continuous, способы его образования.
14.	Разница в употреблении Past Simple/Past Continuous	Разъяснение правил и сравнение употребления Past Simple/Past Continuous
15.	Изучение времен группы Past. Past Perfect	Изучение правил употребления времени Past Perfect, способы его образования.
16.	Разница в употреблении Past Simple/Past Perfect	Разъяснение правил и сравнение употребления употреблении Past Simple/Past Perfect
17.	Изучение времен группы Past. Past Perfect Continuous	Изучение правил употребления времени Past Perfect Continuous, способы его образования.
18.	Разница в употреблении Past Perfect/ Past Perfect Continuous	Разъяснение правил и сравнение употребления Perfect/ Past Perfect Continuous
19.	Моя будущая профессия. Моя специальность.	Обсуждение достоинств выбранной профессии в форме диалога, дискуссии
20.	Изучение времен группы Future. Future Simple.	Изучение правил употребления времени Future Simple, способы его образования.
21.	Другие обороты будущего времени: be going to, be about	Изучение правил употребления оборотов будущего времени: be going to, be about

22.	Изучение времен группы Future. Future Continuous	Изучение правил употребления времени Future Continuous, способы его образования.
23	Разница в употреблении Future Simple/ Future Continuous	Повторение правил и сравнение употребления Future Simple/ Future Continuous
24.	Изучение времен группы Future.Future Perfect и Future Perfect Continuous	Изучение правил употребления времени Future Perfect и Future Perfect Continuous, способы его образования.
2 семестр		
25.	Мой родной город. Артикли. Неопределенный артикль a/an	Рассказ о родном городе в виде докладов и презентаций. Обсуждение в форме диалогов. Правила использования и употребления артикля a/an
26.	Артикли. Определенный артикль the и нулевой артикль	Правила использования и употребления артикля the и нулевого артикля
27.	Моя страна. Моя Родина	Рассказ о своей стране в виде докладов и презентаций. Обсуждение в форме диалогов.
28	Столица моей страны	Рассказ о столице в виде докладов и презентаций. Обсуждение в форме диалогов.
29	Прилагательные и наречия	Изучение правил употребления и грамматических категорий частей речи.
30	Страна изучаемого языка. Великобритания. США, Канада, Австралия.	Изучение материала о географическом и экономическом положении стран и их столиц.
31.	Типы местоимений Производные от местоимений	Изучение правил употребления различных типов местоимений и образования производных от местоимений.
32.	Обычаи и традиции Великобритании, США, Канады и Австралии.	Изучение и обсуждение темы в виде докладов и презентаций
33.	Страдательный залог	Изучение правил употребления страдательного залога. Правила перевода из действительного залога в страдательный
34.	Политическая система Великобритании, США	Изучение истории возникновения монархии в Великобритании. Обсуждение политического устройства Великобритании, США Лидирующие партии Великобритании, США.
35.	Согласование времен, косвенная речь	Изучение правил согласования времен. Изучение правил перевода из прямой речи в косвенную разных типов предложений.
36.	Режим дня	Обсуждение режима дня в виде диалогов
37.	Правильное питание. Рацион	Здоровые продукты питания. Виды диет. Обсуждение.
38.	Модальные глаголы. Глаголы, выражающие обязательства	Изучение правил использования модальных глаголов Must/Should/Have to
39.	Модальные глаголы Must/Should/Have to в значении совета	Изучение правил использования модальных глаголов Must/Should/Have to
40.	Спорт в современной жизни. Зимние и летние виды спорта.	Обсуждение различных видов спорта в виде презентаций и докладов

41.	Олимпийские игры. Олимпийский Сочи	Изучение истории олимпийских игр. Проведение Олимпийских игр в Сочи
42.	Модальные глаголы. Глаголы, выражающие способность Can/Could/ May/Be able to	Изучение правил использования модальных глаголов Can/Could/ May/Be able to
43.	Модальные глаголы. Глаголы, выражающие разрешение Can/Could/ May/Might	Изучение правил использования модальных глаголов Can/Could/ May/Might
44.	Современная медицина Болезни и их симптомы. Условные предложения нулевого и первого типа	Традиционные и нетрадиционные методы лечения. Посещение врача. Изучение правил использования условных типов предложений.
45.	Система здравоохранения в Великобритании/России.	Обсуждение информации в виде презентаций и докладов
46.	Высшее образование в России. Ведущие вузы	Изучение материала и обсуждение системы высшего образования в России. Способы поступления в вузы Обсуждение информации в виде презентаций и докладов
47.	Условные предложения второго, третьего и смешанного типа.	Изучение правил использования условных типов предложений
48.	Система высшего образования в Великобритании, США.. Ведущие вузы	Изучение материала и обсуждение системы высшего образования в Великобритании и США. Способы поступления в вузы. Презентации и доклады по ведущим вузам.
49.	Предложения с Wish, Had better/Would Rather	Изучение правил использования предложений с wish, Had better/Would Rather
3 семестр		
50.	Процесс коммуникации и его развитие Согласование времен	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме Изучение правил использования согласования времен
51.	Взаимосвязь речи, языка и коммуникации	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
52.	Структура и развитие языка	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
53.	Производство речи	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
54.	Производство звуков речи	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов.
55.	Обработка речи	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов.
56.	Профессиональная карьера. Выбор профессии Косвенная речь	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме Изучение правил использования косвенной речи
57.	Карьера в области логопедии	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
58.	Профессия логопеда-дефектолога	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме

59.	Трудности профессии	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Дискуссия по теме
60.	Профессиональная этика	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Дискуссия по теме
61.	Специальное образование для лиц с языковыми и речевыми расстройствами.	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов.
62.	Неличные формы глагола. Инфинитив	Изучение правил использования неличных форм глаголов
63.	Образование для лиц с нарушениями речи.	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
64.	Неличные формы глагола. Герундий.	Изучение правил использования неличных форм глаголов
65.	Особенности обучения лиц с нарушениями речевого развития и коммуникации.	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
66.	Социализация и интеграция детей в среду сверстников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
67.	Классификация нарушений речи.	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
68.	Неличные формы глагола. Причастие настоящего времени.	Изучение правил использования неличных форм глаголов
69.	Коммуникативные нарушения.	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
70.	Неличные формы глагола. Причастие прошедшего времени.	Изучение правил использования неличных форм глаголов
71.	Фонологические нарушения речи.	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
72.	Функциональные нарушения артикуляции	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
4 семестр		
73.	Функциональные нарушения речи.	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
74.	Шепелявость	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
75.	Органические патологии артикуляции. Расщелина губы.	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
76.	Органические патологии артикуляции. Расщелина твердого неба	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
77.	Нарушения слуха.	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме

78.	Речемоторные расстройства.	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
79.	Детская Апраксия.	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
80.	Нарушения беглости речи. Заикание.	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
81.	Нарушения беглости речи. Клаттеринг.	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
82.	Расстройство голоса. Патологиии голоса.	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
83.	Неврологические нарушения коммуникации у взрослых.	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
84.	Апраксия	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
85.	Дизартрия	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
86.	Ринолалия	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
87.	Афазия	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
88.	Дислексия	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
89.	Селективный мутизм у детей	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме
90.	Аутизм и расстройства речи	Изучение лексики по теме. Чтение текстов, обсуждение вопросов. Доклады по теме

4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Речевые клише в ситуации «Знакомство». Рассказ о себе	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
2.	Моя семья . О себе. Порядок слов в предложении	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
3.	Структура There is/there are. Типы вопросов	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
5.	Мой рабочий день Рабочий день студента.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов

6.	Изучение времен группы Present. Present Simple	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
9.	Изучение времен группы Present. Present Perfect Continuous	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
10.	Высшее образование в России, США, Великобритании Мой университет Университет глазами студента	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
11.	Изучение времен группы Past.Past Simple	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
13.	Изучение времен группы Past.Past Continuous	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
15.	Изучение времен группы Past.Past Perfect	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
17.	Изучение времен группы Past.Past Perfect Continuous	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
18	Разница в употреблении Past Perfect/ Past Perfect Continuous	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
19.	Моя будущая профессия Моя специальность.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
20.	Изучение времен группы Future. Future Simple.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
21	Другие обороты будущего времени: be going to, be about	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
22.	Изучение времен группы Future. Future Continuous	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
23	Разница в употреблении Future Simple/ Future Continuous	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
24.	Изучение времен группы Future.Future Perfect и Future Perfect Continuous	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
25.	Мой родной город. Артикли. Неопределенный артикль a/an	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
26.	Артикли. Определенный артикль the и нулевой артикль	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
27.	Моя страна. Моя Родина	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов

28	Столица моей страны	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
29	Прилагательные и наречия	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
30	Страна изучаемого языка. Великобритания. США, Канада, Австралия.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
32.	Обычаи и традиции Великобритании, США, Канады и Австралии.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
33.	Страдательный залог	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
34.	Политическая система Великобритании, США	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
35.	Согласование времен, косвенная речь	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
37.	Правильное питание. Рацион	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
38.	Модальные глаголы. Глаголы, выражающие обязательства	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
40.	Спорт в современной жизни. Зимние и летние виды спорта.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
41.	Олимпийские игры. Олимпийский Сочи	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
42.	Модальные глаголы. Глаголы, выражающие способность Can/Could/ May/Be able to	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
44.	Современная медицина Болезни и их симптомы. Условные предложения нулевого и первого типа	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
46.	Высшее образование в России. Ведущие вузы	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
47.	Условные предложения второго, третьего и смешанного типа.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
48.	Система высшего образования в Великобритании, США.. Ведущие вузы	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
49.	Предложения с Wish, Had better/Would Rather	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов

50.	Процесс коммуникации и его развитие Согласование времен	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
52.	Структура и развитие языка	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
53.	Производство речи	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
54.	Производство звуков речи	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
55.	Обработка речи	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
57.	Карьера в области логопедии	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
58.	Профессия логопеда-дефектолога	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
59.	Трудности профессии	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
60.	Профессиональная этика	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
61.	Специальное образование для лиц с языковыми и речевыми расстройствами.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
62.	Неличные формы глагола. Инфинитив	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
63.	Образование для лиц с нарушениями речи.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
64.	Неличные формы глагола. Герундий.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
66.	Социализация и интеграция детей в среду сверстников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
67.	Классификация нарушений речи.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
68.	Неличные формы глагола. Причастие настоящего времени.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
70.	Неличные формы глагола. Причастие прошедшего времени.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
71.	Фонологические нарушения речи.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов

72.	Функциональные нарушения артикуляции	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
73.	Функциональные нарушения речи.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
75.	Органические патологии артикуляции. Расщелина губы.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
78.	Речемоторные расстройства.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
80.	Нарушения беглости речи. Заикание.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
83.	Неврологические нарушения коммуникации у взрослых.	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
86.	Ринолалия	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
88.	Дислексия	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
89.	Селективный мутизм у детей	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов
90.	Аутизм и расстройства речи	Выполнение домашнего задания, подготовка презентаций или докладов

4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Гаврилова, Ю. В. Английский язык. Texts and topics for discussion : сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие / Ю. В. Гаврилова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 45 с. — ISBN 978-5-906822-03-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50660.html> (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Нестеренко, В. Г. Английский язык для гуманитарных направлений подготовки : учебное пособие / В. Г. Нестеренко. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-4487-0789-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107932.html> (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. English grammar : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю. А. Иванова, Ю. И. Мишенева, В. Г. Нестеренко, Т. Н. Сайтимова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 213 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27158.html> (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Блинова, Г. А. Изучаем английскую грамматику = We learn english grammar : учебное пособие по английскому языку для студентов-бакалавров первого курса неязыковых специальностей / Г. А. Блинова, И. А. Федорова. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-9984-0966-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120454.html> (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/120454>
5. Блинова, Г. А. Учимся говорить по-английски = We Learn to Speak English : учебное пособие по английскому языку для студентов-бакалавров неязыковых специальностей / Г. А. Блинова, И. А. Федорова. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9984-0807-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120433.html> (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/120433>

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 14.06.2023). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.2 Нормативные документы

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 – . – URL: https://www.book.ru/cat/578/1 (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
10.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 14.06.2023). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения тестов, домашних заданий.

Форма промежуточной аттестации – зачет (1, 2, 3 семестры), экзамен (4 семестр).

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- домашние задания
- тесты промежуточного контроля знаний
- вопросы к зачету
- вопросы к экзамену
- экзаменационные билеты

Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1 семестр

1. Моя автобиография
2. Моя семья
3. Мой друг
4. Черты характера, которые привлекают
5. Внешность и характер
6. Мой рабочий день
7. Мои увлечения
8. Необычные хобби
9. Мой университет
10. Моя будущая профессия
11. Проблемы выбора профессии
12. Плюсы и минусы профессии
13. Имя существительное
14. Времена группы Present
15. Времена группы Past
16. Времена группы Future

Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

2 семестр

1. Мой город
2. Город, в котором я учусь
3. Моя страна
4. Столица моей Родины
5. Крупные и значимые города России
6. Географическое и экономическое положение Великобритании
7. Географическое и экономическое положение США
8. Столица Великобритании
9. Столица США
10. Русские обычаи и традиции
11. Обычаи и традиции Великобритании
12. Праздники в США
13. Политическая система России
14. Политическая система Великобритании
15. Политическая система США
16. Страдательный залог
17. Местоимения и их производные
18. Согласование времен и косвенная речь
19. Модальные глаголы. Глаголы, выражающие обязательства
20. Условные предложения нулевого и первого типа
21. Условные предложения второго и третьего типа
22. Условные предложения смешанного типа
23. Предложения с Wish
24. Предложения с Had better/Would Rather

Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

3 семестр

1. Нарушения речи
2. Процесс коммуникации и его развитие
3. Взаимосвязь речи, языка и коммуникации

4. Структура и развитие языка
5. Производство речи
6. Производство звуков речи
7. Обработка речи
8. Карьера в области логопедии
9. Профессиональная карьера. Выбор профессии
10. Карьера в области логопедии
11. Профессия логопеда-дефектолога
12. Трудности профессии
13. Профессиональная этика
14. Специальное образование
15. Специальное образование для лиц с языковыми и речевыми расстройствами.
16. Образование для лиц с нарушениями речи.
17. Особенности обучения лиц с нарушениями речевого развития и коммуникации.
18. Социализация и интеграция детей в среду сверстников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.
19. Производство речи
20. Классификация нарушений речи.
21. Коммуникативные нарушения.
22. Фонологические нарушения речи.
23. Функциональные нарушения артикуляции
24. Согласование времен
25. Косвенная речь
26. Инфинитив
27. Неличные формы глагола. Инфинитив
28. Неличные формы глагола. Герундий.
29. Неличные формы глагола. Причастие настоящего времени.
30. Неличные формы глагола. Причастие прошедшего времени.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

4 семестр

1. Функциональные нарушения речи.
2. Шепелявость
3. Органические патологии артикуляции. Расщелина губы.
4. Органические патологии артикуляции. Расщелина твердого неба
5. Нарушения слуха.
6. Речемоторные расстройства.
7. Детская Апраксия.
8. Нарушения беглости речи. Заикание.
9. Нарушения беглости речи. Клаттеринг.
10. Расстройство голоса. Патологии голоса.
11. Неврологические нарушения коммуникации у взрослых.
12. Апраксия
13. Дизартрия
14. Ринолалия
15. Афазия
16. Дислексия
17. Селективный мутизм у детей
18. Аутизм и расстройства речи

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина лексического и грамматического материала в соответствии с тематическим планом дисциплины, владение необходимыми умениями в объеме программы.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: высказывание логично; формат высказывания выбран правильно; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся если он хорошо усвоил программный материал: высказывание в основном логично; имеются отдельные нарушения формата высказывания; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако, встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания; использован неоправданно ограниченный словарный запас, использование лексики затрудняет понимания высказывания; часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала: отсутствует логика построения высказывания; формат высказывания не соблюдается; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; большое количество грамматических ошибок затрудняют понимание высказывания.

****Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка **«зачтено»** - ответ на вопрос билета правильный, тема раскрыта в полном объеме, даны ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми умениями и навыками в соответствии с освоением компетенций дисциплины.

Оценка **«не зачтено»** - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, лексико-грамматические ошибки. Не демонстрирует владения умениями и навыками в соответствии с освоением компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Поскольку развитие переводческих и коммуникативных навыков и умений требует большего количества тренировочных упражнений, то занятия в аудитории должны обеспечиваться самостоятельной работой учащихся.

Настоящей программой предусмотрено увеличение объема самостоятельной работы студентов, что позволяет создать объективные условия для решения проблемных творческих задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность учащихся.

Результатом аудиторной работы является анализ текста (разнообразной тематики) с изложением основных аспектов темы с преимущественной установкой на те из них, которые представляют трудности при переводе и понимании смысла. Активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях

обеспечивает формирование стойких навыков перевода и определение специфики его реализации в каждом из языков.

В систему самостоятельной работы студентов входит:

- читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;
- определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,
- заучивание наизусть отдельных отрывков текста,
- работа со словарями и справочниками для уточнения реалий и семантизации лексики,
- иллюстрация теоретических положений собственными примерами,
- подготовка устного и письменного перевода.

При подготовке докладов рекомендуется изучение широкого круга литературы, привлечение материалов из сети Интернет.

Выполнение практических домашних заданий должно быть прокомментировано.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» состоит в:

- углубленном изучении вопросов дисциплины;
- подготовке к устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- подготовке доклада с презентацией;
- подготовке к зачету и экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» выполняется на занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста; составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, зачете, экзамене. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде

университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины «Иностранный язык» ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий классифицируемые:

по видам учебной работы:

– практические занятия – вид занятий, направленный на практическое подтверждение теоретических знаний;

– самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

– организация и проведение консультаций;

– проведение экзамена и зачетов.

по методам и принципам организации обучения:

– методы проблемного и проектного обучения – это система научно-обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

– исследовательские методы, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

– объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

– тренинговые методы – это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

– участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника, программное обеспечение.

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде: OS Microsoft Windows.

3. Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ: sutr35@mail.ru.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, бакалавр
профиль «Логопедия»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Иностранный язык

обязательная дисциплина

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)	12/432
Цель изучения дисциплины	Взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного языка, формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как средства, позволяющего обеспечить свои коммуникативно-познавательные потребности и решать практические задачи в сферах академической, профессиональной и социально-гуманитарной деятельности.
Содержание дисциплины	Речевые клише в ситуации «Знакомство». Рассказ о себе Моя семья . О себе. Порядок слов в предложении. Структура There is/there are. Типы вопросов. Имя существительное. Мой рабочий день Рабочий день студента.Изучение времен группы Present.Present Simple. Present Continuous. Present Perfect.Изучение времен группы Present. Present Perfect Continuous.Высшее образование в России, США, Великобритании. Мой университет. Университет глазами студента. Изучение времен группы Past.Past Simple. Разница в употреблении Past Simple/Present Perfect. Изучение времен группы Past.Past Continuous. Разница в употреблении Past Simple/Past Continuous. Изучение времен группы Past.Past Perfect.Разница в употреблении Past Simple/Past Perfect.Изучение времен группы Past.Past Perfect Continuous. Разница в употреблении Past Perfect/ Past Perfect Continuous. Моя будущая профессия. Моя специальность. Изучение времен группы Future. Future Simple.Другие обороты будущего времени: be going to, be about. Изучение времен группы Future. Future Continuous. Разница в употреблении Future Simple/ Future Continuous. Изучение времен группы Future.Future Perfect и Future Perfect Continuous. Мой родной город.Артикли. Неопределенный артикль a/an. Артикли. Определенный артикль the и нулевой артикль. Моя страна. Моя Родина. Столица моей страны. Прилагательные и наречия.Страна изучаемого языка. Великобритания. США, Канада, Австралия.Типы местоимений Производные от местоимений. Обычаи и традиции Великобритании, США, Канады и Австралии. Страдательный залог.Политическая система Великобритании, США. Согласование времен, косвенная речь. Режим дня. Правильное питание. Рацион. Модальные глаголы. Глаголы, выражающие обязательства.Модальные глаголы Must/Should/Have to в значении совета. Спорт в современной жизни. Зимние и летние виды спорта.Олимпийские игры. Олимпийский Сочи. Модальные глаголы. Глаголы, выражающие способность Can/Could/ May/Be able to. Модальные глаголы. Глаголы, выражающие разрешение Can/Could/ May/Might.Современная медицина Болезни и их симптомы. Условные предложения нулевого и первого типа.Система здравоохранения в Великобритании/России. Высшее образование в России. Ведущие вузы. Условные предложения второго, третьего и смешанного типа.Система высшего образования в Великобритании, США.. Ведущие вузы.Предложения с Wish, Had better/Would Rather. Процесс коммуникации и его развитие. Согласование времен. Взаимосвязь речи, языка и коммуникации. Структура и развитие языка. Производство речи. Производство звуков речи. Обработка речи. Профессиональная карьера. Выбор профессии. Косвенная речь. Карьера в области логопедии. Профессия логопеда-дефектолога.Трудности профессии. Профессиональная этика. Специальное образование для лиц с языковыми и речевыми расстройствами. Неличные формы глагола. Инфинитив. Образование для лиц с нарушениями речи. Неличные формы глагола. Герундий. Особенности обучения лиц с нарушениями речевого развития и коммуникации.Социализация и интеграция детей в среду сверстников, не имеющих

	ограниченных возможностей здоровья.Классификация нарушений речи. Неличные формы глагола. Причастие настоящего времени. Коммуникативные нарушения. Неличные формы глагола. Причастие прошедшего времени.Фонологические нарушения речи. Функциональные нарушения артикуляции.Функциональные нарушения речи. Шепелявость. Органические патологии артикуляции. Расщелина губы. Расщелина твердого неба.Нарушения слуха. Речемоторные расстройства.Детская Апраксия. Нарушения беглости речи. Заикание. Нарушения беглости речи. Клаттеринг. Расстройство голоса. Патологии голоса. Неврологические нарушения коммуникации у взрослых. Апраксия. Дизартрия. Ринолалия. Афазия. Дислексия. Селективный мутизм у детей
Формируемые компетенции (коды)	УК-4
Дисциплины, участвующие в реализации компетенции	Речевая коммуникация и деловое общение Ознакомительная практика
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках. УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках.
Образовательные технологии	Практические занятия; Самостоятельная работа студентов.
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1, 2, 3), экзамен (4)