

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета



Ю.Э. Макаревская

04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД



А.В. Иваненко

04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Молодежное волонтерство в геронтологии

Шифр и направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

Социальная работа с молодежью

Форма обучения

Очно-заочная

Выпускающая кафедра

Кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы

Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора

2024

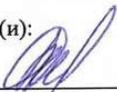
Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	14	14	-	53	-	Экзамен (27)
Итого:	108/3	14	14	-	53	-	Экзамен (27)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины.

Рабочую программу составил (и):

Бревнова С.В., к.фил.н., доцент



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой


подпись

Мушкина И.А.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Онищенко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Дмитриев У.К.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа утверждена на 202__/202__ учебный год.
_ протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Молодежное волонтерство в геронтологии» является: сформировать у студентов представления о пожилых людях как самой многочисленной социальной группе населения, об особенностях их жизнеустройства, состоянии здоровья, о различных социальных структурах, призванных осуществлять помощь и поддержку людей старшего возраста

Задачи дисциплины:

– дать знания студентам о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в организации жизнедеятельности пожилых людей, составляющих значительную часть современного российского общества и имеющим свой специфический характер;

– выработать у студентов целостное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на необходимость индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старших возрастов;

– обучить современным технологиям реализации основных направлений социальной деятельности в отношении людей «третьего возраста»

– раскрыть особенности психофизического, психологического, социального развития людей пожилого и преклонного возраста;

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Методика социальной работы Общественный проект "Обучение служением" Управление в социальной работе Правовое обеспечение в социальной работе Педагогика Социальные технологии Организация благотворительности и спонсорства Деонтология социальной работы Молодежное волонтерство в геронтологии Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Интернет технологии работы с молодежью Мультимедиа-технологии работы с молодежью
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политики Психология профессионального общения Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением

	<p>Деонтология социальной работы Молодежное волонтерство в геронтологии Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Социальная адаптация молодежи Социальная работа с молодой семьей Интернет технологии работы с молодежью Мультимедиа-технологии работы с молодежью Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде</p>	<p>Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политики Психология профессионального общения Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением Деонтология социальной работы Молодежное волонтерство в геронтологии Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Социальная адаптация молодежи Социальная работа с молодой семьей Интернет технологии работы с молодежью Мультимедиа-технологии работы с молодежью Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблицы 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: теоретические основы решения задач молодежного волонтерства в геронтологии Уметь: критически оценивать поставленные задачи и решения в рамках поставленной цели молодежного волонтерства в геронтологии Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности молодежного волонтерства в геронтологии
	УК-2.2.Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений молодежного волонтерства в геронтологии Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию молодежного волонтерства в геронтологии Владеть: навыком текущего мониторинга различных этапов деятельности молодежного волонтерства в геронтологии
	УК-2.3. Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: методики разработки целей и задач молодежного волонтерства в геронтологии Уметь: применять методики построения цели проекта, оценки себестоимости продукта, продуктовые стратегии, построения карты ресурсов молодежного волонтерства в геронтологии Владеть: методами построения алгоритмов действий, прогнозирования результатов и выбора перспективных альтернатив молодежного волонтерства в геронтологии

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>психологии социально-ролевого и командного взаимодействия;</p> <p>основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p>	<p>Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия молодежного волонтерства в геронтологии</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе молодежного волонтерства в геронтологии</p> <p>Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде молодежного волонтерства в геронтологии</p>
	<p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p>	

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: навыки командной работы, а также навыки успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности молодежного волонтерства в геронтологии Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды молодежного волонтерства в геронтологии Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде молодежного волонтерства в геронтологии
ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.1 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью	Знать: особенности социального развития личности, особенности возрастного развития личности, особенности гендерного развития личности молодежного волонтерства в геронтологии Уметь: создать условия для открытого общения и спрашивать молодежь о своих проблемах, страхах, желаниях и амбициях, чтобы они чувствовали себя комфортно и безопасно, определить и оценить свои собственные убеждения и предвзятости, чтобы не влиять на процесс общения и принимать молодежь с уважением и без суждения, развивать навыки приемлемой и адекватной реакции на различные эмоции и поведения молодежного волонтерства в геронтологии Владеть: теоретическими знаниями о развитии личности и особенностях психологической поддержки молодежи, практическими навыками работы с молодежью, включая коммуникации, организацию и проведение мероприятий, тренингов и семинаров, навыками обратной связи и анализа собственной эффективности работы молодежного волонтерства в геронтологии

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-2.2 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью	<p>Знать: теорию социологического анализа, методы социологического анализа и гипотез молодежного волонтерства в геронтологии</p> <p>Уметь: планирование и организация социологических исследований, разработка исследовательской концепции, формулирование исследовательских вопросов и гипотез, анализ и интерпретация данных молодежного волонтерства в геронтологии</p> <p>Владеть: теоретическими и методологическими знаниями в области социологического анализа, практическими навыками в области социологического исследования молодежного волонтерства в геронтологии</p>
	ПК-2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	<p>Знать: обширные знания и информацию в различных областях, необходимых для успешного обучения, труда и общения молодежного волонтерства в геронтологии</p> <p>Уметь: это способность применять знания и навыки в практической деятельности, решать задачи, реализовывать знания в конкретных ситуациях молодежного волонтерства в геронтологии</p> <p>Владеть: анализом и оценкой своих знаний и навыков, а также определение необходимости их дополнения или улучшения, консультации с коллегами, руководителями и другими экспертами, чтобы обменяться опытом и улучшить свои навыки работы с молодежью молодежного волонтерства в геронтологии</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Социальная геронтология: понятия, содержание, основные направления научных исследований.	12	2	2	-	8
2	Тема 2. Социальные и психологические теории старения и старости (историко- философский аспект).	12	2	2		8
3	Тема 3. Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения.	12	2	2		8
4	Тема 4. Социальная значимость медицинских проблем населения старших возрастов	11	2	2	-	7
5	Тема 5. Социальные аспекты гериатрического ухода и психических нарушений в пожилом и старческом возрасте, их лечение	11	2	2		7
6	Тема 6. Особенности социальной защиты пожилых людей.	11	2	2		7

7	Тема 7. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы	12	2	2		8
	Экзамен	27	-	-	-	-
ИТОГО:		108	14	14	-	53

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Социальная геронтология: понятия, содержание, основные направления научных исследований.	Понятие и задачи геронтологии как науки. Старение как фундаментальный биологический, социальный процесс, разработки улучшения социально-экономических условий жизни пожилых и старых людей, формирование определенных мировоззренческих представлений в обществе о пожилом и старческом возрасте. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Место старости в онтогенезе человека и общества. Социальный аспект преждевременного, болезненного старения. Календарный, биологический и социальный возраст. Продолжительность жизни: видовая, нормальная (функциональная), максимальная в аспекте социальных проблем старшего поколения. Социальное и индивидуальное долголетие: общее и различное. Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное. Роль социальных фактов в характере и развитии старения. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе.
2	Тема 2. Социальные и психологические теории старения и старости (историко-философский аспект).	Социально-психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических процессов старения и старости. Критический анализ социальных теорий старости. Религиозные аспекты старения и старости.
3	Тема 3. Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения.	Основа современных научных воззрений на сущность жизни и бытия - учение о развитии, изменении, эволюции, прогрессе. Противоположность прогрессу и усложнению жизни- старение и старость, смерть. Современные принципы старения: «снижение жизнеспособности со временем»; «повышение вероятности смерти со временем»; «повышение степени общего хаоса на всех структурных уровнях организма», -что проявляется снижением сопротивляемости ко всем факторам (прежде всего социальным) и регистрируется как повышение вероятности смерти от всех причин с возрастом. Роль социальной геронтологии в нейтрализации и минимизации воздействия отрицательных социальных факторов на процессы естественного, физиологического старения.
4	Тема 4. Социальная	Медико-биологические, демографические, социально-

	<p>значимость медицинских проблем населения старших возрастов</p>	<p>гигиенические вопросы старения. Определение здоровья Всемирной Организацией Здравоохранения при ООН. Основные показатели здоровья населения старших возрастов: Определение ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности пожилых и старых людей. Классификации пожилого и старческого возраста. Особенности физического здоровья в различные периоды старения и при различных формах старения. Методы изучения потребностей в медицинском обслуживании пожилых и старых людей, социальная и финансово-экономическая эффективность страховой медицины в профилактике преждевременного старения. Взаимосвязи медицинского и социального обслуживания различных категорий населения старших возрастов.</p>
5	<p>Тема 5. Социальные аспекты гериатрического ухода и психических нарушений в пожилом и старческом возрасте, их лечение</p>	<p>Гериатрия – область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста. Заболеваемость и болезненность населения пожилого и старческого возраста и возможности страхования медицины в лечении и профилактике различных заболеваний Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилыми старым людям в России и зарубежного опыта гериатрической реабилитации, инновации в отечественной геронтологической реабилитации. Понятие и содержание «счастливой старости», «старческой мудрости», «психический» упадок. Взаимосвязи в заимозависимости между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, одинокие или в семье, в социальных учреждениях, место проживания, город или село).</p>
6	<p>Тема 6. Особенности социальной защиты пожилых людей.</p>	<p>Исторические аспекты социального обеспечения населения пожилого и старческого возраста в различных странах, в сравнение с отечественным опытом. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов. Исторический аспект социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста на разных стадиях становления российской государственности. Современная система социального обслуживания ветеранов труда и других категорий пожилого и старческого возраста: стационарные, полустационарные, и нестационарные формы, ЦСО Внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.</p>
7	<p>Тема 7. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и</p>	<p>Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Теоретические основы социальной работы с населением старших возрастов. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Сравнительный анализ</p>

	перспективы	технологий, используемых в экономически благополучных странах и РФ. Своеобразие и инновации в технологии социальной работы с населением старших возрастов в различных регионах и субъектах РФ. Технологии социальной работы с определенными категориями населения старших возрастов/асоциальные, наркозависимые, вынужденные переселенцы, лица без постоянного места проживания и др. Арттерапия как одно из определяющих форм психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в ЦСО надо муи в отделениях дневного пребывания. Трудотерапия как одно из воздействий на пожилых людей, их активизации и гериатрической реабилитации. Семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми: возможности и перспективы в привлечение к уходу членов семьи.
--	-------------	--

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Социальная геронтология: понятия, содержание, основные направления научных исследований.	Обсуждение темы. Доклад с презентацией по теме. Опрос по теме.
2	Тема 2. Социальные и психологические теории старения и старости (историко- философский аспект).	Обсуждение темы. Доклад с презентацией по теме. Опрос по теме.
3	Тема 3. Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения.	Обсуждение темы. Доклад с презентацией по теме. Опрос по теме.
4	Тема 4. Социальная значимость медицинских проблем населения старших возрастов	Обсуждение темы. Доклад с презентацией по теме. Опрос по теме.
5	Тема 5. Социальные аспекты гериатрического ухода и психических нарушений в пожилом и старческом возрасте, их лечение	Обсуждение темы. Доклад с презентацией по теме. Опрос по теме.
6	Тема 6. Особенности	Обсуждение темы.

	социальной защиты пожилых людей.	Доклад с презентацией по теме. Опрос по теме.
7	Тема 7. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы	Обсуждение темы. Доклад с презентацией по теме. Опрос по теме.

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Социальная геронтология: понятия, содержание, основные направления научных исследований.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
2	Тема 2. Социальные и психологические теории старения и старости (историко- философский аспект).	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
3	Тема 3. Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
4	Тема 4. Социальная значимость медицинских проблем населения старших возрастов	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
5	Тема 5. Социальные аспекты гериатрического ухода и психических нарушений в пожилом и старческом возрасте, их лечение	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
6	Тема 6. Особенности социальной защиты пожилых людей.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
7	Тема 7. Социальная работа с пожилыми и	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций.

старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы	Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания, тестирование
---	--

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31943.html> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Коваленко, С. П. Управление проектами : практическое пособие / С. П. Коваленко. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 192 с. — ISBN 978-985-7067-26-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28269.html> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под редакцией Колесниковой, И. А. — Москва : Академия, 2005. — 284, [1] с. : схем. — (Профессионализм педагога). — библиогр.: с. 282. — ISBN 5-7695-2213-5 : 157.77 ; 4 000 экз. — Текст (визуальный) : непосредственный.
5. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78685.html> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 20.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1970-0. — DOI 10.23681/613811. — Текст : электронный.
7. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-91930-204-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130286.html> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 165 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164> (дата обращения: 20.03.2024). — Библиогр.: с. 144-146. — ISBN 978-5-91930-204-9. — Текст : электронный.
9. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. — Изд. 2-е. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 173 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987> (дата обращения: 20.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3596-0. — DOI 10.23681/698987. — Текст : электронный.
10. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 144 с. : ил., табл., схем.

– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 20.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.

11. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование : история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297> (дата обращения: 20.03.2024). – Библиогр.: с. 124-128. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст : электронный.

12. Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052> (дата обращения: 20.03.2024). – Библиогр.: с. 59-62. – ISBN 978-5-8353-2789-8. – Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 09.04.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	2 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	3 Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	4 Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 09.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;

критерии оценивания;

шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Социальная геронтология: понятия, содержание, основные направления научных исследований.
2. Понятие и задачи геронтологии как науки.
3. Старение как фундаментальный биологический и социальный процесс,
4. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть.
5. Календарный, биологический и социальный возраст.
6. Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное.
7. Роль социальных фактов в характере и развитии старения.
8. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе.
9. Социальные и психологические теории старения и старости (историко-философский аспект)
10. Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения
11. Роль социальной геронтологии в изучении процессов старения.
12. Социальная значимость медицинских проблем населения старших возрастов
13. Медико-биологические, демографические, социально-гигиенические вопросы старения.
14. Классификации пожилого и старческого возраста.
15. Взаимосвязи медицинского и социального обслуживания различных категорий населения старших возрастов.
16. Социальные аспекты гериатрического ухода и психических нарушений в пожилом и старческом возрасте, их лечение
17. Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте.
18. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом
19. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов.
20. Современная система социального обслуживания ветеранов труда и других категорий пожилого и старческого возраста:
21. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы
22. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
23. Семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми: возможности и перспективы в привлечение к уходу членов семьи.
24. Нравственно-этические проблемы социальной работы с населением старших возрастов
25. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются

различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Молодежное волонтерство в геронтологии»
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
Социальная работа с молодежью

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Молодежное волонтерство в геронтологии»

дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений
форма обучения — ОЗФО

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представления о пожилых людях как самой многочисленной социальной группе населения, об особенностях их жизнеустройства, состоянии здоровья, о различных социальных структурах, призванных оказывать помощь и поддержку людям старшего возраста
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Социальная геронтология: понятия, содержание, основные направления научных исследований. Тема 2. Социальные и психологические теории старения и старости (историко- философский аспект). Тема 3. Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения. Тема 4. Социальная значимость медицинских проблем населения старших возрастов Тема 5. Социальные аспекты гериатрического ухода и психических нарушений в пожилом и старческом возрасте, их лечение Тема 6. Особенности социальной защиты пожилых людей. Тема 7. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы
Формируемые компетенции (коды)	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты УК-2.2. Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях

	<p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p> <p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p> <p>ПК-2.1 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью</p> <p>ПК-2.2 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью</p> <p>ПК-2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Методика социальной работы Общественный проект "Обучение служением" Управление в социальной работе Правовое обеспечение в социальной работе Педагогика Социальные технологии Организация благотворительности и спонсорства Деонтология социальной работы Молодежное волонтерство в геронтологии Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Интернет технологии работы с молодежью Мультимедиа-технологии работы с молодежью Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политики Психология профессионального общения Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением Деонтология социальной работы Молодежное волонтерство в геронтологии Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Социальная адаптация молодежи Социальная работа с молодой семьей Интернет технологии работы с молодежью Мультимедиа-технологии работы с молодежью Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Социальная работа в учреждениях сферы молодежной</p>

	<p>политики</p> <p>Психология профессионального общения</p> <p>Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>Деонтология социальной работы</p> <p>Молодежное волонтерство в геронтологии</p> <p>Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью</p> <p>Социальная адаптация молодежи</p> <p>Социальная работа с молодой семьей</p> <p>Интернет технологии работы с молодежью</p> <p>Мультимедиа-технологии работы с молодежью</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Экзамен