

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
 Сочи), проректор
 Дата подписания: 19.02.2026 18:54:48
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СШФ
 Макаревская Ю.Э.
 «04» февраля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД
 Иваненко А.В.
 «04» февраля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

| | |
|---------------------------------------|--|
| Шифр и направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Квалификация (степень) выпускника | Бакалавр |
| Профиль подготовки бакалавра | Иностранный язык и иностранный язык |
| Форма обучения | Очная |
| Выпускающая кафедра | романо-германской и русской филологии |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | романо-германской и русской филологии |

Год набора - 2024

| Семестр | Трудоем- кость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|----------|--|
| 1 | 108/3 | – | 72 | – | 36 | – | зачет |
| 2 | 108/3 | | 72 | | 36 | – | зачет |
| 3 | 108/3 | | 72 | | 36 | – | Зачет с оценкой |
| Итого: | 324/9 | – | 216 | – | 108 | – | Зачет, Зачет с оценкой |

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Рабочую программу составила:

Прудникова М.Э., канд.психол.наук, доцент кафедры РГиРФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

И.о. заведующего кафедрой РГиРФ _____ Зенкова Т.Л.

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____



Онищенко Е.В.

подпись

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения _____



подпись

Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол заседания кафедры № 8 от «10» АПРЕЛЯ 2025г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

БЕЗ ИЗМЕНЕНИЙ

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

И.о. заведующего кафедрой _____

подпись



Зенкова Т.Л.

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

подпись

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного языка, формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как средства, позволяющего обеспечить свои коммуникативно-познавательные потребности и решать практические задачи в сферах академической, профессиональной и социально-гуманитарной деятельности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
 - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина "Иностранный язык" является дисциплиной обязательной части учебного плана.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции |
|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Речевая коммуникация и деловое общение Современный русский литературный язык Практикум по культуре речевого общения Практический курс второго иностранного языка Практическая грамматика второго иностранного языка Деловой язык Реферирование (второй иностранный язык) Практический курс первого иностранного языка Лингвострановедение и страноведение Ознакомительная практика Преддипломная практика |

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

Таблица 2

| Компетенции и индикаторы их достижения | | |
|--|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
| Универсальные компетенции | | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии | Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| | УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках | Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках. Уметь: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности. Владеть: навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности. |
| | УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, | Знать: современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на |

| | | |
|--|--|--|
| | полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках. | государственном и иностранном(ых) языках. Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках. Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках. |
|--|--|--|

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| № раздела, темы | Наименование темы дисциплины | Всего часов | ОФО | | | |
|------------------|--|-------------|---|----------------------|---------------------|-----|
| | | | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
| | | | Лекции и | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |
| 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Инициалы и финали в китайском языке | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 2 | Тональность в китайском языке | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 3 | Правила транскрипции (пиньин) в китайском языке | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 4 | Порядок слов в китайском предложении | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 5 | Местоимения в китайском языке | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 6 | Последовательность написания черт в китайских иероглифах | 6 | - | 4 | - | 2 |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----|---|----|---|----|
| 7 | Построение общего вопроса в китайском языке | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 8 | Предложения с качественным сказуемым в китайском языке | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 9 | Предложения с глаголом-связкой | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 10 | Определение со значением притяжательности | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 11 | Страны и континенты | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 12 | Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 13 | Прием гостей | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 14 | Полные и упрощенные написания китайских иероглифов | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 15 | Числительные в китайском языке | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 16 | Местоимения в китайском языке | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 17 | Дифтонги и трифтонги | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 18 | Повторение | 6 | - | 4 | - | 2 |
| | Зачет | 108 | - | 72 | - | 36 |
| 2 семестр | | | | | | |
| 1 | Знакомство | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 2 | Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 3 | Профессии | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 4 | Предложения наличия и обладания | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 5 | Учеба в университете | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 6 | Счетные слова в китайском языке | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 7 | Одежда | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 8 | Предложения с shi , конструкция с предлогом cong | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 9 | Обозначение времени в китайском языке | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 10 | Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 11 | Распорядок дня | 6 | - | 4 | - | 2 |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----|---|----|---|----|
| 12 | Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство в китайском предложении | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 13 | Еда и напитки | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 14 | Последовательно-связанные предложения | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 15 | Приглашение в гости | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 16 | Последовательность расположения слов, обозначающих год, месяц, число и время события | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 17 | День рождения | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 18 | Повторение | 6 | - | 4 | - | 2 |
| | Зачет | 108 | - | 72 | - | 36 |
| 3 семестр | | | | | | |
| 1 | Экскурсия по дому | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 2 | Предложения со значением местонахождения | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 3 | Свободное время | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 4 | Продолженное действие в китайском языке | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 5 | Мы изучаем китайский язык | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 6 | Порядок расположения определений в китайском предложении | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 7 | Отдых за городом | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 8 | Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения) | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 9 | Моя будущая профессия | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 10 | Модальные глаголы | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 11 | Киноприем в китайском посольстве | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 12 | Показатель состоявшегося действия | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 13 | Спорт | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 14 | Модальная частица le | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 15 | Проводы в аэропорту | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 16 | Предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 17 | На борту самолета китайской авиакомпании | 6 | - | 4 | - | 2 |

| | | | | | | |
|---------------|-----------------|------------|----------|------------|----------|------------|
| 18 | Повторение | 6 | - | 4 | - | 2 |
| | Зачет с оценкой | 108 | - | 72 | - | 36 |
| ИТОГО: | | 324 | - | 216 | - | 108 |

4.1.1 Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание занятия |
|------------------|--|--|
| 1 семестр | | |
| 1 | Инициалы и финали в китайском языке | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 2 | Тональность в китайском языке | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 3 | Правила транскрипции (пиньин) в китайском языке | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 4 | Порядок слов в китайском предложении | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 5 | Местоимения в китайском языке | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 6 | Последовательность написания черт в китайских иероглифах | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 7 | Построение общего вопроса в китайском языке | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 8 | Предложения с качественным сказуемым в китайском языке | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 9 | Предложения с глаголом-связкой | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 10 | Определение со значением | Работа с фонетическим, лексико- |

| | | |
|------------------|--|--|
| | притяжательности | грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 11 | Страны и континенты | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение, устных и письменных упражнений. |
| 12 | Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 13 | Прием гостей | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 14 | Полные и упрощенные написания китайских иероглифов | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 15 | Числительные в китайском языке | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 16 | Местоимения в китайском языке | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 17 | Дифтонги и трифтонги | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 18 | Повторение | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений, тестирование. |
| 2 семестр | | |
| 1 | Знакомство | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 2 | Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 3 | Профессии | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 4 | Предложения наличия и обладания | Работа с фонетическим, лексико- |

| | | |
|----|--|---|
| | | грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 5 | Учеба в университете | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 6 | Счетные слова в китайском языке | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 7 | Одежда | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 8 | Предложения с shì , конструкция с предлогом cong | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 9 | Обозначение времени в китайском языке | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 10 | Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 11 | Распорядок дня | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение, устных и письменных упражнений. |
| 12 | Подлежащее, сказуемое, дополнение , определение и обстоятельство в китайском предложении | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 13 | Еда и напитки | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 14 | Последовательно-связанные предложения | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 15 | Приглашение в гости | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 16 | Последовательность расположения слов, обозначающих год, месяц, число и время события | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по |

| | | |
|------------------|--|--|
| | | теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 17 | День рождения | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 18 | Повторение | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений, тестирование. |
| 3 семестр | | |
| 1 | Экскурсия по дому | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 2 | Предложения со значением местонахождения | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 3 | Свободное время | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 4 | Продолженное действие в китайском языке | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 5 | Мы изучаем китайский язык | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 6 | Порядок расположения определений в китайском предложении | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 7 | Отдых за городом | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 8 | Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения) | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 9 | Моя будущая профессия | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 10 | Модальные глаголы | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по |

| | | |
|----|---|--|
| | | теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 11 | Киноприем в китайском посольстве | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение, устных и письменных упражнений. |
| 12 | Показатель состоявшегося действия | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 13 | Спорт | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 14 | Модальная частица le | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 15 | Проводы в аэропорту | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 16 | Предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 17 | На борту самолета китайской авиакомпании | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений. |
| 18 | Повторение | Работа с фонетическим, лексико-грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений, тестирование. |

4.1.3 Лабораторные занятия Не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|------------------|-------------------------------------|--|
| 1 семестр | | |
| 1 | Инициалы и финали в китайском языке | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 2 | Тональность в китайском языке | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение |

| | | |
|----|--|--|
| | | устных и письменных упражнений). |
| 3 | Правила транскрипции (пиньин) в китайском языке | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 4 | Порядок слов в китайском предложении | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 5 | Местоимения в китайском языке | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 6 | Последовательность написания черт в китайских иероглифах | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 7 | Построение общего вопроса в китайском языке | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 8 | Предложения с качественным сказуемым в китайском языке | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 9 | Предложения с глаголом-связкой | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 10 | Определение со значением притяжательности | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 11 | Страны и континенты | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение теста №1, устных и письменных упражнений). |
| 12 | Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 13 | Прием гостей | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 14 | Полные и упрощенные написания китайских иероглифов | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |

| | | |
|------------------|--|--|
| 15 | Числительные в китайском языке | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 16 | Местоимения в китайском языке | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 17 | Дифтонги и трифтонги | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 18 | Повторение | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение теста №2, устных и письменных упражнений). |
| 2 семестр | | |
| 1 | Знакомство | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 2 | Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 3 | Профессии | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 4 | Предложения наличия и обладания | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 5 | Учеба в университете | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 6 | Счетные слова в китайском языке | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 7 | Одежда | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 8 | Предложения с shi , конструкция с предлогом cong | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |

| | | |
|------------------|---|---|
| 9 | Обозначение времени в китайском языке | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 10 | Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 11 | Распорядок дня | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение теста №3, устных и письменных упражнений). |
| 12 | Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство в китайском предложении | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 13 | Еда и напитки | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 14 | Последовательно-связанные предложения | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 15 | Приглашение в гости | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 16 | Последовательность расположения слов, обозначающих год, месяц, число и время события | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 17 | День рождения | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 18 | Повторение | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение теста №4, устных и письменных упражнений). |
| 3 семестр | | |
| 1 | Экскурсия по дому | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 2 | Предложения со значением местонахождения | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |

| | | |
|----|--|--|
| 3 | Свободное время | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 4 | Продолженное действие в китайском языке | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 5 | Мы изучаем китайский язык | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 6 | Порядок расположения определений в китайском предложении | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 7 | Отдых за городом | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 8 | Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения) | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 9 | Моя будущая профессия | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 10 | Модальные глаголы | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 11 | Киноприем в китайском посольстве | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение теста №5, устных и письменных упражнений). |
| 12 | Показатель состоявшегося действия | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 13 | Спорт | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 14 | Модальная частица le | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 15 | Проводы в аэропорту | Выполнение домашних заданий разнообразного |

| | | |
|----|---|---|
| | | характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 16 | Предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 17 | На борту самолета китайской авиакомпании | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений). |
| 18 | Повторение | Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с лексико-грамматическим материалом, выполнение теста №6, устных и письменных упражнений). |

4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Габур, А. А. Учимся писать китайские иероглифы: основные черты и 214 ключей. В 2 частях. Ч.2 : прописи с упражнениями / А. А. Габур. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1396-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128947.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ду, Н. В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень : учебно-методическое пособие / Н. В. Ду, К. Б. Лозовская ; под редакцией В. А. Кузьмин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 36 с. — ISBN 978-5-7996-1737-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66535.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Кожевников, И. Р. Начальный курс современного китайского языка : учебное пособие / И. Р. Кожевников. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 82 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29274.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/

4. Ли, Сяоци Курс китайского языка «Voysa Chinese». Базовый уровень. Ступень I / Сяоци Ли, Ли Хуан, Сюйцзин Цянь ; под редакцией А. Г. Сторожука ; перевод Е. И. Митькина, Е. Н. Колпачкова, Н. Н. Власова. — Санкт-Петербург, Пекин : КАРО, Издательство Пекинского университета, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-1339-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128928.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Ли, Сяоци Курс китайского языка «Voysa Chinese». Начальный уровень. Ступень II : лексико-грамматический справочник / Сяоци Ли, Сюэмэй Жэнь, Цзиннин Сюй ; под

редакцией А. Г. Сторожук. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1242-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80580.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.Ли, Сяоци Курс китайского языка «Voya Chinese». Начальный уровень. Ступень II : учебник / Сяоци Ли, Сюэмэй Жэнь, Цзиннин Сюй ; под редакцией А. Г. Сторожук. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1240-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80581.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.Лян, Цуйчжень Учимся общаться на китайском языке : учебно-методическое пособие / Цуйчжень Лян. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 94 с. — ISBN 978-5-9908085-2-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104161.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.Мыщик, А. П. 214 ключевых иероглифов в картинках с комментариями / А. П. Мыщик. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-9925-0262-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131915.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9.Николаев, А. М. Китайский язык. Начальный курс : учебное пособие / А. М. Николаев. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012. — 100 с. — ISBN 978-5-9590-0584-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25755.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10.Сюй, М. В. Китайский язык. Чтение. Начальный уровень : учебно-методическое пособие / М. В. Сюй. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137529.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11.Шафир, М. А. Китайский язык. Особенности письма. Прописи / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1193-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80577.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |
| 2 | SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |

| | |
|---|---|
| 3 | Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный. |
| | Наименование ИИС |
| 1 | КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный. |

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

| № | Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
|----|--|
| 1. | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2. | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 4. | КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный. |
| 5. | Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 6. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный. |
| 7. | Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 8. | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Иностранный язык»

1 семестр

1. Инициалы и финалы в китайском языке
2. Тональность в китайском языке
3. Правила транскрипции (пиньин) в китайском языке
4. Порядок слов в китайском предложении
5. Местоимения в китайском языке
6. Последовательность написания черт в китайских иероглифах
7. Построение общего вопроса в китайском языке
8. Предложения с качественным сказуемым в китайском языке
9. Предложения с глаголом-связкой
10. Определение со значением притяжательности
11. Страны и континенты
12. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями
13. Прием гостей
14. Полные и упрощенные написания китайских иероглифов
15. Числительные в китайском языке
16. Местоимения в китайском языке
17. Дифтонги и трифтонги

2 семестр

1. Знакомство
2. Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого
3. Профессии
4. Предложения наличия и обладания
5. Учеба в университете
6. Счетные слова в китайском языке
7. Одежда
8. Предложения с shì , конструкция с предлогом cong
9. Обозначение времени в китайском языке

10. Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени
11. Распорядок дня
12. Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство в китайском предложении
13. Еда и напитки
14. Последовательно-связанные предложения
15. Приглашение в гости
16. Последовательность расположения слов, обозначающих год, месяц, число и время события
17. День рождения

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине

«Иностранный язык»

3 семестр

1. Экскурсия по дому
2. Предложения со значением местонахождения
3. Свободное время
4. Продолженное действие в китайском языке
5. Мы изучаем китайский язык
6. Порядок расположения определений в китайском предложении
7. Отдых за городом
8. Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения)
9. Моя будущая профессия
10. Модальные глаголы
11. Киноприем в китайском посольстве
12. Показатель состоявшегося действия
13. Спорт
14. Модальная частица *le*
15. Проводы в аэропорту
16. Предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией
17. На борту самолета китайской авиакомпании

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении текущей и промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (зачет/ зачет с оценкой):

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Оценка зачтено с оценкой «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка зачтено с оценкой «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

При изучении грамматики необходимо прочитать и выучить правило; проанализировать примеры; выполнить упражнения письменно с опорой на учебник.

При выполнении упражнений (в том числе переводов) использовать изучаемую грамматическую структуру.

Для успешного овладения лексико-грамматическим материалом обязательно выполнять работу над ошибками сразу после получения от преподавателя тетради с проверенным заданием.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету/зачету с оценкой

При подготовке к *зачету/зачету с оценкой* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете/зачете с оценкой* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете/зачете с оценкой* разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных домашних заданий;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, рекомендаций по решению типовых заданий;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий.

— Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

— Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

— Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

— Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

— Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать лично-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

— Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

— Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Методов проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

2. Исследовательских методов заключающихся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

3. Объяснительно-иллюстративных методов состоящих в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

4. Тренинговых методов – это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

5. Участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника, программное обеспечение.
 - 2) Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде
- а) Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГ и РФ

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавр
Иностранный язык и иностранный язык

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
Иностранный язык
 Дисциплина обязательной части
Очная форма обучения

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ \ час.) | 9\ 324 |
| Цель изучения дисциплины | Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного языка, формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как средства, позволяющего обеспечить свои коммуникативно-познавательные потребности и решать практические задачи в сферах академической, профессиональной и социально-гуманитарной деятельности. |
| Содержание дисциплины | Инициалы и финали в китайском языке Тональность в китайском языке Правила транскрипции (пиньин) в китайском языке Порядок слов в китайском предложении Местоимения в китайском языке Последовательность написания черт в китайских иероглифах Построение общего вопроса в китайском языке Предложения с качественным сказуемым в китайском языке Предложения с глаголом-связкой Определение со значением притяжательности Страны и континенты Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями Прием гостей Полные и упрощенные написания китайских иероглифов Числительные в китайском языке Местоимения в китайском языке Дифтонги и трифтонги Знакомство Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого Профессии Предложения наличия и обладания Учеба в университете Счетные слова в китайском языке Одежда Предложения с shì , конструкция с предлогом cong Обозначение времени в китайском языке Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени Распорядок дня Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство в китайском предложении Еда и напитки Последовательно-связанные предложения Приглашение в гости Последовательность расположения слов, обозначающих год, месяц, число и время события День рождения Экскурсия по дому Предложения со значением местонахождения Свободное время Продолженное действие в китайском языке Мы изучаем китайский язык Порядок расположения определений в китайском предложении |

| | |
|--|---|
| | <p>Отдых за городом Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения) Моя будущая профессия Модальные глаголы Киноприем в китайском посольстве Показатель состоявшегося действия Спорт Модальная частица le Проводы в аэропорту Предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией На борту самолета китайской авиакомпании</p> |
| Формируемые компетенции (коды) | УК-4 |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | <p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках.</p> |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | <p>Речевая коммуникация и деловое общение Современный русский литературный язык Практикум по культуре речевого общения Практический курс второго иностранного языка Практическая грамматика второго иностранного языка Деловой язык Реферирование (второй иностранный язык) Практический курс первого иностранного языка Лингвострановедение и страноведение Ознакомительная практика Преддипломная практика</p> |
| Образовательные технологии | Практические занятия, самостоятельная работа студентов |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, зачет с оценкой |