

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СФ

Иванов И.А.

« 20 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки «Логопедия»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточно го контроля (экз./зачет)
1\1	108/3	36	18	-	18	-	экзамен
Итого:	108/3	36	18	-	18	-	экзамен

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018.

Рабочую программу составили:

Макарова И.Н., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и дефектологии 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры психологии и дефектологии

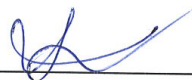
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой  Макарова И.Н.

Руководитель ОПОП  Кравченко Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН  Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения

 Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без
изменений
Зав. кафедрой  Л.В. Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «28» 08 2022 г.

Программа актуализирована без
изменений
Зав. кафедрой  Т.А. Зубовская

Рабочая программа переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «22» марта 2023 г.

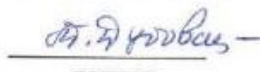
Программа актуализирована
без изменений
Зав. кафедрой  Т.А. Зубовская

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «12» февраля 2024г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

изменений нет

Заведующий кафедрой


подпись


ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
- 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
- 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
 - 5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; проводить анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к Блоку 12 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Системное и критическое мышление	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции	Математика Информатика Научно-исследовательская работа Основы финансовой грамотности

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – Демонстрирует знания принципов сбора, отбора и обобщения информации; методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методологию системного подхода для решения профессиональных задач Уметь: обобщать информацию, использовать методологию системного подхода для решения профессиональных задач Владеть: принципами сбора, отбора и обобщения информации, методологией системного подхода для решения профессиональных задач
		УК- 1.2 – Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Уметь: систематизировать и анализировать разнородные данные, осуществлять процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа и систематизации разнородных данных, осуществления процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		УК 1.3. – Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: способы научного поиска и практической работы с источниками информации; методы принятия решений Уметь: применять навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методы принятия решений Владеть: навыками научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Методология, понятие, три уровня научного подхода	9	4	-	-	2	-
2	История развития научной методологии	11	4	-	-	2	-
3	Современные подходы к методологии психологической науки	13	6	-	-	2	-
4	Научное исследование, его принципы и структура	13	4	2	-	2	-
5	Общая характеристика методов психологического исследования	17	6	4	-	2	-
6	Психологические тесты и их виды	15	4	4	-	2	-
7	Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент	15	4	4	-	2	-
8	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований	15	4	4	-	4	-
9	Экзамен						36
ИТОГО:		108	36	18	-	18	36

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Методология, понятие, три уровня научного подхода	4	Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Определение понятия “наука”. Проблема закона психологии. Норма научного исследования. Два состояния науки. Парадигма как общепризнанный эталон научного исследования.	3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3	2

2	Тема 2. История развития научной методологии	4	История развития научной методологии. Концепция О.Конта о развитии человеческого знания. Критический рационализм Поппера и разработка научной методологии. Принцип верифицируемости и принцип фальсифицируемости. Нормативный процесс научного исследования. Психология как наука. Обыденная философская психология. Учение В.Дильтея о науках. Естественно-научный подход к психологии, методология естествознания в психологии.	3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3	7
3	Тема 3. Современные подходы к методологии психологической науки	6	Понятие методологии психологической науки. Три уровня методологии. Проблема качества информации (надежность, валидность, точность). Методологические принципы психологии. Принципы объективного психологического исследования. Принцип психофизического единства. Принцип историзма. Системный подход в психологии. Принцип системности. Понятие гомеостаза. Несистемные теории холизм, элементаризм, эклектизм, внешний методологизм, редукционизм. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип развития. Принцип детерминизма	3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3	3,6
4	Тема 4. Научное исследование, его принципы и структура	4	Научное исследование, его принципы и структура. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и	3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3	2,3,5

			выдвижения гипотезы, виды гипотез. Теория, эксперимент и практика в психологии. Требования, предъявляемые к теории. Эксперимент лабораторный и естественный. Теория психологического эксперимента. Связь психологии с практикой и использование методов эксперимента.		
5	Тема 5. Общая характеристика методов психологического исследования	6	Общая характеристика методов психологического исследования. Взаимосвязь предмета и методов. Классификация методов психологического исследования. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней	3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3	2,3,5
6	Тема 6. Психологические тесты и их виды	4	Психологические тесты и их виды. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.	3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3	2,3,5
7	Тема 7. Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент	4	Наблюдение и его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдению	3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3	2,3,5,6
8	Тема 8. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований	4	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.	3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3	2,3,5
Итого:		36			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 4. Научное исследование, его принципы и структура	2	Вопросы для обсуждения: Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Теория, эксперимент и практика в психологии. Требования, предъявляемые к теории. Эксперимент лабораторный и естественный. Теория психологического эксперимента. Связь психологии с практикой и использование методов эксперимента.	У-УК-1.1 У-УК-1.2 У-УК-1.3 Н-УК-1.1 Н-УК-1.2 Н-УК-1.3 У-ОПК-1.1 У-ОПК-1.2 У-ОПК-1.3 Н-ОПК-1.1 Н-ОПК-1.2 Н-ОПК-1.3	3,4,6
2	Тема 5. Общая характеристика методов психологического исследования	4	Вопросы для обсуждения Общая характеристика методов психологического исследования. Взаимосвязь предмета и методов. Классификация методов психологического исследования. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней	У-УК-1.1 У-УК-1.2 У-УК-1.3 Н-УК-1.1 Н-УК-1.2 Н-УК-1.3 У-ОПК-1.1 У-ОПК-1.2 У-ОПК-1.3 Н-ОПК-1.1 Н-ОПК-1.2 Н-ОПК-1.3	3,4,7
3	Тема 6. Психологические тесты и их виды	4	Вопросы для обсуждения Психологические тесты и их виды. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.	У-УК-1.1 У-УК-1.2 У-УК-1.3 Н-УК-1.1 Н-УК-1.2 Н-УК-1.3 У-ОПК-1.1 У-ОПК-1.2 У-ОПК-1.3 Н-ОПК-1.1 Н-ОПК-1.2 Н-ОПК-1.3	1,4,5
4	Тема 7. Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент	4	Вопросы для обсуждения Наблюдение и его исследовательские возможности. Меры повышения точности и	У-УК-1.1 У-УК-1.2 У-УК-1.3 Н-УК-1.1 Н-УК-1.2 Н-УК-1.3	3,5

			надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдению	У-ОПК-1.1 У-ОПК-1.2 У-ОПК-1.3 Н-ОПК-1.1 Н-ОПК-1.2 Н-ОПК-1.3	
5	Тема 8. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований	4	Вопросы для обсуждения Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.	У-УК-1.1 У-УК-1.2 У-УК-1.3 Н-УК-1.1 Н-УК-1.2 Н-УК-1.3 У-ОПК-1.1 У-ОПК-1.2 У-ОПК-1.3 Н-ОПК-1.1 Н-ОПК-1.2 Н-ОПК-1.3	1,4
Итого:		18			

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Методология, понятие, три уровня научного подхода	5	Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами	3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3 У-УК-1.1	2
2	Тема 2. История развития научной методологии	7	Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами	3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 У-УК-1.1 У-УК-1.2 У-УК-1.3	7
3	Тема 3. Современные подходы к методологии психологической науки	7	Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами	3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3 У-УК-1.1 У-УК-1.2 У-УК-1.3	2,3
4	Тема 4. Научное исследование, его принципы и структура	7	Построение программы психологического исследования. Процедура и техники использования различных методов психолого-педагогического исследования	3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 Н-ОПК-1.1 Н-ОПК-1.2 Н-ОПК-1.3	2,3,5
5	Тема 5. Общая характеристика	7	Составление анкет, программ бесед и интервью.	3-ОПК-1.3	3,4,7

	методов психологического исследования		Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.		
6	Тема 6. Психологические тесты и их виды	7	Апробация тестов, составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3 У-УК-1.1 У-УК-1.2 У-УК-1.3	1,4,5
7	Тема 7. Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент	7	Составление протоколов наблюдения. Проектирование опытно-экспериментальной работы	3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3 У-УК-1.1 У-УК-1.3	3,5
8	Тема 8. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований	7	Обработка, анализ и интерпретация данных. Способы представления данных	3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3 У-УК-1.1 У-УК-1.3	1,4
Итого:		18			

4.1.5 Интерактивные формы занятий - не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.1 Литература

1. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975602>
2. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009891-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518224>
3. Математические методы в психологии: Учебное пособие / Сергеева Д.В., Филипова Е.Е., Слободская И.Н. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 83 с.: ISBN 978-5-94991-364-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/901105>
4. Альперович. В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович : Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2017. - 114 с. - ISBN 978-5-9275-2389-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020509> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1020509>
5. Основные методы сбора данных в психологии : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. С.А. Капустина. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039504>
6. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии : учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Романова. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 с. - ISBN 978-5-7567-0561-4. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039510>
7. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для вузов. - М. «Академия», 2013.-192с.
9. Макарова И.Н. Научные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности: метод. рекомендации по изучению дисциплины / сост. И.Н. Макарова. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2016. — 37 с.
10. Шашков А.В., Макарова И.Н. Научно-исследовательская работа и подготовка выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / Сост. А.В. Шашков, И.Н. Макарова — Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2016. — 68 с.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

11. ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.
12. SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана
13. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана

14. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4.2.3 Нормативные документы

15. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: nab.ru, по паролю. – Загл. с экрана.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://polpred.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой



Е.С. Мысина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме контрольной работы. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- требования к выполнению групповых творческих работ, оформлению заключения по результатам самостоятельно проведенного исследования.
- перечень вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену по курсу «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

1. Современное научное знание о методологии, ее история.
2. Понятие методологии. Три уровня научного подхода к методологии: общая методология, частная (специальная) методология и методология как совокупность конкретных методических приемов исследования.

3. Методологические проблемы психологии: взаимосвязь теории. Эксперимента и практики в психологии.
4. Психология и математика. Значение математики для получения достоверных психологических знаний.
5. Особенности развития общей теории психологии в современных условиях: связь между общей теорией психологии и ее специальными областями.
6. Методологические принципы построения психологического исследования. Становление важнейших методологических принципов в истории психологии.
7. Детерминистический подход в психологии, его суть. Этапы реализации принципа детерминизма.
8. Принцип системности как объяснительный принцип научного познания. История реализации системного подхода в психологии.
9. Принцип развития в психологии. Категория развития как ведущая в системе понятий психологической науки, история ее возведения в статус важнейшего методологического принципа психологической науки.
10. Понятие сознания и деятельности как узловые категории психологической науки. Начало систематической разработки этого принципа в отечественной психологии. Применение принципа единства сознания и деятельности к изучению психических процессов, свойств и состояний.
11. Проблема метода психологического исследования. Место эмпирических методов в системе психологии.
12. Классификация методов психологического исследования (Л.С. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев, Б.Г. Ананьев, М.С. Роговин и Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин и др.).
13. Общая характеристика эмпирических методов в психологии.
14. Краткие сведения из истории методов исследования в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.
15. Наблюдение как метод психологии.
16. Опрос как метод психологии.
17. Эксперимент как метод психологии.
18. Тестирование как метод психологии.
19. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ. Биографический метод.
20. Социометрия.
21. Проективный метод.
22. Методы математико-статистической обработки в психологии.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют методические указания по изучению дисциплины и учебно-теоретическое издание по курсу.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя обучающемуся оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных работ.

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Основы психодиагностики» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Основы психодиагностики» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:
для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры психологии и дефектологии.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В преподавании дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности, участие в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах и другие направления развития творческих способностей).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине применяются:

Лекционные и практические занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком.
- рабочие места студентов для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к лабораторным занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- стандартное лицензионное программное обеспечение:

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.